

# MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

## MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

|                       |   |                               |
|-----------------------|---|-------------------------------|
| Penyusun              | : | .....                         |
| Instansi              | : | SD .....                      |
| Tahun Penyusunan      | : | Tahun 20 ....                 |
| Jenjang Sekolah       | : | SD                            |
| Mata Pelajaran        | : | Matematika                    |
| Fase / Kelas / Volume | : | A / II (Dua) / 1              |
| Unit 3                | : | Waktu dan Durasi (Lama Waktu) |
| Subunit 1             | : | Waktu dan Durasi              |
| Alokasi Waktu         | : | Pertemuan Ke-1 (2 x 35 Menit) |

#### B. KOMPETENSI AWAL

##### Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

##### Fase A Berdasarkan Elemen

| Elemen     | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                              |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pengukuran | Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku. |

#### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

#### **D. SARANA DAN PRASARANA**

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Model jam dinding, jam pita yang menunjukkan waktu dari pukul 08.50 sampai 10.10, jam dinding dengan 3 jarum.

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

- Peserta didik reguler/tipikal

#### **F. JUMLAH PESERTA DIDIK**

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

#### **G. MODEL PEMBELAJARAN**

- Tatap muka.

### **KOMPONEN INTI**

#### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Alur Tujuan Pembelajaran Unit :**

- ❖ Menggunakan ukuran waktu dalam aktivitas sehari-hari.
  - Mempelajari hubungan satuan waktu: hari, jam, menit, dan detik

##### **Tujuan Subunit Pembelajaran :**

- ➊ Menjelaskan makna gerakan jarum panjang pada jam dinding kaitannya dengan waktu.
- ➋ Mencari tahu lamanya suatu kegiatan dengan menggunakan gerakan jarum panjang pada jam dinding.

##### **Tujuan jam ke-1:**

- 3.1.1 Membaca waktu pada jam dinding dalam satuan menit.
- 3.1.2 Memahami bahwa waktu yang diperlukan jarum panjang untuk bergeser 1 skala adalah 1 menit, dan jika berputar 1 putaran memakan waktu 60 menit atau setara 1 jam, serta jika jarum detik bergerak 1 putaran maka akan memakan waktu 60 detik atau 1 menit.
- 3.1.3 Memahami selisih waktu awal dan akhir sebagai durasi atau lama waktu.

## B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa membaca waktu pada jam dinding dalam satuan menit, memahami bahwa waktu yang diperlukan jarum panjang untuk bergeser 1 skala adalah 1 menit, dan jika berputar 1 putaran memakan waktu 60 menit atau setara 1 jam, serta jika jarum detik bergerak 1 putaran maka akan memakan waktu 60 detik atau 1 menit serta memahami selisih waktu awal dan akhir sebagai durasi atau lama waktu.

## C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Tahukah kamu apa bedanya waktu dan durasi?
- Bagaimana menentukan lama waktu dari keberangkatan kereta hingga tiba di stasiun tujuan?

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

### Kegiatan Inti

#### 👉👉👉 Alur pembelajaran 👉👉👉

1. **1** Membaca waktu kegiatan yang tertera pada jam A sampai E dan menentukan lama waktu berlangsungnya kegiatan tersebut.

- o Ungkapkan lama waktu masing-masing kegiatan yang ada pada gambar di atas.
- o Tingkatkan minat peserta didik terhadap pengukuran waktu dengan mengenalkan peserta didik pada berbagai macam jam.



2

2 Dari waktu yang ditunjukkan pada jam B ke jam C, tentukan berapa skala jarum panjang bergeser.

- o Jelaskan bahwa dari B sampai C jarum panjang bergeser sebanyak 15 skala sambil dipraktikkan dengan menggerakkan jarum jam.
- o Rasakan lama waktu 1 menit sambil melihat jam.
- o Tegaskan bahwa waktu untuk jarum panjang bergeser sebanyak 15 skala adalah 15 menit.

3

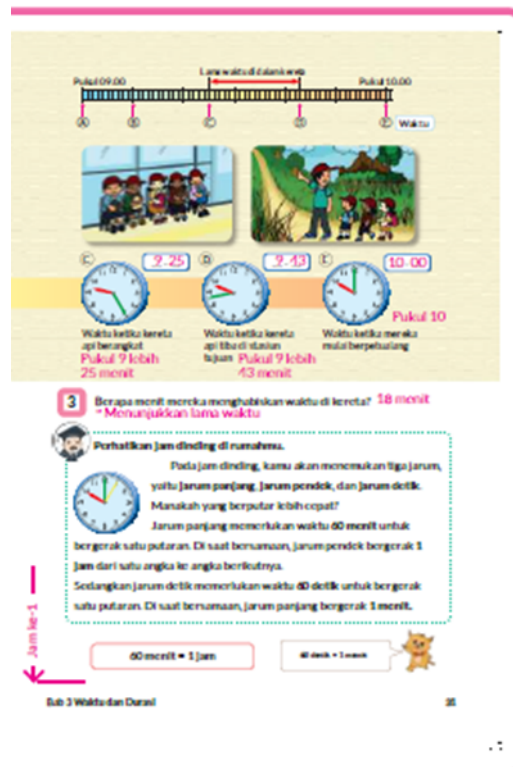
3 Pikirkan berapa lama waktu yang dibutuhkan sejak kereta api berangkat hingga ke stasiun tujuan.

- o Berapa skalakah pergeseran jarum panjang dari jam A sampai jam E?

4

4 Berapa menitkah lama waktu sejak berangkat hingga mulai berpetualang?

- o Saat jarum panjang bergerak 60 menit, ternyata jarum pendek bergeser dari angka 9 ke angka 10. Artinya 1 jam = 60 menit.
- o Periksa gerakan jarum pendek saat jarum panjang membuat satu putaran.



## Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.

2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( jika pembelajaran di jam terakhir)

## E. ASESMEN

### a. Penilaian sikap.

**Tabel 1.1 Penilaian sikap**

| Aspek yang dinilai |          |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |
|--------------------|----------|----------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----|
| No                 | NPD      | 1<br>Berdoa<br>sebelum<br>dan setelah<br>pelajaran |   |   | 2<br>Bersyukur<br>terhadap<br>hasil kerja<br>yang telah<br>diperoleh |   |   | 2<br>Kesadaran<br>bahwa ilmu<br>yang<br>diperoleh<br>adalah<br>pemberian<br>Tuhan |   |   | n | Ket |
|                    |          | 1                                                  | 2 | 3 | 1                                                                    | 2 | 3 | 1                                                                                 | 2 | 3 |   |     |
| 1.                 | Haidar   |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |
| 2.                 | Halwa    |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |
| 3.                 | Nusaybah |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |
| dst                |          |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

**Tabel 1.2 Indikator Berdoa**

| Skor | Keterangan                      |
|------|---------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak ikut berdoa |

|   |                                                            |
|---|------------------------------------------------------------|
| 2 | Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3 | Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4 | Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh        |

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

**Tabel 1.3 Indikator Bersyukur**

| Skor | Keterangan                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur                            |
| 2    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh        |

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

**Tabel 1.4 Indikator Kesadaran**

| Skor | Keterangan                                                                                                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.                           |
| 2    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh        |

#### **b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)**

(((((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-1

Waktu Berpetualang

Pukul 9

Pukul 09.10

Pukul 09.15

Pukul 09.43

Pukul 10

15 menit

18 menit

☒ Jarum panjang yang maju 1 ruas menunjukkan waktu yang terlewat sebanyak 1 menit

☒ Jarum panjang yang berputar 1 kali berarti 60 menit

1 jam = 60 menit

5 + 10 + 3 = 18

2 ☐ Jarum panjang yang maju 15 ruas berarti 15 menit

4 ☐ 60 menit

3 ☐ Jarum panjang yang maju 18 ruas berarti 18 menit

## F. REFLEKSI

### REFLEKSI

#### Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

#### Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

## G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

**Remedial :**

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

## **LAMPIRAN**

### **A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

#### **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

**Nama :**

**Kelas :**

**Petunjuk!**



►► Siswa SD Mutiara pergi berpetualang bersama-sama.



Waktu ketika mereka meninggalkan sekolah



Waktu ketika mereka tiba di stasiun kereta api

### Waktu dan Durasi

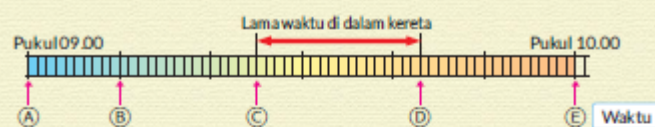
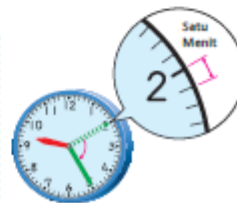
1 Ayo, tuliskan dan sebutkan waktu yang ditunjukkan oleh jam pada (A), (B), (C), (D), dan (E).

