雲林縣立建國國民中學社會領域七上公民學習課程評鑑紀錄表

一、時間:114年1月15日

二、地點:童軍教室

三、主席:廖偉伶 四、紀錄:陳采晴

五、出席人員: 黃尤君 陳美君 廖偉伶 楊翠藝 陳香伶 蔡威伶 陳采晴 李美芳 董欣皓 陳冠準

六、列席人員: 黃尤君 陳美君 廖偉伶 楊翠藝 陳香伶 蔡威伶 陳采晴 李美芳 董欣皓 陳冠準

七、社會領域公民學習課程評鑑結果報告:

		学省課程評鑑結果報告· <u> </u>		量	化課	程評	鑑
層面	評鑑 重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳
	1. 素養 導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規 劃,能完整納入課綱列示之本 教育階段學習重點,兼具學習 內容及學習表現兩軸度之學習 ,以有效促進核心素養之達 成。 1.2領域/科目內各單元/主題之教學 設計,適合學生之能力、興趣 及動機,提供學生練習、體 驗、思考、探究及整合之充分 機會,學習經驗之安排具情境 脈絡化、意義化及適性化特 徵。	1.能依課網所列各學習階段教學 重點進行課程設計。 2.利用多媒體、學習單設計適合 學生脈絡化的學習的媒材,進行 討論及意見交流	~	V		
課程 設計	2. 內容 結構	2.1內含課綱及所屬地方教育行政 主管機關規定課程計畫中應包 含之項目,如各年級課程目標 或本教育階段領域/科目核心 素養、教學單元/主題名稱、 各單元/主題教學重點、教學 進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合 適之議題內容摘要。 2.2同一學習階段內各教學單元/主	1.符合課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目。	~	V		
		題彼此間符合順序性、繼續性 及統整性之課程組織原則。	2.教學單元能有順序性、統整性, 從已學的舊知識, 再加入新的觀 念,形成完整的概念。				
	3.	3.1核心素養、教學單元/主題、教 學重點、教學時間與進度以及 評量方式等項目內容,彼此具 相呼應之邏輯關連。	1.素養、教學重點、時間、評量彼 此呼應。		•		
	羅輯 關連	3.2領域/科目課程若規劃跨領域/ 科目統整課程單元/主題,應 確實具主題內容彼此密切關 連之統整精神;採協同教學 之單元,其參與授課之教師 及擬採計教學節數應列明。	2.本學年度社會科無跨領域課程, 無協同教學。				>

		4. 發展 過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及 評估本領域/科目課程設計所 需之重要資料,如領域/科目 課綱、學校課程願景、可能 之教材與教學資源、學生先 備經驗或成就與發展狀態、 課程與教學設計參考文獻 等。	1.教師依據教學單元所需及學生 先備知識設計學習單。 2.本科教師於領域研究會分享教學 經驗及討論教材。		V		
			4.2規劃與設計過程具專業參與性 ,經由領域科目教學研究 會、年級會議或相關教師專業 學習社群之共同討論,並經學 校課程發展委員會審議通過。				•	
			5.1校內師資人力及專長足以有效 實施各領域/科目及彈性學習 節數課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之 師資已妥適安排。	1.本校公民領域師資有2位有公民 教師證,餘為他科老師支援教 學。			~	
		5. 師資 專業	5.2校內行政主管和教師已參加主 管機關及學校辦理之新課程 專業研習或成長活動,對課 程綱要內容有充分理解。 5.3教師積極參與各領域/科目教學	2.陸續參加相關增能研習,並返校 分享,對新課綱有更充足的理解 和操作。		•		
	各課程		研究會、年級會議及專業學 習社群之專業研討、共同備 課、觀課及議課活動,熟知 任教課程之課綱、課程計畫 及教材內容。	3.公民領域教師每學期每次段考 召開一次教學研究會。		•		
	實施準備	6. 家長 溝通	6.1學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多 元管道向學生與家長說明。	本領域課程計畫獲教育處備查, 並以 書面及學校網頁進行公告。	~			
7 111		7. 教材	7.1各領域/科目及彈性學習課程所 需審定本教材,已依規定程 序選用,自編教材及相關教 學資源能呼應課程目標並依 規定審查。	1.本領域所用教材已依規定程序 選用。		•		
課程實施		資源	7.2各領域/科目及彈性學習課程之 實施場地與設備,已規劃妥 善。	2. 本領域課程實施場地、設備已 規劃妥善	~			
力也		8. 學習 促進	8.1規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	每學習教學單元有三次段考,進 行紙筆測驗。並隨時課堂檢測, 並實施學習護照以鼓勵學習。		•		
		9. ≯/t絕	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1.能依計畫進行教學 2.能視學生狀態採取適當策略		~		
	各課程 實施情	教學 實施	9.2教師能視課程內容、學習重 點、學生特質及資源條件, 採用相應合適之多元教學策 略,並重視教學過程之適性 化。			~		

	10. 評量 回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期 學習成就評量之內容及方法 ,能掌握課綱及課程計畫規 劃之核心素養、學習內容與 學習表現,並根據評量結果 進行學習輔導或教學調整。 10.2各領域/科目教學研究會、年級 會議及各教師專業學習社群	1.段考評量內容兼顧學生學習成效 ,能掌握核心速樣,同時結合時 事給予符合情境脈絡的考題內 容。 2.段考後本領域教師能針對試題難 易度、學生答題狀況等進行專業	y		
		,能就各課程之教學實施情 形進行對話、討論,適時改 進課程與教學計畫及其實 施。	對話,並適時調整課程			
	11. 素養	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並 精熟各學習重點。	1.學生的學習能逐漸熟練 2.公民學習領域因大多能結合學生 生活經驗,於課堂的學習活 動,可激發學生發表自己的	~		
課程 效果	達成	11.2各領域/科目課綱核心素養及 學習重點以外之其他非意圖 性學習結果,具教育之積極 正向價值。	看法,藉此陶冶能尊重他 人、重視人性尊嚴、和諧合 作、參與公共事務等公民素 養。		•	
	12. 持續 進展	12.1學生在各領域科目之學習結 果表現,於各年級及學習階 段具持續進展之現象。	在三次段考中,能看到持續進 步。於生活互重中,亦能感 受公民素養逐漸進展		•	
社會學習領 域綜合性課 程評鑑紀錄 ,請列點紀 錄。	2.素養	有限,但大多能依教學進度進行 題的練習可加入考古題,讓學生從七年 題目的設計擬採基礎題60%與進階題4		 進		
教學活動設 計、評量領 其他有關領 域教學修正 調整意見, 請列點紀 錄。	本次無	此項討論事項				

