

南投縣東光國民小學114學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	葦咖遨遊-葦腳遊世界2		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	21節
			設計教師	六學年教學群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1.學生具備語文基本素養及肢體、藝術的能力,增進人際關係,並同理他人感受,促進團隊合作。 2.學生能具備探索問題思考的能力,透過體驗與實踐,並以創新思考方式,因應日常生活問題。	與學校願景呼應之說明	透過東光社區景點介紹融入課程中,讓學生從中探索人、事、物並培養英語文基本溝通能力,藉此增進人際關係,並同理他人感受,促進團隊合作;且培養學生具備探索問題思考的能力,透過體驗與實踐,學習遷移因應日常生活問題。	

設計理念	結合東光社區及景點融入英語教學中，藉由英語的學習來介紹本地景點及東光產業，從中進行人際互動與世界接軌，讓學生具備語文基本素養及溝通能力，並同理他人感受，促進團隊合作，且能具備探索問題思考的能力，透過體驗與實踐，並以創新思考方式，因應日常生活問題。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
課程目標	1. 能說出天氣、地點、食物等主題來進行東光社區、景點認識及介紹 2. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 3. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。		

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	東光地圖-學習任務 2節 1/2	【綜合1b-III-1】規劃與執行學習計畫, 培養自律與負責的態度。 【英語1-III-8】能聽懂簡易的日常生活用語。 國際 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	【綜合Ab-III-1】學習計畫的規劃與執行。 【英語Ac-III-4】國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫180字詞)。	1. 能知道學習任務標準 2. 能了解本學期需學會國籍、邀通工具說法 3. 能知道東光的各地景點	引起動機 1.說明本學期學習任務需製作東光遊憩地圖(路線、景點、可搭乘的交通工具及永用食物種植地點) 發展活動 2.介紹東光永續植物種處再哪及其特色 3.如何繪製路線圖、路線圖認識要素 統整活動 4.歸納繪製路線圖要素	參與度評量 課堂問答	東光社區地圖 Google地圖 ppt
二	東光地圖-學習任務 2節 2/2	【綜合1b-III-1】規劃與執行學習計畫, 培養自律與負責的態度。 【英語1-III-8】能聽懂簡易的日常生活用語。 國際 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	【綜合Ab-III-1】學習計畫的規劃與執行。 【英語Ac-III-4】國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫180字詞)。	4. 能知道學習任務標準 5. 能了解本學期需學會國籍、邀通工具說法 6. 能知道東光的各地景點	引起動機 1.複習繪製路線圖的要素 發展活動 2.選擇學習任務要製作的東光遊憩地圖(含路線、景點、可搭乘的交通工具及永用食物種植地點) 3.與成員繪製地圖 統整活動 4.確認各組進度並小組分享	參與度評量 課堂問答	東光社區地圖 Google地圖 ppt
三	你從哪裡來? (1)	【英文3-III-1】能辨識課堂中所學的字詞。	【英語Ac-III-4】國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫180字詞)。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。	引起動機 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本, 跟著 CD念出單字。 發展活動 <i>Language Focus I</i>	作業評量 口頭評量 參與度評量	Dion on the Go 文本 國家國旗ppt

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I'm from <u>Taiwan</u> . 的句型。	1. 翻開課本, 請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條, 接著將單字圖卡配合句型條, 帶讀 3-5 次, 並解釋句子意思 4. 將全班分為兩組, 分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組, 進行句型練習。 統整活動 Language Focus II 依 Language Focus I 相同步驟, 進行第二部份的單字與句型教學。		
四	你從哪裡來? (1)	英文1-III -9 能聽懂簡易句型的句子。 英文2-III -7 能作簡易的回答和描述。 綜合3c-III-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。	英文Ad-III -2 簡易、常用的句型結構。 綜合Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能以 Is he / she from <u>the UK</u> ? 的句型詢問他人是否來自某一國家, 並以 Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from <u>India</u> . 的句型回答並說出他人的國籍。 2. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能以 Where are you from? 的句型詢問他人, 並以 I'm from <u>Taiwan</u> . 的句型做適當的回答。 4. 聽懂並使用本課經典名句 All roads lead to Rome.	引起動機 1. 教師開啟本課句型條, 利用單字圖卡, 引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本, 完成課本 Try It 的句型練習活動。 發展活動 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面, 帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後, 請學生翻開課本第 15 頁, 做 Grammar Lab 的練習題。 文化補充教學	口頭評量 觀察記錄	Dion on the Go 文本 各國國民衣著 ppt