2 Ketika jarum panjang bergeser dari pukul 09.10 sampai 09.25 pagi, berapa skala yang dilewati?

Tahukah kamu apa bedanya waktu dan durasi?



Durasi juga bisa disebut dengan lama waktu. Lama waktu yang diperlukan jarum panjang untuk bergeser satu skala (satu kali melompat ke garis berikutnya) disebut dengan satu menit.



Waktu ketika kereta api berangkat



Waktu ketika kereta api tiba di stasiun tujuan



Waktu ketika mereka mulai berpetualang

**3** Berapa menit mereka menghabiskan waktu di kereta?



Perhatikan jam dinding di rumahmu.



Pada jam dinding, kamu akan menemukan tiga jarum, yaitu jarum panjang, jarum pendek, dan jarum detik.

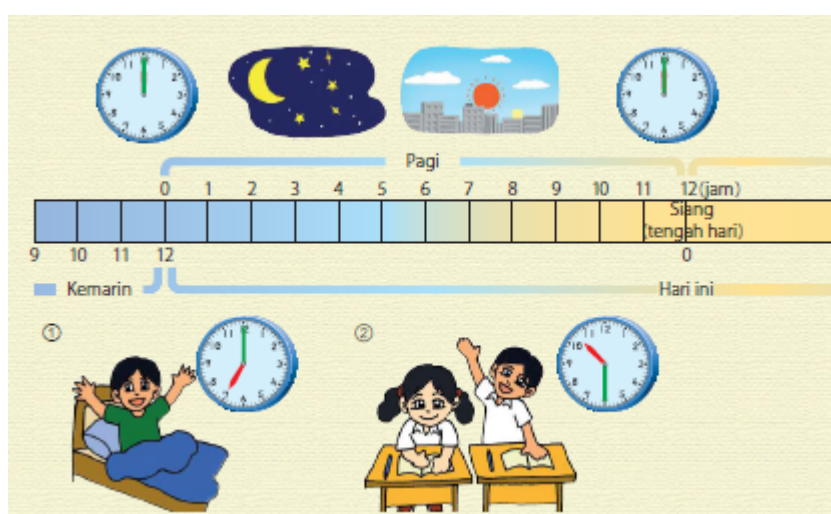
Manakah yang berputar lebih cepat?

Jarum panjang memerlukan waktu 60 menit untuk bergerak satu putaran. Di saat bersamaan, jarum pendek bergerak 1 jam dari satu angka ke angka berikutnya.

Sedangkan jarum detik memerlukan waktu 60 detik untuk bergerak satu putaran. Di saat bersamaan, jarum panjang bergerak 1 menit.

60 menit = 1 jam

60 detik = 1 menit



## B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

### Bahan Bacaan



#### Bagaimana menentukan lama waktu dari keberangkatan kereta hingga tiba di stasiun tujuan?

Untuk mengetahui lama waktu dari pukul 09.25 sampai dengan 09.43, cobalah cara berikut.

Ada tiga cara yang mungkin.

1. Cobalah membilang dari menit ke-26 hingga menit ke-43 (1 menit, 2 menit, 3 menit, dst) sehingga diperoleh 18 menit.
2. Dari pukul 09.25 hingga 09.30 membutuhkan waktu 5 menit, dari pukul 09.30 hingga 09.40 membutuhkan waktu 10 menit, sedangkan dari pukul 09.40 hingga 09.43 membutuhkan waktu 3 menit, sehingga totalnya adalah  $(5 + 10 + 3)$  menit = 18 menit.
3. Kurangkan  $43 - 25 = 18$ , maka waktu yang dibutuhkan adalah 18 menit.

Pertama, ajak peserta didik menggunakan Cara 1. Setelah terbiasa, kenalkan Cara 2 dan 3.

### **C. GLOSARIUM**

- Satuan waktu adalah salah satu cara yang digunakan oleh manusia untuk mengukur suatu durasi tertentu. Misalnya menggunakan jam, hari, bulan bahkan menit hingga detik.

### **D. DAFTAR PUSTAKA**

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

# MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

## MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

|                       |   |                               |
|-----------------------|---|-------------------------------|
| Penyusun              | : | .....                         |
| Instansi              | : | SD .....                      |
| Tahun Penyusunan      | : | Tahun 20 ....                 |
| Jenjang Sekolah       | : | SD                            |
| Mata Pelajaran        | : | Matematika                    |
| Fase / Kelas / Volume | : | A / II (Dua) / 1              |
| Unit 3                | : | Waktu dan Durasi (Lama Waktu) |
| Subunit 2             | : | Durasi Sehari dalam Jam       |
| Alokasi Waktu         | : | Pertemuan Ke-2 (2 x 35 Menit) |

#### B. KOMPETENSI AWAL

##### Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

##### Fase A Berdasarkan Elemen

| Elemen            | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pengukuran</b> | Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku. |

#### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

#### **D. SARANA DAN PRASARANA**

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Model jam dinding, jam pita untuk satu hari, dan diagram gantung.

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

- Peserta didik reguler/tipikal

#### **F. JUMLAH PESERTA DIDIK**

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

#### **G. MODEL PEMBELAJARAN**

- Tatap muka.

### **KOMPONEN INTI**

#### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Alur Tujuan Pembelajaran Unit :**

- ❖ Menggunakan ukuran waktu dalam aktivitas sehari-hari.
  - Mempelajari hubungan satuan waktu: hari, jam, menit, dan detik

##### **Tujuan Subunit Pembelajaran :**

- ➊ Ajaklah peserta didik untuk menuliskan berapa lama melakukan aktivitas sehari-hari.
- ➋ Gunakan keterangan pagi atau sore untuk menunjukkan waktu melakukan aktivitas tersebut.
- ➌ Gunakan format jam dan menit untuk menuliskan waktu.

##### **Tujuan jam ke-2:**

- 3.2.1 Menuliskan waktu melaksanakan aktivitas sehari-hari.
- 3.2.1 Menunjukkan waktu pagi dan sore hari.

#### **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

- Meningkatkan kemampuan siswa menuliskan waktu melaksanakan aktivitas sehari-hari serta menunjukkan waktu pagi dan sore hari

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Definisi pagi sampai jam berapa?
- Kalau sore itu sampai jam berapa?
- Apa perbedaan sore dan malam?

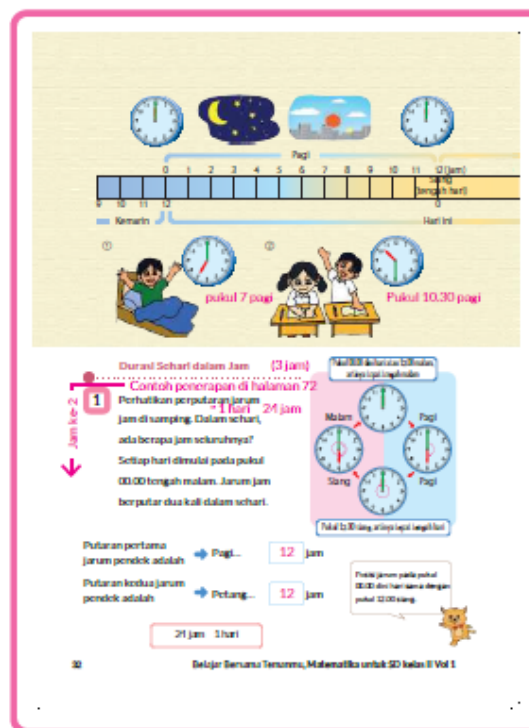
### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

#### Kegiatan Inti

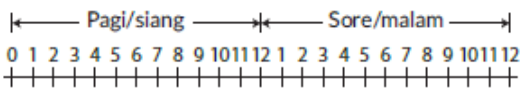
➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡



1 **1** Perhatikan penulisan waktu di siang dan malam hari.

