



MEMORIA FINAL DEL CURSO 2.007 / 2.008

Colegio Público "Lepanto".

Mairena del Aljarafe (Sevilla)

INDICE.

1. INTRODUCCIÓN.

2. VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN ANUAL DEL CENTRO

3. LA ORGANIZACIÓN DEL COLEGIO.

- 3.1 Criterios de adscripción del profesorado, horarios y sustituciones.
- 3.2 Órganos de gobierno.
- 3.3 Equipos Docentes y coordinación.
- 3.4 Relaciones de participación y convivencia.
- 3.5 Utilización de espacios y recursos.
- 3.6 Actividades complementarias y extraescolares.
- 3.7 La acción tutorial.
- 3.8 La atención a la Diversidad..
- 3.9 Elaboración de documentos generales.
- 3.10 Formación del profesorado.
- 3.11 El presupuesto del Centro.
- 3.12 El seguimiento del Plan Anual del Centro.

4. EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA.

- 4.1 El trabajo de los Equipos docentes.
- 4.2 Resultados y análisis de la evaluación del rendimiento del alumnado.

5. PRUEBAS DE DIAGNÓSTICO: SEGUIMIENTO, MEDIDAS ADOPTADAS...

6. PROYECTOS, PLANES, ACTIVIDADES.

- 6.1. Plan de Apertura.
- 6.2. El deporte en la escuela.
- 6.3. Proyecto TIC.
- 6.4. Proyecto de Coeducación.
- 6.5. Proyecto la Biblioteca Escolar.
- 6.6. Proyecto Escuela Espacio de Paz.
- 6.7. Actividades Thales.
- 6.8. Proyecto Visitamos.

7. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS.

- 7.1. Valoración sobre el grado de consecución de los objetivos.
- 7.2. Principales dificultades detectadas.
- 7.3. Análisis de las propuestas para el próximo curso.
- 7.4. Conclusiones finales.

1. INTRODUCCIÓN.

La Memoria Final culmina la reflexión del trabajo desarrollado a lo largo del curso escolar y de todos aquellos aspectos que lo han configurado y condicionado.

Su estructura mantiene en general, la metodología de cursos anteriores y recoge esquemáticamente la visión de lo trabajado y el proceso de evaluación realizado a lo largo del curso escolar.

Nos centramos en tres aspectos fundamentales: la organización general del Colegio durante este curso, el desarrollo de la propia actividad docente que analiza más pormenorizadamente el trabajo de los Ciclos, del aula y de los proyectos y la valoración global del cumplimiento del Plan Anual del Centro.

2. VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN ANUAL DE CENTRO.

La valoración general que hacemos de los objetivos generales explicitados en el Plan Anual para este curso, es globalmente positiva, ya que se abordaron todos y con un alto grado de cumplimiento de los mismos.

A su vez, se continuó avanzando en la profundización de dichos objetivos, manteniendo una línea común y participativa de trabajo para todo ello. Este año incluimos una serie de objetivos, que reflejan los cambios que ha sufrido nuestro Centro: T.I.C, Coeducación, Plan de Apertura, Biblioteca, Escuela Espacio de Paz...

Para el curso que viene se propone que se organicen tareas por ciclos para el proyecto Biblioteca y otros proyectos.

Todos/as nos debemos comprometer en todo.

3. LA ORGANIZACIÓN DEL COLEGIO.

La organización general ha respondido a los criterios generales establecidos tanto por el Claustro como en el Plan Anual, siendo adecuada y dando respuesta a las circunstancias reales, incorporando las propuestas de mejora realizadas en la evaluación continuada que se hace.

3.1. CRITERIOS DE ADSCRIPCIÓN DEL PROFESORADO, HORARIOS Y SUSTITUCIONES.

- A. La **asignación** de las diferentes **tutorías** se realizó siguiendo lo recogido a tal efecto en el Plan Anual, a partir de los criterios generales establecidos.

- B. La confección de los **horarios lectivos** entendemos que se ha realizado de forma conveniente, siguiendo los criterios generales aprobados en el Plan Anual y permitiendo dar respuesta de forma equilibrada a los criterios establecidos por el Claustro.
- C. Respecto a las sustituciones y actividades de refuerzo y/o apoyo, se mantuvo la aplicación de un cuadro de **horario disponible** del profesorado.

Recabada la opinión de los Ciclos respecto a la efectividad y adecuación de la organización de los horarios y el tiempo disponible del profesorado, cabe decir, que dicha organización, respondió a los criterios establecidos en el Plan Anual, aprobados por el Claustro.

Con la dotación de dos maestros/as liberados/as, puede señalarse que este año, las sustituciones se han podido abordar de una forma eficaz, tanto en Educación Infantil como en Primaria.

Respecto a la utilización de dicho horario disponible para la realización de los apoyos y/o refuerzos, cabe decir, que se organizaron por Ciclos a partir de las necesidades existentes y se realizó el oportuno seguimiento de las actuaciones realizadas al respecto.

La valoración realizada por los Ciclos, señala que se intervino en todos los diferentes Ciclos, pero en todos ellos se coincide en que no pudieron abordarse convenientemente como fuera deseable ya que cuando ha existido la necesidad de sustituir ello ha provocado el que no exista la necesaria continuidad.

- D. Sobre el **horario no lectivo del profesorado**, indicar que se han seguido los criterios señalados en el Plan Anual y que recogían las propuestas de la pasada Memoria Final y el acuerdo del Claustro al respecto.
- E. Respecto al **horario no lectivo** de cara al **alumnado**, cabe decir que se realizaron las actividades programadas.

Los ciclos hacen las siguientes aportaciones:

- Ciclo de Infantil. Proponemos la realización de reuniones, claustros, cursos... los JUEVES. Los martes deben reservarse para reuniones de ciclo, nivel, tutoría.
- El Primer ciclo. En la medida de lo posible, hacer los apoyos dentro del ciclo donde se esté impartiendo clase.
- El Tercer ciclo. Consideramos que ha de hacerse una profunda reflexión sobre los "apoyos", en un curso donde curiosamente hemos podido dedicarle más tiempo al no existir tantos problemas de sustituciones como en cursos anteriores; pues, a pesar de esto, pensamos que los

resultados obtenidos son, a todas luces, insatisfactorios; y es que son necesarios más recursos humanos y mucho más tiempo de dedicación a esta actividad, para conseguir la eficacia deseada. Esto nos hace concluir que hay que replantearse seriamente los "apoyos" para el próximo curso y hacer llegar a la Administración nuestras exigencias de un aumento de plantillas en los centros si se quiere abordar con realismo las necesidades educativas de estos alumnos.

3.2. ÓRGANOS DE GOBIERNO.

Globalmente podemos indicar que el funcionamiento de los distintos Órganos de Gobierno del Centro ha sido positivo y se han adecuado a lo establecido para cada uno de ellos en el Plan Anual, manifestando en general un alto grado de satisfacción.

Se propone continuar en la misma línea, profundizándose en ella.

a) Consejo Escolar:

En líneas generales la valoración respecto a su funcionamiento, eficacia y a su adecuación a lo señalado en el Plan Anual podemos evaluarla como positiva.

Podemos señalar, que se han cubierto los objetivos previstos y señalados, destacando sobre todo el clima distendido y participativo del mismo.

b) Claustro:

La valoración general que hacemos, desde el punto de vista de su funcionamiento es positiva y, en general, satisfactoria. En todo momento se ha seguido lo señalado en el Plan Anual, realizándose lo convenido en el mismo.

Continuamos destacando como una valoración muy positiva el clima de diálogo y de participación existente, así como en el seguimiento del desarrollo del Plan Anual.

Este curso se han realizado tres claustros pedagógicos con diferentes temáticas: evaluación, convivencia, etc. Estimamos muy positiva esta forma de profundización en temas importantes y se propone continuar en ésta dinámica.

c) Equipo Directivo:

Las valoraciones realizadas respecto al funcionamiento del Equipo Directivo, son de positiva y eficaz, adecuándose a lo establecido en el Plan Anual y desarrollando éste.

Cabe destacar el esfuerzo realizado en la coordinación y realización de "documentos" y la actualización y mejora de los aspectos físico del Centro.

Para el curso próximo es necesario seguir avanzando en las propuestas de mejora de los distintos espacios y los materiales.

- El Primer ciclo. Pide que se arregle el mobiliario escolar, los armarios, persianas...
- El Tercer ciclo. Sobre el funcionamiento de los claustros creemos que han de llevarse propuestas más elaboradas y/o trabajadas por parte del Equipo Directivo, Ciclos y Profesorado en general, para conseguir una mayor eficacia. Aparte, vemos necesario una mayor implicación y compromiso por parte del profesorado. Por último, valoramos como muy positivo el orden que al final se está logrando en la dinámica de los mismos (turnos de palabra, silencio, etc)

3.3. EQUIPOS DOCENTES Y COORDINACIÓN.

En general la valoración que se hace del funcionamiento de los distintos Equipos Docentes es de bastante satisfactoria, a la vez que se destaca su efectividad, compartiéndose las decisiones y con una adecuada participación de sus miembros.

Se destaca a lo largo de este curso, "la programación" de mas reuniones Interciclos.

- Ciclo de Infantil. No han realizado reuniones Interciclos. Proponemos para el próximo curso, comprometerse y tener como objetivo prioritario la realización de estas reuniones.
- El Primer ciclo: Propone realizar reuniones periódicas con la etapa de infantil, para facilitar los contenidos y dificultades en relación con el primer ciclo de primaria. La primera reunión debería ser la primera quincena de septiembre.
- El Segundo ciclo. El segundo ciclo ha realizado una reunión Interciclo con el tercer ciclo.
- El Tercer ciclo. En nuestro caso, no ha habido ningún incremento con respecto al curso pasado, sólo ha habido una reunión con el segundo ciclo; y pensamos que este incremento debe de producirse para el año próximo, así como una preparación anterior por parte de todos del orden del día a tratar en dichas reuniones.

a).- El Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica:

Continúa siendo éste un Equipo altamente valorado por todos, destacando el importante papel de Coordinación, Dinamización e Información que realiza, destacando su importancia y repercusión en el trabajo general y de los Equipos Docentes.

b).- Los Equipos Docentes de Ciclo y de Nivel:

En general, podemos decir, que se abordaron todos los objetivos comunes que al respecto estaban señalados en el Plan Anual, manteniéndose un muy buen clima de relación y participación, consiguiendo el acuerdo y el mantenimiento del trabajo conjunto y compartido.

Se abordaron convenientemente las reuniones Interciclos, con un alto grado de acuerdos, valorándose su coordinación y la coincidencia en aspectos básicos curriculares.

Proponemos mantener esta misma línea de trabajo y realizar las reuniones Interciclos distribuidas durante los diferentes trimestres (desde la primera quincena de septiembre), por la eficacia de la misma y el avance que supone en el desarrollo del Proyecto Curricular del Centro.

El Segundo Ciclo ha realizado un total de 23 reuniones de ciclo: 1ºT.9, 2ºT.4, 3ºT.10. Se trataron todos los temas propuestos por el ETCP

El equipo de Infantil comenta que les han faltado reuniones, por el elevado número de reuniones informativas y de claustros.

3.4. RELACIONES DE PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA.

Se mantuvo de forma altamente satisfactoria para todos/as las relaciones de convivencia entre los miembros de la Comunidad Escolar.

Para ello, se realizaron las diversas actuaciones recogidas en el Plan Anual de Centro, tanto respecto a la Ampliación, Actualización, Revisión, Aplicación y Conocimiento del R.O.F. como al desarrollo de un clima de convivencia, desde el diálogo entre todos los sectores educativos, valorado como muy altamente positivo.