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面, 請學生仔細觀察圖片。 2. 請學生分享對於該國家的認識。 統整活動 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面, 引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 All roads lead to Rome. 動畫, 讓學生了解意思。 3. 教師請學生上台做角色扮演。		
五	你從哪裡來? (1)	【英語Ab-Ⅱ-1】 子音、母音及其組合。	【英語Ab-Ⅲ-5】 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字詞, 例如: art, car, farm, jar, corn, fork, pork, short。 2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例字及以其編寫的句子, 並理解句意。	引起動機 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面, 依序帶領學生拼讀出正確的發音。 發展活動 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面, 引導學生瞭解圖意, 並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事, 並試著看圖說故事或演出故事情境。 統整活動 完成習作 pp. 6-8 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。	作業評量 口頭評量	Dion on the Go 文本 拼音卡
六	How Do You Go to School? (1)	【英文3-Ⅲ-1】 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語Ac-Ⅲ-4】國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫180字詞)。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by	引起動機 教師開啟故事情境頁面, 播放 CD, 請學生聆聽, 隨後逐一解釋對話內容, 並帶領學生念讀。 發展活動	作業評量 口頭評量	交通工具單字圖卡

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				plane , by scooter, by taxi, by train, on foot。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school <u>on foot</u> . 的句型。	單字教學與練習 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 統整活動 1. 翻開課本, 請學生跟著 CD念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。		
七	How Do You Go to School? (1)	綜合3c-III-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。英文 1-III -9 能聽懂簡易句型的句子。 英文2-III -7 能作簡易的回答和描述。	綜合Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英文Ad-III -2 簡易、常用的句型結構。	1.認識東光社區出現的交通工具。 2.能以 Does he / she go to school <u>by bus</u> ? 的句型詢問他人是否以某一種交通方式上學, 並以 Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school <u>by train</u> . 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。	引起動機 1. 詢問學生東光看的到的交通工具。 發展活動 1.教師開啟本課 Grammar Lab頁面, 帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後, 請學生翻開課本第 27 頁, 做 Grammar Lab 的練習題。 文化補充教學 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面, 請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放CD請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識。 經典名句教學 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面, 引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 You are the apple of my eye. 動畫, 讓學生了解意思。	作業評量 口頭評量	交通工具單字圖卡 東光社區出現的交通工具

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					統整活動 交代回家作業:本課句型		
八	How Do You Go to School? (1)	【英語Ab- II -1】 子音、母音及其組合。	【英語Ab- III -5】 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能辨識、念讀音組 ir 及 ur 所組成的字詞, 例如: circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple, Thursday, turtle。 2. 能唸讀由音組 ir 及 ur 組成的例字及以其編寫的句子, 並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示, 運用本課所學的單字及句型, 適切地寫出相關字詞。	引起動機 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面, 依序帶領學生拼讀出正確的發音。 3. 完成Phonics Time, Part B, 並核對答案。 發展活動 字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面, 引導學生瞭解圖意, 並帶讀故事內容。 統整活動 2. 教師請學生大聲朗讀故事, 並試著看圖說故事或演出故事情境。	口頭評量	Dion on the Go 文本 拼音卡
九	顏色你我他2節 1/2(性別平等教育)	英文1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。 英文2- III -7 能作簡易的回答和描述。 綜合3c-III-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。	英文Ad- III -2 簡易、常用的句型結構。 綜合Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文, 並藉由圖畫輔助, 瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。 4. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。	引起動機 單字句型複習活動 開啟第一、二課單字圖卡和字卡, 引導學生以適當句型進行問答。 發展活動 單字句型綜合 1.進行課本 p. 31 的綜合練習活動。 短文閱讀及閱讀理解 2. 請學生翻開課本 p. 32, 教師播放 CD, 請學生一面聽一面跟讀。 3. 說明解釋短文內容。	口頭評量 角色扮演 紙筆評量	

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 將學生分成數組, 請各組輪流朗讀短文。 統整活動 請學生完成課本 p. 33 的閱讀理解練習。		
十	顏色你我他2節2/2(性別平等教育)	英文1-III -9 能聽懂簡易句型的句子。 英文2-III -7 能作簡易的回答和描述。 綜合3c-III-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。	英文Ad-III -2 簡易、常用的句型結構。 綜合Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文, 並藉由圖畫輔助, 瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。 4. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。	引起動機 單字句型複習活動 開啟第一、二課單字圖卡和字卡, 引導學生以適當句型進行問答。 發展活動 單字句型綜合 進行課本 p. 31 的綜合練習活動。 短文閱讀及閱讀理解 1. 請學生翻開課本 p. 32, 教師播放 CD, 請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組, 請各組輪流朗讀短文。 統整活動 請學生完成課本 p. 33 的閱讀理解練習。	口頭評量 角色扮演 紙筆評量	Dion on the Go 文本
十一	What Do You Do After School? (1)	【英文3-III -1】 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語Ac-III -4】國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫180字詞)。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。	引起動機 故事教學 教師開啟故事情境頁面, 播放 CD, 請學生聆聽, 隨後逐一解釋對話內容, 並帶領學生念讀。 發展活動 單字教學與練習	作業評量 口頭評量 觀察記錄	Dion on the Go 文本 學習單