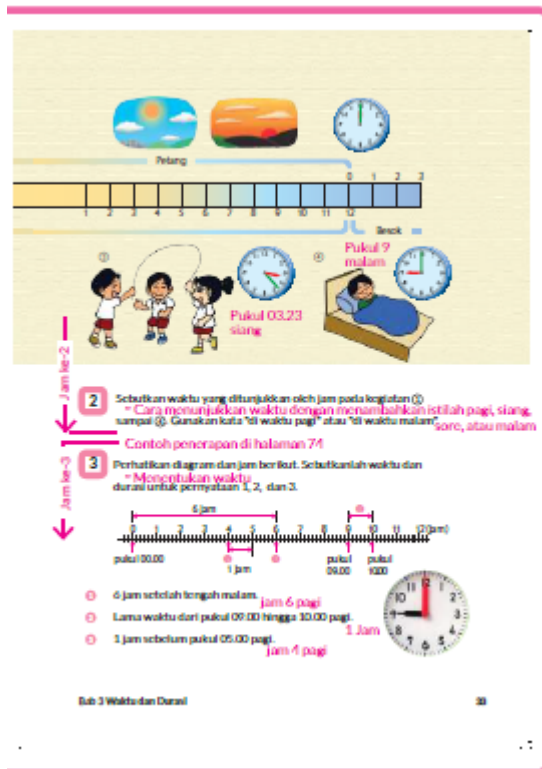
- o Peserta didik diajak memperhatikan bahwa awal hari dimulai pada tengah malam.
- o Setiap hari terdiri dari 24 jam, yang dibagi ke dalam 12 jam di pagi hari, dan 12 jam di sore hari.
- o Berikan pemahaman kepada peserta didik hal-hal berikut.

Awal hari dimulai pada pukul 12.00 tengah malam. Selanjutnya, waktu bergulir ke pukul 01.00 sampai 03.00 dini hari. Memasuki pukul 04.00, hari sudah mulai pagi hingga pukul 10.00. Hari beranjak siang ketika waktu memasuki pukul 11.00 hingga pukul 12.00 tengah hari. Mulai tengah hari jam akan kembali menunjukkan pukul 12.00 sama seperti tengah malam. Waktu siang berlanjut hingga pukul 02.00 siang. Selanjutnya memasuki waktu sore hari dari pukul 03.00 sampai pukul 06.00 petang. Hari pun mulai memasuki waktu malam hingga pukul 12.00 tengah malam.



2 **1** Menyebutkan waktu yang ditunjukkan pada jam menggunakan pagi hari atau sore hari.

- o Menuliskan kegiatan sehari-hari dan menyebutkan waktunya dengan keterangan pagi atau sore hari.



## Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( jika pembelajaran di jam terakhir)

## E. ASESMEN

### a. Penilaian sikap.

Tabel 2.1 Penilaian sikap

| Aspek yang dinilai |     |                                      |                                                     |                                                            |       |
|--------------------|-----|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------|
| No                 | NPD | 1                                    | 2                                                   | 2                                                          |       |
|                    |     | Berdoa sebelum dan setelah pelajaran | Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh | Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan | n Ket |

|     |          | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |  |  |
|-----|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 1.  | Haidar   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
| 2.  | Halwa    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
| 3.  | Nusaybah |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
| dst |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

**Tabel 2.2 Indikator Berdoa**

| Skor | Keterangan                                                 |
|------|------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak ikut berdoa                            |
| 2    | Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh        |

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

**Tabel 2.3 Indikator Bersyukur**

| Skor | Keterangan                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur                            |
| 2    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh        |

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

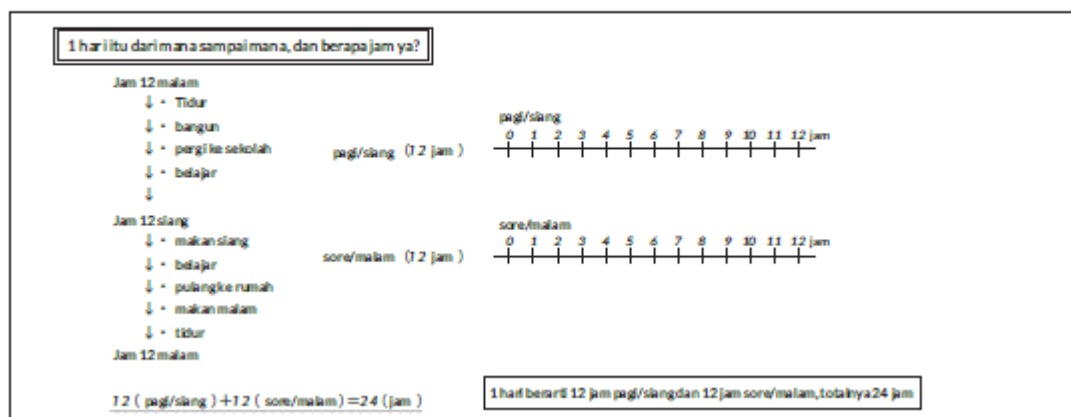
**Tabel 2.4 Indikator Kesadaran**

| Skor | Keterangan                                                                                                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.                           |
| 2    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh        |

## b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-2



## F. REFLEKSI

### REFLEKSI

#### Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?

2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

#### **Refleksi Peserta Didik :**

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

### **G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

#### **Pengayaan dan Remedial**

##### **Pengayaan :**

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

##### **Remedial :**

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

### **LAMPIRAN**

#### **A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

### Durasi Sehari dalam Jam

- 1** Perhatikan perputaran jarum jam di samping. Dalam sehari, ada berapa jam seluruhnya? Setiap hari dimulai pada pukul 00.00 tengah malam. Jarum jam berputar dua kali dalam sehari.

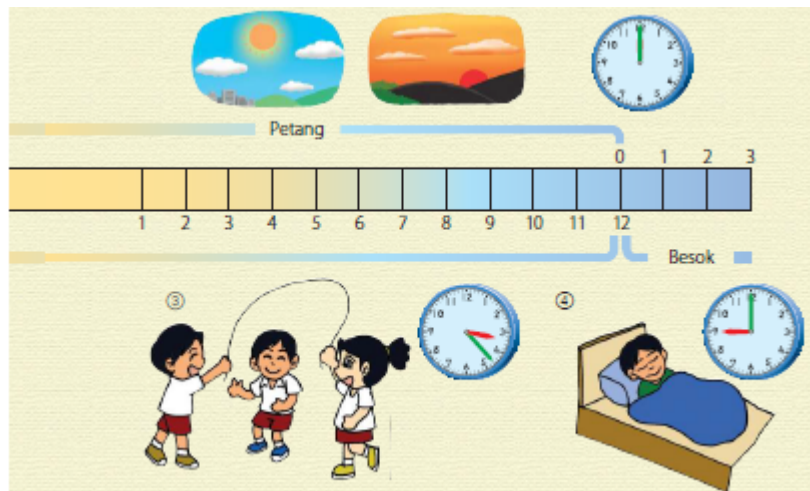


Putaran pertama jarum pendek adalah → Pagi...  jam

Putaran kedua jarum pendek adalah → Petang...  jam

Posisi jarum pada pukul 00.00 dini hari sama dengan pukul 12.00 siang.

24 jam = 1 hari



## B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

### Bahan Bacaan

(((Referensi)))

### Membedakan pagi dan sore

Dengan menggunakan jam pita yang menunjukkan waktu kegiatan sehari-hari, peserta didik diharapkan mampu membedakan waktu pagi dan sore. Guru dapat mengaitkan dengan kegiatan peserta didik sehari-hari mulai dari bangun tidur hingga kembali ke

tempat tidur. Setelahnya, guru perlu memberi penekanan pada pengetahuan-pengetahuan berikut.

- Waktu pagi/siang dimulai dari tengah malam hingga tengah hari.
- Waktu sore/malam dimulai dari tengah hari hingga tengah malam.

### **C. GLOSARIUM**

- Satuan waktu adalah salah satu cara yang digunakan oleh manusia untuk mengukur suatu durasi tertentu. Misalnya menggunakan jam, hari, bulan bahkan menit hingga detik.

### **D. DAFTAR PUSTAKA**

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

# MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

## MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

|                       |   |                               |
|-----------------------|---|-------------------------------|
| Penyusun              | : | .....                         |
| Instansi              | : | SD .....                      |
| Tahun Penyusunan      | : | Tahun 20 ....                 |
| Jenjang Sekolah       | : | SD                            |
| Mata Pelajaran        | : | Matematika                    |
| Fase / Kelas / Volume | : | A / II (Dua) / 1              |
| Unit 3                | : | Waktu dan Durasi (Lama Waktu) |
| Subunit 2             | : | Durasi Sehari dalam Jam       |
| Alokasi Waktu         | : | Pertemuan Ke-3 (2 x 35 Menit) |

#### B. KOMPETENSI AWAL

##### Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

##### Fase A Berdasarkan Elemen

| Elemen     | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                              |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pengukuran | Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku. |

#### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

#### **D. SARANA DAN PRASARANA**

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Model jam dinding, jadwal kegiatan sehari-hari.

