

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ МЕДИЦИНИ
КАФЕДРА ПЕДІАТРІЇ № 2

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами в тому числі виробнича лікарська практика (професійне навчання) дитячі, дитячі інфекційні хвороби (педіатрія в тому числі виробнича лікарська практика)»

Модуль «Педіатрія в тому числі виробнича лікарська практика (фахове навчання) дитячі хвороби»

Освітній рівень: другий (магістерський)

Галузь знань: 22 Охорона здоров'я

Спеціальність: 222 Медицина

Освітня програма: Освітньо-професійна програма «Медицина»

2025 - 2026 навчальний рік

Кафедра педіатрії №2

Контакти

<https://nmuofficial.com/zagalni-vidomosti/kafedri/department-pediatrics-2/uchbovo-metodychna-robota/robochi-programy-navchalnyh-dystsyplin/>

Силабус навчальної дисципліни:

«Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами в тому числі виробнича лікарська практика (професійне навчання) дитячі, дитячі інфекційні хвороби», модуля «Педіатрія в тому числі виробнича лікарська практика (фахове навчання) дитячі хвороби» в складі ОК 30. «Педіатрія»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Спеціальність: 222 Медицина,

Освітня програма: Медицина

Анотація курсу:

Рік навчання: 6-й **Семестр:** XI-XII

Мова викладання: українська

Форма навчання: денна

Мета викладання дисципліни.

Метою викладання модуля «Педіатрія в тому числі виробнича лікарська практика (фахове навчання) дитячі хвороби» є: формування здатності використовувати набуті загальні і спеціальні компетентності для досягнення програмних результатів навчання та вирішення професійних задач діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я з питань диференційної діагностики найбільш поширених соматичних захворювань у дітей та надання екстреної допомоги при невідкладних станах у дітей.

Очікувані результати навчання: вивчення дисципліни забезпечує набуття студентами таких компетентностей:

• Інтегральна (ІК):

Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

• Загальні (ЗК):

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність працювати в команді.

ЗК8. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК10. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.

ЗК11. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК13. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі

знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

● спеціальні (фахові, предметні) (ФК):

ФК 1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.

ФК 2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.

ФК 3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.

ФК 4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.

ФК 5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань.

ФК 6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань.

ФК 7. Здатність до діагностування невідкладних станів.

ФК 8. Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.

ФК 9. Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.

ФК 10. Здатність до виконання медичних маніпуляцій.

ФК 11. Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

ФК 13. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.

ФК 14. Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.

ФК 16. Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.

ФК 21. Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ФК 23. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я.

ФК 24. Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами.

ФК 25. Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ПРН 2. Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.

ПРН 3. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.

ПРН 4. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми; за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання.

ПРН 5. Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу, враховуючи вік пацієнта.

ПРН 6. Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних

даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря- керівника в умовах закладу охорони здоров'я.

ПРН 7. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань.

ПРН 8. Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.

ПРН 9. Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями, враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.

ПРН 10. Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 12. Проводити оцінку загального стану новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН 13. Проводити оцінку та моніторинг розвитку дитини, надавати рекомендації з вигодовування та особливостей харчування залежно від віку, організовувати проведення профілактичних щеплень за календарем.

ПРН 14. Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомогу при невідкладних станах в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.

ПРН 17. Виконувати медичні маніпуляції в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН 18. Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів.

ПРН 19. Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.

ПРН 20. Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної профілактики інфекційних захворювань.

ПРН 21. Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.

ПРН 23. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я людини для оцінки стану захворюваності населення.

ПРН 24. Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

ПРН 25. Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.

ПРН 26. Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, організовувати роботу та професійний розвиток персоналу з урахуванням набутих навиків ефективної роботи в команді, пПРН 1. озицій лідерства, належної якості, доступності і справедливості, забезпечення надання інтегрованої медичної допомоги.

ПРН 27. Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проєктів.