雲林縣立建國國民中學社會領域八上公民學習課程評鑑紀錄表

一、時間:114年1月15日

二、地點:童軍教室

三、主席:廖偉伶 四、紀錄:陳采晴

五、出席人員: 黃尤君 陳美君 廖偉伶 楊翠藝 陳香伶 蔡威伶 陳采晴 李美芳 董欣皓 陳冠準

六、列席人員: 黃尤君 陳美君 廖偉伶 楊翠藝 陳香伶 蔡威伶 陳采晴 李美芳 董欣皓 陳冠準

七、社會領域公民學習課程評鑑結果報告:

		字百殊任計 <u>與紀末報百·</u> 			. /!	4H7	Arrit.
				重	化課	柱評	鑑
	評鑑		SELL LIGO DANGED AND	成	成	成	成
層面	重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	效	效	效	效
				優	尚	普	欠
				良	佳	通	佳
		1.1教學單元/主題及教學重點之規	1.能依課網所列各學習階段教學		~		
		劃,能完整納入課綱列示之本	重點進行課程設計。				
		教育階段學習重點,兼具學習					
		内容及學習表現兩軸度之學習 ,以有效促進核心素養之達					
	1.	,以有双灰進核心系食之達 成。					
	素養	1.2領域/科目內各單元/主題之教學					
	導向	設計,適合學生之能力、興趣	2.利用多媒體、學習單設計適合			~	
		及動機,提供學生練習、體	學生脈絡化的學習的媒材,進行				
		驗、思考、探究及整合之充分	討論及意見交流				
		機會,學習經驗之安排具情境					
		脈絡化、意義化及適性化特					
		徵。					
		2.1內含課綱及所屬地方教育行政	1.符合課綱及所屬地方教育行政主	/			
		主管機關規定課程計畫中應包	管機關規定課程計畫中應包含之	•			
		含之項目,如各年級課程目標	項目。				
		或本教育階段領域/科目核心					
課程	2	素養、教學單元/主題名稱、 各單元/主題教學重點、教學					
設計	2. 内容						
пхи	結構	元/主題內容擬融入之相應合					
	%□/I 114	適之議題內容摘要。					
		2.2同一學習階段內各教學單元/主					
		題彼此間符合順序性、繼續性	2.教學單元能有順序性、統整性,		~		
		及統整性之課程組織原則。	從已學的舊知識,再加入新的觀				
			念,形成完整的概念。				
		3.1核心素養、教學單元/主題、教	1.素養、教學重點、時間、評量彼		~		
		學重點、教學時間與進度以及	此呼應。				
		評量方式等項目內容,彼此具					
	3.	相呼應之邏輯關連。					
	邏輯	3.2領域/科目課程若規劃跨領域/	2 木段左府社会科每欧经验				~
	關連	科目統整課程單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關	2.本學年度社會科無跨領域課程, 無協同教學。				
		唯員具土題內谷饭此密切懶	無咖啡教学 *				
		建乙就整桶种,抹肠凹裂字 之單元,其參與授課之教師					
		及擬採計教學節數應列明。					
	<u> </u>	/人]灰]小日 水子 日/女/芯/7777。		Щ_	L		

		4. 發展 過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及 評估本領域/科目課程設計所 需之重要資料,如領域/科目 課綱、學校課程願景、可能 之教材與教學資源、學生先 備經驗或成就與發展狀態、 課程與教學設計參考文獻 等。	1.教師依據教學單元所需及學生 先備知識設計學習單。 2.本科教師於領域研究會分享教學 經驗及討論教材。		V		
			4.2規劃與設計過程具專業參與性 ,經由領域(科目教學研究 會、年級會議或相關教師專業 學習社群之共同討論,並經學 校課程發展委員會審議通過。				~	
			5.1校內師資人力及專長足以有效 實施各領域/科目及彈性學習 節數課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之 師資已妥適安排。	1.本校公民領域師資有2位有公民 教師證,餘為他科老師支援教 學。			~	
		5. 師資 專業	5.2校內行政主管和教師已參加主 管機關及學校辦理之新課程 專業研習或成長活動,對課 程綱要內容有充分理解。 5.3教師積極參與各領域/科目教學	2.陸續參加相關增能研習,並返校 分享,對新課綱有更充足的理解 和操作。		•		
	各課程		研究會、年級會議及專業學 習社群之專業研討、共同備 課、觀課及議課活動,熟知 任教課程之課綱、課程計畫 及教材內容。	3.公民領域教師每學期每次段考 召開一次教學研究會。				
	實施準備	6. 家長 溝通	6.1學校課程計畫能獲主管機關備 查,並運用書面或網路等多 元管道向學生與家長說明。	本領域課程計畫獲教育處備查, 並以 書面及學校網頁進行公告。	•			
4田		7. 教材 ※源	7.1各領域/科目及彈性學習課程所 需審定本教材,已依規定程 序選用,自編教材及相關教 學資源能呼應課程目標並依 規定審查。	1.本領域所用教材已依規定程序 選用。 2. 本領域課程實施場地、設備已		•		
課程實施		資源	7.2各領域/科目及彈性學習課程之 實施場地與設備,已規劃妥 善。	規劃妥善	~			
<i>为</i> 也		8. 學習 促進	8.1規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	每學習教學單元有三次段考,進 行紙筆測驗。並隨時課堂檢測, 並實施學習護照以鼓勵學習。		•		
		9. 教學	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1.能依計畫進行教學 2.能視學生狀態採取適當策略		~		
	各課程 實施情	實施	9.2教師能視課程內容、學習重 點、學生特質及資源條件, 採用相應合適之多元教學策 略,並重視教學過程之適性 化。			~		