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

- Peserta didik reguler/tipikal

#### **F. JUMLAH PESERTA DIDIK**

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

#### **G. MODEL PEMBELAJARAN**

- Tatap muka.

### **KOMPONEN INTI**

#### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Alur Tujuan Pembelajaran Unit :**

- ❖ Menggunakan ukuran waktu dalam aktivitas sehari-hari.
  - Mempelajari hubungan satuan waktu: hari, jam, menit, dan detik

##### **Tujuan Subunit Pembelajaran :**

- ➊ Ajaklah peserta didik untuk menuliskan berapa lama melakukan aktivitas sehari-hari.
- ➋ Gunakan keterangan pagi atau sore untuk menunjukkan waktu melakukan aktivitas tersebut.
- ➌ Gunakan format jam dan menit untuk menuliskan waktu.

##### **Tujuan jam ke-3:**

- 3.3.1 Menyebutkan waktu dengan menggunakan durasi terhadap waktu yang lain (Lihat nomor 3 buku siswa).
- 3.3.2 Menggunakan waktu dan durasi dengan tepat.
- 3.3.3 Membuat jadwal kegiatan sehari-hari.

#### **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

- Meningkatkan kemampuan siswa menyebutkan waktu dengan menggunakan durasi terhadap waktu yang lain (Lihat nomor 3 buku siswa), menggunakan waktu dan durasi dengan tepat serta membuat jadwal kegiatan sehari-hari

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa bedanya in time dan on time?
- Bagaimana cara membuat jadwal kegiatan sehari-hari secara efektif di kehidupan Anda agar bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari?
- Bagaimana caramu mengatur waktu agar semua jadwal kegiatan berjalan dengan lancar?
- Mengapa kita perlu membuat jadwal kegiatan sehari-hari?

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

#### Kegiatan Inti

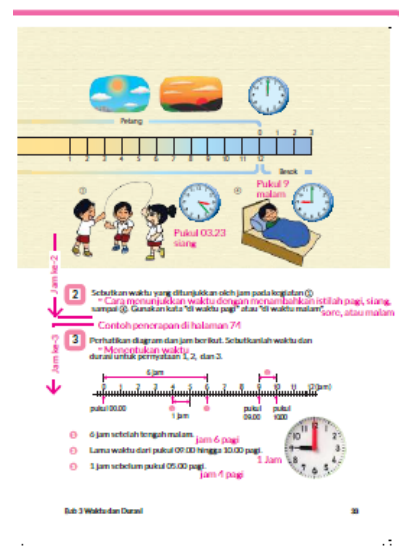
➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

1. **3** Perhatikan gambar kegiatan beserta waktu yang tertera pada jam. Lalu, tuliskan waktu terjadinya kegiatan tersebut beserta lamanya.

- o Tuliskan waktu yang diminta menggunakan istilah "berapa jam sebelum pukul ..." atau berapa jam setelah pukul ..."

2. **4** Perhatikan waktu dari tengah hari hingga tengah malam seperti yang ditunjukkan pada gambar. Lalu, peserta didik diminta menjawab pertanyaan yang diberikan.

- o Lihatlah jam pita pada gambar. Gambar tersebut menunjukkan waktu dari tengah hari hingga tengah malam dengan cara yang berbeda.



- Setelah pukul 12.00 tengah hari tidak kembali lagi ke 01.00 melainkan diteruskan 13.00, 14.00 dan seterusnya hingga 24.00 tengah malam.

### 3

#### 5 Cara menggunakan waktu dan durasi (lama waktu) dengan tepat.

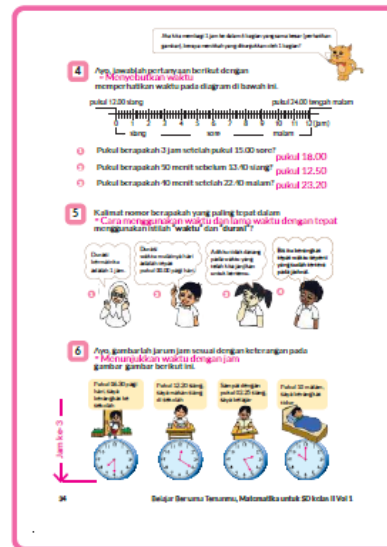
- o Bacalah kalimat dari 1 sampai 4, dan perhatikan kata waktu dan lama waktu yang digunakan dalam kalimat tersebut.

Manakah yang sudah benar dan manakah yang masih salah?

- Kalimat nomor berapa yang masih salah menggunakan istilah waktu dan lama waktu? Mengapa?

### 4

#### 6 Peserta didik diminta merangkum kegiatan sehari-hari dan menunjukkan waktu pelaksanaannya dengan gambar jam.



- o Buatlah jadwal kegiatan sehari-hari yang kamu lakukan.
- Perhatikan bahwa mengatur waktu sangat bermanfaat agar kegiatan kita berjalan dengan baik.

### Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( jika pembelajaran di jam terakhir)

## E. ASESMEN

### a. Penilaian sikap.

Tabel 3.1 Penilaian sikap

| Aspek yang dinilai |     |                                      |                                                     |                                                            |   |     |
|--------------------|-----|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|-----|
| No                 | NPD | 1                                    | 2                                                   | 2                                                          | n | Ket |
|                    |     | Berdoa sebelum dan setelah pelajaran | Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh | Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan |   |     |

|     |          | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |  |  |
|-----|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 1.  | Haidar   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
| 2.  | Halwa    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
| 3.  | Nusaybah |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
| dst |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

#### 1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

**Tabel 3.2 Indikator Berdoa**

| Skor | Keterangan                                                 |
|------|------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak ikut berdoa                            |
| 2    | Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh        |

#### 2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

**Tabel 3.3 Indikator Bersyukur**

| Skor | Keterangan                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur                            |
| 2    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh        |

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

**Tabel 3.4 Indikator Kesadaran**

| Skor | Keterangan                                                                                                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.                           |
| 2    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh        |

## b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-3

Menentukan waktu berdasarkan durasinya dari waktu yang lain.

3. ☐ Gunakan model jam dinding ..... gerakan jarumnya sampai 6 skala ..... hasilnya pukul 6 pagi. sedikit mudah dipahami

Lihat gerakan jarum pendek dari pukul 09.00 sampai pukul 10.00. .... 1 jam

☐ Gunakan jam pita ..... ( maju ) bergerak ke kanan akan bertemu pukul 6 pagi

( antara ) menghitung antara satu angka ke angka berikutnya akan menghasilkan 1 jam mudah dipahami

( mundur ) bergerak kembali ke kiri akan bertemu pukul 4 pagi

☐ Gunakan penambahan atau pengurangan

1.  $0 \text{ am} + 6 \text{ jam} = \text{pukul } 6 \text{ pagi (maju)}$

2.  $10 \text{ am} - 9 \text{ am} = 1 \text{ jam (diantara)}$

3.  $5 \text{ am} - 1 \text{ jam} = \text{pukul } 4 \text{ pagi (mundur)}$

sedikit sulit

4. 1. Dari pukul 3 sore terlambat 3 jam berarti pukul 6 sore

2. Dari jam 01.40 lebih awal sehingga menjadi 40 menit jadi jam 00.50 pm

3. Dari jam 10.40 pm, 40 menit terlambat jadi 11.20 pm

• Jumlah jam adalah antara titik waktu hingga titik waktu berikutnya.

• Titik waktu adalah penghubung jumlah jam.

## F. REFLEKSI

### REFLEKSI

#### Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?

3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

### **Refleksi Peserta Didik :**

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajarnya yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

## **G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

### **Pengayaan dan Remedial**

#### **Pengayaan :**

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

#### **Remedial :**

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

## **LAMPIRAN**

### **A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

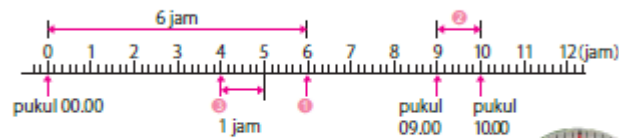
#### **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

- 3 Perhatikan diagram dan jam berikut. Sebutkanlah waktu dan durasi untuk pernyataan 1, 2, dan 3.



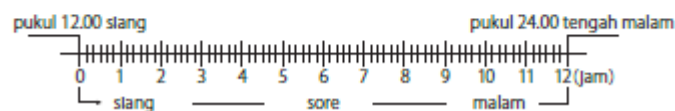
- 1 6 jam setelah tengah malam.
- 2 Lama waktu dari pukul 09.00 hingga 10.00 pagi.
- 3 1 jam sebelum pukul 05.00 pagi.