ПРН 29. Планувати, організовувати та проводити заходи зі специфічної профілактики інфекційних захворювань, в тому числі згідно з Національним календарем профілактичних щеплень, як обов'язкових так і рекомендованих. Управляти залишками вакцин, організовувати додаткові вакцинальні кампанії, у т.ч. заходи з імунопрофілактики.

ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	НАЗВИ ТЕМ	К-ть годин
1.	Диференційна діагностика пневмонії у дітей. Ускладнення пневмонії. Невідкладна допомога при гострій дихальній недостатності у дітей.	5,5
2.	Диференційна діагностика синдрому бронхіальної обструкції у дітей. Невідкладна допомога при важкому нападі бронхіальної астми у дітей.	5,5
3.	Диференційна діагностика артралгій та артритів у дітей.	5,5
4.	Диференційна діагностика ціанозу, задишки, кардіомегалії при захворюваннях серця у дітей. Невідкладна допомога при гострій серцевій недостатності у дітей.	5,5

5.	Диференційна діагностика порушень серцевого ритму та провідності у дітей. Невідкладна допомога при пароксизмальних порушеннях ритму та Морган'ї-Адамс-Стокс синдромі.	5,5
6.	Диференційна діагностика функціональних та органічних захворювань шлунка та кишечника у дітей старшого віку. Синдром абдомінального болю. Тактика лікаря.	5,5
7.	Диференційна діагностика захворювань гепатобіліарної системи та підшлункової залози у дітей. Невідкладна допомога при гострій печінковій недостатності у дітей.	5,5
8.	Диференційна діагностика інфекційно-запальних захворювань сечової системи у дітей. Диференційна діагностика спадкових захворювань сечової системи у дітей.	5,5
9.	Диференційна діагностика гломерулонефритів у дітей. Хронічна хвороба нирок у дітей. Невідкладна допомога при гострому ушкодженні нирок у дітей.	5,5
10.	Невідкладні стани неонатального періоду. Катамнестичне спостереження за передчасно народженими новонародженими	5,5
11.	Кашель у дітей . Диференціальна діагностика . Тактика лікаря.	5,5
12.	Лихоманка у дітей Диференційна діагностика. Тактика лікаря. Фебрильні судоми у дітей.	5,5
13.	Блідість у дітей. Диференціальна діагностика. Невідкладна допомога при кровотечах. Лімфаденопатії у дітей. Диференціальна діагностик. Тактика лікаря. Гепатолієнальний синдром у дітей.	5,5
14.	Інтегроване ведення хвороб дитячого віку.	5,5
15.	Ведення дітей різного віку в амбулаторних умовах. Принципи ефективного консультування.	2,0
16.	Виробнича практика. Ведення дітей з захворюваннями дихальної системи	2,0
17.	Виробнича практика. Ведення дітей з захворюваннями серцево-судинної системи	2,0

18.	Виробнича практика. Ведення дітей з захворюваннями травної системи	2,0
19.	Виробнича практика. Ведення дітей з захворюваннями нирок у дітей.	2,0
20	Підсумковий контроль	3,0
Усього годин		90

ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

- Доповідь реферату на практичному занятті
- Доповідь на клінічних конференціях баз кафедри
- Доповідь історії хвороби хворого на практичному занятті
- Написання тез, статей.

САМОСТІЙНА РОБОТА

№	ТЕМА	Кількість годин	Вид контролю
1	Методи респіраторної підтримки у дітей (CPAP, киснева терапія)	3	ПК
2	Невідкладні стани в алергології дитячого віку	2	ПК
3	Невідкладні стани при дії зовнішніх чинників	3	ПК
4	Підготовка до практичних занять	41	Поточний контроль
5	Підготовка до практичних занять з виробничої практики	20	Поточний контроль
6	Виконання індивідуальної роботи відповідно до обраної тематики індивідуальних завдань	2	Поточний контроль
7	Підготовка до підсумкового контролю	4	ПК
	Всього за дисципліну	75	

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Використовуються традиційні та сучасні методи: лекції, кейс-методи, проблемне навчання, симуляції, інтерактиви, платформа LIKAR_NMU тощо.