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I <u>go jogging</u> after school. 的句型。	1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本, 跟著 CD 念出單字。 <u>句型教學</u> Language Focus I 1. 翻開課本, 請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條, 接著將單字圖卡配合句型條, 帶讀 3-5 次, 並解釋句子意思。 <u>統整活動</u> 4. 將全班分為兩組, 分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組, 進行句型練習。		
十二	What Do You Do After School? (1)	英文1-III -9 能聽懂簡易句型的句子。 英文2-III -7 能作簡易的回答和描述。 綜合3c-III-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。	英文Ad-III -2 簡易、常用的句型結構。 綜合Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動, 並以 He / She <u>watches TV</u> . 的句型做適當的回答。 2. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。	引起動機 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面, 帶領學生將問答句各念一遍。 <u>發展活動</u> 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後, 請學生翻開課本第 43 頁, 做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢, 再與學生一同核對正確答案。 <u>文化補充教學</u> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面, 請學生仔細觀察圖片。	作業評量 口頭評量 角色扮演	Dion on the Go 文本學習單

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 教師講解文字後撥放CD請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識。 <u>經典名句教學</u> 1. 教師開啟 Words of Wisdom頁面, 引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 No pain, no gain. 動畫, 讓學生了解意思。 3. 教師播放 CD學生跟讀數次。 <u>統整活動</u> 教師請學生上台做角色扮演。		
十三	What Do You Do After School? (1)	【英語Ab-Ⅱ-1】 子音、母音及其組合。	【英語Ab-Ⅲ-5】 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞, 例如: coin, noise, point, soil, boy, Roy, soybeans, toy。 2. 能唸讀由音組 oi 及 oy 組成的例字及以其編寫的句子, 並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示, 運用本課所學的單字及句型, 適切地寫出相關字詞。	引起動機 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面, 依序帶領學生拼讀出正確的發音。 <u>發展活動</u> 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成Phonics Time, Part B, 並核對答案 <u>統整活動</u> 完成習作 pp. 18-20 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。	作業評量 口頭評量	Dion on the Go 文本
十四	What Time Do You Get Up? (1)	【英文3-Ⅲ-1】 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語Ac-Ⅲ-4】國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫180字詞)。	1. 能聽懂繪本故事對話。 2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go	引起動機 <u>故事教學</u> 教師介紹咖啡農一天的故事 <u>單字教學與練習</u>	作業評量 口頭評量 角色扮演	繪本 Dion on the Go 文本 學習單

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				home, do my homework, take a bath, go to bed。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What time do you <u>get up</u> ? I <u>get up</u> at 6:45. 的句型。	1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本, 跟著 CD 念出單字。 發展活動 句型教學 1. 翻開課本, 請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條, 接著將單字圖卡配合句型條, 帶讀 3-5 次, 並解釋句子意思。 統整活動 4. 將全班分為兩組, 分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組, 進行句型練習。		
十五	What Time Do You Get Up? (1)	英文1-Ⅲ -9 能聽懂簡易句型的句子。 英文2-Ⅲ -7 能作簡易的回答和描述。 綜合3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。	英文Ad-Ⅲ -2 簡易、常用的句型結構。 綜合Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 2. 能以 What time do you <u>get up</u> ? 的句型詢問他人, 並以 I <u>get up</u> at 6:45. 的句型做適當的回答。 3. 能聽懂並使用本課經典名句 Honesty is the best policy.	引起動機 1. 教師開啟本課句型條, 利用單字圖卡, 引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本, 完成課本 Try It 的句型練習活動。 發展活動 句型教學 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面, 帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。	作業評量 口頭評量 參與度評量	Dion on the Go 文本學習單

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 待學生熟練句型後, 請學生翻開課本第 55 頁, 做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢, 再與學生一同核對正確答案。 <u>文化補充教學</u> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面, 請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放CD請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識。 <u>經典名句教學 5 分鐘</u> 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面, 引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 Honesty is the best policy. 動畫, 讓學生了解意思。 <u>統整活動</u> 3. 教師播放 CD學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。		
十六	What Time Do You Get Up? (1)	【英語Ab- II -1】 子音、母音及其組合。	【英語Ab- III -5】 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞, 例如: house, loud, mouse, shout, cow, flower, shower, wow。 2. 能唸讀由音組 ou 及 ow 組成的例字及以其編寫的句子, 並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。	引起動機 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面, 依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成Phonics Time, Part B, 並核對答案。 發展活動 字母拼讀故事教學	作業評量 口頭評量	Dion on the Go 文本 拼音卡