Jika kita membagi 1 jam ke dalam 6 bagian yang sama besar (perhatikan gambar), berapa menitkah yang ditunjukkan oleh 1 bagian?



- 4 Ayo, jawablah pertanyaan berikut dengan memperhatikan waktu pada diagram di bawah ini.



- 1 Pukul berapakah 3 jam setelah pukul 15.00 sore?
- 2 Pukul berapakah 50 menit sebelum 13.40 siang?
- 3 Pukul berapakah 40 menit setelah 22.40 malam?

- 5 Kalimat nomor berapakah yang paling tepat dalam menggunakan istilah "waktu" dan "durasi"?

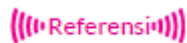


- 6 Ayo, gambarlah jarum jam sesuai dengan keterangan pada gambar-gambar berikut ini.



## B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

### Bahan Bacaan



#### Cara membimbing peserta didik yang belum mampu membedakan waktu dan durasi.

Dalam mengajarkan materi waktu dan durasi (lama waktu), peserta didik mungkin masih mengalami kebingungan sehingga sulit membedakan antara keduanya. Salah satu cara yang dapat ditempuh adalah dengan menggunakan konteks kegiatan sehari-hari yang dilakukan peserta didik. Peserta didik dapat belajar menunjukkan waktu sebuah kegiatan yang dilakukannya, seperti pukul berapa ia bangun tidur, pukul berapa ia berangkat ke sekolah, hingga pukul berapa ia kembali tidur. Sedangkan lama waktu dapat diajarkan dengan mengajak peserta didik menghitung berapa jam atau berapa menitkah sebuah kegiatan berlangsung. Misalnya, ia belajar matematika dari pukul 7.00 malam sampai dengan pukul 9.00 malam, dengan demikian, lama waktu belajar matematika yang ia lakukan adalah 2 jam.

Lebih jauh, cara mengenalkan durasi juga bisa dilakukan dengan mengamati posisi awal dan akhir jarum pendek dan jarum panjang pada jam dinding. Berapa skala yang dilalui oleh jarum panjang dan berapa skala yang dilalui oleh jarum pendek dapat menjadi acuan menghitung durasi.

Jika menggunakan jam digital, maka peserta didik dapat diarahkan untuk menghitung selisih jam dan menit yang ditunjukkan oleh jam digital.

#### Tampilan menit digital

Berbeda dengan jam dinding, pada jam digital, waktu sudah tertulis jam dan menitnya, bahkan ada yang tertulis hingga detiknya.

Misalnya, saat ini pukul 07.34.

Satu menit berikutnya jam digital akan menunjukkan pukul 07.35.

Jika jam digital dapat menunjukkan waktu hingga detik, maka selama satu menit, jam akan menampilkan bilangan yang berubah dari 00 sampai 59 pada bagian detik.

## C. GLOSARIUM

- Satuan waktu adalah salah satu cara yang digunakan oleh manusia untuk mengukur suatu durasi tertentu. Misalnya menggunakan jam, hari, bulan bahkan menit hingga detik.

## D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

# MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

## MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

|                       |   |                               |
|-----------------------|---|-------------------------------|
| Penyusun              | : | .....                         |
| Instansi              | : | SD .....                      |
| Tahun Penyusunan      | : | Tahun 20 ....                 |
| Jenjang Sekolah       | : | SD                            |
| Mata Pelajaran        | : | Matematika                    |
| Fase / Kelas / Volume | : | A / II (Dua) / 1              |
| Unit 3                | : | Waktu dan Durasi (Lama Waktu) |
| Subunit 2             | : | Durasi Sehari dalam Jam       |
| Alokasi Waktu         | : | Pertemuan Ke-4 (2 x 35 Menit) |

#### B. KOMPETENSI AWAL

##### Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

##### Fase A Berdasarkan Elemen

| Elemen            | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pengukuran</b> | Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku. |

#### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

#### **D. SARANA DAN PRASARANA**

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Model jam dinding, jadwal kegiatan sehari-hari.

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

- Peserta didik reguler/tipikal

#### **F. JUMLAH PESERTA DIDIK**

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

#### **G. MODEL PEMBELAJARAN**

- Tatap muka.

### **KOMPONEN INTI**

#### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Alur Tujuan Pembelajaran Unit :**

- ❖ Menggunakan ukuran waktu dalam aktivitas sehari-hari.
  - Mempelajari hubungan satuan waktu: hari, jam, menit, dan detik

##### **Tujuan Subunit Pembelajaran :**

- ➊ Ajaklah peserta didik untuk menuliskan berapa lama melakukan aktivitas sehari-hari.
- ➋ Gunakan keterangan pagi atau sore untuk menunjukkan waktu melakukan aktivitas tersebut.
- ➌ Gunakan format jam dan menit untuk menuliskan waktu.

##### **Tujuan jam ke-4 :**

3.4. Peserta didik dapat membaca waktu dari berbagai situasi.

#### **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

- Meningkatkan kemampuan siswa membaca waktu dari berbagai situasi.

#### **C. PERTANYAAN PEMANTIK**

- Mengapa tidak ada keterangan pagi atau sore hari, ya?

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

### Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

Contoh penerapan di halaman 76

**7** Teri memperhatikan waktu yang ditunjukkan oleh struk dan tiket pesawat. \* Cara menampilkan sistem waktu 24 jam

1. Ayo, bacalah waktu yang tertera pada struk tersebut.
2. Kapankah barang-barang dan tiket tersebut dibeli? Apakah pada pagi atau malam hari? sore atau malam hari?

Tidak dilakukan jika sudah waktunya "sore" atau "malam".

Pukul 01.00 siang sama dengan pukul 13.00.

Pukul 20.00 sama dengan pukul berapa? Pukul 8 malam

Jam ke-4

Bab 3 Waktu dan Durasi

1 **7** Mengamati struk pembelian dan tiket pesawat dan mengetahui cara menuliskan waktu.

- o Ternyata di struk pembelian tidak ada keterangan pagi atau sore hari

2 **7 1** Peserta didik diajak membaca waktu yang ada pada struk pembelian atau tiket pesawat.

- Mengapa tidak ada keterangan pagi atau sore hari, ya?

3 7 2 Peserta didik diminta untuk memikirkan waktu yang tertera pada struk pembelian atau tiket pesawat tersebut apakah pagi atau sore hari.

- Jika tidak ada keterangan pagi atau sore hari, maka kita dapat mengetahuinya dengan mengingat bahwa satu hari terdiri dari 24 jam.
- Pukul 00.00 sampai dengan 12.00 menandakan waktu dini/pagi hari, sedangkan pukul 12.00 sampai dengan 24.00 menandakan waktu siang/sore/malam hari.

4 7 3 Peserta didik diajak untuk mengubah cara menulis waktu dari siklus 24 jam menjadi siklus 12 jam.

- o Perhatikan pukul berapa waktu yang tertulis. Jika lebih dari pukul 12.00, artinya kegiatan itu terjadi di siang, sore, atau malam hari.
- o Pada jam dinding, kita bisa mengetahui posisi jarum pendek pada waktu tersebut dengan cara mengurangkannya dengan 12.

### Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( jika pembelajaran di jam terakhir)

## E. ASESMEN

### a. Penilaian sikap.

Tabel 4.1 Penilaian sikap

| Aspek yang dinilai |        |                                      |   |   |                                                     |   |   |                                                            |   |   |   |     |
|--------------------|--------|--------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------|---|---|---|-----|
| No                 | NPD    | 1                                    |   |   | 2                                                   |   |   | 2                                                          |   |   | n | Ket |
|                    |        | Berdoa sebelum dan setelah pelajaran |   |   | Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh |   |   | Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan |   |   |   |     |
|                    |        | 1                                    | 2 | 3 | 1                                                   | 2 | 3 | 1                                                          | 2 | 3 |   |     |
| 1.                 | Haidar |                                      |   |   |                                                     |   |   |                                                            |   |   |   |     |
| 2.                 | Halwa  |                                      |   |   |                                                     |   |   |                                                            |   |   |   |     |

|     |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3.  | Nusaybah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| dst |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

**Tabel 4.2 Indikator Berdoa**

| Skor | Keterangan                                                 |
|------|------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak ikut berdoa                            |
| 2    | Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh        |

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

**Tabel 4.3 Indikator Bersyukur**

| Skor | Keterangan                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur                            |
| 2    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh        |

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

**Tabel 4.4 Indikator Kesadaran**

| Skor | Keterangan |
|------|------------|
|------|------------|

|   |                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.                           |
| 2 | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3 | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4 | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh        |

### b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-4

Ayo kita baca waktu yang tercantum pada struk belanja berikut.

|  | Dini hari atau pagi hari     | Siang, sore, atau malam hari |
|--|------------------------------|------------------------------|
|  | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 |

| Gambar struk | Waktu yang tertera pada struk | Waktu pada jam dinding |
|--------------|-------------------------------|------------------------|
|              | Pukul 13.20                   | Pukul 01.20 siang      |
|              | Pukul 19.50                   | Pukul 07.50 malam      |
|              | Pukul 13.53                   | Pukul 01.53 siang      |
|              | Pukul 14.05                   | Pukul 02.05 siang      |

## F. REFLEKSI

### REFLEKSI

#### Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

#### Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

## **G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

### **Pengayaan dan Remedial**

#### **Pengayaan :**

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

#### **Remedial :**

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

## **LAMPIRAN**

### **A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

#### **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

**Nama :**

**Kelas :**

**Petunjuk!**



- 7** Toni memperhatikan waktu yang ditunjukkan oleh struk dan tiket pesawat.
- Ayo, bacalah waktu yang tertera pada struk tersebut.
  - Kapankah barang-barang dan tiket tersebut dibeli? Apakah pada pagi atau malam hari?