La opinión generalizada es que la aplicación de las normas generales y las particulares del grupo, junto al buen clima de convivencia, han venido a consolidarlas. Siempre adaptadas al nivel de las respectivas edades.

Desde comienzo de curso, se formó la Comisión de Convivencia, que se ha venido reuniendo a lo largo de cada mes, para ir desarrollando los distintos apartados que conforman nuestro PLAN DE CONVIVENCIA.

Para el curso que viene, estimamos imprescindible, ampliar los miembros pertenecientes a esa comisión e implicarse todo el claustro en la confección y aplicación del Plan de Convivencia. Además, será imprescindible aplicar el protocolo de intervención en la RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.

Podemos resumir, respecto al clima de convivencia en el Colegio, que existe un buen grado de satisfacción y que se valora como elemento altamente positivo y necesario para el desarrollo del trabajo diario.

Durante este año, se ha continuado desarrollando en el Centro un curso sobre RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS, donde se ha trabajado dicha temática y todos los participantes están satisfechos con la experiencia. Esto se ha reflejado en nuestra práctica docente con nuestros alumnos/as, compañeros/as, padres/madres,...

Para el año que viene debemos continuar revisando y actualizando el R.O.F teniendo en cuenta el Decreto 19/2007 por el que se adoptan las medidas para la promoción de la Cultura de la Paz y la Mejora de la Convivencia e incluir un apartado para el tema de los libros y su utilización, las tics, la biblioteca...

En cuanto al grado de información sobre las actividades y cuestiones generales del Colegio, se valora como adecuado, respondiendo a lo establecido en el Plan Anual y teniendo siempre una información precisa y generalizada de las mismas.

Los ciclos hacen las siguientes aportaciones:

- El ciclo de Infantil. Proponemos la continuidad del curso seguido a nivel de centro, sobre resolución de conflictos, comprometiéndose a seguir un curso con seguimiento para el próximo curso.
- El Primer ciclo. Seguir trabajando en el R.O.F y ser estrictos en la resolución y sanción de las faltas de comportamiento y conducta.
- El Segundo ciclo. Se propone una mayor participación del profesorado en el curso de Resolución de conflictos.
- El Tercer ciclo. las normas de convivencia que aparecían en la Web "La Lepantina" fueron aprobadas en claustro.

3.5. UTILIZACIÓN DE ESPACIOS Y RECURSOS.

La situación actual del Centro es la escasez de espacios para la realización de actividades como: proyecciones, entrega de premios y actos, desarrollo de diversos programas o actividades para gran grupo, exposiciones, expresión corporal,...

Este curso, hemos contado con tres espacios, perfectamente organizados en el horario, para realizar distintas actividades y/o apoyo: aula de música, aula de informática, sala de audiovisuales.

También se han reorganizado los distintos espacios del Centro, así como la Biblioteca. Ésta ha comenzado a funcionar con la aprobación del Plan lector.

Para el año que viene, se propone seguir profundizando en la organización de los pocos espacios que tenemos, para sacarle el mayor rendimiento y seguir mejorando el orden y la limpieza.

Los ciclos hacen las siguientes aportaciones:

- El ciclo de Infantil solicita que se dote de materiales a la sala de Psicomotricidad y que se prepare adecuadamente. Este ciclo se ofrece para ayudar en esta tarea.
- El Primer ciclo. Realizar una campaña de limpieza. A nivel de aula habrá encargados/as por semanas o meses de la limpieza del aula.
- El Tercer ciclo. Pensamos que ha de replantearse para el curso próximo el funcionamiento del Aula de Informática ante su escasa utilización para lo que estaba previsto: uso para Infantil y Primer Ciclo.

Y sobre los recursos, vemos necesario que se cuente con un "cuarto de material", que se organice, se haga un inventario del material, y se informe al profesorado; de todas formas, se hace imprescindible la reposición de material muy deteriorado.

3.6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Se realizaron prácticamente todas las previstas, tanto a nivel general para todo el Colegio como las particulares de cada Ciclo. Se realizaron algunas más, en principio no previstas, que sustituyeron a las planteadas inicialmente o se vieron convenientes realizar. En algunos casos, debido a las inclemencias del tiempo, no pudieron desarrollarse en las fechas previstas.

Las actividades generales del centro han sido:

PRIMER TRIMESTRE			SEGUNDO TRIMESTRE			TERCER TRIMESTRE		
Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
	.25. Día de la no v. Mujer	6. Día de la constitución . .Fiesta Navidad.	Expo Arte .30 Día de la Paz.	.28 Día Andalucía Feria de la tapa	8 Día de la mujer Expo Thales	23 Día del libro	Expo Visitamos	Fiesta fin curso

Las actividades desarrolladas en los distintos ciclos han sido:

INFANTIL	PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
Se han realizado: -Fiesta de Otoño. -Cuentacuentos. Biblioteca. -Teatro sala Cero. -Carnaval. -Guiñol de nutrición. -Biblioteca municipal. -Museo Bellas Artes. -Expo Viistamos. -Prehistoria. -Granja escuela. Zoológico.	Las actividades extraescolares planificadas se han llevado a cabo. Hemos cambiado la de la fábrica de yogur o centro logístico por la visita a Puerto Perico. El 2º de primaria tuvo la suerte de ir a un concierto en el conservatorio superior de Sevilla.	Se han realizado: -Museo Bellas Artes. -Porzuna. -Aeropuerto. -Certamen de coros. -Concierto. -Belén de Bancaja. -Ópera. -Nutrición. -Campaña del arroz. -Biblioteca. -Carteles feria tapa. -Marionetas en infantil.	Quinto curso: Visita al Botánico de Córdoba Actividades medioambientales sobre la recuperación del Riopudio Visita a Belenes de Sevilla Visita al Zoológico de Jerez Visita a las cofradías sevillanas para conocer su riqueza Actividades medioambientales y de orientación en Porzuna

		-Cuentacuentos infantil. No han realizado: Campeonato de ajedrez y de natación: por no disponer de horarios para la organización de dichas actividades.	a Asistencia a la representación de la ópera para niños: "El Superbarbero de Sevilla" Visita a Carmona para conocer su historia romana Sexto curso: Estancia en la Granja-Escuela "El Remolino" de Cazalla de la Sierra (durante tres días) Parque Porzuna: Actividades de orientación y medioambientales Visita a las cofradías sevillanas para conocer su riqueza Visita a las Reales Atarazanas Ópera para escolares: "Representación de la ópera EL SUPERBARBERO DE SEVILLA" Visita al IES "Atenea" y IESO "Cavaleri" dentro de las actividades de orientación para el tránsito a Secundaria 6ºB : Visita al Hospital de San Juan de Dios dentro de la "Campaña de arroz para Liberia" En este apartado, la profesora de Educación Física perteneciente a nuestro ciclo quiere hacer saber que la no participación en las actividades de natación organizadas por el Ayuntamiento ha sido debida a la falta de adaptación en los horarios de estas especialistas; por lo que no se ha podido contar con un tiempo necesario para la organización de dicha actividad
--	--	---	---

--	--	--	--

Para el año que viene, sería muy conveniente, hacer una planificación de actividades trimestrales, que ayuden a sistematizarlas a lo largo de las distintas Etapas Educativas y los distintos cursos.

Las generales del Centro:

PRIMER TRIMESTRE			SEGUNDO TRIMESTRE			TERCER TRIMESTRE		
Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
	Expo arte .20. Día del niño/a. .25. Día de la no v. Mujer	Día de la constitución .Fiesta Navidad	.30 Día de la Paz.	.28 Día Andalucía Feria tapa	8 Día de la mujer Expo Thales	23 Día del libro	Expo visitamos	Fiesta fin curso

Las valoraciones recogidas sobre su organización, adecuación a los objetivos previstos y grado de participación en las mismas, es altamente positiva. En general se realizaron los proyectos previos, respondieron a los objetivos y desarrollo curricular.

Respecto a las actividades del Ayuntamiento cabe decir, que fueron muy valoradas, así como las realizadas por la A.M.P.A, manteniéndose y consolidándose las mismas, además de la estrecha colaboración mantenida en la organización y realización de otras actividades generales del Colegio.

Existe un alto grado de satisfacción en este apartado.

El ciclo de Infantil Solicita ayuda (personal) en la preparación de algunas de las fiestas (carnaval, otoño...)

3.7. LA ACCIÓN TUTORIAL.

La acción tutorial es valorada como muy importante dentro de cada grupo/aula y como elemento continuado de trabajo fundamentalmente para el desarrollo del proceso educativo. Se centra tanto en el trabajo tutorial con el alumno/a, con el grupo y con las familias.

En general, se realizaron las actuaciones previstas en las tutorías, valorándose como bastantes satisfactorias.

Este año se ha cambiado el horario de tutoría que se valora como mas adecuado, ya que no se ha visto alterado por otro tipo de reuniones. Para el curso siguiente sería conveniente profundizar mas sobre la tutoría con las familias y realizarse ésta de una forma mas

sistemática. Un elemento que podrá utilizarse también en este campo, podrá a ser la utilización de las Agendas Escolares que a nivel de municipio de van a realizar.

También está pendiente de realizar, para el curso próximo, el PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.

3.8. LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Hay que señalar el cumplimiento satisfactorio de las diversas actuaciones recogidas en el Plan Anual que, creemos, han llevado a conseguir los objetivos propuestos en el mismo. Entendiéndose esta valoración tanto en lo referente a la propia acción educativa en el aula, destacando la integración, normalización y socialización de este alumnado, como en lo referente al apoyo a la integración, destacando aquí la plena coordinación entre el tutor/a y la profesora de apoyo.

Respecto al trabajo desarrollado por el E.O.E. en nuestro Colegio debemos señalar que se abordaron y desarrollaron todas las actuaciones recogidas en el Plan Anual. Siempre matizándose la lógica necesidad de contar con más tiempo de intervención en nuestro Centro.

Este año hemos tenido una actuación de Sole (logopeda), bastante positiva con los alumnos/as del Centro. Aunque su intervención ha sido sólo de un día y medio a la semana. Con lo cual, seguimos teniendo la necesidad de la intervención de la logopeda del E.O.E, en nuestro Centro, que este año ha sido mínima.

También nos ha visitado la médica del E.O.E, ha trabajado con el Ciclo de Ed. Infantil y temas sobre el comedor. Esperamos que se continúe con dicho trabajo y realizar en el Centro campañas de prevención de higiene bucal,...

Por último, hacer referencia al trabajo realizado durante todo el año por la monitora Laura, ya que ha sido muy eficaz.

Para el año que viene, es imprescindible que se aborde el tema de la Interculturalidad, ya que cada vez son mas los alumnos/as que llegan de otros países, sin conocer nuestro idioma. También será necesario abordar un plan completo sobre LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, en el que se den respuestas a todas las necesidades del alumnado.

Los ciclos hacen las siguientes aportaciones:

- El Primer ciclo. Solicita más tiempo tanto del EOE como de Logopedia.
- El Segundo ciclo. No se han cubierto todas las necesidades por falta de horario de la logopeda.
- El Tercer ciclo. Creemos muy conveniente que se estudie la forma de adaptar el trabajo con algunos alumnos de 5º, para el curso próximo, alumnos que no han seguido durante el mismo el currículum del curso. Esto mismo, comentan algunas especialistas debería hacerse también en cursos de otros ciclos.

3.9. ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS GENERALES.

Se mantuvieron la metodología y organización de cursos anteriores, incorporando las mejoras o propuestas que se han realizado, tanto en la Memoria pasada como en lo señalado en el Plan Anual. La valoración realizada es óptima y satisfactoria.

