

雲林縣立建國國民中學社會領域七上公民學習課程評鑑紀錄表

一、時間：114年1月15日

二、地點：童軍教室

三、主席：廖偉伶

四、紀錄：陳采晴

五、出席人員：黃尤君 陳美君 廖偉伶 楊翠藝 陳香伶 蔡威伶 陳采晴 李美芳 董欣皓 陳冠準

六、列席人員：黃尤君 陳美君 廖偉伶 楊翠藝 陳香伶 蔡威伶 陳采晴 李美芳 董欣皓 陳冠準

七、社會領域公民學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1.能依課綱所列各學習階段教學重點進行課程設計。	✓			
		1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2.利用多媒體、學習單設計適合學生脈絡化的學習的媒材，進行討論及意見交流		✓		
	2. 內容結構	2.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1.符合課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目。	✓			
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2.教學單元能有順序性、統整性，從已學的舊知識，再加入新的觀念，形成完整的概念。		✓		
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	1.素養、教學重點、時間、評量彼此呼應。		✓		
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	2.本學年度社會科無跨領域課程，無協同教學。				✓

課程實施	發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1.教師依據教學單元所需及學生先備知識設計學習單。		✓		
		4.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	2.本科教師於領域研究會分享教學經驗及討論教材。			✓	
	各課程實施準備	5.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1.本校公民領域師資有2位有公民教師證，餘為他科老師支援教學。			✓	
		5.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	2.陸續參加相關增能研習，並返校分享，對新課綱有更充足的理解和操作。		✓		
		5.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	3.公民領域教師每學期每次段考召開一次教學研究會。		✓		
		6.家長溝通	6.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			
		7.教材資源	7.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		✓		
			7.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			
		8.學習促進	8.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		✓		
	各課程實施情形	9.教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1.能依計畫進行教學	✓		
			9.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	2.能視學生狀態採取適當策略	✓		

		10. 評量 回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1.段考評量內容兼顧學生學習成效，能掌握核心速樣，同時結合時事給予符合情境脈絡的考題內容。		✓		
			10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	2.段考後本領域教師能針對試題難易度、學生答題狀況等進行專業對話，並適時調整課程		✓		
課程 效果	11. 素養 達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1.學生的學習能逐漸熟練	2.公民學習領域因大多能結合學生生活經驗，於課堂的學習活動，可激發學生發表自己的看法，藉此陶冶能尊重他人、重視人性尊嚴、和諧合作、參與公共事務等公民素養。		✓		
		11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
	12. 持續 進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	在三次段考中，能看到持續進步。於生活互重中，亦能感受公民素養逐漸進展				✓	
社會學習領域綜合性課程評鑑紀錄，請列點紀錄。		1.時間有限，但大多能依教學進度進行 2.素養題的練習可加入考古題，讓學生從七年級開始接觸，以訓練所欲其培養的能力 3.段考題目的設計擬採基礎題60%與進階題40%方式，俾使學生熟悉基本概念，並能精進						
教學活動設計、評量或其他有關領域教學修正調整意見，請列點紀錄。		本次無此項討論事項						

備註：十二年國教課綱適用

雲林縣立建國國民中學社會領域八上公民學習課程評鑑紀錄表

一、時間：114年1月15日

二、地點：童軍教室

三、主席：廖偉伶

四、紀錄：陳采晴

五、出席人員：黃尤君 陳美君 廖偉伶 楊翠藝 陳香伶 蔡威伶 陳采晴 李美芳 董欣皓 陳冠準

六、列席人員：黃尤君 陳美君 廖偉伶 楊翠藝 陳香伶 蔡威伶 陳采晴 李美芳 董欣皓 陳冠準

七、社會領域公民學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1.能依課綱所列各學習階段教學重點進行課程設計。		✓		
		1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2.利用多媒體、學習單設計適合學生脈絡化的學習的媒材，進行討論及意見交流			✓	
	2. 內容結構	2.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1.符合課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目。	✓			
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2.教學單元能有順序性、統整性，從已學的舊知識，再加入新的觀念，形成完整的概念。		✓		
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	1.素養、教學重點、時間、評量彼此呼應。		✓		
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	2.本學年度社會科無跨領域課程，無協同教學。				✓