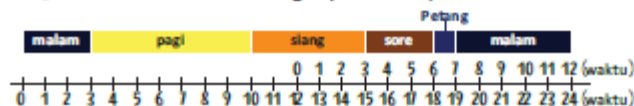


Tidak dikatakan jelas apakah waktunya "pagi" atau "petang".



Pukul 01.00 siang sama dengan pukul 13.00.

- 3** Pukul 20.00 sama dengan pukul berapa?



## B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Grade Volume 1.

## C. GLOSARIUM

- Satuan waktu adalah salah satu cara yang digunakan oleh manusia untuk mengukur suatu durasi tertentu. Misalnya menggunakan jam, hari, bulan bahkan menit hingga detik.

## D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

## **MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2**

### **INFORMASI UMUM**

#### **A. IDENTITAS MODUL**

|                       |   |                               |
|-----------------------|---|-------------------------------|
| Penyusun              | : | .....                         |
| Instansi              | : | SD .....                      |
| Tahun Penyusunan      | : | Tahun 20 ....                 |
| Jenjang Sekolah       | : | SD                            |
| Mata Pelajaran        | : | Matematika                    |
| Fase / Kelas / Volume | : | A / II (Dua) / 1              |
| Unit 3                | : | Waktu dan Durasi (Lama Waktu) |
| Alokasi Waktu         | : | Pertemuan Ke-5 (2 x 35 Menit) |

## B. KOMPETENSI AWAL

### Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

### Fase A Berdasarkan Elemen

| Elemen     | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                              |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pengukuran | Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku. |

## C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

## D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Model jam dinding, jam pita.

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

- Peserta didik reguler/tipikal

#### **F. JUMLAH PESERTA DIDIK**

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

#### **G. MODEL PEMBELAJARAN**

- Tatap muka.

### **KOMPONEN INTI**

#### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Alur Tujuan Pembelajaran Unit :**

- ❖ Menggunakan ukuran waktu dalam aktivitas sehari-hari.
  - Mempelajari hubungan satuan waktu: hari, jam, menit, dan detik

##### **Tujuan Subunit Pembelajaran :**

- ➊ Ajaklah peserta didik untuk menuliskan berapa lama melakukan aktivitas sehari-hari.
- ➋ Gunakan keterangan pagi atau sore untuk menunjukkan waktu melakukan aktivitas tersebut.
- ➌ Gunakan format jam dan menit untuk menuliskan waktu.

##### **Tujuan jam ke-5 :**

3.5. Memperdalam pemahaman terhadap hal yang telah dipelajari.

#### **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

- Meningkatkan kemampuan siswa pemahaman terhadap hal yang telah dipelajari.

#### **C. PERTANYAAN PEMANTIK**

##### **Apakah kamu ingat?**

- Lakukan latihan menghitung penjumlahan dua bilangan yang terdiri atas 1 angka.

#### **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

## Kegiatan Inti

### 👉👉👉 Alur pembelajaran 👉👉👉

1. Temukan konversi satuan waktu dan cara menyatakan waktu dengan melihat jarum jam.
  - 1 hari = 24 jam
  - 1 jam = 60 menit
  - 1 menit = 60 detik
  - Tengah hari sama dengan pukul 12.00 siang.
- Untuk nomor 6 sampai 8, bimbing anak dengan menggunakan jarum panjang dan jarum pendek pada jam dinding.
2. Menuliskan waktu yang telah berlalu atau yang akan datang beberapa menit kemudian.
  - Jelaskan dengan menggunakan jam dinding.

**LATIHAN**

**1** Coba kalkan ini dengan bilangan atas huruf.  
 \*Merangkum konsep waktu dan durasi

1 hari = 24 jam  
 60 menit = 1 jam  
 Pukul 00.00 pagi hari sama dengan pukul 12 malam hari.  
 Tengah hari sama dengan pukul 12 siang.  
 Durasi waktu untuk jarum panjang berputar satu skala pada jam disebut dengan 1 menit.  
 Durasi waktu jarum panjang berputar sekali putar adalah 1 jam.  
 Jarum pendek dalam sehari berputar sebanyak 2 kali.  
 Durasi waktu jarum pendek berputar sekali putar adalah 12 jam.

**2** Jam di samping kanan menunjukkan pukul 9 lebih 15 menit.  
 \*Menghitung waktu

Pukul berapakah 20 menit kemudian? Pukul 09.35  
 Berapa lama waktu yang diperlukan hingga pukul 10.00? 45 menit

Coba kalkan temuan jawabannya. **Latihan penghitungan penjumlahan**

2+3 = 5    5+5 = 10    9+5 = 14    4+8 = 12  
 Ada 7 mawar merah dan 6 mawar putih.  
 Ada berapa mawar seluruhnya?  
 Kalimat matematika: 7 + 6 = 13  
 Jawab: 13 mawar

## Apakah kamu ingat?

- o Lakukan latihan menghitung penjumlahan dua bilangan yang terdiri atas 1 angka.

## Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.

4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( jika pembelajaran di jam terakhir)

## E. ASESMEN

### a. Penilaian sikap.

**Tabel 5.1 Penilaian sikap**

| Aspek yang dinilai |          |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |
|--------------------|----------|----------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----|
| No                 | NPD      | 1<br>Berdoa<br>sebelum<br>dan setelah<br>pelajaran |   |   | 2<br>Bersyukur<br>terhadap<br>hasil kerja<br>yang telah<br>diperoleh |   |   | 2<br>Kesadaran<br>bahwa ilmu<br>yang<br>diperoleh<br>adalah<br>pemberian<br>Tuhan |   |   | n | Ket |
|                    |          | 1                                                  | 2 | 3 | 1                                                                    | 2 | 3 | 1                                                                                 | 2 | 3 |   |     |
| 1.                 | Haidar   |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |
| 2.                 | Halwa    |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |
| 3.                 | Nusaybah |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |
| dst                |          |                                                    |   |   |                                                                      |   |   |                                                                                   |   |   |   |     |

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

**Tabel 5.2 Indikator Berdoa**

| Skor | Keterangan                                                 |
|------|------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak ikut berdoa                            |
| 2    | Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh        |

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

**Tabel 5.3 Indikator Bersyukur**

| Skor | Keterangan                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur                            |
| 2    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh        |

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

**Tabel 5.4 Indikator Kesadaran**

| Skor | Keterangan                                                                                                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.                           |
| 2    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh        |

#### **b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)**

##### **Apakah kamu ingat?**

° Lakukan latihan menghitung penjumlahan dua bilangan yang terdiri atas 1 angka.

## F. REFLEKSI

### REFLEKSI

#### Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

#### Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

## G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan dan Remedial

#### Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

#### Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.

- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

## LAMPIRAN

### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

L
A
T
I
H
A
N

**1** Coba kalian isi  dengan bilangan atau huruf.

① 1 hari =  jam Halaman 30-32

② 60 menit =  jam

③ Pukul 00.00 pagi hari sama dengan pukul  malam hari.

④ Tengah hari sama dengan pukul  siang.

⑤ Durasi waktu untuk jarum panjang berpindah satu skala pada jam disebut dengan .

⑥ Durasi waktu jarum panjang berputar sekali putar adalah .

⑦ Jarum pendek dalam sehari berputar sebanyak  kali.

⑧ Durasi waktu jarum pendek berputar sekali adalah  jam.