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 <u>寫作教學時間</u> 1. 教師引導學生了解Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文。 <u>統整活動</u> 共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。		
十七	Festivals: Chinese New Year (1-1)	【綜合3c-III-1】 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【英文8-III-2】 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	【綜合Cc-III-4】 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 【英文C-III-2】 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識農曆新年 (Chinese New Year) 的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出農曆新年 (Chinese New Year) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Chinese New Year!</i>	<u>引起動機</u> <u>單字教學</u> 1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。 2. 利用單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 <u>發展活動</u> <u>故事教學</u> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <u>句型教學</u> 1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。	口頭評量 參與度評量 習作評量	Dion on the Go 文本 Youtube影片

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					統整活動 完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。		
十八	Festivals: Chinese New Year 2節 1/2	英文1-III -9 能聽懂簡易句型的句子。 英文2-III -7 能作簡易的回答和描述。 綜合3c-III-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。	英文Ad-III -2 簡易、常用的句型結構。 綜合Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文, 並藉由圖畫輔助, 瞭解文意。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。統整活動	引起動機 開啟第三、四課單字圖卡和字卡, 引導學生以適當句型進行複習。 發展活動 <u>單字句型綜合</u> 進行課本 p. 59 的綜合句型練習活動。 <u>短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘</u> 1. 請學生翻開課本第60頁, 播放 CD, 請學生一面聽邊跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組, 請各組輪流朗讀短文。 統整活動 4. 請學生完成課本 p. 61 的閱讀理解練習。	作業評量 口頭評量 角色扮演	Dion on the Go 文本
十九	Review 2 2節 2/2	英文1-III -9 能聽懂簡易句型的句子。 英文2-III -7 能作簡易的回答和描述。 綜合3c-III-1	英文Ad-III -2 簡易、常用的句型結構。 綜合Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文, 並藉由圖畫輔助, 瞭解文意。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。	引起動機 開啟第三、四課單字圖卡和字卡, 引導學生以適當句型進行複習。 發展活動 <u>單字句型綜合</u> 進行課本 p. 59 的綜合句型練習活動。 <u>短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘</u> 1. 請學生翻開課本第60頁, 播放 CD, 請學生一面聽邊跟讀。	作業評量 口頭評量 角色扮演	Dion on the Go 文本

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。			2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組, 請各組輪流朗讀短文。 統整活動 4. 請學生完成課本 p. 61 的閱讀理解練習。		
二十	New Years Around the World 2節 1/2	【綜合3c-III-1】 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。 【英文8-III -2】 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【英文8-III -3】 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【綜合Cc-III-2】 不同族群的優勢與困境。與不同族群相處的態度和禮儀。 【英文C-III -2】 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識各國特殊的春節或過年慶典, 如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。 2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 3. 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。 4. 能樂於了解, 並接觸與 4 個國家新年活動相關的訊息。	引起動機 1. 利用文化情境頁面逐一介紹課本中國家名稱及該國慶祝新年的活動, 並帶學生跟讀介紹該國新年活動的句子。 發展活動 文化主題活動 1.教師引導學生做多元文化主播台的探索。 奇妙節慶大挑戰 1. 請學生翻開課本p.74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片, 及右方各國的國土形狀圖, 並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖, 如果有困難可以參考課本 2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其所在國家作正確的配對。 統整活動 3.利用課本頁面, 向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色	口頭評量 參與度評量	Dion on the Go 文本 Youtube影片

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					活動, 培養學生的國際觀, 並體會身處地球村的事實。		
二十一	New Years Around the World 2節 2/2	【綜合3c-III-1】尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。 【英文8-III -2】能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【英文8-III -3】能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【綜合Cc-III-2】不同族群的優勢與困境。與不同族群相處的態度和禮儀。 【英文C-III -2】國內外主要節慶習俗。	1. 能認識各國特殊的春節或過年慶典, 如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。 2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 3. 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。 4. 能樂於了解, 並接觸與 4 個國家新年活動相關的訊息。	引起動機 <u>文化主題教學</u> 1. 利用文化情境頁面逐一介紹課本中國家名稱及該國慶祝新年的活動, 並帶學生跟讀介紹該國新年活動的句子。 發展活動 <u>文化主題活動</u> 1. 教師引導學生做多元文化主播台的探索。 <u>奇妙節慶大挑戰</u> 1. 請學生翻開課本p.74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片, 及右方各國的國土形狀圖, 並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖, 如果有困難可以參考課本 2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其所在國家作正確的配對。 統整活動 3. 利用課本頁面, 向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色活動, 培養學生的國際觀, 並體會身處地球村的事實。	口頭評量 參與度評量	Dion on the Go 文本 Youtube影片