課程實施	發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1.教師依據教學單元所需及學生先備知識設計學習單。		✓		
		4.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	2.本科教師於領域研究會分享教學經驗及討論教材。			✓	
	各課程實施準備	5.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1.本校公民領域師資有2位有公民教師證，餘為他科老師支援教學。			✓	
		5.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	2.陸續參加相關增能研習，並返校分享，對新課綱有更充足的理解和操作。		✓		
		5.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	3.公民領域教師每學期每次段考召開一次教學研究會。		✓		
		6.家長溝通	6.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			
		7.教材資源	7.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		✓		
			7.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			
		8.學習促進	8.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		✓		
	各課程實施情形	9.教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1.能依計畫進行教學		✓	
			9.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	2.能視學生狀態採取適當策略		✓	

		10. 評量 回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1.段考評量內容兼顧學生學習成效，能掌握核心素養，同時結合時事給予符合情境脈絡的考題內容。		✓		
			10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	2.段考後本領域教師能針對試題難易度、學生答題狀況等進行專業對話，並適時調整課程		✓		
課程 效果	11. 素養 達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1.學生的學習能逐漸熟練			✓		
		11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	2.公民學習領域因大多能結合學生生活經驗，於課堂的學習活動，可激發學生發表自己的看法，藉此陶冶能尊重他人、重視人性尊嚴、和諧合作、參與公共事務等公民素養。(唯學生對於政府領域的事務較不熟悉，需花時間和心力使其有背景知識，方能討論)					✓
	12. 持續 進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	段二的中央政府和段三的地方政府，學生的學習成效較不理想，這部分是將來需要加強與調整的。					✓
社會學習領域綜合性課程評鑑紀錄，請列點紀錄。		1.配有第八堂課，可以彈性複習，或加深加廣 2.素養題的練習加入考古題，讓學生熟悉並訓練所欲其培養的能力 3.段考題目的設計擬採基礎題60%與進階題40%方式，俾使學生熟悉基本概念，並能精進						
教學活動設計、評量或其他有關領域教學修正調整意見，請列點紀錄。		本次無此項討論事項						

備註：十二年國教課綱適用

雲林縣立建國國民中學社會領域九上公民學習課程評鑑紀錄表

一、時間：114年1月15日（三）

二、地點：童軍教室

三、主席：廖偉伶

四、紀錄：陳采晴

五、出席人員：黃尤君 陳美君 廖偉伶 楊翠藝 陳香伶 蔡威伶 陳采晴 李美芳 董欣皓 陳冠準

六、列席人員：黃尤君 陳美君 廖偉伶 楊翠藝 陳香伶 蔡威伶 陳采晴 李美芳 董欣皓 陳冠準

七、社會領域公民學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1.能依課綱所列各學習階段教學重點進行課程設計。	✓			
		1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2.利用多媒體、學習單設計適合學生脈絡化的學習的媒材，進行討論及意見交流		✓		
	2. 內容結構	2.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1.符合課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目。	✓			
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2.教學單元能有順序性、統整性，從已學的舊知識，再加入新的觀念，形成完整的概念。		✓		
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	1.素養、教學重點、時間、評量彼此呼應。		✓		
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	2.本學年度社會科無跨領域課程，無協同教學。				✓

課程實施	發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1.教師依據教學單元所需及學生先備知識設計學習單。		✓		
		4.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	2.本科教師於領域研究會分享教學經驗及討論教材。			✓	
	各課程實施準備	5.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1.本校公民領域師資有2位有公民教師證，餘為他科老師支援教學。			✓	
		5.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	2.陸續參加相關增能研習，並返校分享，對新課綱有更充足的理解和操作。		✓		
		5.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	3.公民領域教師每學期每次段考召開一次教學研究會。		✓		
		6.家長溝通	6.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			
		7.教材資源	7.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		✓		
			7.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			
		8.學習促進	8.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		✓		
	各課程實施情形	9.教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		✓		
			9.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓		