	10. 評量 回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期 學習成就評量之內容及方法 ,能掌握課綱及課程計畫規 劃之核心素養、學習內容與 學習表現,並根據評量結果 進行學習輔導或教學調整。 10.2各領域/科目教學研究會、年級 會議及各教師專業學習社群 ,能就各課程之教學實施情 形進行對話、討論,適時改 進課程與教學計畫及其實	1.段考評量內容兼顧學生學習成效 ,能掌握核心速樣,同時結合時 事給予符合情境脈絡的考題內 容。 2.段考後本領域教師能針對試題難 易度、學生答題狀況等進行專業 對話,並適時調整課程	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	
課程 效果	11. 素養 達成	施。 11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。 11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極	1.學生的學習能逐漸熟練 2.公民學習領域因大多能結合學生生活經驗,於課堂的學習活動,可激發學生發表自己的看法,藉此陶冶能尊重他人、重視人性尊嚴、和諧合作、參與公共事務等公民素養。(唯學生對於政府領域的事務較不熟	~	~
	12. 持續 進展	正向價值。 12.1學生在各領域/科目之學習結 果表現,於各年級及學習階 段具持續進展之現象。	悉,需花時間和心力使其有背景知識,方能討論) 段二的中央政府和段三的地方政府,學生的學習成效較不理想,這部分是將來需要加強與調整的。		~
社會學習領域綜合性課程評鑑紀錄,請列點紀錄。	2.素養	第八堂課,可以彈性複習,或加深加 題的練習加入考古題,讓學生熟悉並 題目的設計擬採基礎題60%與進階題4		能精進	
教學活動設計、評量或其他有關領域教學修正調整意見,請列點紀錄。	本次無	此項討論事項			

雲林縣立建國國民中學社會領域九上公民學習課程評鑑紀錄表

一、時間:114年1月15日(三)

二、地點:童軍教室

三、主席:廖偉伶 四、紀錄:陳采晴

五、出席人員: 黃尤君 陳美君 廖偉伶 楊翠藝 陳香伶 蔡威伶 陳采晴 李美芳 董欣皓 陳冠準

六、列席人員: 黃尤君 陳美君 廖偉伶 楊翠藝 陳香伶 蔡威伶 陳采晴 李美芳 董欣皓 陳冠準

七、社會領域公民學習課程評鑑結果報告:

上 江首 次	以口以 。	學習課程評鑑結果報告: 		量	上課	程評	鑑
層面	評鑑 重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳
	1. 素養	1.1教學單元/主題及教學重點之規 劃,能完整納入課綱列示之本 教育階段學習重點,兼具學習 內容及學習表現兩軸度之學習 ,以有效促進核心素養之達 成。	1.能依課網所列各學習階段教學 重點進行課程設計。	V			
	導向	1.2領域/科目內各單元/主題之教學 設計,適合學生之能力、興趣 及動機,提供學生練習、體 驗、思考、探究及整合之充分 機會,學習經驗之安排具情境 脈絡化、意義化及適性化特 徵。	2.利用多媒體、學習單設計適合 學生脈絡化的學習的媒材,進行 討論及意見交流		V		
課程 設計	2. 內容 結構	2.1內含課綱及所屬地方教育行政 主管機關規定課程計畫中應包 含之項目,如各年級課程目標 或本教育階段領域/科目核心 素養、教學單元/主題名稱、 各單元/主題教學重點、教學 進度、評量方式及配合教學單 元/主題內容擬融入之相應合 適之議題內容摘要。	1.符合課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目。	>			
		2.2同一學習階段內各教學單元/主 題彼此間符合順序性、繼續性 及統整性之課程組織原則。	2.教學單元能有順序性、統整性, 從已學的舊知識, 再加入新的觀 念,形成完整的概念。		•		
	3.	3.1核心素養、教學單元/主題、教 學重點、教學時間與進度以及 評量方式等項目內容,彼此具 相呼應之邏輯關連。	1.素養、教學重點、時間、評量彼 此呼應。		V		
	3. 邏輯 關連	3.2領域/科目課程若規劃跨領域/ 科目統整課程單元/主題,應 確實具主題內容彼此密切關 連之統整精神;採協同教學 之單元,其參與授課之教師 及擬採計教學節數應列明。	2.本學年度社會科無跨領域課程, 無協同教學。				\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \

		4. 發展 過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及 評估本領域/科目課程設計所 需之重要資料,如領域/科目 課綱、學校課程願景、可能 之教材與教學資源、學生先 備經驗或成就與發展狀態、 課程與教學設計參考文獻 等。	1.教師依據教學單元所需及學生 先備知識設計學習單。 2.本科教師於領域研究會分享教學 經驗及討論教材。		V		
			4.2規劃與設計過程具專業參與性 ,經由領域科目教學研究 會、年級會議或相關教師專業 學習社群之共同討論,並經學 校課程發展委員會審議通過。				•	
			5.1校內師資人力及專長足以有效 實施各領域/科目及彈性學習 節數課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之 師資已妥適安排。	1.本校公民領域師資有2位有公民 教師證,餘為他科老師支援教 學。			~	
		5. 師資 專業	5.2校內行政主管和教師已參加主 管機關及學校辦理之新課程 專業研習或成長活動,對課 程綱要內容有充分理解。 5.3教師積極參與各領域/科目教學	2.陸續參加相關增能研習,並返校 分享,對新課綱有更充足的理解 和操作。		•		
	各課程		研究會、年級會議及專業學 習社群之專業研討、共同備 課、觀課及議課活動,熟知 任教課程之課綱、課程計畫 及教材內容。	3.公民領域教師每學期每次段考 召開一次教學研究會。				
	實施準備	6. 家長 溝通	6.1學校課程計畫能獲主管機關備 查,並運用書面或網路等多 元管道向學生與家長說明。	本領域課程計畫獲教育處備查, 並以書面及學校網頁進行公告。	~			
х .н		7. 教材	7.1各領域/科目及彈性學習課程所 需審定本教材,已依規定程 序選用,自編教材及相關教 學資源能呼應課程目標並依 規定審查。	1.本領域所用教材已依規定程序 選用。		~		
課程實施		資源	7.2各領域/科目及彈性學習課程之 實施場地與設備,已規劃妥 善善。	2. 本領域課程實施場地、設備已 規劃妥善	~			
力也		8. 學習 促進	8.1規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	每學習教學單元有三次段考,進 行紙筆測驗。並隨時課堂檢測, 並實施學習護照以鼓勵學習。		~		
		9. ≯/t絕	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1.能依計畫進行教學 2.能視學生狀態採取適當策略		~		
	各課程 實施情	教學 實施	9.2教師能視課程內容、學習重 點、學生特質及資源條件, 採用相應合適之多元教學策 略,並重視教學過程之適性 化。			~		