【第二學期】

課程名稱	葦咖遨遊-葦腳走讀6		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	18
			設計教師	六學年教學群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 ■英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □ 安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育 ■國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例: 交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1.學生具備語文基本素養及肢體、藝術的能力, 增進人際關係, 並同理他人感受, 促進團隊合作。 2.學生能具備探索問題思考的能力, 透過體驗與實踐, 並以創新思考方式, 因應日常生活問題。	與學校願景呼應之說明	透過東光社區景點介紹融入課程中, 讓學生從中探索人、事、物並培養英語文基本溝通能力, 藉此增進人際關係, 並同理他人感受, 促進團隊合作; 且培養學生具備探索問題思考的能力, 透過體驗與實踐, 學習遷移因應日常生活問題。	

設計理念	結合東光社區及景點融入英語教學中，藉由英語的學習來介紹本地景點及東光產業，從中進行人際互動與世界接軌，讓學生具備語文基本素養及溝通能力，並同理他人感受，促進團隊合作，且能具備探索問題思考的能力，透過體驗與實踐，並以創新思考方式，因應日常生活問題。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
課程目標	1. 能說出天氣、地點、食物等主題來進行東光社區、景點認識及介紹 2. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 3. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。		

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
一	東光導覽解說- 學習任務 2節 1/2	【綜合1b-III-1】 規劃與執行學習計畫, 培養自律與負責的態度。 【英語1-III -8】 能聽懂簡易的日常生活用語。 國際 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	【綜合Ab-III-1】 學習計畫的規劃與執行。 【英語Ac-III -4】 國小階段 所 學 字 詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫180字詞)。	3. 能知道學習任務標準 4. 能了解本學期需學會國籍、邀通工具說法 5. 能知道東光的各地景點	引起動機 1.複習繪製路線圖的要素 發展活動 2.選擇學習任務要製作的東光遊憩地圖(含路線、景點、可搭乘的交通工具及永用食物種植地點) 3.與成員繪製地圖 統整活動 4.確認各組進度並小組分享	參與度評量 課堂問答	東光社區路線圖
二	東光導覽解說- 學習任務 2節 1/2	【綜合1b-III-1】 規劃與執行學習計畫, 培養自律與負責的態度。 【英語1-III -8】 能聽懂簡易的日常生活用語。 國際 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	【綜合Ab-III-1】 學習計畫的規劃與執行。 【英語Ac-III -4】 國小階段 所 學 字 詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫180字詞)。	6. 能知道學習任務標準 7. 能了解本學期需學會國籍、邀通工具說法 8. 能知道東光的各地景點	引起動機 1.各組繪製地圖說明稿重點摘要 發展活動 2.小組撰寫說明稿並練習 統整活動 3.小組上台分享	參與度評量 課堂問答	東光社區路線圖
三	Where Were You Yesterday? (1)	英文1-III -9 能聽懂簡易句型的句子。 英文2-III -7 能作簡易的回答和描述。 綜合3c-III-1	英文Ad-III -2 簡易、常用的句型結構。 綜合Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	單字教學與練習 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本, 跟著 CD 大聲念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 句型教學 <i>Language Focus I</i>	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量	Dion on the Go 文本

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。		3. 能聽懂並以正確的語調說出問句Where were you yesterday? 與 Were you <u>at home</u> yesterday? 並能以 I was <u>at the museum</u> . 及 Yes, I was. / No, I was't. I was <u>at the mall</u> . 的句型回答。	1. 教師開啟句型條, 接著將單字圖卡配合句型條, 帶讀 3-5 次, 並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組, 分組練習句型問答。 3. 請學生兩人一組, 依課本 Language Focus I 的句型進行口說練習。		
四	Where Were You Yesterday? (1)	英文1-III -9 能聽懂簡易句型的句子。 英文2-III -7 能作簡易的回答和描述。 綜合3c-III-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。	英文Ad-III -2 簡易、常用的句型結構。 綜合Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能以Where were you yesterday? 與 Were you <u>at home</u> yesterday? 詢問地點並能以 I was <u>at the museum</u> . 及 Yes, I was. / No, I was't. I was <u>at the mall</u> . 做適當回答。 2. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 4. 能瞭解問句與答句中主詞與過去式 be 動詞的位置及其之間的搭配關係。 5. 能聽懂並理解諺語 Seeing is believing. 的意思及使用情境。 6. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	句型教學 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面, 帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後, 請學生完成 Grammar Lab 的練習題。作答完畢, 再與學生一同核對正確答案 Dino 遊世界教學 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面, 請學生觀察圖片, 並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD, 全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於俄羅斯的故事或經驗, 鼓勵全班分享。 經典名句教學 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面, 引導學生瞭解圖意。 2. 教師說明 Seeing is believing. 的意思。 3. 教師播放 CD, 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上臺做角色扮演。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量	Dion on the Go 文本 句型ppt