**2** Jam di samping kanan menunjukkan pukul 9 lebih 15 menit. Halaman 33-34

① Pukul berapakah 20 menit kemudian?

② Berapa lama waktu yang diperlukan hingga pukul 10.00?

• Coba kalian temukan jawabannya kelas 1 apakah kamu ingat?

①  $2+3$       ②  $5+5$       ③  $9+5$       ④  $4+8$

• Ada 7 mawar merah dan 6 mawar putih  
Ada berapa mawar seluruhnya?  
Kalimat matematika :

Jawab :  mawar

### B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan

### (((Referensi)))

#### **Jam Pita**

Jam pita adalah sebuah garis bilangan yang menyatakan waktu. Jam pita efektif untuk mempermudah pemahaman waktu secara kuantitatif.

Karena banyak anak yang bingung dengan jam pita, coba lilitkan jam pita di sekitar jam seperti terlihat pada gambar disamping, kemudian rentangkan dalam garis lurus. Cara Ini akan mempermudah anak untuk memahaminya.



Jika memungkinkan, lebih baik jika peserta didik sendiri yang menggambar jam pita (tidak perlu pakai penggaris), agar mampu memahami situasi masalah.

### (((Referensi)))

#### **Panduan penggunaan "waktu" dan "durasi" yang benar**

Seperti yang telah disebutkan diatas, peserta didik cenderung kebingungan dengan "waktu" dan "durasi".

Oleh karena itu, pada nomor 5 diberikan contoh kalimat yang menggunakan "waktu" dan "durasi", dengan tujuan memperkuat kesadaran peserta didik terhadap penggunaan yang benar dan salah.

- \* Dibutuhkan 1 jam untuk mengerjakan Persoalan 1 dan 2. Persoalan 1 dapat digunakan sebagai pekerjaan rumah, sedangkan Persoalan 2 dapat digunakan sebagai masalah di kelas. Ini diharapkan mampu memberikan pembelajaran yang lebih efektif.

### **C. GLOSARIUM**

- Satuan waktu adalah salah satu cara yang digunakan oleh manusia untuk mengukur suatu durasi tertentu. Misalnya menggunakan jam, hari, bulan bahkan menit hingga detik.

### **D. DAFTAR PUSTAKA**

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**  
**MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2**

**INFORMASI UMUM**

**A. IDENTITAS MODUL**

|                       |   |                               |
|-----------------------|---|-------------------------------|
| Penyusun              | : | .....                         |
| Instansi              | : | SD .....                      |
| Tahun Penyusunan      | : | Tahun 20 ....                 |
| Jenjang Sekolah       | : | SD                            |
| Mata Pelajaran        | : | Matematika                    |
| Fase / Kelas / Volume | : | A / II (Dua) / 1              |
| Unit 3                | : | Waktu dan Durasi (Lama Waktu) |
| Alokasi Waktu         | : | Pertemuan Ke-6 (1 Jam)        |

**B. KOMPETENSI AWAL**

**Capaian Pembelajaran Fase (A)**

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan

panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

#### **Fase A Berdasarkan Elemen**

| <b>Elemen</b>     | <b>Capaian Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pengukuran</b> | Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku. |

### **C. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

### **D. SARANA DAN PRASARANA**

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Model jam dinding, jam pita.

### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

- Peserta didik reguler/tipikal

### **F. JUMLAH PESERTA DIDIK**

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

### **G. MODEL PEMBELAJARAN**

- Tatap muka.

## **KOMPONEN INTI**

### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Menggunakan ukuran waktu dalam aktivitas sehari-hari.
  - Mempelajari hubungan satuan waktu: hari, jam, menit, dan detik

### Tujuan Subunit Pembelajaran :

- ❶ Ajaklah peserta didik untuk menuliskan berapa lama melakukan aktivitas sehari-hari.
- ❷ Gunakan keterangan pagi atau sore untuk menunjukkan waktu melakukan aktivitas tersebut.
- ❸ Gunakan format jam dan menit untuk menuliskan waktu.

### Tujuan jam ke-6 :

3.6.1 Memeriksa kembali materi yang telah dipelajari.

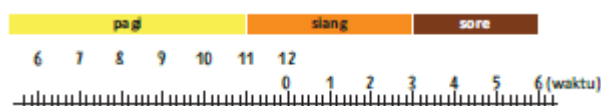
3.6.2 Memahami situasi masalah dan menerapkan materi yang telah dipelajari.

## B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Dibutuhkan 1 jam untuk mengerjakan Persoalan 1 dan 2, Persoalan 1 dapat digunakan sebagai pekerjaan rumah, sedangkan Persoalan 2 dapat digunakan sebagai masalah di kelas. Ini diharapkan mampu memberikan pembelajaran yang lebih efektif.

## C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Coba kalian gunakan dan urutkan jam dan diagram di bawah ini untuk menjawab pertanyaan berikut.



1. Berapa lama waktu antara pukul **01.00** sampai **04.00** sore?
2. Pukul berapakah **3** jam setelah pukul **11.00** pagi?
3. Pukul berapakah **2** jam sebelum pukul **01.00** siang?
4. Berapa lama waktu antara pukul **9** lebih **20** menit pagi sampai dengan pukul **10** lebih **10** menit pagi?

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)

3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

## Kegiatan Inti

### Persoalan ①

#### ➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

- ➊ Mengingat satuan waktu, yaitu hari, jam, dan menit, kemudian bandingkan lama masing-masing waktunya.
  - Jelaskan 1 hari = 24 jam, 1 jam = 60 menit.
  - Pastikan satuan waktu yang dibandingkan sudah sama.
- ➋ Mencari waktu dan durasi berdasarkan garis waktu pada jam pita.
  - Mampu menentukan waktu dan durasi dengan ketentuan
  - sebagaimana tertera pada soal.
- ➌ Menentukan durasi dari soal cerita dengan menggunakan pengurangan.
  - Menentukan waktu dengan menggunakan jam pita.
  - Menentukan waktu dengan menggunakan operasi pengurangan.

$$\begin{array}{r} 04.57 \\ 02.55 \\ \hline 02.02 \end{array}$$

**Pers o a l a n ①**

Contoh penerapan di halaman 78

- ➊ Coba kalian urutkan durasi waktu berikut dari yang paling singkat hingga yang paling lama. \* **Perbandingan lama waktu**  
 15 jam                      1 hari  
 3 jam 45 menit        60 menit  
 60 menit, 3 jam 45 menit, 15 jam, 1 hari
- ➋ Coba kalian gunakan dan urutkan jam dan diagram di bawah ini untuk menjawab pertanyaan berikut.

6 7 8 9 10 11 12      1 2 3 4 5 6 (waktu)

- ① Berapa lama waktu antara pukul 01.00 sampai 04.00 sore? **3 jam**
- ② Pukul berapakah 3 jam setelah pukul 11.00 pagi? **pukul 2 siang**
- ③ Pukul berapakah 2 jam sebelum pukul 01.00 siang? **pukul 11 pagi**
- ④ Berapa lama waktu antara pukul 9 lebih 20 menit pagi sampai dengan pukul 10 lebih 30 menit pagi? **50 menit**

- ➌ Yuli berbelanja dengan ibunya. Mereka \* **Mencari lama waktu berbelanja** meninggalkan rumah pada pukul 02.55 siang. Setelah berbelanja, mereka kembali ke rumah dan tiba pukul 04.57 sore. Berapa lama mereka pergi? **2 jam 2 menit**

Bab 3 Waktu dan Durasi

### Persoalan ②

#### ➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

- ➊ **➊ Menganalisis informasi yang tertera pada buku harian, lalu selesaikan masalahnya.**

- Menjelaskan bahwa soal tersebut tentang mencari waktu Catur mulai menonton TV dan ketika ia mulai meninggalkan sekolah.
- Menjelaskan bahwa di dalam buku harian hanya tertera waktu pukul 9 malam saja.

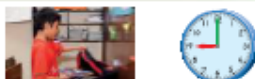
- o Lakukan latihan menghitung penjumlahan bilangan, baik itu yang terdiri atas 1 angka maupun 2 angka.

**Persamaan 2**

1 Catur menulis di dalam buku harian tentang apa yang telah dilakukannya sepanjang sekolah. *~ Memahami soal cerita dengan tepat*

Sebelum sekolah, saya menunggui nenek. Setelah itu, baru saya pulang ke rumah. Ternyata saya sampai di rumah 2 jam sejak meninggalkan sekolah.