		10. 評量 回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1.段考評量內容兼顧學生學習成效，能掌握核心素養，同時結合時事給予符合情境脈絡的考題內容。		✓		
			10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	2.段考後本領域教師能針對試題難易度、學生答題狀況等進行專業對話，並適時調整課程		✓		
課程 效果	11. 素養 達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1.學生的學習能逐漸熟練	2.公民學習領域因大多能結合學生生活經驗，於課堂的學習活動，可激發學生發表自己的看法，藉此陶冶能尊重他人、重視人性尊嚴、和諧合作、參與公共事務等公民素養。		✓		
		11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
	12. 持續 進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	在三次段考中，能看到持續進步。於生活互重中，亦能感受公民素養逐漸進展				✓	
社會學習領域綜合性課程評鑑紀錄，請列點紀錄。		1.時間有限，但大多能依教學進度進行 2.素養題的練習可加入考古題，讓學生從七年級開始接觸，以訓練所欲其培養的能力 3.段考題目的設計擬採基礎題60%與進階題40%方式，俾使學生熟悉基本概念，並能精進						
教學活動設計、評量或其他有關領域教學修正調整意見，請列點紀錄。		本次無此項討論事項						

備註：十二年國教課綱適用

雲林縣立建國國民中學社會領域八上地理學習課程評鑑紀錄表

一、時間：114年1月15日

二、地點：童軍教室

三、主席：廖偉伶

四、紀錄：陳采晴

五、出席人員：黃尤君 陳美君 廖偉伶 楊翠藝 陳香伶 蔡威伶 陳采晴 李美芳 董欣皓 陳冠準

六、列席人員：黃尤君 陳美君 廖偉伶 楊翠藝 陳香伶 蔡威伶 陳采晴 李美芳 董欣皓 陳冠準

七、社會領域地理學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳
	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1. 教學活動過程中，能夠依照課綱指標，針對學生實際需求，引導學生學習，釐清模糊概念。 2. 2.利用多媒體、學習單設計適合學生脈絡化的學習的媒材，進行討論。		V		
		1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			V		
課程設計	2. 內容結構	2.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1.符合課綱及所屬地方教育行政主 管機關規定課程計畫中應包含之項 目。 2.教學單元有順序性、統整性，從已學的舊知識， 再加入新的觀念，形成完整的概念。		V		
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			V		

課程實施	各課程實施準備	3. 邏輯 關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	1. 社會科素養導向的學習即生活基本能力的養成。素養、教學重點、時間、評量彼此呼應。 2.本學年度社會科無跨領域課程，無協同教學。		V		
			3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			V		
		4. 發展 過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1.教師依據教學單元所需及學生先備知識設計教材。 2.本科教師於領域研究會分享教學經驗及討論教材。		V		
			4.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			V		
	課程實施	5. 師資 專業	5.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1.本校地理科師資有5位有地理教師證。 2.積極參加相關增能研習，並返校分享，對新課綱有更充足的理解和操作。		V		
			5.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	3. 社會領域教師每學期每次段考召開一次教學研究會。		V		

			5.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V		
	6. 家長溝通	6.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫送教育處備查，並以書面及學校網頁進行公告。		V		
	7. 教材資源	7.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1.本領域所用教材已依規定程序選用。 2. 本領域課程實施場地、設備已規劃妥善		V		
		7.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			V		
	8. 學習促進	8.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	每學期有三次段考，進行紙筆測驗。平日課堂檢測，以鼓勵學習。		V		
各課程實施情形	9. 教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1.能依計畫進行教學 2.能視學生狀態調整教學策略。		V		
		9.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			V		
	10. 評量回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1.段考評量內容結合時事，給予符合情境脈絡的考題內評量學生學習成效。 2.段考後本領域教師能針對試題難易度、學生答題狀況等進行專業對話，並適時調整教材。		V		