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
五	Where Were You Yesterday? (1)	【英語Ab-Ⅱ-1】 子音、母音及其組合。	【英語Ab-Ⅲ-5】 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 cr, gr, tr, dr, 及運用字母拼讀法讀出以音組 cr, gr, tr, dr 所組成的字詞, 例如: crab, cream, grasshopper, green, tree, truck, drink, drum。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事, 並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示, 運用本課所學的單字及句型, 適切地寫出相關字詞。	字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面, 依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B, 並核對答案。 字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面, 引導學生瞭解圖意, 並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事, 並試著看圖說故事或演出故事情境。	口頭評量 參與度評量 習作評量	Dion on the Go 文本
六	What Did You Do Yesterday? (1)	【英文3-Ⅲ-1】 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語Ac-Ⅲ-4】國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫180字詞)。	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調問 What did you do yesterday? 及 Did you play basketball yesterday? 並以 I played the piano yesterday. 及 Yes, I did. /	單字教學與練習 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本, 跟著 CD 大聲念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 句型教學 1. 教師開啟句型條, 接著將單字圖卡配合句型條, 帶讀 3-5 次, 並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組, 分組練習句型問答。	作業評量 口頭評量 參與度評量	Dion on the Go 文本

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
				No, I didn't. I <u>surfed the Internet</u> yesterday. 的句型回答。	3. 請學生兩人一組, 依課本 Language Focus I 的句型進行口說練習。 4. 進行C大題單字句型聽力練習。		
七	What Did You Do Yesterday? (1)	綜合3c-III-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。英文1-III -9 能聽懂簡易句型的句子。 英文2-III -7 能作簡易的回答和描述。	綜合Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英文Ad-III -2 簡易、常用的句型結構。	1. 能以What did you do yesterday? 及 Did you <u>play basketball</u> yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動, 並以 I <u>played the piano</u> yesterday. 及 Yes, I did. / No, I didn't. I <u>surfed the Internet</u> yesterday. 的句型做適當的回答。 2. 能聽懂並理解經典名句 East or west, home is best. 的意思及使用情境。	<u>句型教學</u> 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面, 帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後, 請學生完成 Grammar Lab 的練習題。作答完畢, 再與學生一同核對正確答案 <u>Dino 遊世界教學</u> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面, 請學生觀察圖片, 並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD, 全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於紐西蘭的故事或經驗, 鼓勵全班分享。 <u>經典名句教學</u> 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面, 引導學生瞭解圖意。 2. 教師說明East or west, home is best. 的意思。 3. 教師請學生上臺做角色扮演。	口頭評量 參與度評量	Dion on the Go 文本 Youtube影片

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
八	What Did You Do Yesterday? (1)	【英語Ab-Ⅱ-1】 子音、母音及其組合。	【英語Ab-Ⅲ-5】 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 sw, sp, st, sk, 及運用字母拼讀法讀出以音組 sw, sp, st, sk 所組成的字詞, 例如: sweet, swim, Spanish, speak, stand, stone, skate, ski。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事, 並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示, 運用本課所學的單字及句型, 適切地寫出相關字詞。	字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面, 依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B, 並核對答案。 <u>寫作教學時間</u> 1. 教師引導學生了解Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習, 並從 Word Bank 找出對應的單字, 填入 Part A 的空格中, 再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案, 完成 Part B 的短文練習, 共同核對短文內容後, 再請全班大聲讀出短文。 <u>習作時間</u> 完成習作 C, D, E 大題。	口頭評量 參與度評量 習作評量	Dion on the Go 文本 學習單
九	原來是這樣 (性別平等) (1-1)	英文1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 英文2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 綜合3c-Ⅲ-1	英文Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 綜合Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit、Units 1-2 所習得的單字及句子。 2. 能以 Starter Unit、Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文, 並藉由圖畫輔助, 瞭解文意及推論情節發展。	<u>單字句型複習活動</u> 開啟Units 1-2單字圖卡和字卡, 引導學生以適當句型進行問答。 <u>短文閱讀及閱讀理解</u> 1. 請學生翻開課本 p. 32, 教師播放 CD, 請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組, 請各組輪流朗讀短文。	口頭評量 角色扮演 參與度評量	Dion on the Go 文本 學習單