Se han realizado, actualizado, ampliado los documentos recogidos en el **ANEXO 1**. En él también encontramos la planificación de realización de documentos para el primer trimestre del curso siguiente.

A lo largo del curso que viene tenemos que realizar, revisar... múltiples documentos como: el R.O.F, Plan de Convivencia, los P.C.C, los boletines, los informes individualizados, Plan de Evaluación, Plan de Acción Tutorial, Plan de Atención a la Diversidad, etc

Habrà que cambiar la metodología utilizada hasta ahora, para la realización de los documentos. Serà necesario hacer comisiones y grupos de trabajo para poder abordar los múltiples documentos generales que hay que confeccionar, revisar, ampliar, actualizar, etc.

Se ha confeccionado a lo largo de este curso, un calendario que recoge los documentos a realizar en los dos últimos trimestres de este curso y el primero del curso que viene (Se adjunta anexo)

Los ciclos hacen las siguientes aportaciones:

-El ciclo de Infantil. Proponemos la elaboración del Proyecto Curricular durante el primer y segundo trimestre, si ha salido la ley.

-El Tercer ciclo. Del mismo modo que sería necesario priorizar los objetivos del Centro y temporalizarlos, habría que hacer con los documentos generales; teniendo muy en cuenta cuáles son los que realmente van a aportar cambios y van a servir a la educación de nuestros alumnos. Esos documentos serían prioritarios y en los mismos nos implicaríamos todos los profesores; por el contrario, somos partidarios, de elaborar de una forma más formalista y dedicándoles el mínimo de tiempo a aquellos otros que nos exige la Administración, pero que sabemos que no van a aportar nada a nuestra Comunidad Educativa

3.10. FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

Se mantuvo la misma dinámica informativa y se potenció el intercambio de experiencias y la puesta en práctica.

Podemos ahora indicar algunos datos globales de cómo se ha realizado la formación del profesorado en nuestro Colegio:

- El número de grupos de trabajos en el Centro: 2
- Temática de los grupos de trabajos: Lecto-escritura y matemáticas en Ed. Infantil, la música y las N.E.E.

- El número de maestros/as que han participado en el grupo de trabajo de informática del Centro: 5
 - El número de maestros/as que han participado en el curso de Convivencia del Centro: 15
 - El número total de maestros/as que han realizado formación es de 15
 - El número de actividades o cursos realizados ha sido:
 - o .Aplicaciones informáticas en el aula TIC.
 - o .Resolución de conflictos.
 - o .Musicoterapia.
 - o .Coro escolar.
 - o .Jornadas de música en Sevilla.
 - o .Gestión de bibliotecas.
 - o .ABIES:
 - o .Competencias lingüísticas.
 - o .Plataforma Helvia.
 - o .Jornadas sobre el Apoyo Educativo.
 - El contenido de las actividades de formación están referidos a: la danza, villancicos, coros, las convivencia, informática, lengua escrita, coeducación, actualización de la función directiva,...
 - El grado de respuesta a las expectativas iniciales son: muy bueno
 - El grado de utilidad en su aplicación en el Colegio se estima en: adecuadísimos
- Para el curso que viene proponemos, que la formación se realice a nivel de centro en cursos de formación entre otros, en COMPETENCIAS lingüística y matemáticas.

3.11. EL PRESUPUESTO DEL CENTRO.

Los gastos han respondido, en general, a las necesidades. La distribución del mismo, la compra de materiales, su adecuación, etc. se han realizado en la forma establecida.

Los ciclos hacen las siguientes aportaciones:

- El ciclo de Infantil. Propone que se de información trimestral sobre los gastos del Centro.
- El Tercer ciclo. Insistir en este apartado, en la necesidad de realizar una compra de material básico del que actualmente se carece.

3.12. EL SEGUIMIENTO DEL PLAN ANUAL DEL CENTRO.

Se realizaron las actuaciones previstas y se hizo puntualmente.

Cabe destacar que en general, se hizo una valoración muy positiva de cómo se ha venido realizando el desarrollo del Plan Anual y de la metodología seguida para su análisis, valorándose como bastante satisfactorio en cuanto al cumplimiento del Plan Anual.

Se propone continuar en la misma línea. Este año se han incorporado varios apartados debido a los cambios del centro, cambios que van a continuar en el curso próximo.

-El Tercer ciclo. Constatamos que no se ha llevado a cabo la revisión del Plan Anual durante el 2º Trimestre; pero creemos que sólo sería necesario realizar una única revisión de dicho Plan sobre el mes de febrero, aproximadamente.

4.- EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA.

4.1. EL TRABAJO DE LOS EQUIPOS DOCENTES.

Nuestra actividad educativa sigue teniendo como eje la organización y funcionamiento de los Equipos de Ciclo, coordinados desde el E.T.C.P. y en consonancia con los Proyectos Curriculares, el R.O.F. y el Plan Anual.

El trabajo continuó girando sobre tres objetivos fundamentales:

- Las relaciones personales y el clima positivo existente.
- La mejora de la coordinación docente.
- El análisis de la adecuación a la realidad de los Proyectos Curriculares.

Desde este punto de vista, cabe resumir, de forma global, los siguientes aspectos:

- La actividad educativa se realiza teniendo en cuenta el Proyecto Curricular, potenciándose la coordinación para su mejora y puesta en práctica.
- La metodología, la evaluación de la actividad educativa, la organización del trabajo en el aula, respondieron a lo señalado en el Proyecto Curricular, tratándose su aplicación de forma coordinada y conjunta.
- La convivencia ha sido buena y positiva, a pesar de algunas dificultades.
- Las actividades se adecuaron al desarrollo de los objetivos, organizándose, planificándose y evaluándose.
- La organización del trabajo del aula se ha tratado por Niveles y en el Ciclo y se compartieron experiencias.
- El trabajo conjunto de los ciclos es satisfactorio, repercutiendo positivamente en el proceso de aprendizaje del alumnado, tratándose sobre todo cuestiones metodológicas y organizativas.
- Se tomaron las decisiones y se llegó a acuerdos de forma compartida, aplicándose posteriormente.
- Se siguió un calendario de trabajo, destacando el papel coordinador del ETCP.

- Se profundizó en la coordinación, destacando los avances en las reuniones Interciclos y con el IES, posibilitando la mejora en cursos futuros.

Por tanto, podemos decir que se han abordado convenientemente las distintas actividades docentes que se planteaban en el Plan Anual y que se han realizado de forma satisfactoria, si bien este es un camino en el que hay que seguir profundizando para facilitar el tránsito del resto de los Ciclos. Pensamos que los aspectos señalados sirvan de base para una reflexión a nivel de Ciclos y Claustro, para revisión y adecuación, si cabe, de los Proyectos Curriculares.

Aportaciones del tercer ciclo.

En las 14 reuniones celebradas por el Tercer Ciclo, a lo largo del curso, se han abordado los siguientes temas:

Plan Anual, Plan de Convivencia, Absentismo, Plan de Apoyo, Reforma de los boletines informativos, información sobre los cursos de formación, actividades para la celebración del Día de la Paz y del Día de Andalucía, Revisión Del Plan Anual del 1er trimestre, Criterios de Evaluación y Promoción, Porcentajes de Plástica, Actividades del Tránsito del Tercer ciclo a Secundaria, Información sobre el borrador del Plan de Evaluación, actividades para la celebración del Día del Libro e inauguración oficial de la Biblioteca del Colegio, Análisis y modificaciones del borrador sobre faltas y sanciones, Memoria Final de Curso

4.2. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO DEL ALUMNADO.

Los resultados que aquí se señalan están referidos lógicamente a los de los cursos que finalizan el correspondiente Ciclo. La valoración que se hace es por cada Ciclo.

A. EDUCACIÓN INFANTIL:

	Juani	Nuria	Cristina	Pilar	M ^a Inés	Rosa	Lourdes	Eli
Total de alumnos/as:	22	19		25	24	21	19	22
Alumnado que no han cubierto los objetivos	1	2		2	2	3		2

Alumnado con dificultades en el lenguaje oral:	5	5		4	5	2	2	2
Alumnado que han cubierto parte de los objetivos	16	12		19	17	16	17	18
Alumnado que han cubierto los objetivos	2							1

B. EDUCACIÓN PRIMARIA:

EDUCACIÓN PRIMARIA <u>Primer Ciclo</u> (2º Nivel) Curso 2.006 / 07	P.A. (Progresan adecuadamente)		N.M. (Necesitan mejorar)		Nº de alumnos/as con necesidades educativas especiales MEDIDAS ADOPTADAS			
	Nº total alumnos/as	% Porcentaje del total	Nº total alumnos/as	% Porcentaje del total	RE Refuerzo educativo		AC Adaptación curricular	
					Nº	%	Nº	%
Conocimiento del Medio		96		4				
Educación Artística		100						
Educación Física		100						
Lengua Castellana y Literatura		90		10				
Matemáticas		80		20				
Religión		100						

Total de alumnos/as que promocionan al Ciclo siguiente:

La valoración que hace el Ciclo de estos resultados es muy positiva

EDUCACIÓN PRIMARIA <u>Segundo Ciclo</u> (4º Nivel) Curso 2.006 / 07	P.A. (Progresan adecuadamente)		N.M. (Necesitan mejorar)		Nº de alumnos/as con necesidades Educativas Especiales. MEDIDAS ADOPTADAS			
	Nº total Alumnos/as	% Porcentaje del total	Nº total Alumnos/as	% Porcentaje del total	RE Refuerzo educativo		AC Adaptación curricular	
					Nº	%	Nº	%
Conocimiento del Medio	43	91,5	4	8,5				

Educación Artística	46	97,8	1	2,2				
Educación Física	45	95,7	2	4,3				
Lengua Castellana y Literatura	40	85,1	7	14,9	6		3	
Lengua Extranjera	30	63,8	17	36,2				
Matemáticas	43	91,5	4		5		3	
Religión	42	100						

Total de alumnos/as que promocionan al Ciclo siguiente: 47.

La valoración que hace el Ciclo de estos resultados es positiva

EDUCACIÓN PRIMARIA <u>Tercer Ciclo</u> (6º Nivel) Curso 2.007 / 08	P.A. (Progresan adecuadamente)		N.M. (Necesitan mejorar)		Nº de alumnos/as con necesidades educativas especiales MEDIDAS ADOPTADAS			
	Nº total Alumnos/as	% Porcentaje del total	Nº total Alumnos/as	% Porcentaje del total	RE Refuerzo educativo		AC Adaptación curricular	
					Nº	%	Nº	%
Conocimiento del Medio	36	65 %	19	35 %			1	2 %
Educación Artística	51	93 %	4	7 %				
Educación Física	52	95 %	3	5 %				
Lengua Castellana y Literatura	45	82 %	10	18 %	3	5 %	1	2 %
Lengua Extranjera	44	80 %	11	20 %			1	2 %
Matemáticas	41	75 %	14	25 %	3	5 %	1	2 %

Total de alumnos/as que promocionan a la Enseñanza Secundaria Obligatoria: 49

Los resultados se valoran como positivos, destacando el esfuerzo de los alumnos/as, y la alta colaboración de las familias.

-El Primer ciclo. Favorecer la participación y compromiso de las familias en el mejor rendimiento de sus hijos/as y motivar al alumnado para un mayor esfuerzo en el trabajo.