При вивченні модуля «Педіатрія в тому числі виробнича лікарська практика (професійне навчання) дитячі хвороби» використовуються різновиди методів навчання, рекомендовані для вищої школи, а саме:

—за джерелами знань: словесні (пояснення, лекція, бесіда, дискусія); наочні (демонстрація); практичні (практична робота, опанування практичними навичками);

—за логікою навчального процесу: аналітичний (визначення загального стану хворого та основних ознак хвороби), синтетичний (з'ясування взаємозв'язку основних ознак захворювань, визначення оптимальних заходів щодо діагностики, лікування та профілактики), їх поєднання – аналітико-синтетичний, а також індуктивний метод, та дедуктивний методи;

—за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

Поєднуючи та узагальнюючи наведені вище методи навчання, при вивченні дисципліни доцільно впроваджувати такі методи організації навчальних занять як:

- метод клінічних кейсів,
- проблемно-орієнтований метод,
- метод індивідуальних навчально-дослідних та практичних завдань,
- метод конкурентних груп,
- метод тренінгових технологій,
- метод «ділової гри»,
- метод «мозкового штурму»,
- метод проведення конференцій із застосуванням інтерактивних, міждисциплінарних та інформаційно-комп'ютерних технологій.

Видами навчальної діяльності студента, згідно з навчальним планом, є практичні заняття, самостійна робота студентів та виконання індивідуальних завдань.

Тематичні плани практичних занять, СРС та виконання індивідуальних завдань забезпечують реалізацію у навчальному процесі всіх тем, які входять до складу програми.

Практичні заняття за методикою організації є клінічними, спрямовані на контроль засвоєння теоретичного матеріалу й формування практичних вмінь та навичок, а також уміння аналізувати й застосовувати одержані знання для вирішення практичних завдань. Вони передбачають:

- збирання анамнезу;
- огляд хворої дитини;
- планування обстеження хворої дитини;
- інтерпретацію даних лабораторних та інструментальних досліджень;
- визначення попереднього клінічного діагнозу;
- проведення диференційної діагностики;
- визначення терапевтичної тактики;
- призначення лікувального харчування;
- надання екстреної медичної допомоги;
- вирішення ситуаційних задач;
- відпрацювання практичних навичок на муляжах та біля ліжка хворої дитини;
- ведення медичної документації.

Самостійна робота студента – виконується студентом самостійно поза межами аудиторних занять. Можливі види самостійної роботи студентів: підготовка до практичного заняття, заповнення робочого зошита з дисципліни, пошук та вивчення додаткової літератури, створення алгоритмів, структурно-логічних схем, написання рефератів, анотацій, доповідей для виступу з повідомленнями на практичних заняттях, чергування в клініці поза межами навчального часу під керівництвом викладачами кафедри, виконання завдань на платформі LIKAR_NMU.

МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ, ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ

Методи контролю

Теоретичних знань:

- письмове тестування та комп'ютерне,
- індивідуальне опитування, співбесіда,
- структуровані за змістом письмові роботи.

Практичних навичок та умінь:

- контроль виконання стандартизованих за методикою проведення практичних навичок, передбачених планом практичної підготовки студента з дисципліни:

- аналіз лабораторних та інструментальних досліджень;
- виконання медичних маніпуляцій в педіатрії;
- надання допомоги при невідкладних станах у дітей.

Форми контролю

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок (стандартизованих за методикою виконання), за середнім балом та переведенням в бали за 80-бальною шкалою

Підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку після закінчення вивчення дисципліни. Його мета - оцінити роботу студента, отримані ним теоретичні знання, розвиток клінічного мислення, набуття навичок самостійної роботи, вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх до вирішення практичних завдань.

Контроль виконання самостійної роботи, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Контроль засвоєння практичних навичок

по відповідній темі заняття здійснюється як під час поточного контролю, так і при підсумковому контролі.

Регламент оцінювання поточної успішності

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми, передбачає 100% опитування студентів групи, та оцінювання усіх складових елементів заняття – тестового контролю, контроль виконання практичних навичок, вирішення ситуаційних завдань. Також враховується письмове виконання завдань в процесі підготовки до практичного заняття.