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。		4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。	4. 請學生完成課本 p. 33 的閱讀理解練習。 <u>字母拼讀複習活動</u> 1. 教師開啟 Starter Unit 至Unit 2 的 Phonics Time頁面, 帶念音組及例字的發音, 請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 34 的 Phonics Bingo。		
十	原來是這樣 (性別平等) (1-2)	【英語Ab-Ⅱ-1】 子音、母音及其組合。	【英語Ab-Ⅲ-5】 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文, 並藉由圖畫輔助, 瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。	<u>單字句型複習活動</u> 開啟Units 1-2單字圖卡和字卡, 引導學生以適當句型進行問答。 <u>短文閱讀及閱讀理解</u> 1. 請學生翻開課本 p. 32, 教師播放 CD, 請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組, 請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 33 的閱讀理解練習。 <u>字母拼讀複習活動</u> 1. 教師開啟 Starter Unit 至Unit 2 的 Phonics Time頁面, 帶念音組及例字的發音, 請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 34 的 Phonics Bingo。	紙筆評量 口頭評量	Dion on the Go 文本 學習單
十一	What's Your Favorite Season? (1)	英文1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 英文2-Ⅲ-7	英文Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 綜合Cc-Ⅲ-4	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 能聽辨並說出本課季節及描述各季節氣候狀況的單字 spring,	<u>單字教學與練習 10 分鐘</u> 1. 用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本, 跟著 CD念出單字。	作業評量 口頭評量 參與度評量	Dion on the Go 文本 學習單

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	能作簡易的回答和描述。 綜合3c-III-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。	對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 It's <u>warm</u> in <u>spring</u> . 的句型。 3. 能以 It's <u>warm</u> in <u>spring</u> . 的句型描述各季節的氣候狀況。	3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 <u>句型教學</u> Language Focus I 1. 開啟句型條, 接著將單字圖卡配合句型條, 帶讀 3-5 次, 並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組, 分組練習句型問答。 3. 請學生兩人一組, 依課本 Language Focus I 的句型進行口說練習。 4. 進行C大題單字句型聽力練習。 <u>回家作業</u> 請學生回家聽讀課本 CD, 熟悉本課故事對話及單字、句型。		
十二	What's Your Favorite Season? (1)	綜合3c-III-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。 英文1-III -9 能聽懂簡易句型的句子。 英文2-III -7 能作簡易的回答和描述。	綜合Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。英文Ad-III -2 簡易、常用的句型結構。	1. 能以東光的天氣說出What's your favorite season? 詢問他人喜愛的天氣, 並以 My favorite season is <u>spring</u> . 的句型回答。 2. 能以 It's <u>warm</u> in <u>spring</u> . 的句型描述各季節的氣候狀況。 3. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所學得的單字及句子。	<u>句型教學</u> 1. 以東光的天氣來進行教學, 探討東光的天氣為何適合種植香菇跟咖啡。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後, 請學生完成 Grammar Lab 的練習題。作答 <u>Dino 遊世界教學</u> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面, 請學生觀察圖片, 並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD, 全班一邊看句子一邊念讀。	作業評量 口頭評量	Dion on the Go 文本 天氣預報網站

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					3. 詢問全班關於俄羅斯的故事或經驗, 鼓勵全班分享。 <u>經典名句教學</u> 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面, 引導學生瞭解圖意。 2. 教師說明An apple a day keeps the doctor away. 的意思。		
十三	What's Your Favorite Season? (1)	【英文3-III -1】 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語Ac-III -4】國小階段 所 學 字 詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫180字詞)。	1. 能聽辨、辨識與念讀本課短母音音組 a, e, i, o, u, 及運用字母拼讀法讀出以短母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞, 例如: cap, fan, ham, bed, red, yell, hill, pig, sit, fox, rock, top, jump, run, tub。 2. 能唸讀由短母音 a, e, i, o, u 組成的例字及以其編寫的句子, 並理解句意。 3. 能聽讀本課字母拼讀故事, 並能辨識書本中相對應的書寫文字。 4. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 5. 能依照文字及圖片的提示, 運用本課所學的單字及句型, 適切地寫出相關字詞。	字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面, 依序帶領學生拼讀出正確的發音。 字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面, 引導學生瞭解圖意, 並帶讀故事內容。 2. 教師請學生大聲朗讀故事, 並試著看圖說故事或演出故事情境。 <u>習作時間</u> 完成習作C, D, E大題。 <u>回家作業</u> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Unit 4。	作業評量 口頭評量 參與度評量	Dion on the Go 文本 拼音卡
十四	How Much Is the Coat? (1)	英文1-III -9 能聽懂簡易句型的句子。 英文2-III -7	英文Ad-III -2 簡易、常用的句型結構。 綜合Cc-III-4	1. 能聽辨並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。	<u>單字教學與練習</u> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本, 跟著 CD 大聲念出單字。	口頭評量 參與度評量	Dion on the Go 文本