5. PRUEBAS DE DIAGNÓSTICO: SEGUIMIENTO. MEDIDAS ADOPTADAS...

De las Pruebas de Diagnósticos realizadas en los tres grupos del nivel de 5º, obtenemos en general, las siguientes conclusiones:

***En COMPETENCIAS EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA:**

En Comprensión Oral, Escrita y Expresión Escrita: puntuación 4 y en la transformada un 5. Estas puntuaciones no son iguales en los tres grupos. En uno de ellos la puntuación es mas baja.

***En COMPETENCIAS MATEMÁTICAS.**

En las tres dimensiones se ha obtenido una puntuación de 4 y en la puntuación transformada un 5. El alumnado presenta mejores resultados en aritmética y medidas y en representación de la información.

En el bloque referido a Geometría se alcanza la puntuación de 3, sobre todo porque un grupo baja mucho la puntuación al obtener un 2.

A raíz de estos resultados, realizamos unas propuestas de mejora.

PROPUESTAS DE MEJORAS PLANTEADAS.	SEGUIMIENTO DE ESAS PROPUESTAS.
*Reflexión mas sistemática, de la importancia que estas pruebas tienen, para profundizar en las estrategias metodológicas que conduzcan a mejoras en la metodología, evaluación... *En general el profesorado no entiende la finalidad de estas pruebas y eso condiciona y dificulta la concreción de intervenciones educativas posteriores a los resultados obtenidos.	*Para el curso que viene creemos que es necesario organizar unas jornadas de concienciación del profesorado sobre la importancia de este tipo de pruebas. *Hacer una reflexión mas profunda sobre los resultados obtenidos y sobre las propuestas de mejora.
*Realización del Plan de Lectura y Biblioteca.	*A lo largo del curso se ha realizado el proyecto que ha sido concedido. *Se han realizado las actuaciones previstas en él y que se pueden consultar en la memoria de dicho proyecto. *Con esta intervención hemos conseguido fomentar el gusto por la lectura y mejorar en las competencias lingüísticas.
+Incluir en el calendario de cada trimestre una REUNIÓN INTERCICLOS.	*Se han programado las distintas reuniones. Pero su realización no ha sido al completo. Algunos ciclos solo han realizado una. *La conclusión es que se sigue dando poca importancia a estas reuniones y que se llega a ellas sin un guión previo de trabajo por parte de los ciclos y no se hace una intervención sistemática de las propuestas y conclusiones.
*Desarrollo de Claustros Pedagógicos.	*Se han programado tres, uno en cada trimestre sobre: convivencia, evaluación y *La conclusión es que aunque estos claustros son importantísimos, se sigue contando con poca implicación por una parte del profesorado, que

	llega a ellos sin haber reflexionado y/o trabajado sobre los documentos y tareas propuestas.
*Asistencia a cursos de formación sobre competencias lingüísticas y matemáticas.	*Sólo dos profesoras han realizado en el CEP un curso sobre competencias lingüísticas. Las dos profesoras son especialistas.
*Elaborar un plan específico en las Competencias de Lengua y Matemáticas.	*La conclusión es que, para el curso próximo será necesario plantear este plan. Este curso se han realizado acciones puntuales, que vamos a empezar a ir recogiendo en una web sobre competencias.
*Aumentar la relación colegio-familia a través de la acción tutorial.	*El avance en este campo es lento pero progresivo. Para el curso que viene terminaremos de elaborar un PLAN SOBRE ACCIÓN TUTORIAL en el que se recojan medidas tendentes a profundizar en la relación e implicación familia-escuela.
*Continuar con el curso de Convivencia y Resolución de conflictos.	*El curso se ha realizado en el segundo y tercer trimestre, siendo muy importante los temas planteados y los avances alcanzados. *Concluir que hubiera sido mucho mas enriquecedor contar con la otra mitad del claustro.
*Formación de las familias a través del EOE en reuniones periódicas.	*Se han realizado 2 reuniones. La conclusión es que ha sido muy interesante pero aún muy escasa la participación de las familias.

Aportaciones del Tercer Ciclo.

En este apartado queremos recordar que los profesores del Tercer ciclo están en contra de las pruebas de diagnóstico tal como están planteadas actualmente, por considerar que, entre otras razones:

- Están técnicamente mal elaboradas, dando lugar a resultados falsos o poco objetivos.
- No aportan significativamente hablando nada nuevo sobre el perfil académico del alumno que el profesorado no conozca ya con los informes individualizados del curso anterior y las pruebas de evaluación inicial realizadas a principios de curso.

Y son aplicadas y corregidas por los profesores del propio centro, lo que supone una sobrecarga de trabajo sin compensación económica, ni reconocimiento administrativo; aparte de posibles actitudes subjetivas que pueden afectar a la objetividad de los resultados

6. PROYECTOS, PLANES, ACTIVIDADES.-

6.1. PLAN DE APERTURA.

Los servicios del Plan de Apertura han funcionado bien en general.

El Comedor empezó a funcionar el 18 de septiembre y ha acogido a una media de 115 alumnos/as. Ha habido algunos problemas de disciplina con algunos alumnos/as, debido al incumplimiento de las normas. Poco a poco la situación se ha ido normalizando y no ha habido grandes problemas que resaltar.

Para el curso próximo se propone mejorar en el conocimiento y aplicación de las normas del comedor.

El aula Matinal ha funcionado correctamente.

Las Actividades Extraescolares no se han realizado porque no se ha alcanzado el número de alumnado necesario para su puesta en marcha

6.2. EL DEPORTE EN LA ESCUELA.

A partir del 24 de Septiembre quedaron abiertos los plazos de inscripción para el "Deporte en la Escuela" que se ha llevado a cabo durante todo el curso escolar 07/08 de forma totalmente **Gratuita** hasta el mes de Mayo.

Las modalidades deportivas pueden ser tanto colectivas como individuales siendo éstas:

Deportes Colectivos

- Fútbol-Sala
- Baloncesto
- Voleibol
- Balonmano

Deportes Individuales

- Atletismo
- Ajedrez

FUNCIONAMIENTO

Cada alumno/a debe participar obligatoriamente en un taller de deporte colectivo y otro individual. Pudiendo participar en más de un deporte colectivo.

HORARIOS

La práctica de cualquiera de las modalidades establecidas aquí, tendrá una duración de dos horas semanales distribuidas en días alternos, con la posibilidad de competir los viernes.

El horario es el siguiente:

HORARIO	LUNES Y MIERCOLES	MARTES Y JUEVES	VIERNES
17.00 18.00	BALONCETO - 4º/5º/6º ATLETISMO - 1º/2º/3º	AJEDREZ - 4º/5º/6º FÚTBOL SALA - 1º/2º/3º	Competiciones trimestrales inter centros.

18.00 19.00	ATLETISMO - 4º/5º/6º	FÚTBOL SALA - 4º/5º/6º AJEDREZ - 1º/2º/3º	
----------------	----------------------	--	--

6.3. PROYECTO TIC.

Sobre los objetivos generales establecidos para este curso, la opinión, desde la Coordinación TICs, es la de que ha sido este segundo curso un año donde se ha avanzado de manera importante, sobre todo en el sentido de que se ha consolidado el camino iniciado en el pasado y se han puesto las bases para afrontar con optimismo el futuro. Ahora quizás estemos más cerca de afrontar otros retos más significativos como los de integrar definitivamente las nuevas tecnologías en el currículo y establecer niveles competenciales, potenciar su uso continuado y diario, conseguir una mayor participación activa en ello y crecer en la elaboración de recursos propios.

De todo ello, puede deducirse de que hemos sido capaz de alcanzar un grado satisfactorio sobre los objetivos inicialmente marcados ya que se abordaron todos los planteados con el desarrollo progresivo de las actuaciones descritas.

Aunque aún se presentan dificultades que habrá que abordar y que recogeremos en las propuestas de futuro.

La memoria completa de este proyecto está en el **ANEXO II**.

Las aportaciones de los ciclos:

- El ciclo de Infantil. Proponen que el curso de jerónimo se haga desde el principio de curso y sería necesaria una mayor implicación del profesorado.
- El Primer ciclo. Las tic no se han llevado a cabo en el primer ciclo. Proponemos que un día al mes por clase (1 hora) se vaya al aula de informática con otro maestro/a que sirva de apoyo.
- El Segundo ciclo. Dificultades técnicas en alguna clase que impide la conexión inalámbrica.
- El Tercer ciclo. Se ha constatado el avance realizado en algunas tutorías del ciclo utilizando el aula virtual de cada nivel, así como un incremento en el uso de las nuevas tecnologías en el aula

con respecto al curso pasado. También se reconoce el afán de haber intentado la realización de experiencias educativas nuevas con este nuevo instrumento pedagógico; así como la participación de la gran mayoría del ciclo en cursos para avanzar en su formación informática, aparte de la continua formación autodidacta.

Entre las dificultades, gran parte del ciclo se lamenta del gran problema existente en algunas clases con la conexión a internet, que ha impedido que la utilización de las Tics hubiera sido mayor; por lo que se solicita la posible solución con el "cableado por las clases".

Y como propuestas de mejora para el próximo curso pensamos que sería deseable una mayor participación del profesorado en un trabajo de Centro más coordinado, que nos llevara a compartir recursos encontrados por cada miembro, así como la sistematización de los mismos en un gran banco de recursos que todo el profesorado pueda más tarde utilizar con lo que supondría de ahorro de tiempo.

6.4. PROYECTO DE COEDUCACIÓN.

En este curso hemos estado profundizando en:

.Promover un desarrollo personal libre de la limitación impuesta por los estereotipos sin fundamentos y de producir cambios en el pensamiento, las actitudes, el comportamiento, la visión e interpretación del mundo en las personas, pretendemos con la COEDUCACIÓN.

.Prevenir, potenciar, compensar o erradicar aquellas desigualdades en los seres humanos que no tienen otra justificación que la inercia de la discriminación por razón de sexo.

.Luchar contra las desigualdades y educar sin barreras sin discriminaciones.

La coeducación no ha sido trabajada como una asignatura aislada, añadida al resto de materias, sino que en sí misma es un modo de trabajar el currículum y lo tenemos en cuenta en todo momento. Hemos pretendido que estuviera presente en objetivos, contenidos, materiales, espacios,.....

En todos los ciclos las actividades se han trabajado con componentes significativos para el alumnado. Se ha partido de las ideas previas de los alumnos y alumnas, de sus actitudes y prejuicios, y se ha tenido como principio fundamental el de ACTIVIDAD.

En Educación Infantil se ha realizado una metodología basada en el juego, en el buen uso de los juguetes, puesto que se trata de un buen recurso educativo y excelente vehículo propio y natural de la infancia. Se han realizado juegos sociodramáticos y motores.

En Primaria las actividades se han realizado por grupos preferentemente para la reflexión, elaboración de propuestas de cambio y la elaboración de aprendizajes colectivos.

La memoria completa de este proyecto está en el **ANEXO III.**

Las aportaciones de los ciclos.

-El Primer ciclo. Actividades en el 1º ciclo: lectura de cuentos de otros países, elaboración de cuentos, poesías, murales, como tema transversal en las distintas materias.

-El Tercer ciclo. Aparte de la actividad educativa cotidiana donde hemos transmitido en cada momento la necesidad de evitar conductas que vayan contra la igualdad por razones de sexo; se ha trabajado puntualmente dos fechas: "El Día Mundial contra la Violencia de Género"(25 de noviembre) y "El Día de la Mujer Trabajadora" (8 de marzo); realizándose asambleas, recopilación de datos y noticias, confección de murales, reflexiones colectivas, elaboración de manifiestos y compromisos; y todo ello utilizando diferentes recursos de la WEB.