За кожний етап заняття студент отримує оцінку «5-4-3-2», із яких викладач формує середню арифметичну оцінку за заняття, яка конвертується у бали, згідно шкали. Якщо середня арифметична оцінка становить «2», то це відповідає 0 кількості балів.

Результати контролю рівня знань кожної складової заняття.

1) Готовність студента до заняття (початковий етап) перевіряється на основі відповіді на **10 тестових завдань** з використанням платформи LIKAR_NMU.

За вірну відповідь на 9 - 10 тестів студент отримує традиційну оцінку «5»; за 7 - 8 правильних відповідей – оцінку «4», за 5 - 6 правильних відповідей - оцінку «3», менше 5 правильних відповідей – оцінку «2».

2) Усне опитування студента оцінюється таким чином:

—Оцінка «5» виставляється у випадку, коли студент дає вичерпно точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей;

—Оцінка «4» виставляється за умови, коли студент знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання студент відповідає без помилок;

–Оцінка «3» ставиться студентові на основі його знань основного змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння, дає відповіді за допомогою навідних питань, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.

–Оцінка «2» виставляється у випадках, коли знання студента не відповідають вимогам оцінки «3 бали»;

3) Формування фахових компетенцій.

–Оцінка «5» виставляється у випадку, коли студент демонструє здатність аналізувати та застосовувати отримані при обстеженні хворого результати для вирішення практичних завдань, а саме: збирання анамнезу, огляд дитини, планування обстеження, інтерпретацію даних лабораторних та інструментальних досліджень; правильно визначає клінічний діагноз при типовому перебігу захворювання; проводить диференціальну діагностику; призначає правильне лікування в повному обсязі; демонструє відмінні знання з надання невідкладної допомоги.

–Оцінка «4» виставляється за умови, коли студент демонструє здатність з окремими неточностями аналізувати та застосовувати отримані при обстеженні хворого результати для вирішення практичних завдань; правильно визначає клінічний діагноз при типовому перебігу захворювання; проводить диференціальну діагностику з незначними неточностями; призначає в цілому правильне лікування, але може припускатися окремих несуттєвих помилок, які виправляє самостійно; демонструє добрі знання надання невідкладної допомоги.

–Оцінка «3» ставиться студентові коли він з окремими помилками аналізує та застосовує отримані результати для вирішення практичних завдань; визначає клінічний діагноз при типовому перебігу захворювання; диференціальну діагностику проводить з окремими помилками; призначає в цілому правильне, але не повне лікування та/або з несуттєвими помилками; демонструє задовільні знання з надання невідкладної допомоги;

–Оцінка «2» виставляється у випадках, коли студент не здатен приймати рішення та діяти у типових клінічних ситуаціях, не здатний визначити

клінічний діагноз, провести диференційну діагностику; призначити правильне лікування.

4) Для контролю засвоєння студентом теми йому пропонується дати відповідь на запитання ситуаційної задачі.

—Оцінка «5» виставляється у випадку, коли студент правильно та повно вирішує комплексну ситуаційну задачу, дає вичерпні відповіді на усі поставлені запитання.

—Оцінка «4» виставляється за умови, коли студент правильно вирішує комплексну ситуаційну задачу, але може припускатися окремих несуттєвих помилок, які виправляє самостійно.

—Оцінка «3» ставиться студентові, який з окремими помилками вирішує ситуаційну задачу, відчуючи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь.

—Оцінка «2» виставляється, якщо студент має явні труднощі при вирішенні ситуаційних завдань, дає невірні відповіді на запитання.

Оцінювання самостійної роботи студентів по підготовці до аудиторних практичних занять здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті.

Виробнича практика

—Оцінка «5» виставляється у випадку, коли студент демонструє вільне володіння практичними навичками (на муляжах та/або біля ліжка хворого, демонструє відмінні навички з надання невідкладної допомоги).