	10. 評量 回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期 學習成就評量之內容及方法 ,能掌握課綱及課程計畫規 劃之核心素養、學習內容與 學習表現,並根據評量結果 進行學習輔導或教學調整。 10.2各領域/科目教學研究會、年級 會議及各教師專業學習社群 ,能就各課程之教學實施情 形進行對話、討論,適時改	1.段考評量內容兼顧學生學習成效 ,能掌握核心速樣,同時結合時 事給予符合情境脈絡的考題內 容。 2.段考後本領域教師能針對試題難 易度、學生答題狀況等進行專業 對話,並適時調整課程	V		
		進課程與教學計畫及其實 施。				
<u>↓</u>	11. 素養	11.1各學習階段/年級學生於各領域科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。	1.學生的學習能逐漸熟練 2.公民學習領域因大多能結合學生生活經驗,於課堂的學習活動,可激發學生發表自己的	~		
課程 效果	達成	11.2各領域/科目課綱核心素養及 學習重點以外之其他非意圖 性學習結果,具教育之積極 正向價值。	看法,藉此陶冶能尊重他 人、重視人性尊嚴、和諧合 作、參與公共事務等公民素 養。		'	
	12. 持續 進展	12.1學生在各領域科目之學習結 果表現,於各年級及學習階 段具持續進展之現象。	在三次段考中,能看到持續進步。於生活互重中,亦能感受公 民素養逐漸進展		'	
社會學習領 域綜合性課 程評鑑紀錄 ,請列點紀 錄。	2.素養		年級開始接觸,以訓練所欲其培養的 0%方式,俾使學生熟悉基本概念,並	 進		
教學活動設 計、評量領 其他有關領 域教學意見, 調整意見, 請列點紀 錄。	本次無	此項討論事項				

雲林縣立建國國民中學社會領域八上地理學習課程評鑑紀錄表

一、時間:114年1月15日 二、地點:童軍教室

三、主席:廖偉伶 四、紀錄:陳采晴

五、出席人員: 黃尤君 陳美君 廖偉伶 楊翠藝 陳香伶 蔡威伶 陳采晴 李美芳 董欣皓 陳冠準 六、列席人員: 黃尤君 陳美君 廖偉伶 楊翠藝 陳香伶 蔡威伶 陳采晴 李美芳 董欣皓 陳冠準

十、社會領域地理學習課程評鑑結果報告:

	从 202王-	學督課程評鑑結果報告:					
				量	[上課	程訊	鑑
	評鑑			成	成	成	,
層面	重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	效	效		
				優	尚::	普	欠
				良	佳	通	佳
	1. 素養	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃,能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。	 教學活動過程中,能夠依照 課綱指標,針對學生實際需 求,引導學生學習,釐清模 糊概念。 2. 2.利用多媒體、學習單設計 適合學生脈絡化的學習的媒 材,進行討論。 		V		
	導向	1.2領域/科目內各單元/主 題之教學設計,適合學 生之能力、興趣及動機 ,提供學生練習、體 驗、思考、探究及整合 之充分機會,學習經驗 之安排具情境脈絡化、 意義化及適性化特徵。			V		
設計	2. 內容 結構	2.1內含課網及所屬地方教育 育計量 內方行 實際 是	1.符合課綱及所屬地方教育 行政主管機關規定課程計畫 中應包含之項目。 2.教學單元有順序性、統整 性,從已學的舊知識,再加 入新的觀念,形成完整的概 念。		V		

		3. 邏輯 關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。 3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	1. 社會科素養導向的學習即 生活基本能力的養成。素 養、教學重點、時間、評量 彼此呼應。 2.本學年度社會科無跨領域 課程,無協同教學。	V	
		4. 發展 過程	4.1規劃與設計過程蒐集、 參考及評估本領域/科 目課程設計所需之重 要資料,如領域/科目 課綱、學校課程願 景、可能之教材與教 學資源、學生先備經 驗或成就與發展狀 態、課程與教學設計 參考文獻等。	1.教師依據教學單元所需及 學生先備知識設計教材。 2.本科教師於領域研究會分 享教學 經驗及討論教材。	V	
			4.2規劃與設計過程具專業 參與性,經由領域/科 目教學研究會、年級會 議或相關教師專業學習 社群之共同討論,並經 學校課程發展委員會審 議通過。		V	
	夕≒冊		5.1校內師資人力及專長足 以有效實施各領域/科 目及彈性學習節數課 程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民 語文之師資已妥適安 排。	1.本校地理科師資有5位有地 理教師證。 2.積極參加相關增能研習, 並返校分享,對新課綱有更 充足的理解和操作。	V	
課程實施	各課 程實 施準 備	5. 師資 專業	5.2校內行政主管和教師已 參加主管機關及學校 辦理之新課程專業研 習或成長活動,對課 程綱要內容有充分理 解。	3. 社會領域教師每學期每次 段考 召開一次教學研究會。	V	

					
		5.3教師積極參與各領域/科 目教學研究會、年級 會議及專業學習社群		V	
		之專業研討、共同備 課、觀課及議課活動			
		,熟知任教課程之課			
		綱、課程計畫及教材 內容。			
	6.	6.1學校課程計畫能獲主管	課程計畫送教育處備查,並		
	家長	機關備查,並運用書 面或網路等多元管道	以書面及學校網頁進行公 告。	V	
	溝通	向學生與家長說明。			
		7.1各領域/科目及彈性學習 課程所需審定本教材	1.本領域所用教材已依規定 程序選用。		
		,已依規定程序選用	2. 本領域課程實施場地、設備已規劃妥善		
	7. 教材	,自編教材及相關教 學資源能呼應課程目			
	資源	標並依規定審查。			
		7.2各領域/科目及彈性學習 課程之實施場地與設		V	
		備,已規劃妥善。			
	8.	8.1規劃必要措施,以促進 課程實施及其效果,	每學期有三次段考,進行紙 筆測驗。平日課堂檢測,以	V	
	學習 促進	如辦理課程相關之展 演、競賽、活動、能	鼓勵學習。		
		力檢測、學習護照			
-		等。 9.1教師依課程計畫之規劃	1.能依計畫進行教學		
		進行教學,教學策略	2.能視學生狀態調整教學策	V	
		及活動安排能促成本 教育階段領域/科目核	略。		
		心素養、精熟學習重			
	9. 教學	點及達成彈性學習課 程目標。			
	實施	9.2教師能視課程內容、學 習重點、學生特質及		V	
		資源條件,採用相應			
		合適之多元教學策略 ,並重視教學過程之			
£ \P		適性化。			
		10.1教師於教學過程之評 量或定期學習成就評	1.段考評量內容結合時事, 給予符合情境脈絡的考題內	V	
施情		量之内容及方法,能	評量學生學習成效。		
形		掌握課綱及課程計畫 規劃之核心素養、學			
	10. 評量	習內容與學習表現, 並根據評量結果進行	2.段考後本領域教師能針對 試題難易度、學生答題狀況		
	計里 回饋	學習輔導或教學調	等進行專業對話,並適時調		
		整。	整教材。		