6.5. PROYECTO LA BIBLIOTECA ESCOLAR.

Como resumen de las actuaciones que se han desarrollado en nuestra biblioteca en el curso 2007/08 destacamos los siguientes:

- **Sesión de formación de colaboradores y usuarios** a los niños y niñas.
- Realización del **expurgo** de los fondos.
- **Selección y adquisición de nuevos fondos** y diversos materiales tanto para la gestión de la biblioteca como para las animaciones a la lectura.
- Realización de **labores de registro y catalogación** con la colaboración de alumnos/as durante el horario de recreo.
- Todos los fondos están siendo **catalogados** con el programa ABIES 2.0 y de acuerdo con las normas de la C.D.U. (Clasificación Decimal Universal).
- Se ha comenzado a realizar el **proceso técnico de registro, sellado y tejuelado** (en un tercio de los fondos aproximadamente)
- **Distribución de los fondos, colocación en estanterías, ordenación de espacios, señalización y decoración.**
- **Elaboración del Reglamento de Funcionamiento de la Biblioteca.**
- Se ha editado un **boletín informativo** del uso de la biblioteca.
- Se ha elaborado una **guía para usuarios de la biblioteca** que se ha incorporado a la web del centro.
- Se ha creado un apartado de la **biblioteca escolar en la página web del centro.**
- Todo el alumnado de infantil y primer ciclo de primaria ha participado en horario de mañana en **sesiones de Cuentacuentos.**
- Se han presentado las **mascotas de nuestra biblioteca.**
- Se les ha facilitado el **carne de nuestra biblioteca** plastificado a los alumnos de primaria.
- En febrero del 2008 se llevó a cabo la **apertura de la biblioteca** para servicios de lectura, préstamo y consulta durante el horario de recreo, los miércoles y jueves.

- Realización de diversas actividades los días 4 y 5 de Febrero para la **inauguración de la Biblioteca y presentación de los distintos fondos al alumnado.**
 - **Celebración del día del libro con numerosas actividades.**
 - Se ha realizado la actividad del **mercadillo de libros** que se organiza todos los años en colaboración con el AMPA del centro.
 - Se han prestado un total de **755 libros en este brevísimo espacio de tiempo**, lo cual da una idea de la estupenda acogida del servicio de préstamos.
- -El registro y catalogación de los libros de la biblioteca no pudo continuarse a partir de la apertura al préstamo, quedan más de tres cuartas partes de fondo por realizar.
 - -No se han podido realizar los carnés al alumnado de infantil ni al profesorado.
 - -No se ha podido organizar el préstamo para el alumnado de infantil.
 - -No se han podido realizar animaciones a la lectura a segundo y tercer ciclo y se han hecho pocas en infantil y en primer ciclo.
 - -Se necesita más tiempo de atención al público tanto como para prestar como para recoger.
 - -Hay que ir por las clases recogiendo los retrasos y ello conlleva un trabajo y tiempo extra.
 - -Hay que registrar los libros que hay en las aulas y en los distintos departamentos así como el material multimedia.
 - -Hay que abrir la biblioteca un día más en horario de recreo e intentar la apertura alguna tarde.
 -

Por ello:

Es necesaria más reducción horaria para la responsable de la biblioteca pues con cuatro horas semanales no es suficiente para atender las necesidades de la biblioteca.

También es necesaria la colaboración de todos para la puesta en marcha del Proyecto de lectura y biblioteca así como el hacer un grupo de apoyo a la biblioteca o un posible grupo de trabajo si hubiera interesados en ello.

Las estadísticas de los préstamos realizadas en la biblioteca desde el principios de febrero (fecha de inauguración) hasta el 15 de junio. **ANEXO IV**

Reflexionamos sobre las siguientes cuestiones.

1. ¿Consideras acertado que gran parte del profesorado del centro colabore y trabaje en la organización de la biblioteca y en la puesta en marcha del proyecto? **SÍ**
 2. Las normas y requisitos para la utilización de la biblioteca deben ser elaboradas por:
 - ☐ El Claustro de Profesores
 3. ¿Qué utilidades fundamentales consideras que debe tener la biblioteca?
Potenciar técnicas de animación a la lectura.. Mejorar la comprensión lectora y el vocabulario.
Búsqueda de información...
 4. Llevarías a tu grupo de alumnos una hora semanal a la biblioteca?
SÍ aunque actualmente las condiciones de espacio y mobiliario la harían bastante problemática. Otros piensan que sería más conveniente potenciar la biblioteca de aula; aunque esto no iría en contra de llevar a los alumnos a la Biblioteca, en otros momentos, para que conocieran y aprendieran a estar en la misma.
 5. A la hora de llevar a un grupo de alumnos a la biblioteca ¿qué plantearías?
 - ☐ Una actividad de trabajo programada previamente
 - ☐ Una actividad libre: cada alumno elige libremente
 Valen todas las planteadas y otras, dependería de lo que la marcha educativa de la clase necesitara en el momento.
 6. ¿Conoces el sistema de organización y clasificación de los fondos de una biblioteca?
NO en profundidad.
En caso negativo, expresa cómo se podría solucionar esta situación:
 7. ¿Estarías dispuesto a participar y colaborar en un grupo de trabajo sobre el fomento de la lectura en el centro y para la dinamización de la biblioteca escolar, atendiendo a la convocatoria del CEP?
Dependería de lo prioritario que fuera para todo el Colegio este grupo de trabajo
- El ciclo de Infantil. Proponemos adecuar un rincón de lectura para infantil, aunque sea decorado por nosotras.

6.6. PROYECTO ESCUELA ESPACIO DE PAZ.

En Nuestro Centro llevamos trabajando, varios cursos en este campo, aunque aún no lo hacemos bajo un Proyecto aprobado por la Consejería.

Es nuestra intención, para el curso próximo, realizar un proyecto Intercentro con el CEIP Guadalquivir.

*Este curso hemos trabajado sistemáticamente con los demás Centros de Mairena. Hemos acudido a las diversas reuniones (5 en total) en las que hemos puesto las bases que nos deben conducir a un único proyecto de toda Mairena.

*Hemos realizado nuestra aportación, realizando un "mural" con nuestras actividades.

*Teniendo como punto de partida del Día de la Paz, que celebramos con múltiples actividades a nivel de aulas, ciclos y centro, hemos potenciado la figura de los/as MEDIADORES DE PAZ. En el curso que viene nos proponemos seguir profundizando sobre esta figura y tener con todos/as ellos/as reuniones bimensuales en las que avanzar sobre su formación y funciones.

*Se han realizado además otras actividades:

-Calendario mensual sobre los valores.

Octub	Noviemb	Diciemb	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
La amistad	El respeto, la tolerancia	La solidaridad	La Paz	El cariño, el amor	La igualdad	La responsabilidad	La convivencia	La felicidad

-Celebración de días concretos.

-Campañas de concienciación:

*Regalamos abrazos.

*Una acción con corazón.

*Frases con cariño.

-WEB Lepantina hay un apartado para trabajar los valores.

Para el curso que viene, pretendemos elaborar este proyecto que necesita la implicación de todos los ciclos del centro.

El ciclo de Infantil manifiesta estar de acuerdo con llevar a cabo el proyecto, porque es una temática interesante, pero no todo de golpe. Piensan que se debe centrar en algo concreto. Así que sería necesario concretar y priorizar.

6.7. ACTIVIDADES THALES.

Hemos convocado el concurso "Ideas Matemáticas" en el que han participado alumnos/as del Segundo y sobre todo del Tercer ciclo de Educación Primaria.

Realizamos la selección de las mejores ideas e hicimos las fotos. Las presentamos al concurso obteniendo nuevamente los Primeros Premios tanto en las Fotografías, como en las Imágenes Matemáticas.

Como cada año, en el Segundo Trimestre realizamos la Exposición. Por ella han pasado todos los alumnos/as desde Infantil hasta Primaria. Para esta visita se realizó una ficha orientativa.

Para el curso próximo, proponemos continuar con la misma dinámica, aunque sería necesario realizar esta actividad de una forma mas sistemática e integrarla de una manera mas activa en el currículum, para con ella avanzar en las competencias matemáticas.

6.8. PROYECTO VISITAMOS.

Durante el curso se han realizado las distintas actividades que estaban propuestas en el Plan Anual de Centro.

- Se redactaron las bases del concurso y se publicitaron en cada clase, en el tablón de anuncios del cole, en la web del centro...

- Se realizó a lo largo de los distintos meses del curso, una dinamización de la actividad, para que participaran los chicos/as llevándose las cámaras de fotos a las salidas y trayendo las fotos posteriormente.

- Se creó la Comisión que coordina el concurso.

- Se concretó el proyecto y el presupuesto.

- Se tomó contacto con las Instituciones (Ayuntamiento) así como con los establecimientos colaboradores.

- Se ha hecho un seguimiento de todo el proceso y se han realizado los distintos documentos: carteles, catálogos, invitaciones.

- Se ha montado la exposición que se ha inaugurado el 27 de mayo.

- Se montó el audiovisual.

En este curso, hemos estado celebrando los diez años de esta actividad. Para ello hemos realizado un catálogo en el que recogemos los primeros premios de los años anteriores.

Destacamos la mayor participación del alumnado de aquellas clases en las que los tutores/as han dinamizado mas sistemáticamente esta actividad.

Para el curso próximo se propone seguir en la misma línea, dinamizándose de una forma mas activa.

7.- CONCLUSIONES Y PROPUESTAS:

7.1. VALORACIÓN SOBRE EL GRADO DE CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS.

En general, cabe destacar que la valoración global sobre el grado de consecución de los objetivos señalados en el Plan Anual es positiva y de satisfacción general.

Podíamos resumir esta valoración en base a los siguientes aspectos:

- Se ha mantenido y mejorado el clima de convivencia en general, elemento altamente valorado por todos.
- Se ha continuado realizando múltiples actividades a lo largo de todo el curso, casi todas ya consolidadas, con un más que aceptable porcentaje de participación.
- Se ha continuado trabajando en la coordinación general y particular, con un alto grado de satisfacción respecto al funcionamiento y participación de los distintos Órganos Unipersonales, Colegiados y Equipos Docentes.
- Se avanzó en el trabajo de coordinación y colaboración de los Equipos de Ciclo.
- Se realizaron documentos generales que ayudan a mejorar el Proyecto de Centro.
- Se mejoró el uso de los recursos materiales y didácticos.
- Se continuó profundizando en la Acción Tutorial.
- Se continuó trabajando en la integración y atención del alumnado con necesidades educativas.
- Se han mantenido, determinados aspectos organizativos y de funcionamiento, dando continuidad y coherencia al trabajo.
- Se continuó con los Proyectos: Centros Digitales, TIC, Plan de Aula Abierta, Proyecto de Actividades Extraescolares y Complementarias....
- Se ha realizado el seguimiento y evaluación del Plan Anual, mejorando su análisis.
- Se ha realizado la Memoria Final de forma participativa y abierta, incorporando todas las aportaciones que se han realizado.

En definitiva, todo ello nos lleva a valorar el grado de consecución de los objetivos señalados en el Plan Anual como de muy óptimo, existiendo un alto grado de satisfacción por el trabajo realizado.

El equipo de Infantil solicita que las intervenciones del psicólogo sean mayores y mas tempranas.

7.2. PRINCIPALES DIFICULTADES DETECTADAS.

Las dificultades más destacadas que podían señalarse, como resumen de todo lo explicitado en la Memoria Final, podrían resumirse en las siguientes:

- Problemática de la asignación de tutorías, debido a no contar con profesorado generalista para todas.
- Problemática de las sustituciones, que sigue dificultando el desarrollo del Plan de Apoyo y dificulta la atención, en caso de baja.