雲林縣立建國國民中學社會領域九上地理學習課程評鑑紀錄表

1、時間：114年1月15日（三）

二、地點：童軍教室

2、主席：廖偉伶

四、紀錄：陳采晴

五、出席人員：黃尤君 陳美君 廖偉伶 楊翠藝 陳香伶 蔡威伶 陳采晴 李美芳 董欣皓 陳冠準

六、列席人員：黃尤君 陳美君 廖偉伶 楊翠藝 陳香伶 蔡威伶 陳采晴 李美芳 董欣皓 陳冠準

七、社會領域地理學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳

課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	符應課程目標及核心素養。	V			
		1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			V		
	2. 內容結構	2.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	主題軸與學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	V			
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		V			
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。			V		
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			V		

		4. 發展 過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			V		
			4.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			V		
	課程 實施	5. 師資 專業	5.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	任教九年即地理皆為合格正式地理教師。	V			
			5.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V			
			5.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
		6. 家長 溝通	6.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		V			
		7. 教材 資源	7.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	依規定挑選適合教材。	V			

			7.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V				
		8. 學習促進	8.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		V				
各課程實施情形	9. 教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	本學期依課程計畫規劃，逐步完成各項教學。利用領域會議，微調考試命題難度，以減低學生負擔，並能完成教學目標。		V				
		9.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V					
	10. 評量回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	讓學生從不同的面向來學習知識，並上台發表、小組合作等各項評量方式完成總結性評量。	V					
		10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V					
	課程效果	11. 素養達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			V			

		11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V		
	12.持續進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。		V		
社會學習領域綜合性課程評鑑紀錄，請列點紀錄。						
教學活動設計、評量或其他有關領域教學修正調整意見，請列點紀錄。	本校學生社會科會考成績退步，在課程安排上，多列入與會考題型相關內容，加強學生的讀題、讀圖能力。					

備註：十二年國教課綱適用

雲林縣立建國國民中學社會領域七上歷史學習課程評鑑紀錄表

3、時間：114年1月15日(三)

二、地點：童軍教室

4、主席：董欣皓

四、紀錄：陳采晴

五、出席人員：黃尤君 陳美君 廖偉伶 楊翠藝 陳香伶 蔡威伶 陳采晴 李美芳 董欣皓 陳冠準

六、列席人員：黃尤君 陳美君 廖偉伶 楊翠藝 陳香伶 蔡威伶 陳采晴 李美芳 董欣皓 陳冠準

七、社會領域歷史學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳

課程設計	1 · 素 導	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1. 教學單元能依照課綱配合學生先備知識，兼顧學習內容與學習表現。 2. 課程設計適時結合學生生活經驗，並利用換為思考等教學方式，引起學習動機、提高學習興趣。		V		
		1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			V		
	2 · 內 容 結 構	2.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1.配合時事進行課程設計，融入重要議題做為課程活動的補充。 2.教學單元會依照順序性，從已學的舊知識，再加入新的觀念，形成完整的概念。		V		
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		V			
	3 · 邏 輯 關 連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	1.核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等能互相呼應。 2.本學年度社會領域無跨科課程，無協同教學。		V		
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		V			

課程實施	各課程實施準備	4 · 發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1.教師利用時間進行共備設計課程，讓學生自發、互動、共好。 2.本科教師於領域研究會分享教學經驗及討論教材。	V			
			4.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		V			
		5 師資專業	5.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1.歷史科之師資人力及專長完全符合課程需求。 2.積極參加相關增能研習，並返校分享，對課綱有更充足的理解和操作		V		
			5.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			V		
			5.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
		6 · 家長溝通	6.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	本領域課程計畫送教育處備查，並以書面及學校網頁進行公告。		V		