		10.2各領域/科目教學研究 會、年級會議及各教 師專業學習社群,能 就各課程之教學實施 情形進行對話、討論 ,適時改進課程與教 學計畫及其實施。		V		
	11. 素養成	11.1各學習階段/年級學生 於各領域/科目之學習 結果表現,能達成各 該領域/科目課綱訂定 之本教育階段核心素 養,並精熟各學習重 點。	除了課本知識的傳授,鼓勵學生多觀察生活事物,也能隨時記錄下來並與同學或老師分享或討論。	V		
課程 效果	连队	11.2各領域/科目課綱核心 素養及學習重點以外 之其他非意圖性學習 結果,具教育之積極 正向價值。		V		
	12. 持續 進展	12.1學生在各領域/科目之 學習結果表現,於各 年級及學習階段具持 續進展之現象。	希望學生在知識、情意和技能都有 所成長與進步	V		
學習領域 綜合性課 程評鑑紀 錄,請列 點紀錄。	知識的 習 2. 地理 並加海	的片段學 ,並適當增加教學時間,以利 里部分:加強國一自然、人文 聚加廣。	再做更完整的統整性,否則容易學生精熟學習。 地理基礎觀念的培養,國二學習 字敘述,可在課文中引進更多質	習能有效	(串連	
教學活動 景計 東京			進度進行。 具進階題40%方式,俾使學生熟:	悉基本相	统 念,	

雲林縣立建國國民中學社會領域九上地理學習課程評鑑紀錄表

1、時間:114年1月15日(三)

二、地點:童軍教室

2、 主席:廖偉伶 四、紀錄:陳采晴

五、出席人員: 黃尤君 陳美君 廖偉伶 楊翠藝 陳香伶 蔡威伶 陳采晴 李美芳 董欣皓 陳冠準 六、列席人員: 黃尤君 陳美君 廖偉伶 楊翠藝 陳香伶 蔡威伶 陳采晴 李美芳 董欣皓 陳冠準

七、社會領域地理學習課程評鑑結果報告:

				量位	鑑		
層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳

	1. 素養	1.1教學單元/主題及教學重 點之規劃,能完整納 入課綱列示之本教育 階段學習重點,兼具 學習內容及學習表現 兩軸度之學習,以有 效促進核心素養之達 成。	符應課程目標及核心素養。	V		
	導向	1.2領域/科目內各單元/主 題之教學設計,適合學 生之能力、興趣及動機 ,提供學生練習、體 驗、思考、探究及整合 之充分機會,學習經驗 之安排具情境脈絡化、 意義化及適性化特徵。			V	
課程設計	2. 內容結構	2.1內含課綱及所屬地方教 育行政主管機關規定項 程計畫中應包含之項 理計畫中應包含之項 中鄉。 和各年級課程目標或 本教育階段領域/科目 核心素養、教學單元/主題教學重元/主題教學重點、教學配合 學單元/主題內容擬融 內容摘要。 2.2同一學習階段內各教學 單元/主題彼此間符合 順序性、繼續性及統 整性之課程組織原 則。	主題軸與學習重點安排適切,並能考慮均衡性與累加性。	V		
	3. 邏輯	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。 3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			V	

		4. 發程	4.1規劃與設計過程蒐集、 參考及評估本領域/科 目課程設計所需之重 要資料,如領域/科目 課綱、學校課程願 景、可能之教材與教 學資源、學生先備經 驗或成就與發展狀態、課程與教學設計 參考文獻等。 4.2規劃與設計過程具專業 參與性,經由領域/科 目教學研究會、年級會 議或相關教師專業學習 社群之共同討論,並經 學校課程發展委員會審			V	
		5. 節 專業	議通過。 5.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 5.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程獨要內容有充分理解。 5.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、任級	任教九年即地理皆為合格正式地理教師。	V		
課程實施	各課實施準備	6. 家長	目教學研究會、年級 會議及專業學習社群 之專業研討、共同備 課、觀課及議課活動 ,熟知任教課程之課 綱、課程計畫及教材 內容。 6.1學校課程計畫能獲主管 機關備查,並運用書 面或網路等多可管道	將教學計劃放置於校網讓家 長了解課程內容。	V		
		溝通 7. 教材 資源	面或網路等多元管道 向學生與家長說明。 7.1各領域/科目及彈性學習 課程所需審定本教材 ,已依規定程序選用 ,自編教材及相關教 學資源能呼應課程目 標並依規定審查。	依規定挑選適合教材。	V		

		i				
		7.2各領域/科目及彈性學習		V		
		課程之實施場地與設				
		備,已規劃妥善。				
		8.1規劃必要措施,以促進		V		
	8.	課程實施及其效果,				
		如辦理課程相關之展				
	l					
	促進	演、競賽、活動、能				
		力檢測、學習護照				
		等。				
		9.1教師依課程計畫之規劃	本學期依課程計畫規劃,逐		V	
		進行教學,教學策略	步完成各項教學。利用領域			
		及活動安排能促成本	會議,微調考試命題難度,			
		教育階段領域/科目核	以減低學生負			
		心素養、精熟學習重	擔,並能完成教學目標。			
	9.	上 點及達成彈性學習課				
	教學	程目標。				
	實施	9.2教師能視課程內容、學		V		
		習重點、學生特質及				
		資源條件,採用相應				
		合適之多元教學策略				
		,並重視教學過程之				
		適性化。				
		10.1教師於教學過程之評	讓學生從不同的面向來學習	V		
		量或定期學習成就評	知識,	'		
各課			1 ' ' ' '			
程實		量之內容及方法,能	並上台發表、小組合作等各			
施情		掌握課綱及課程計畫	項評			
形		規劃之核心素養、學	量方式完成總結性評量。			
		習內容與學習表現,				
	1.0	並根據評量結果進行				
	10.	學習輔導或教學調				
	評量	整。				
	回饋	10.2各領域/科目教學研究		V		
		會、年級會議及各教		'		
		師專業學習社群,能				
		就各課程之教學實施				
		情形進行對話、討論				
		,適時改進課程與教				
		學計畫及其實施。				
		11.1各學習階段/年級學生			V	
		於各領域/科目之學習				
		結果表現,能達成各				
		該領域/科目課綱訂定				
課程	11.	之本教育階段核心素				
	素養	養,並精熟各學習重				
效果	達成					
	-//	温 。				

