

КОНСПЕКТ

корекційно-розвиткового заняття з розвитку мовлення

Тема заняття:

«Склади історію разом»

Категорія дітей:

Діти з особливими освітніми потребами

Клас:

(5–9 клас, за потреби адаптується)

Тривалість:

30–40 хвилин

Форма проведення:

Індивідуальна / групова

**Мета заняття**

Розвиток зв'язного усного мовлення шляхом складання речень і коротких розповідей за наочними опорами.

**Завдання****Корекційні:**

- формувати вміння будувати граматично правильні речення;
- розвивати навички послідовного висловлювання.

Розвивальні:

- збагачувати активний словниковий запас;
- розвивати логічне мислення, увагу, уяву.

Виховні:

- формувати впевненість у власних мовленнєвих можливостях;
 - розвивати навички співпраці та взаємодії.
-

**Обладнання**

- картки із зображеннями (персонажі, дії, місце подій);
- картки зі словами-зв'язками (спочатку, потім, після цього, тому що, наприкінці);

- смайлики для рефлексії.
-

Хід заняття

I. Організаційний момент (2–3 хв)

- привітання;
- створення позитивного емоційного настрою.

Педагог:

«Сьогодні ми будемо складати цікаві історії за картинками».

II. Мотиваційний етап (3–5 хв)

- бесіда за запитаннями:
 - о «Хто любить розповідати історії?»
 - о «Про що можна розповісти за картинкою?»
 - ознайомлення з правилами гри.
-

III. Основна частина (20–25 хв)

1 Вправа «Склади речення»

- дитина обирає 1–2 картки;
- складає просте або поширене речення.

Зразок:

«Хлопчик грає у футбол на подвір'ї».

За потреби — допомога педагога запитаннями: хто? що робить? де?

2 Вправа «Побудуй розповідь»

- дитина викладає 3–4 картки у логічній послідовності;
 - складає коротку розповідь з 2–4 речень;
 - використання слів-зв'язків.
-

3 Вправа «Продовж історію» (за групової роботи)

- педагог починає речення;
- кожна дитина додає по одному реченню;

- корекція граматичної будови мовлення.
-

IV. Заключна частина (5 хв)

Рефлексія

- вибір смайлика відповідно до власних відчуттів;
 - коротке обговорення:
 - о «Що сьогодні було легко?»
 - о «Що сподобалось найбільше?»
-



Адаптація для дітей з ООП

- скорочення обсягу завдань;
 - опора на зразок речення;
 - додаткові запитання та підказки;
 - індивідуальний темп виконання.
-



Очікувані результати

- дитина складає прості поширені речення;
 - дотримується логічної послідовності висловлювання;
 - використовує слова-зв'язки у мовленні.
-



КАРТКИ «ПЕРСОНАЖІ» (Хто?)

- хлопчик
 - дівчинка
 - мама
 - тато
 - учень
 - учениця
 - друг
 - подруга
 - вчитель
 - кіт
 - собака
-

КАРТКИ «ДІЇ» (Що робить?)

- читає
 - малює
 - грає
 - пише
 - говорить
 - слухає
 - допомагає
 - гуляє
 - навчається
 - сміється
-

КАРТКИ «МІСЦЕ» (Де?)

- у школі
 - вдома
 - у класі
 - на подвір'ї
 - у парку
 - на уроці
 - у бібліотеці
 - на майданчику
-

КАРТКИ «ПРЕДМЕТИ» (За потреби)

- книга
 - м'яч
 - зошит
 - олівець
 - портфель
 - іграшка
-

КАРТКИ-СЛОВА ЗВ'ЯЗКИ

(для побудови розповіді)

- спочатку
 - потім
 - після цього
 - тому що
 - а ще
 - наприкінці
-



КАРТКИ «ПОЧАТОК РЕЧЕННЯ»

(для дітей, яким важко починати висловлювання)

- Одного разу...
 - Я бачу, що...
 - На картинці зображено...
 - Мені здається, що...
 - Ця історія про те, як...
-



КАРТКИ-ПИТАННЯ

(для мовленнєвої підтримки)

- Хто це?
 - Що він / вона робить?
 - Де це відбувається?
 - Що було спочатку?
 - Що сталося потім?
-



Як використовувати картки на занятті

- 1 картка «персонаж» + 1 картка «дія» → **просте речення**
 - 3–4 картки різних категорій → **коротка розповідь**
 - додавання слів-зв'язків → **зв'язне мовлення**
-