—Оцінка «4» виставляється за умови, коли студент добре володіє практичними навичками (на муляжах та/або біля ліжка хворого), демонструє добрі знання та навички з надання невідкладної допомоги.

—Оцінка «3» ставиться студентові коли він здатний виконати основні практичні завдання (на муляжах та/або біля ліжка хворого) тільки після відповідних зауважень та допомоги викладача, демонструє задовільні знання та навички з надання невідкладної допомоги;

–Оцінка «2» виставляється у випадках, коли студент пасивно поводить себе під час демонстрацій практичних навичок, має явні труднощі при засвоєнні практичних навичок навіть після відповідних зауважень та корекції викладача.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність, становить 80 балів, мінімальна кількість балів не регламентується.

Студент має відвідати не менше 75% навчальних аудиторних занять з дисципліни. Навчальні заняття, які були пропущені студентом з будь-якої причини, в тому числі і з приводу хвороби, опановуються ним самостійно в позааудиторний час за регламентом кафедри (шляхом написання конспекту навчальної теми, історії хвороби, дистанційної форми навчання, консультації, демонстрація практичних навичок, тощо).

Конспект пропущеного навчального заняття викладач повертає студенту. Викладач кафедри веде Реєстр зарахованих конспектів за пропущені заняття за формою (див.додаток №4 до Наказу №782 від 30.09.2019 р), який є додатком до академічного журналу та показує динаміку опанування студентами пропущених навчальних тем. Такий Реєстр підлягає щотижневому контролю завідувачем кафедри.

Кафедра не встановлює окремого графіка із зазначенням годин для приймання конспектів пропущених навчальних занять.

Студент, який відвідав менше 75% (пропустив більше 25% занять) аудиторних занять, вважається таким, який не виконав навчальної програми та плану з дисципліни і тому має повторно вивчати дисципліну.

Підсумковий контроль проводиться по закінченню вивчення дисципліни на останньому занятті. Форма проведення підсумкового контролю є стандартизованою, включає контроль теоретичної і практичної підготовки студента: вирішення тестових завдань на платформі LIKAR_NMU., контроль практичних навичок з діагностики та лікування

захворювань дитячого віку та вирішення ситуаційних завдань з моделювання дій лікаря в конкретних клінічних ситуаціях.

Сума балів за дисципліну виставляється на останньому аудиторному занятті викладачем академічної групи студенту за результатами поточного та підсумкового контролю, з урахуванням індивідуальної роботи, з відповідною конвертацією суми балів в традиційну оцінку та кредити ECTS.

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ,
які присвоюються студентам при оцінюванні дисципліни**

№ з/п	Назва теми	Кількість балів, що відповідають традиційній оцінці			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Змістовний модуль 1-5 Педіатрія					
1.	Диференційна діагностика пневмонії у дітей. Ускладнення пневмонії. Екстрена допомога при гострій дихальній недостатності у дітей.	4	3	2	0
0	Диференційна діагностика синдрому бронхіальної обструкції у дітей. Невідкладна допомога при тяжкому нападі бронхіальної астми у дітей.	4	3	2	0
0	Диференційна діагностика артралгій та артритів у дітей.	4	3	2	0
0	Диференційна діагностика ціанозу, задишки, кардіомегалії при захворюваннях серця у дітей. Невідкладна допомога при гострій серцевій недостатності у дітей.	4	3	2	0
0	Диференційна діагностика порушень серцевого ритму та провідності у дітей. Невідкладна допомога при пароксизмальних порушеннях ритму та Морган’ї-Адамс-Стокс синдромі.	4	3	2	0
0	Диференційна діагностика функціональних та органічних захворювань шлунка та	4	3	2	0