- Problemática en el horario no lectivo.
- Falta de espacios comunes en el Centro: S.U.M, Gimnasio,...
- Necesidad de contar con el trabajo de logopedia durante todo el horario lectivo.

El ciclo de Infantil opina que ha habido una problemática con el apoyo en Infantil por ser la Directora especialista en Infantil. Solicitan que el apoyo sea realizado por una especialista es Infantil.

7.3. ANÁLISIS DE PROPUESTAS PARA EL PRÓXIMO CURSO.

Aquí recogemos las propuestas realizadas a lo largo de este documento y que, tras su análisis y debate, servirán de base para su incorporación, si se estimase, en el próximo Plan Anual de Centro.

- Reflexionar sobre los criterios para la asignación de las tutorías.
- Reflexionar y consensuar los criterios para la confección del cuadro horario disponible para sustituciones, equilibrado proporcionalmente a las horas disponibles y teniendo en cuenta posibles necesidades en caso de baja de larga duración y cuando la Administración no envíe recursos necesarios.
- Avanzar en la Metodología respecto a la confección de los horarios lectivos y Plan de Apoyo.
- Dinamizar y profundizar en las líneas de trabajo respecto a la coordinación docente y el trabajo de los distintos Equipos docentes y coordinación Interciclos, así como otros documentos generales y organizativos.
- Continuar desarrollando y consolidando las actividades complementarias.
- Seguir potenciando el debate y participación en los Órganos Colegiados.
- Potenciar el uso didáctico de las tecnologías de la información y comunicación.
- Realización de los múltiples documentos que están pendiente de realización, actualización, revisión, ampliación etc.

-El Primer ciclo. Procurar en la medida de lo posible dejar las primeras horas para las áreas instrumentales.

-El Segundo ciclo. Concienciar al profesorado para la participación en el Plan de Lectura y Biblioteca.

-El Tercer ciclo. El segundo punto del análisis pensamos que ya está suficientemente reflexionado y consensuado, y creemos que nos va bien. Y sobre "Avanzar en la Metodología respecto a la confección de los horarios lectivos" no lo entendemos, porque también pensamos que se han confeccionado bien.

Insistimos aquí en algo que ya hemos analizado en otro apartado de la memoria, y que pensamos que compartimos más de un ciclo. Este curso nos hemos sentido abrumado por la

cantidad de documentos, planes, proyectos a los que hubimos de hacer frente. Somos conscientes que la gran mayoría ha sido exigido por la Administración; pero aún así, consideramos necesario que **prioricemos**. Ningún PROYECTO EDUCATIVO que no cuente con la **implicación y compromiso del profesorado** va a llegar a buen puerto, y ante tanta avalancha dicha implicación y compromiso pensamos que no ha existido suficientemente. Y no por falta de ganas y trabajo (que se le han echado muchas horas), sino porque mentalmente es prácticamente imposible y contraproducente. Hemos de tener muy claro cuáles van a ser los objetivos fundamentales para el próximo curso y éstos deben ser compartidos por todos. Habrá otros que serán más burocráticos y, aunque haya que abordarlos, habrá que pensar la forma para que nos resten el mínimo de tiempo y no nos quemem; y así poder dedicarnos a lo que verdaderamente nos importa a todos: la educación del día a día.

7.4. CONCLUSIONES FINALES.

Se mantuvo ese ambiente participativo y abierto que caracteriza nuestra Comunidad Educativa, lo que permitió avanzar y profundizar en la mejora de la organización y funcionamiento de todos los elementos que la constituyen, desarrollando un clima muy óptimo que propició alcanzar los objetivos previstos. Todo ello, gracias al esfuerzo, voluntad e ilusión de todos los maestros/ maestras de nuestro Centro.

Por tanto cabe decir que el resultado del trabajo realizado durante el curso escolar ha sido satisfactorio y que la valoración global del mismo es nuevamente de muy positiva.

Junio, 2008

Fdo.: M^a Araceli Brenes Martín
Directora del Centro

ANEXO I.

DOCUMENTOS REALIZADOS CURSO 2007-08

TEMA	DOCUMENTOS	NUEVOS	AMPLIADOS	ACTUALIZADOS	OTROS
Absentismo	Control anual del absentismo.	x			
	Control del absentismo. Faltas injustificadas.			x	
	Parte mensual de faltas de alumnos/as			x	
Apoyo/N.E.E.	Cuadrante resumen de alumnos/as de Atención a la Diversidad.	x			
	Listado del alumnado inmigrante.	x			
	Listado del alumnado para refuerzo y apoyo.	x			
	Cuadrante del alumnado que necesitaría ir a apoyo.	x			
	Cuadrante de control anual del apoyo (Profesorado)	x			
	Criterios generales para el plan de apoyo.			x	
	Cuadrante de apoyo individual			x	
	Cuadrante para recoger las demandas de apoyo.	x			
	Horario de apoyo y refuerzo.	x			
	Horario de sustituciones y apoyos. (Profesorado)	x			
	Cuadro resumen de la diversidad por clases.	x			
	Cuadrante de necesidades educativas especiales.	x			
	Propuestas para el Plan de Apoyo.	x			
	Cuadro resumen del apoyo 2007-08	x			
	Cartel "vamos al apoyo"	x			
Ausencias Sustituciones.	Cuadrante de ausencias diarias.	x			
	Parte de ausencia diario.			x	
	Cuadrante de permisos	x			

	Cuadrante de bonos RH	x			
	Horario de disponibilidad del Profesorado.	x			
	Normas generales para las sustituciones	x			
Campañas y carteles	Regalamos abrazos.	x			
	Lepantina	x			
	Basura.	x			
	Cuidamos en medio ambiente.	x			
	Campaña una acción con corazón.	x			
	Carteles de los días de las conmemoraciones.	x			
	Entradas y salidas al cole	x			
	Frases con cariño.	x			
	Cartel de la paz intercentros.	x			
	Una acción con corazón.	x			
	Valores.	x			
	Tarjetas de visitas del cole.	x			
	Carteles varios.	x			
CEP.	Formación por parte del CEP.	x			
Ciclos	Acta para las reuniones de ciclo.	x			
	Cuadrante de composición de los ciclos	x			
Claustro.	Convocatoria y orden del día de claustros ordinarios, pedagógicos y reuniones informativas.	x			
Documentos varios.	Listado de mails de los profesores.	x			
	Cuadrante de hemos subido a nuestra página...	x			
	Cuadrante de material a adquirir.	x			
	Mail y web cole	x			
	Listado de material entregado a maestros.	x			
	Recogida de información sobre el mobiliario de las clases.	x			
	Cuadrante de resumen diario de salidas y actividades.	x			
E.O.E.	Demandas del curso 2007-08	x			
E.T.C.P.	Calendario del ETCP de los tres trimestres.	x			

	Planificación de las convocatorias de los tres trimestres.	x			
	Actas.	x			
Evaluación.	Modelos de pruebas de evaluación inicial			x	
	Propuestas de modelos sobre actas de evaluación.	x			
	Cuadrante con el listado de instrumentos de evaluación.	x			
	Calendario y horario para las sesiones de evaluación trimestral.	x			
	Plan de evaluación	x			
Exposiciones.	Web exposiciones.	x			
	Todo lo necesario para las exposiciones: carteles, invitaciones... Arte, Abrazos, Thales, Viistamos.	x			
Horarios.	Calendario de trabajo de la primera quincena.			x	
	Calendario de planin mensual.	x			
	Cuadro horario de la AMPA.	x			
	Horario General del curso	x			
	Horario de los distintos espacios.	x			
P.A.C.	Borrador curso 07-08		x	x	
	Plan Anual de Centro		x	x	
	Seguimiento del Plan Anual.		x	x	
	Borrador de la Memoria.		x	x	
	Memoria.		x	x	
Padres/ Familias.	Nota informativa sobre puntos a tener en cuenta en la primera reunión.		x	x	
	Autorización de actividades generales	x			
	Cuadrante para llevar el control por clase de las citas de padres.	x			
	Convocatorio a la reunión general de padres.			x	
	Escrito informativo sobre la realización de fotografías al alumnado	x			
	Documento sobre la no autorización de fotografías.	x			
	Nota informativa a las familias sobre cumplimiento de normas entrada	x			
	Nueva ficha personal del alumno.			x	
	Cuadrante de registro de comunicados a las familias.	x			
Plan de Convivencia.	Plan de Convivencia.	x			

	Listado de conductas contrarias generales.	x			
	Listado de correcciones.	x			
	Parte de conductas contrarias individuales.			x	
	Todo lo relacionado con los delegados/as: diplomas por clase, papeletas para votar, encuesta sobre la figura del delegado/a, cuaderno del delegado/a, orden del día de las reuniones...	x			
	Diploma de mediadores de la paz por clase.	x			
	Información a las familias sobre faltas leves.	x			
	Información a las familias sobre faltas graves.	x			
	Resolución de conflictos: ficha de incumplimiento de normas.	x			
	Listado general de mediadores/as de paz y delegados/as.	x			
	Cuadrante de los miembros para la elaboración del Plan de Convivencia.	x			
	Cuadrante para el seguimiento de la resolución de conflictos en Dirección.	x			
	WEB Alumnos. (Para la página del cole)	x			
Proyectos.	Escuela Espacio de Paz: Calendario de los valores, cuadrante de los valores, cuaderno de resolución de conflictos,	x			
	Thales: Bases, ideas, exposición, exposiciones...	x			
	Visitamos: Diplomas, bases, exposición, invitaciones...	x			
	WEB Exposiciones. (Para la página del cole)	x			
Recreos.	Carteles sobre los balones, normas	x			
	Normas generales para la vigilancia de los recreos		x	x	
	Sustituciones de los recreos.	x			
	Planificación mensual de los turnos de recreo.	x			
Reuniones varias.	Actas de las reuniones celebradas con la inspectora, paz intercentros...	x			
ROF.	Documento ROF.		x	x	
	WEB Lepantina. (Para la página del cole)				
Otros documentos.	Lepanto en el siglo XXI.				
	Propuesta de Centro.				

--	--	--	--	--	--

DOCUMENTOS A REALIZAR. Curso 08-09

Documentos	Proceso	Elaboración	Metodología	Fecha final.
Proyecto Educativo de Centro.	Nueva elaboración	Centro.	Lectura individual de materiales. Cada maestro/a hace propuestas. Se recogen. Se elabora un borrador que se debatirá en ciclos para posteriormente aprobar en Claustro y Consejo Escolar.	1º trimest 08-09
Proyecto Curricular de Infantil.	De momento revisar.	Ciclo de Infantil	La propone el ciclo	1º trimest 08-09
Proyecto curricular del Primer Ciclo.	Nueva elaboración	Primer Ciclo	La propone el ciclo	Junio 07-08
Proyecto Curricular del Segundo Ciclo.	De momento revisar y posteriormente actualizar.	Segundo Ciclo	La propone el ciclo	1º trimest 08-09
Proyecto Curricular del Tercer Ciclo.	De momento revisar y posteriormente actualizar.	Tercer Ciclo	La propone el ciclo	1º trimest 08-09
Finalidades Educativas.	Revisar y actualizar..	Centro	Lectura individual de materiales. Cada maestro/a hace propuestas. Se recogen. Se elabora un borrador que se debatirá en ciclos para	1º trimest 08-09

			posteriormente aprobar en Claustro y Consejo Escolar.	
Lepantina.	Revisar.	Centro	Lectura personal, aportaciones y debate, para aprobar en Claustro y Consejo escolar.	1º trimestre 08-09
ROF.	Revisar y actualizar.	Centro	Lectura personal, debate en ciclos para posteriormente aprobar en Claustro y Consejo Escolar	1º trimestre 08-09
Plan de Convivencia.	Nueva realización.	Centro	A propuesta de la comisión, lectura personal, debate en ciclos para posteriormente aprobar en Claustro y Consejo Escolar	1º trimestre 08-09
Plan de Evaluación.	Nueva realización.	Centro	Lectura personal, debate en ciclos para posteriormente aprobar en Claustro y Consejo Escolar	1º trimestre 08-09
Plan de Acción Tutorial.	Nueva realización.	Centro	Cada maestro/a hace propuestas. Se recogen. Se elabora un borrador que se debatirá en ciclos para posteriormente aprobar en Claustro y Consejo Escolar.	1º trimestre 08-09

ANEXO II.