		7 · 教材 資源	7.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1.本領域所用教材有依規定程序選用。 2.本領域課程實施場地、設備已規劃妥善。		V		
			7.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V			
		8 · 學習 促進	8.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	本領域每學習備有三次段考，進行紙筆測驗。平日課堂口頭問答、發表，以促進學習	V			
	各課程實施情形	9 教學 實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1.已達成依課程計畫實施教學。 2.本領域教師依課程計畫規劃選用多元教學策略，並視學生情況進行安排適切學習活動。		V		
			9.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V			
		1 評量 回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1.定期考評量內容結合時事兼顧學生學習成效，同時結給予符合情境脈絡的考題內容。 2.本領域教師於領域教學研究會議中，針對試題通過率、學生答題狀況等進行試題分析及專業的深度對談，並根據結果適時調整課程。	V			
			10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			V		

課程效果	1 素 達	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生均能學習課綱之學習內容及學習表現，但可再持續努力，已達精熟學習。		V		
		11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
	1 持 進	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各年級學生在學習階段持續進展，兼顧認知、情意、技能之學習。	V			
社會學習領域綜合性課程評鑑紀錄，請列點紀錄。	1.七年級學習內容為臺灣史，配合動態分域架構，並以不同民族之視野針對同一實彈、同一事件進行臺灣歷史的學習。						
教學活動設計、評量或其他有關領域教學修正調整意見，請列點紀錄。	定期評量可從分科改成合科出題，並注重閱讀素養，增加字數、圖表判讀之題型。						

備註：十二年國教課綱適用

雲林縣立建國國民中學社會領域學習課程評鑑紀錄表

1、時間：114年1月15日(三)

二、地點：童軍教室

2、主席：廖偉伶

四、紀錄：陳采晴

五、出席人員：黃尤君 陳美君 廖偉伶 楊翠藝 陳香伶 蔡威伶 陳采晴 李美芳 董欣皓 陳冠準

六、列席人員：黃尤君 陳美君 廖偉伶 楊翠藝 陳香伶 蔡威伶 陳采晴 李美芳 董欣皓 陳冠準

七、(社會)領域學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳

課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1.規劃內容能呼應學習領域並精熟學習重點 2.所採用教材會依學生學習程度及進度做編修 3.能適時結合學生生活經驗,改編題目內容 4.教學單元能配合學生需要，提供知識、理解層面及認知、情意等目標。	V			
		1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			V		
	2. 內容結構	2.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1.課程設計會與時事配合，融入重要議題做為課程活動的補充。 2. 加入提升閱讀能力的設計，加廣學生的閱讀範圍，打開新的視野看世界。		V		
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		V			
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等能互相呼應。		V		
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		V			

課程實施	各課程實施準備	4. 發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1.課程設計能讓學生自主學習、溝通互動和達到社會參與 2.課前準備及學生背景分析皆能符合所需。 另皆透過課發會通過課程規劃	V			
			4.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		V			
		5. 師資專業	5.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1.師資人力完全符合課程需求 2.透過社群、領域會議討論及學校舉辦研習，而能對課程綱要有瞭解		V		
			5.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			V		
			5.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
		6. 家長溝通	6.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	本領域課程計畫獲教育處備查，並以書面及學校網頁進行公告。		V		
		7. 教材資源	7.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1.本領域所用教材已依規定程序選用。 2. 本領域課程實施場地、設備已規劃妥善。		V		

			7.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V			
		8. 學習促進	8.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	本領域每學習教學單元備有三次段考，進行紙筆測驗。不定期與圖書館舉辦書展，設計活動鼓勵學生閱讀	V			
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 已達成依課程計畫實施教學，並能依學生情況進行多元教學並選用適當策略。 2.本領域教師依課程計畫規劃進行教學，運用多元策略，安排適切學習活動。	V			
			9.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V			
		10. 評量回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1.本領域教師於段考評量內容兼顧學生學習成效，同時結合時事給予符合情境脈絡的考題內容。 2.本領域教師於領域教學研究會議中，針對試題難易度、學生答題狀況等進行專業對話，並適時調整課程 3. 運用領域會議進行試題分析及學生能力分析討論。	V			
			10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			V		
	課程效果	11. 素養達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生均能學習教學單元，但在精熟學習上仍可以持續改進。		V		