	12.	11.2各領域/科目課綱核心 素養及學習重點以外 之其他非意圖性學習 結果,具教育之積極 正向價值。 12.1學生在各領域/科目之		V	V		
	持續進展	學習結果表現,於各 年級及學習階段具持 續進展之現象。					
社會學習 領域綜合 性課程評 鑑紀錄, 請列點紀 錄。							
教學活動 設計或其領 有關學 數整 調 , 計 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 。 。 。 。 。 。 。 。		學生社會科會考成績退步,在 學生的讀題、讀圖能力。	課程安排上,多列入與會考題至	型相	關內	容,	

雲林縣立建國國民中學社會領域七上歷史學習課程評鑑紀錄表

3、 時間:114年1月15日(三)

二、地點:童軍教室

4、 主席:董欣皓 四、紀錄:陳采晴

五、出席人員: 黃尤君 陳美君 廖偉伶 楊翠藝 陳香伶 蔡威伶 陳采晴 李美芳 董欣皓 陳冠準 六、列席人員: 黃尤君 陳美君 廖偉伶 楊翠藝 陳香伶 蔡威伶 陳采晴 李美芳 董欣皓 陳冠準

七、社會領域歷史學習課程評鑑結果報告:

<u> </u>	ク V /エニン〜 、							
	学			量化課程評鍵				
層面	番 重 點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳	

	1 . 素	1.1教學單元/主題及教學重 點之規劃,能完整納 入課綱列示之本教育 階段學習重點,兼具 學習內容及學習表現 兩軸度之學習,以有 效促進核心素養之達 成。	1. 教學單元能依照課綱配合學生先備知識,兼顧學習內容與學習表現。 2. 課程設計適時結合學生生活經驗,並利用換為思考等教學方式,引起學習動機、提高學習興趣。		V	
課程設計	· 導	1.2領域/科目內各單元/主 題之教學設計,適合學 生之能力、興趣及動機 ,提供學生練習、體 驗、思考、探究及整合 之充分機會,學習經驗 之安排具情境脈絡化、 意義化及適性化特徵。			V	
		学 単 儿/ 土 翅 内 谷 擬 熙	1.配合時事進行課程設計,融入重要議題做為課程活動的補充。 2.教學單元會依照順序性,從已學的舊知識,再加入新的觀念,形成完整的概念。	V	V	
	3. 邏輯	跨領域/科日統整課程	1.核心素養、教學單元/主 題、教學重點、教學時間與 進度以及評量方式等能互相 呼應。 2.本學年度社會領域無跨科 課程,無協同教學。	V	V	
	關連					

		4 . 發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、 參考及評估本領域/科 目課程設計所需之重 要資料,如領域/科目 課綱、學校課程願 景、可能之教材與教 學資源、學生先備經 驗或成就與發展狀 態、課程與教學設計 參考文獻等。 4.2規劃與設計過程具專業 參與性,經由領域/科 目教學研究會、年級會 議或相關教師專業學習 社群之共同討論,並經 學校課程發展委員會審	1.教師利用時間進行共備設計程課程,讓學生自發、互動、共好。 2.本科教師於領域研究會分享教學經驗及討論教材。	V		
課程實施	各課程實施準備	5 節資專業	議通過。 5.1校內師資人力及專長足科目及領域學類性與新技質實質與學說、已程,如之時,如之一方,不可可能與一個人,如此一個人,如此一個人,如此一個人,如此一個人,如此一個人,如此一個人,如此一個人,如此一個人,如此一個人,如此一個人,如此一個人,可以可以一個人,可以可以可以可以一個人,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1.歷史科之師資人力及專長完全符合課程需求。 2.積極參加相關增能研習,並返校分享,對課綱有更充足的理解和操作	V	V	
		6.家長溝通	6.1學校課程計畫能獲主管 機關備查,並運用書 面或網路等多元管道 向學生與家長說明。	本領域課程計畫送教育處備 查,並以書面及學校網頁進 行公告。		V	

	7.教材資源	77久領域科目及端性醫羽	1.本領域所用教材有依規定程序選用。 2.本領域課程實施場地、設備已規劃妥善。	V	V	
	8 . 學習促進	知辦理課程相關之展 演、競賽、活動、能 力檢測、學習護昭	本領域每學習備有三次段考 ,進行紙筆測驗。平日課堂 口頭問答、發表,以促進學 習	V		
	9 教	9.1教師依課程計畫之規劃 進行教學,教學策略 及活動安排能促成本 教育階段領域/科目核 心素養、精熟學習重 點及達成彈性學習課 程目標。	1.已達成依課程計畫實施教學。 2.本領域教師依課程計畫規 劃選用多元教學策略,並視 學生情況進行安排適切學習 活動。		V	
	學實施	9.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。		V		
各課程實施情形	1 評 量	1 /A O	1.定期考評量內容結合時事 兼顧學生學習成效,同時結 給予符合情境脈絡的考題內 容。 2.本領域教師於領域教學研 究會議中,針對試題通過 率、學生答題狀況等進行試 題分析及專業的深度對談, 並根據結果適時調整課程。	V	V	
	饋	命、 年级命議乃久数			v	

	11.1各學習階段/年級學生 於各領域/科目之學習 結果表現,能達成各 該領域/科目課綱訂定 之本教育階段核心素 養,並精熟各學習重 點。 11.2各領域/科目課綱核心	學生均能學習課綱之學習內 容及學習表現,但可再持續 努力,已達精熟學習。 V							
課程 效果	達 素養及學習重點以外 之其他非意圖性學習 結果,具教育之積極 正向價值。								
	1 12.1學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各年級學生在學習階段持續 V 進展,兼顧認知、情意、技能之學習。							
社會學習領域 綜合性課程評 鑑紀錄,請列 點紀錄。	1.七年級學習內容為臺灣史, 同一實彈、同一事件進行臺灣	記合動態分域架構,並以不同民族之視野針對 歷史的學習。							
教學活動設計、評量或其他有關領域教學修正調整意見,請列點紀錄。	定期評量可從分科改成合科出 題型。	明評量可從分科改成合科出題,並注重閱讀素養,增加字數、圖表判讀之 型。							

雲林縣立建國國民中學社會領域學習課程評鑑紀錄表

1、 時間:114年1月15日(三)