EVALUACIÓN FINAL DEL CURSO 2007 / 08:

Proyecto T.I.C.

EVALUACIÓN DEL COORDINADOR:

A. Respecto a las actuaciones previstas en el Plan Anual:

En el Plan Anual se recogía dos tipos de actuaciones a desarrollar a lo largo del curso:

- Actuaciones iniciales o previas.
- Actuaciones a lo largo del curso.

Respecto a las **actuaciones previas**, habría que decir lo siguiente:

- En casi su totalidad se solucionaron los problemas técnicos que presentaban los equipos, realizándose distintas intervenciones en las aulas. [ver anexo I]
- Aunque mejoró la señal de internet, aún presenta dificultades en algunos cursos.
- Se recogió previamente datos respecto a los conocimientos previos del profesorado y necesidades formativas que plantean.
- Se incluyó en el Plan Anual, el plan de trabajo respecto al uso de las TICs para este curso.
- Se avanzó en el conocimiento por parte de la comunidad educativa, si bien algunas actuaciones no han sido abordadas en la medida planteada inicialmente.
- Se hicieron las normas de uso para las aulas/grupos.
- Se actualizaron los elementos necesarios para el uso adecuado y por todos de la plataforma Helvia, tanto en lo referente a la web como a las Aulas Virtuales.

Respecto a las **actuaciones a desarrollar a lo largo del curso**, señalaremos:

- Se ha potenciado la web del Colegio, ampliando sus contenidos, con una actualización continua y ofreciendo los recursos que los distintos sectores demandan.
- Desde el Equipo de Coordinación, Equipo Directivo, y, sobre todo desde las actuaciones referidas a la información y formación, se potenció el uso de la Plataforma, tanto en la web como en las aulas virtuales.

- Se inició la creación de un banco de recursos propios, inicialmente presentes a través de la web del Colegio y de otros recursos ofrecidos por parte del profesorado.
- Se mantuvo una información periódica y se realizó actuaciones formativas e informativas con un grupo de profesorado interesado.
- Se realizaron reuniones del Equipo de Coordinación, intentando incorporar propuestas y una mayor implicación.
- Igualmente, desde la participación en el E.T.C.P., se buscó una mejor dinamización del uso y aplicación de las TICs en los Ciclos, recabando y ofreciendo propuestas de mejora.
- Se han recabado, utilizando la propia encuesta de la Junta, datos y opinión sobre el uso de las nuevas tecnologías.
- Se realizó la correspondiente evaluación y seguimiento trimestral e incorporamos ésta Memoria a la Memoria Final del curso.

B. Respecto a los objetivos generales señalados para este curso:

Sobre los objetivos generales establecidos para este curso, la opinión, desde la Coordinación TICs, es la de que ha sido este segundo curso un año donde se ha avanzado de manera importante, sobre todo en el sentido de que se ha consolidado el camino iniciado en el pasado y se han puesto las bases para afrontar con optimismo el futuro. Ahora quizás estemos más cerca de afrontar otros retos más significativos como los de integrar definitivamente las nuevas tecnologías en el currículo y establecer niveles competenciales, potenciar su uso continuado y diario, conseguir una mayor participación activa en ello y crecer en la elaboración de recursos propios.

De todo ello, puede deducirse de que hemos sido capaz de alcanzar un grado satisfactorio sobre los objetivos inicialmente marcados ya que se abordaron todos los planteados con el desarrollo progresivo de las actuaciones descritas.

Aunque aún se presentan dificultades que habrá que abordar y que recogeremos en las propuestas de futuro.

C. Autoevaluación:

La autorreflexión sobre lo realizado a lo largo del curso lleva a considerar que como coordinador del desarrollo del Proyecto TICs, el grado de satisfacción es óptimo, ya que con cierta rigurosidad y compromiso se

afrontó el trabajo, sobre todo en el intento de conseguir tres objetivos básicos para conseguir la implicación de tod@s:

- Dar solución a los problemas técnicos iniciales y mantener a lo largo del curso el mantenimiento necesario para evitar que éstos no supongan un freno considerable al uso de los ordenadores en las aulas. Si bien, estimo que este no debería ser trabajo del coordinador.
- Potenciar el diálogo personal, el intercambio de opiniones y/o soluciones, que ayuden a simplificar la tarea y a disminuir la incertidumbre que el uso de las TICs a veces crea.
- Ofrecer recursos, tanto a través de la web, aula virtual, información y formación del profesorado, que pudiesen permitir el avance general y particular.

Como aspecto no tan positivo destacaría la dificultad por crear en clima de entusiasmo necesario y de máxima implicación, sobre todo en lo referente a colaborar en las tareas de actualización de recursos, aportaciones, avances en el uso diario de las TICs, ...

EVALUACIÓN DEL EQUIPO DE COORDINACIÓN:

Se recoge aquí las diferentes reflexiones realizadas por el propio Equipo de Coordinación, entre las que destacan:

A. Respecto al desarrollo del Proyecto en el Colegio:

- La opinión sobre el grado de implicación en general es diversa, desde quién piensa que ha sido escasa y sólo algunos miembros han colaborado, hasta quien opina que a pesar del escaso tiempo disponible la implicación ha sido muy alta. También se indica que la implicación ha sido de forma individual faltando mayor coordinación dentro de los Ciclos.
- Se coincide en que la utilización de las TICs en la mejora del proceso educativo y de comunicación es cada vez más sistemática, llevando a la práctica muchos de los conocimientos adquiridos y utilizándose en las diferentes etapas, si bien aún hace falta integrarlos totalmente en el currículo. Se observa una mayor concienciación de su importancia y sus posibilidades de uso, notándose un incremento en este sentido.

- Se han producido avances generales, tanto en la profundización del uso en el aula como en la formación del profesorado. Dificultades en la falta de tiempo y en el desarrollo del trabajo en equipo a la hora de profundizar en la programación y en la realización de trabajos concretos. Reiterar las dificultades ocasionadas por la pérdida de conexión.

B. *Respecto al funcionamiento del Equipo de Coordinación:*

- Se dio contenido, periodicidad, etc, según los intereses manifestados, a las reuniones del propio Equipo. Aunque no se consiguió del todo, debemos ser optimistas.
- Respecto a la actividad de sus componentes, la opinión es diversa: desde la de que sus miembros han sido activos en el trabajo planteado, a pesar del escaso tiempo, a la opinión de que aún debemos ser más activos y así ser el elemento dinamizador de actuaciones futuras, encaminadas a la elaboración de materiales educativos concretos. Hay gran voluntad entre sus miembros pero falta el impulso definitivo que ayude a concretar un programa de actuación.
- Sobre si la coordinación del Equipo repercutió en el resto del Colegio, también hay opiniones distintas: desde que ésta repercutió en la organización del trabajo hasta la de que la repercusión ha sido muy escasa. También se indica que fundamentalmente esa repercusión fue más bien a nivel personal.

C. *Propuestas de cara al próximo curso:*

Las propuestas de cara al próximo curso por parte de algunos miembros del Equipo son:

- Seguir progresando en el conocimiento de la Plataforma Helvia.
- Conocer todas las posibilidades en el manejo de internet.
- Continuar con las reuniones mensuales del Equipo.
- Repartir tareas de coordinación dentro de los miembros del Equipo para: coordinar cada Ciclo, trabajar en la web del Colegio y Plataforma.
- Marcarnos a principio de curso unos objetivos y asumir tareas que permitan desarrollar un programa concreto de actuación., con mayor responsabilidad y compromiso por parte de todos/as.

EVALUACIÓN DE LOS EQUIPOS DOCENTES Y OTROS ÓRGANOS:

Los Ciclos, en sus aportaciones a la Memoria Final, indican:

- Infantil, propone que el curso de formación dado por el Coordinador se haga desde principios de curso y que es necesaria una mayor implicación del profesorado.
- El Primer Ciclo señala que las TICs no se han llevado a cabo, proponen que un día al mes, una sesión por cada clase, se vaya al Aula de Informática con otro/a maestro/a que apoye.
- El Segundo Ciclo destaca las dificultades técnicas en algunas clases que impide la conexión a internet.
- En el Tercer Ciclo se constata el avance realizado en algunas tutorías utilizando el Aula Virtual, así como un incremento en el uso de las nuevas tecnologías en el aula con respecto al pasado curso. También se reconoce el afán de haber intentado la realización de experiencias educativas nuevas con este nuevo instrumento pedagógico, así como la participación de la gran mayoría del Ciclo en cursos para avanzar en su formación informática, aparte de la continua formación autodidacta.
Entre las dificultades, gran parte del Ciclo se lamenta del gran problema existente en algunas clases con la conexión, que ha impedido que la utilización hubiera sido mayor, por lo que se solicita el posible cableado por clases.
Y como propuestas de mejora para el próximo curso pensamos que sería deseable una mayor participación del profesorado en el trabajo del Centro, más coordinado, que nos llevara a compartir recursos encontrados, así como la sistematización de los mismos en un gran banco de recursos que todo el profesorado pueda más tarde utilizar.

RESUMEN DE LOS DATOS APORTADOS EN LAS ENCUESTAS:

En el mes de mayo, se ha pasado una encuesta sobre todo lo referente al desarrollo del Proyecto TIC. Hemos querido utilizar algunas cuestiones planteadas en dicha encuesta para ofrecer de forma conjunta los datos

recogidos en la misma y que estimamos pueden ser significativos, tanto para conocerlos como de reflexión de cara al futuro.

- ✓ *Prácticamente todo el profesorado cuenta con ordenador e internet en su casa.*
- ✓ *Sólo un 20% indica no tener ninguna formación. Más de un 75% señala tener formación, a través de organismos, de manera personal u otros.*
- ✓ *La mayor parte manifiesta que sus conocimientos se pueden denominar como básicos (sobre un 30%) y/o intermedios(sobre un 35%).*
- ✓ *Sobre el uso de las TICs: casi el 75% indica que las utiliza con regularidad, el resto no las utiliza.*
- ✓ *Sobre un 25% las utiliza en las tres Áreas fundamentales: C. Medio, Lengua y Matemáticas. Algunos en Plástica. También se utilizaron en las especialidades.*
- ✓ *En relación a la frecuencia de uso de los ordenadores, destacamos que se señala que sobre un 30% se usa diariamente, en torno al 40% de forma semanal y sobre un 20% no los utiliza nunca.*
- ✓ *Respecto a la opinión sobre el valor de las TICs, su uso en la práctica docente, su repercusión en el proceso educativo o las competencias a adquirir con ellas, señalamos algunas más significativas y en las que existe una mayor coincidencia:*

El valor generalizado que se les da es el su integración en el currículo.

Suponen un importante proceso de renovación e innovación, así como de adecuación a los nuevos tiempos sociales.

La mayor parte está convencido de su utilidad, aunque sobre un 30% indica que no.