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		能作簡易的回答和描述。 綜合3c-III-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。	對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	2. 能聽懂並以正確的語調問 How much is <u>the T-shirt</u> ? 及 How much are <u>the pants</u> ? 並以 It's <u>ninety-nine</u> dollars. 及 They're <u>three hundred and fifty</u> dollars. 的句型回答。	3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 句型教學 Language Focus I 1. 教師開啟句型條, 接著將單字圖卡配合句型條, 帶讀 3-5 次, 並解釋句子意思。		
十五	How Much Is the Coat? (1)	英文1-III -9 能聽懂簡易句型的句子。 英文2-III -7 能作簡易的回答和描述。 綜合3c-III-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。	英文Ad-III -2 簡易、常用的句型結構。 綜合Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能以 How much is <u>the T-shirt</u> ? 及 How much are <u>the pants</u> ? 的句型詢問他人物品的價錢, 並以 It's <u>ninety-nine</u> dollars. 及 They're <u>three hundred and fifty</u> dollars. 的句型做適當的回答。 2. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	句型教學 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面, 帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後, 請學生完成 Grammar Lab 的練習題。作答完畢, 再與學生一同核對正確答案 Dino 遊世界教學 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面, 請學生觀察圖片, 並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD, 全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於法國的故事或經驗, 鼓勵全班分享。	口頭評量 參與度評量 習作評量	Dion on the Go 文本
十六	How Much Is the Coat? (1)	【英語Ab- II -1】 子音、母音及其組合。	【英語Ab-III -5】 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能聽辨、辨識與念讀本課長母音音組 a, e, i, o, u, 及運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞, 例如: lake, wait, bay, Pete, see, tea, kite, pie, fly, rose, boat, row, cute, new, Tuesday。	字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面, 依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成Phonics Time, Part B, 並核對答案。 字母拼讀故事教學	口頭評量 參與度評量 習作評量	Dion on the Go 文本

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
				2. 能聽讀本課字母拼讀故事, 並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示, 運用本課所學的單字及句型, 適切地寫出相關字詞。	1. 教師開啟 Phonics Story頁面, 引導學生瞭解圖意, 並帶讀故事內容。 <u>寫作教學時間</u> 1. 教師引導學生了解Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習, 並從 Word Bank 找出對應的單字, 填入 Part A 的空格中, 再與學生共同核對答案		
十七	Sports Around the World (1-1)	英文1-III -9 能聽懂簡易句型的句子。 英文2-III -7 能作簡易的回答和描述。 綜合3c-III-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。	英文Ad-III -2 簡易、常用的句型結構。 綜合Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文, 並藉由圖畫輔助, 瞭解文意及推論情節發展。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以短母音及長母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。	<u>單字句型複習活動</u> 開啟Units 3-4單字圖卡和字卡, 引導學生以適當句型進行問答。 <u>短文閱讀及閱讀理解</u> 1. 請學生翻開課本 p. 60, 教師播放 CD, 請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組, 請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 61 的閱讀理解練習。 <u>字母拼讀複習活動</u> 1. 教師開啟Units 3-4的 Phonics Time頁面, 帶念音組及例字的發音, 請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 62 的 Phonics Bingo。	口頭評量 參與度評量	Dion on the Go 文本

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十八	Sports Around the World (1-2)	英文1-III -9 能聽懂簡易句型的句子。 英文2-III -7 能作簡易的回答和描述。 綜合3c-III-1 【尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。	英文Ad-III -2 簡易、常用的句型結構。 綜合Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能認識日本相撲、美國美式足球(美式橄欖球)、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。 2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。 3. 能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。 4. 能樂於了解, 並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。	文化主題教學 1. 播放CD, 請學生仔細聆聽。 2. 逐一介紹課本中各國的運動, 並帶學生跟讀頁面中介紹特色運動的句子。 <u>世界奇景大挑戰</u> 1. 請學生翻開課本 p. 64。帶領學生朗讀地圖上本單元運動與國家名稱的單字, 並說明文意。 2. 請學生將各特色運動所需的運動裝備與運動名稱作正確的連結, 並完成 p. 68 Look and Connect。	口頭評量 態度評量 觀察記錄 紙筆評量	Dion on the Go 文本 ppt