二、地點:童軍教室

2、 主席:廖偉伶 四、紀錄:陳采晴

五、出席人員: 黃尤君 陳美君 廖偉伶 楊翠藝 陳香伶 蔡威伶 陳采晴 李美芳 董欣皓 陳冠準 六、列席人員: 黃尤君 陳美君 廖偉伶 楊翠藝 陳香伶 蔡威伶 陳采晴 李美芳 董欣皓 陳冠準

七、(社會)領域學習課程評鑑結果報告:

			-					
				量化課程評錄				
	評鑑			成	成	成	成	
層面		重點 課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	效	效	效	效	
				優	尚	普	欠	
				良	佳	通	佳	

	1. 素養 導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃,能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。 1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生之能力、興趣及動機	1.規劃內容能呼應學習 領域並精熟學習重點 2.所採用教材會依學生 學習程度及進度做編修 3.能適時結合學生生活 經驗,改編題目內容 4.教學單元能配合學生需要 ,提供知識、理解層面及認 知、情意等目標。	V	V	
		,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				
課程設計	2. 內容 結構	2.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、各單元/主題教學單元/主題教學重元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原	1.課程設計會與時事配合,融入重要議題做為課程活動的補充。 2. 加入提升閱讀能力的設計,加廣學生的閱讀範圍,打開新的視野看世界。	V	V	
	3. 邏輯	到。 3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學可能、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。 3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等能互相呼應。	V	V	

		4. 發展 過程	4.1規劃與設計過程蒐集、 參考及評估本領域/科 目課程設計所需之重 實資料,如領域/科目 要資料、學校課程願 景資成就與發展與 驗或就與發展 驗或就與發展 驗考文獻等。 4.2規劃與設計過程具專業 參與性,經由領域/科 目教學研究會、年級會 議或相關教師專業,並 學校課程發展委員會審 議通過。	1.課程設計能讓學生自主學習、溝通互動和達到社會參與 2.課前準備及學生背景分析皆能符合所需。 另皆透過課發會通過課程規劃	V		
課程	各程施備課實準	5.	5.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資子之一。 5.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程為學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對理程綱要內容有充分理解。 5.3教師積極參與各領域/科目教學研究會認及學研究會對理解。 章議及專業學習社群之專業別說課所,對課	1.師資人力完全符合課程需求 2.透過社群、領域會議討論 及學校舉辦研習,而能 對課程綱要有瞭解	V	V	
實 施 ———————————————————————————————————	I/HI	6. 家長 溝通	,熟知任教課程之課 網、課程計畫及教材 內容。 6.1學校課程計畫能獲主管 機關備查,並運用書 面或網路等多元管道 向學生與家長說明。	本領域課程計畫獲教育處備查,並以書面及學校網頁進行公告。		V	
		7. 教材 資源	7.1各領域/科目及彈性學習 課程所需審定本教材 ,已依規定程序選用 ,自編教材及相關教 學資源能呼應課程目 標並依規定審查。	1.本領域所用教材已依規定程序選用。 2.本領域課程實施場地、設備已規劃妥善。		V	

						_	
			7.2各領域/科目及彈性學習		V		
			課程之實施場地與設				
			備,已規劃妥善。				
			8.1規劃必要措施,以促進	本領域每學習教學單元備有	V		
		8.	課程實施及其效果,	三次段考,進行紙筆測驗。			
		學習	如辦理課程相關之展	不定期與圖書館舉辦書展,			
		促進	演、競賽、活動、能	設計活動鼓勵學生閱讀			
			力檢測、學習護照	0人口 7口到艾附子工 均頃			
			7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7				
			等。				
			9.1教師依課程計畫之規劃	1. 已達成依課程計畫實施教	V		
			進行教學,教學策略	學,並能依學生情況進行多			
			及活動安排能促成本	元教學並選用適當策略。			
			教育階段領域/科目核	2.本領域教師依課程計畫規			
			心素養、精熟學習重	劃進行教學,運用多元策略			
		9.	點及達成彈性學習課	,安排適切學習活動。			
		教學	程目標。	7,377,273, 11,123,			
		實施	9.2教師能視課程內容、學		V		
		貝心	"" ''' '' '' '' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '		`		
			習重點、學生特質及				
			資源條件,採用相應				
			合適之多元教學策略				
			,並重視教學過程之				
			適性化。				
			10.1教師於教學過程之評	1.本領域教師於段考評量內	V		
	各課		量或定期學習成就評	容兼顧學生學習成效,同時			
			量之內容及方法,能	結合時事給予符合情境脈絡			
	程實		掌握課綱及課程計畫	的考題內容。			
	施情		規劃之核心素養、學	2.本領域教師於領域教學研			
	形		習內容與學習表現,	究會議中,針對試題難易			
			並根據評量結果進行	度、學生答題狀況等進行專			
		10.	學習輔導或教學調	業對話,並適時調整課程			
		評量	字 自	7112722			
		回饋		3. 運用領域會議進行試題分		T 7	
			10.2各領域/科目教學研究	析及學生能力分析討論。		V	
			會、年級會議及各教		1		
			師專業學習社群,能				
			就各課程之教學實施				
			情形進行對話、討論		1		
			,適時改進課程與教				
			學計畫及其實施。				
			11.1各學習階段/年級學生	學生均能學習教學單元,但		V	
			於各領域/科目之學習	在精熟學習上仍可以持			
			后, 信果表現,能達成各 1	續改進。			
			該領域/科目課綱訂定	WALACE STATE OF THE STATE OF TH	1		
	≒田壬□	11.	之本教育階段核心素				
	課程	素養					
	效果	達成	' = " ' '				
			黑上。				

		11.2各領域/科目課網核心 素養及學習重點以外 之其他非意圖性學習 結果,具教育之積極 正向價值。		V			
	12. 持續 進展	12.1學生在各領域/科目之 學習結果表現,於各 年級及學習階段具持 續進展之現象。	各年級在學習階段能持續進 展學習	V			
社會學習 領域綜合 性課程評 鑑紀錄, 請列點紀 錄。	法達成	文統整性。 部分課程可在時間上再予精	,而非另外單獨羅列,容易引 準規劃,並適當增加教學時間	_, ,			
教學活動 對	完成的時候無	的,所以老師在拿到審核完成	動頗多,再加上教材審核都是所的教材後,必須快速地設計課 遊度,但老師都會在每節課後	程,	或許	有些	17.1