		11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
	12. 持續進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各年級在學習階段能持續進展學習	V			
社會學習領域綜合性課程評鑑紀錄，請列點紀錄。	1.歷史部分可將時空背景加以說明，而非另外單獨羅列，容易引起交代不清或無法達成統整性。 2.建議部分課程可在時間上再予精準規劃，並適當增加教學時間，以利學生精熟學習。						
教學活動設計、評量或其他有關領域教學修正調整意見，請列點紀錄。	108 課綱開始實施後，社會領域變動頗多，再加上教材審核都是所有領域中最慢完成的，所以老師在拿到審核完成的教材後，必須快速地設計課程，或許有些時候無法順暢地在當節課完成該節進度，但老師都會在每節課後修正，讓學生能夠學到完整的概念。						

備註：十二年國教課綱適用

雲林縣立建國國民中學社會領域九上歷史學習課程評鑑紀錄表

一、時間：114年1月15日

二、地點：童軍教室

三、主席：廖偉伶

四、紀錄：陳采晴

五、出席人員：黃尤君 陳美君 廖偉伶 楊翠藝 陳香伶 蔡威伶 陳采晴 李美芳 董欣皓 陳冠準

六、列席人員：黃尤君 陳美君 廖偉伶 楊翠藝 陳香伶 蔡威伶 陳采晴 李美芳 董欣皓 陳冠準

七、社會領域歷史學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1.能適時結合學生生活經驗，改編題目內容。 4.教學單元能配合學生需要，提供知識、理解層面及認知、情意等目標。	V			

課程 實施			1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		V		
		2. 內容 結構	2.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1.課程設計會與時事配合，融入重要議題做為課程活動的補充。	V		
			2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		V		
		3. 邏輯 關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等能互相呼應。	V		
			3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		V		
		4. 發展 過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1.課程設計能讓學生自主學習、溝通互動和達到社會參與。 2.課前準備及學生背景分析皆能符合所需。另皆透過課發會通過課程規劃。	V		
			4.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		V		
	各課程 實施準備	5. 師資 專業	5.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1.師資人力完全符合課程需求。 2.透過社群、領域會議討論及學校舉辦研習，而能對課程綱要有瞭解。	V		
			5.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V		

			5.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
		6. 家長溝通	6.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	本領域課程計畫獲教育處備查，並以書面及學校網頁進行公告。		V		
		7. 教材資源	7.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1.本領域所用教材已依規定程序選用。 2. 本領域課程實施場地、設備已規劃妥善。		V		
			7.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V			
		8. 學習促進	8.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	本領域每學習教學單元備有三次段考，進行紙筆測驗。不定期與圖書館舉辦書展，設計活動鼓勵學生閱讀	V			
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 已達成依課程計畫實施教學，並能依學生情況進行多元教學並選用適當策略。 2.本領域教師依課程計畫規劃進行教學，運用多元策略，安排適切學習活動。	V			
			9.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V			
		10. 評量回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1.本領域教師於段考評量內容兼顧學生學習成效，同時結合時事給予符合情境脈絡的考題內容。 2.本領域教師於領域教學研究會議中，針對試題難易度、學生答題狀況等進行專業對話，並適時調整課程。 3. 運用領域會議進行試題分析及學生能力分析討論。	V			
			10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			V		
	課程效果	11. 素養達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生均能學習教學單元，但在精熟學習上仍可以持續改進。		V		
			11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
		12. 持續進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各年級在學習階段能持續進展學習。	V			

社會學習領域綜合性課程評鑑紀錄，請列點紀錄。	1.九年級歷史是世界史，配合動態分域，各個國家歷史和時代必須配合地理完成課程設計。
教學活動設計、評量或其他有關領域教學修正調整意見，請列點紀錄。	原本舊綱九年級上學期的歷史科內容:美國獨立運動、法國大革命被編排在九年級下學期，造成下學期歷史課程內容繁多，希望可以考慮刪除或精簡部分國家歷史。

備註：十二年國教課綱適用