Di rumah, saya belajar selama 1 jam, mandi selama 20 menit, membantu ibu menyiapkan makan malam selama 20 menit, dan makan malam selama 40 menit sambil berbincang dengan keluarga. Setelah itu saya menyatukan buku pelajaran untuk esok hari selama 10 menit, lalu menonton TV selama 1 jam, dan terakhir bermain gim selama 30 menit. Ketika saya melihat jam, saat itu tepat pukul 09:00 malam.



5 Pukul berapa Catur mulai menonton TV? Gunakan skala di bawah untuk membantumu. *pukul 7 malam*

6 Pukul berapa Catur meninggalkan sekolah? Gunakan skala di bawah untuk membantumu. *pukul 3 sore*

*Jam ke-6*

Pukul 12:00 siang Pukul 01:00 siang Pukul 02:00 siang Pukul 03:00 siang Pukul 04:00 siang Pukul 05:00 siang Pukul 06:00 siang Pukul 07:00 sore Pukul 08:00 sore Pukul 09:00 sore Pukul 10:00 sore Pukul 11:00 sore Pukul 12:00 malam

Siang - sore - malam

Belajar Bersama Temennya, Matematika untuk SD kelas II Vol 1

2

Rangkum hal-hal yang Catur lakukan dari sejak meninggalkan sekolah sampai pukul 9 malam.

- Rangkum isi buku harian dalam sebuah tabel dengan berurutan, kemudian tuliskan pada garis waktu.
- Tulis kegiatan secara berurutan ke belakang dari pukul 9 malam.

| Hal yang sudah dilakukan              | Durasi   |
|---------------------------------------|----------|
| Meninggalkan sekolah, pulang ke rumah | 2 jam    |
| Belajar                               | 1 jam    |
| Membantu menyiapkan makan malam       | 20 menit |
| Makan malam                           | 40 menit |
| Menonton televisi                     | 1 jam    |
| Bermain game                          | 30 menit |
| Mandi                                 | 20 menit |
| Persiapan untuk hari esok             | 10 menit |

- Siapkan tabel seperti contoh di atas dengan disesuaikan dengan pikiran peserta didik. Kemudian bimbing peserta didik sambil mengulang kembali materi tentang perbedaan waktu dan durasi yang telah dipelajari sebelumnya.

Apakah kamu pernah melihat ini?

1

Memahami situasi di dalam gambar

- Buku apa saja yang ada pada gambar?
- Jelaskan dengan memperhatikan harga buku tersebut.



2

Rangkum jenis buku beserta harganya yang tampak pada gambar.

- Buatlah rencana untuk membeli 2 buku.
  - Pertama-tama, belilah 2 buku dari gambar atas.
    - o Bebas memilih 2 buku dari gambar tersebut, dan tanyakan harganya.
  - Belilah 2 buku termasuk yang ada pada gambar bawah.
    - o Bebas memilih 2 buku dari gambar tersebut, dan tanyakan harganya.

3

Pertimbangkan jika membeli 3 buku.

- Buatlah rencana untuk membeli 3 buku.
  - Pertama-tama, belilah 3 buku dari gambar atas.
    - o Bebas memilih 3 buku dari gambar tersebut, dan tanyakan harganya.
  - Belilah 3 buku termasuk yang ada pada gambar bawah.
    - o Bebas memilih 3 buku dari gambar tersebut, dan tanyakan harganya.
  - Jika peserta didik kesulitan mencari tahu harga 2 buku atau 3 buku, guru dapat memotivasi peserta didik bahwa materi yang akan datang akan membantu mereka menjawab persoalan tersebut.

### Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( jika pembelajaran di jam terakhir)

## E. ASESMEN

### a. Penilaian sikap.

Tabel 6.1 Penilaian sikap

| Aspek yang dinilai |     |                                      |                                                     |                                                            |   |     |
|--------------------|-----|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|-----|
| No                 | NPD | 1                                    | 2                                                   | 2                                                          | n | Ket |
|                    |     | Berdoa sebelum dan setelah pelajaran | Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh | Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan |   |     |

|     |          | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |  |  |
|-----|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 1.  | Haidar   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
| 2.  | Halwa    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
| 3.  | Nusaybah |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
| dst |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

**Tabel 6.2 Indikator Berdoa**

| Skor | Keterangan                                                 |
|------|------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak ikut berdoa                            |
| 2    | Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh        |

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

**Tabel 6.3 Indikator Bersyukur**

| Skor | Keterangan                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur                            |
| 2    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh        |

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

**Tabel 6.4 Indikator Kesadaran**

| Skor | Keterangan                                                                                                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.                           |
| 2    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh        |

**b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)**

1. Saya bersepeda selama 1 jam 20 menit dan sampai ke gunung pada pukul 3 sore. Pukul berapa saya berangkat naik sepeda?

[01.40 siang]

2. Saya berangkat dari rumah pukul 08.40 pagi dan sampai di rumah paman pada pukul 11.30 siang. Berapa lama waktu yang dibutuhkan dari rumah saya sampai ke rumah paman?

[2 jam 50 menit]

**F. REFLEKSI**

**REFLEKSI**

**Refleksi Guru:**

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

**Refleksi Peserta Didik :**

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

## **G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

### **Pengayaan dan Remedial**

#### **Pengayaan :**

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

#### **Remedial :**

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

## **LAMPIRAN**

### **A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

#### **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

**Nama :**

**Kelas :**

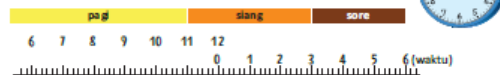
**Petunjuk!**

## P e r s o a l a n 1

- 1 Coba kalian urutkan durasi waktu berikut dari yang paling singkat hingga yang paling lama.

15 jam                      1 hari  
3 jam 45 menit            60 menit

- 2 Coba kalian gunakan jam dan diagram di bawah ini untuk menjawab pertanyaan berikut.



- ① Berapa lama waktu antara pukul 01.00 sampai 04.00 sore?
- ② Pukul berapakah 3 jam setelah pukul 11.00 pagi?
- ③ Pukul berapakah 2 jam sebelum pukul 01.00 siang?
- ④ Berapa lama waktu antara pukul 9 lebih 20 menit pagi sampai dengan pukul 10 lebih 10 menit pagi?

- 3 Yuli berbelanja dengan ibunya. Mereka meninggalkan rumah pada pukul 02.55 siang. Setelah berbelanja, mereka kembali ke rumah dan tiba pukul 04.57 sore. Berapa lama mereka pergi?



## P e r s o a l a n 2

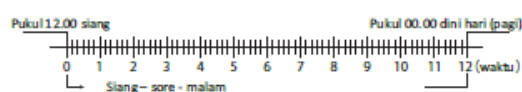
- 1 Catur menulis di dalam buku harian tentang apa yang telah dilakukannya sepulang sekolah.

Seusai sekolah, saya menengok nenek. Setelah itu, baru saya pulang ke rumah. Ternyata saya sampai di rumah 2 jam sejak meninggalkan sekolah.

Di rumah, saya belajar selama 1 jam, mandi selama 20 menit, membantu ibu menyiapkan makan malam selama 20 menit, dan makan malam selama 40 menit sambil berbincang dengan keluarga. Setelah itu saya menyiapkan buku pelajaran untuk esok hari selama 10 menit, lalu menonton TV selama 1 jam, dan terakhir bermain gim selama 30 menit. Ketika saya melihat jam, saat itu tepat pukul 09.00 malam.



- ① Pukul berapakah Catur mulai menonton TV? Gunakan skala di bawah untuk membantumu.
- ② Pukul berapa Catur meninggalkan sekolah? Gunakan skala di bawah untuk membantumu.



Apakah kamu pernah melihat ini?



## B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

### Bahan Bacaan

(((Referensi)))

### Penghitungan Waktu

Perhatikan hal-hal berikut ini saat menghitung waktu dan durasi.

1. Pengurangan dilakukan pada nilai tempat yang sama, yaitu jam dikurangi jam, menit dikurangi menit.
2. Jika hasil penjumlahan pada menit diperoleh lebih dari 60, maka durasi 60 menit dapat diubah menjadi 1 jam, dan sisanya tetap dalam satuan menit.
3. Jika melakukan pengurangan pada menit di mana yang mengurangi lebih besar dari yang dikurangi, maka bisa meminjam 1 jam untuk diubah menjadi menit terlebih dahulu.

Beri pemahaman pada peserta didik bahwa penghitungan waktu dilakukan sama seperti operasi penghitungan biasa.

## C. GLOSARIUM

- Satuan waktu adalah salah satu cara yang digunakan oleh manusia untuk mengukur suatu durasi tertentu. Misalnya menggunakan jam, hari, bulan bahkan menit hingga detik.

#### **D. DAFTAR PUSTAKA**

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>