雲林縣立建國國民中學社會領域九上歷史學習課程評鑑紀錄表

一、時間:114年1月15日

二、地點:童軍教室

三、主席:廖偉伶 四、紀錄:陳采晴

五、出席人員: 黃尤君 陳美君 廖偉伶 楊翠藝 陳香伶 蔡威伶 陳采晴 李美芳 董欣皓 陳冠準

六、列席人員: 黃尤君 陳美君 廖偉伶 楊翠藝 陳香伶 蔡威伶 陳采晴 李美芳 董欣皓 陳冠準

七、社會領域歷史學習課程評鑑結果報告:

				量	量化課程評鑑				
層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳		
課程 設計	1. 素養 導向	1.1教學單元/主題及教學重點之 規劃,能完整納入課綱列示 之本教育階段學習重點,兼 具學習內容及學習表現兩軸 度之學習,以有效促進核心 素養之達成。	1.能適時結合學生生活經驗 ,改編題目內容。 4.教學單元能配合學生需要 ,提供知識、理解層面及認 知、情意等目標。	V					

			1.2領域/科目內各單元/主題之教 學設計,適合學生之能力、 興趣及動機,提供學生練 習、體驗、思考、探究及整 合之充分機會,學習經驗之 安排具情境脈絡化、意義化 及適性化特徵。			V	
		2. 內容 結構	2.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1.課程設計會與時事配合, 融入重要議題做為課程活動的補充。		V	
			2.2同一學習階段內各教學單元/ 主題彼此間符合順序性、繼 續性及統整性之課程組織原 則。		V		
			3.1核心素養、教學單元/主題、 教學重點、教學時間與進度 以及評量方式等項目內容, 彼此具相呼應之邏輯關連。	核心素養、教學單元/主題、 教學重點、教學時間與進度 以及評量方式等能互相呼		V	
		3. 邏輯 關連	3.2領域/科目課程若規劃跨領域 /科目統整課程單元/主題, 應確實具主題內容彼此密切 關連之統整精神;採協同教 學之單元,其參與授課之教 師及擬採計教學節數應列 明。	應。	V		
		4. 發展	4.1規劃與設計過程蒐集、參考 及評估本領域/科目課程設 計所需之重要資料,如領域 /科目課綱、學校課程願 景、可能之教材與教學資 源、學生先備經驗或成就與 發展狀態、課程與教學設計 參考文獻等。	1.課程設計能讓學生自主學習、溝通互動和達到社會參與。 2.課前準備及學生背景分析皆能符合所需。另皆透過課發會通過課程規劃。	V		
		過程	4.2規劃與設計過程具專業參與性,經由領域科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。		V		
			5.1校內師資人力及專長足以有 效實施各領域/科目及彈性 學習節數課程,尤其新設領 域/科目,如科技、新住民 語文之師資已妥適安排。	1.師資人力完全符合課程需求。 2.透過社群、領域會議討論 及學校舉辦研習,而能對課		V	
課程實	各課程 實施準 備	5. 師資 專業	5.2校內行政主管和教師已參加 主管機關及學校辦理之新課 程專業研習或成長活動,對 課程綱要內容有充分理解。	程綱要有瞭解。		V	

		5.3教師積極參與各領域/科目教 學研究會、年級會議及專業 學習社群之專業研討、共同 備課、觀課及議課活動,熟 知任教課程之課綱、課程計 畫及教材內容。		V		
	6. 家長 溝通	6.1學校課程計畫能獲主管機關 備查,並運用書面或網路等 多元管道向學生與家長說 明。	本領域課程計畫獲教育處備查,並以書面及學校網頁進行公告。		V	
	7. 教材 資源	7.1各領域科目及彈性學習課程 所需審定本教材,已依規定 程序選用,自編教材及相關 教學資源能呼應課程目標並 依規定審查。	1.本領域所用教材已依規定程序選用。 2. 本領域課程實施場地、設備已規劃妥善。		V	
		7.2各領域科目及彈性學習課程 之實施場地與設備,已規劃 妥善。		V		
	8. 學習 促進	8.1規劃必要措施,以促進課程 實施及其效果,如辦理課程 相關之展演、競賽、活動、 能力檢測、學習護照等。	本領域每學習教學單元備有 三次段考,進行紙筆測驗。 不定期與圖書館舉辦書展, 設計活動鼓勵學生閱讀	V		
	9. 教學	9.1教師依課程計畫之規劃進行 教學,教學策略及活動安排 能促成本教育階段領域/科 目核心素養、精熟學習重點 及達成彈性學習課程目標。	1. 已達成依課程計畫實施教學,並能依學生情況進行多元教學並選用適當策略。 2.本領域教師依課程計畫規	V		
	實施	9.2教師能視課程內容、學習重 點、學生特質及資源條件, 採用相應合適之多元教學策 略,並重視教學過程之適性 化。	劃進行教學,運用多元策略 ,安排適切學習活動。	V		
各課程 實施情 形	10. 評量	10.1教師於教學過程之評量或定 期學習成就評量之內容及方 法,能掌握課綱及課程計畫 規劃之核心素養、學習內容 與學習表現,並根據評量結 果進行學習輔導或教學調 整。	1.本領域教師於段考評量內容兼顧學生學習成效,同時結合時事給予符合情境脈絡的考題內容。 2.本領域教師於領域教學研究會議中,針對試題難易	V		
	回饋	10.2各領域/科目教學研究會、年 級會議及各教師專業學習社 群,能就各課程之教學實施 情形進行對話、討論,適時 改進課程與教學計畫及其實 施。	度、學生答題狀況等進行專業對話,並適時調整課程。 3. 運用領域會議進行試題分析及學生能力分析討論。		V	
	11. 素養	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現, 能達成各該領域/科目課綱 訂定之本教育階段核心素養 ,並精熟各學習重點。	學生均能學習教學單元,但 在精熟學習上仍可以持續改 進。		V	
課程 效果	達成	11.2各領域/科目課綱核心素養及 學習重點以外之其他非意圖 性學習結果,具教育之積極 正向價值。		V		
	12. 持續 進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各年級在學習階段能持續進展學習。	V		

社會學習領 域綜合性課 程評鑑紀錄 ,請列點紀 錄。	1.九年級歷史是世界史,配合動態分域,各個國家歷史和時代必須配合地理完成課程設計。
教學活動設計、評量或 其他有關領域教學修正 調整意見, 請列點紀 錄。	原本舊綱九年級上學期的歷史科內容:美國獨立運動、法國大革命被編排在九年 級下學期,造成下學期歷史課程內容繁多,希望可以考慮刪除或精簡部分國家 歷史。