La finalidad de su uso personal se refiere básicamente a la búsqueda y utilización de recursos en la red, la elaboración de materiales, una mayor y mejor motivación del alumnado y la atención a la diversidad, además de una mejora personal.

En general mejoran y facilitan el aprendizaje, motivan, diversifican, favorecen la coordinación y provocan y exigen cambios e innovación.

Se coincide que su uso exige cambios metodológicos.

Sobre un 25% señalan que no repercute su uso en el trabajo de los Equipos.

La mayor parte indica que las competencias a adquirir por el alumnado son las de conocimientos informáticos, información y selección de la misma. En menor medida se refiere a la organización de ficheros, el trabajo colaborativo u otros elementos de internet.

- ✓ *En cuanto a la valoración de la repercusión de las TICs en el Colegio:*

Casi en su totalidad el profesorado opina que repercute en el aula en la mejora de las dinámicas de trabajo, la mayor repercusión en la comunicación y clima del grupo y en la mejora de la autonomía y la diversidad.

Respecto a su repercusión en el Colegio, entre un 20% a un 30% opina que no repercute en la mejora de la comunicación, la colaboración o la participación. El resto opina que sí.
- ✓ *Las principales dificultades que se indican pueden resumirse en:*

En torno al 70% señalan dificultades técnicas de los equipos y, sobre todo, de conexión.

*Sólo entre el 10% y el 30% señalan dificultades en la dispersión de recursos, desinterés o escasa motivación o bajo nivel de formación.
En torno al 35% indica poca disponibilidad en horario escolar.
Sobre un 50% al 60% señalan dificultades referidas a las elaboraciones, situaciones de clase u otras prioridades en el Proyecto de Centro.*

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO:

Tras esta reflexión última, de cara al próximo curso, se hacen las siguientes propuestas:

- Avanzar en la solución de los problemas técnicos que pueden dificultar el uso de las TICs: refrigeración de la zona donde está la central, cableado progresivo de conexión a internet en las aulas, repaso de los anclajes de los equipos, compras para el mantenimiento, ...
- Potenciar el conocimiento y uso de la Plataforma por parte de las familias, intentando que se convierta en vehículo de comunicación y/o interacción. En este sentido, podría proponerse unas jornadas de puertas abiertas o algo similar.
- Seguir avanzando en el uso de las nuevas tecnologías en el proceso de aprendizaje dentro del aula. En este sentido resulta muy conveniente y útil el potenciar el uso de las Aulas Virtuales y profundizar en la creación de un banco de recursos, propios y externos.
- Continuar el trabajo informativo y formativo del profesorado, permitiendo superar las actuales dificultades e intentando mayor y mejor implicación y motivación. Podría plantearse la creación de un Grupo de Trabajo, así como la formación en el Centro pero de forma mucho más reglada o al menos establecida como actuación prioritaria dentro del Plan Anual.
- Fomentar la inclusión en los Proyectos Curriculares de cada Ciclo de las TICs, sobre todo con la finalidad de que se produzca el necesario diálogo y reflexión, dinamizar tareas comunes e intercambiar experiencias innovadoras y renovadoras al respecto.
- Seguir profundizando en la coordinación, tanto en el desarrollo de las funciones del Equipo de Coordinación, avanzando en una mayor implicación y reparto de funciones, como en su repercusión en los diferentes Equipos.
- Mantener y actualizar los contenidos de la Plataforma, potenciando su uso colectivo, estableciendo diversos niveles de responsabilidad y

compromisos al respecto. Creando un banco de recursos para uso por parte de todos/as.

- Reflexionar sobre el uso del Aula de Informática y analizar sus diferentes posibilidades para un uso adecuado.

El Coordinador

Junio, 2008



RESUMEN DE LAS ACTUACIONES TÉCNICAS. PROYECTO T.I.C., CURSO 2007/08

Se elaboró un informe inicial con la situación de partida en que se encontraban los equipos y las aulas TICs, para ello se vió aula por aula, para posteriormente poder abordar los oportunos arreglos. De esa primera actuación, se realizó:

- Se sustituyeron 6 ratones.
- Se reconfiguraron o arreglaron 11 equipos, que presentaban sobre todo problemas de reconfiguración.
- Se sustituyó un teclado.
- Se arreglaron las conexiones eléctricas a las regletas del suelo (Ayuntamiento).
- Se reestructuraron dos aulas.
- Se retomaron las gestiones para el arreglo del aula estropeada.
- Por parte del CSME se arregló el cortafuegos del servidor.

Ya a lo largo del curso, además de puntuales intervenciones en muchas aulas, por problemas mínimos de suciedad en los ratones, pérdida de aplicaciones o configuraciones, etc, se han realizado las siguientes:

- 14 intervenciones, arreglos y/o reconfiguraciones, por parte del CSME.
- Sustitución de 13 ratones nuevos.
- Arreglo definitivo del aula estropeada, sustituyendo los equipos y una pantalla,... Posteriormente hubo que reconfigurar 4 equipos.
- Arreglo de la impresora central, mantenimiento y configuraciones de otras.
- Instalación de antivirus en los equipos de gestión.
- Problemas con el servidor.

Propuestas de cara al próximo curso:

- Repasar y reforzar los anclajes de las pantallas con el soporte a las mesas.
- Estudiar las posibilidades de cablear las conexiones de internet.
- Disponer de almohadillas para todos los equipos.
- Contar con un presupuesto para la compra de tinta, ratones,... u otro material consumible o que por su uso pueda deteriorarse con el paso del tiempo.

El Coordinador

ANEXO III.

MEMORIA FINAL DE

COEDUCACIÓN

Curso: 2007/2008

C.E.I.P. Lepanto "Mairena del Aljarafe" (Sevilla)

Coordinadora: María Inés Ruano Burgos.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. OBJETIVOS.....	4

3. METODOLOGÍA.....	4
3.1. ACTIVIDADES DÍAS PUNTUALES.....	5
3.2. OTRAS ACTIVIDADES.....	6
4. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO.....	7
5. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO.....	7
6. MATERIALES.....	8
4. CONCLUSIÓN.....	8
5. BIBLIOGRAFÍA	9

1. INTRODUCCIÓN.

*Promover un desarrollo personal libre de la limitación impuesta por los estereotipos sin fundamentos y de producir cambios en el pensamiento, las actitudes, el comportamiento, la visión e interpretación del mundo en las personas, pretendemos con la COEDUCACIÓN.

*Prevenir, potenciar, compensar o erradicar aquellas desigualdades en los seres humanos que no tienen otra justificación que la inercia de la discriminación por razón de sexo.

*Luchar contra las desigualdades y educar sin barreras sin discriminaciones.

2. OBJETIVOS.

- Facilitar un mayor conocimiento de las diferencias entre niños y niñas, hombres y mujeres. Así como favorecer las relaciones basadas en el reconocimiento y la libertad de elección.
- Potenciar prácticas educativas correctoras de estereotipos de dominación y dependencia.
- Promover el respeto y la convivencia independiente del sexo, apariencia y vestimenta de la persona.
- Favorecer el intercambio de ideas e ideologías en cualquier ámbito.
- Fomentar el cambio de las relaciones de género formando al alumnado en la autonomía personal.

3. METODOLOGÍA

La coeducación no ha sido como una asignatura aislada, añadida al resto de materias, sino que en sí misma es un modo de trabajar el currículum y lo tenemos en cuenta en todo momento. Pretendemos que esté presente en objetivos, contenidos, materiales, espacios,.....

En todos los ciclos las actividades se ha trabajado con componentes significativos para el alumnado. Se ha participado de las ideas previas de los alumnos y alumnas, de sus actitudes y prejuicios, y se ha tenido como principio fundamental el de ACTIVIDAD.

En Educación Infantil se ha trabajado una metodología basada en el juego, en el buen uso de los juguetes, puesto que se trata de un buen recurso educativo y excelente vehículo propio y natural de la infancia. Se han realizado juegos sociodramáticos y motores.

En Primaria las actividades se han realizado por grupos preferentemente para la reflexión, elaboración de propuestas de cambio y la elaboración de aprendizajes colectivos.

3.1. ACTIVIDADES DÍAS PUNTUALES.

·25 DE NOVIEMBRE. DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES.

·30 DE ENERO, DÍA ESCOLAR DE LA NO-VIOLENCIA Y LA PAZ.

A nivel de centro:

*Elaboramos mensajes de paz, que cada niña y niño realizó dejándolo en una silueta de una mano colgada en la barandilla del colegio.

*Se eligieron MEDIADORES de paz de ambos sexos.

*Aprendimos en E. I. de tres y cuatro años, la canción: SI LOS HOMBRES HAN LLEGADO HASTA LA LUNA, la cual bailamos en el patio todas y todos juntos, vestidos con camiseta blanca.



Soltamos globos llevando mensajes de paz y amor a todas y todos.

·8 DE MARZO DÍA DE LA MUJER TRABAJADORA.

3.2. OTRAS ACTIVIDADES.

·6 DE DICIEMBRE. DÍA DE LA CONSTITUCIÓN.

Trabajamos las normas del centro aterrizando en las del aula

·28 DE FEBRERO. DÍA DE ANDALUCÍA.

Desayuno andaluz. Para primaria fue elaborado por los padres y madres del A.M.P.A. Y en E.I. las niñas y niños prepararon su propio desayuno, con el propósito de realizar esa actividad por el conjunto del aula.

Izado de bandera e himno andaluz.

·23 DE ABRIL. DÍA DEL LIBRO.

Mercadillo de libro, en el cual niñas y niños compraban de una manera simbólica un libro.

Visita de los alumnos y alumnas de Educación Primaria a las aulas de Infantil para recitarles poesías.

Títeres para los alumnos de Educación Infantil.

4. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO.

.Las dependencias del centro han sido utilizadas tanto por un sexo como por el otro.

.En el aula situamos una niña y un niño juntos, como manera de favorecer la comunicación y conocimiento del sexo contrario al suyo.

.En la sala de profesores, favoreceremos la ubicación en los distintos claustros, maestra- maestro.

5. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO.

.Las actividades organizadas tanto a nivel de aula como de centro, han tenido lugar al mismo tiempo para niñas como para niños, así como para maestras y maestros.

6. MATERIALES.

Los materiales están dispuestos de forma accesible tanto para las niñas como para los niños así como para maestras y maestros. Y han sido utilizados indistintamente por uno u otro sexo.

7. CONCLUSIÓN.

Pretendemos enseñar a vivir a personas de ambos sexos, respetando las diferencias entre ellos. Eso es lo que ambicionamos y es nuestro camino a seguir.

Sabemos que nos queda mucho, pero cada día intentamos y damos un paso hacia delante. Y aunque parezca que nuestra labor no es mucha, sin duda no debemos olvidar que muchos de nuestro alumnado solo viven estas experiencias en nuestro centro, y desde que entran hasta que salen, ven que el trabajo que realizamos las maestras y maestros es el mismo, y que no se diferencian, ese es el mejor ejemplo que les damos.

8. BIBLIOGRAFÍA.

- Sexismo Lingüístico. Análisis y propuestas ante la discriminación sexual en el lenguaje. Narcea ed. Madrid.
- El sexismo en la Lengua española. Libros Pórtico. Zaragoza, Suardiaz, Delia Esther (2002)
- Lo femenino y lo masculino en el Diccionario de la Lengua de la R.A.E. Instituto de la Mujer. Madrid. V.V.A.A. Equipo Nombra (1998).
- Los chicos también lloran. Identidades masculinas, Igualdad entre los sexos y Coeducación. Piados Educador. Nº 175 Barcelona.

ANEXO IV.