	кишечника у дітей старшого віку. Синдром абдомінального болю. Тактика лікаря.				
0	Диференційна діагностика захворювань гепатобіліарної системи та підшлункової залози у дітей. Невідкладна допомога при гострій печінковій недостатності у дітей.	4	3	2	0
0	Диференційна діагностика інфекційно-запальних захворювань сечової системи у дітей. Диференційна діагностика спадкових захворювань сечової системи у дітей.	4	3	2	0
0	Диференційна діагностика гломерулонефритів у дітей. Хронічна хвороба нирок у дітей. Невідкладна допомога при гострому ушкодженні нирок у дітей.	4	3	2	0
0	Невідкладні стани неонатального періоду. Катамнестичне спостереження за передчасно народженими новонародженими	4	3	2	0
0	Кашель у дітей . Диференціальна діагностика. Тактика лікаря.	4	3	2	0
0	Лихоманка у дітей. Диференційна діагностика. Тактика лікаря. Фебрильні судоми у дітей.	4	3	2	0
0	Блідість у дітей. Диференційна діагностика. Невідкладна допомога при кровотечах. Лімфаденопатії у дітей. Диференційна діагностика. Тактика лікаря. Гепатолієнальний синдром у дітей.	4	3	2	0
0	Інтегроване ведення хвороб дитячого віку.	4	3	2	0
Змістовний модуль 6. Виробнича лікарська практика в педіатричному відділенні.					

1	Ведення дітей різного віку в амбулаторних умовах. Принципи ефективного консультування.	4	3	2	0
2	Виробнича практика. Ведення дітей з захворюваннями травної системи	4	3	2	0
3	Виробнича практика. Ведення дітей з захворюваннями дихальної системи	4	3	2	0
4	Виробнича практика. Ведення дітей з захворюваннями серцево-судинної системи	4	3	2	0
5	Виробнича практика. Ведення дітей з захворюваннями нирок у дітей.	4	3	2	0
6	Індивідуальна робота	Максимально 4 бали			
21.	Підсумковий контроль	Максимально – 120 балів			

Оцінювання Підсумкового контролю

I. Проведення тестового контролю (виконання тестових завдань формату А з однією правильною відповіддю) - 40 тестових завдань.

40 балів – якщо студент дав правильні відповіді не менше, ніж на 90% тестових завдань.

32 бали – якщо студент дав правильні відповіді на 80-89% тестових завдань.

28 балів - якщо студент дав правильні відповіді на 70-79% тестових завдань.

0 балів - якщо студент дав правильні відповіді менше, ніж на 70% тестових завдань.

II. Виконання практичних навичок біля ліжка хворого

Оцінка за виконання практичних навичок біля ліжка хворого формується з оцінок за кожний фрагмент діяльності та оцінюється у балах відповідно до традиційної шкали

	Відмінно	Добре	Задовільно	Незадовільно
Збір анамнезу, об'єктивне обстеження хворої дитини, виявлення клінічних симптомів захворювання	8	6	5	0
Обґрунтування попереднього діагнозу	8	6	5	0
Призначення обстеження	8	6	5	0
Інтерпретація отриманих лабораторних та інструментальних даних,	8	6	5	0
Призначення лікування	8	6	5	0

III. Вирішення ситуаційної задачі з надання невідкладної допомоги при невідкладних станах у дітей – обґрунтування клінічного діагнозу, надання невідкладної допомоги.

	Виконано без помилок	Виконано з незначними помилками	Виконано помилково
Постановка діагнозу	20	15	0
Призначення невідкладної допомоги	20	15	0

Максимальна кількість балів за дисципліну – 200

Конвертація кількості балів з дисципліни в оцінки за шкалами ECTS та чотирибальною (традиційною).

Бали з дисципліни конвертуються як в шкалу ECTS, так і в чотирибальну

шкалу.

Ранжування за шкалою ECTS з присвоєнням оцінок «А», «В», «С», «D», «Е» проводиться таким чином:

Оцінка за національною шкалою	Оцінка в балах	Оцінка за шкалою ЄКТС	Пояснення
Відмінно	170-200	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
Добре	155-169	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
	140-154	C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
Задовільно	125-139	D	Задовільно (зі значною кількістю недоліків)
	111-124	E	Достатньо (виконання відповідає мінімальним критеріям)
Незадовільно	60-110	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
	1-59	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

Також бали з дисципліни конвертуються на кафедрі у традиційну чотирибальну шкалу за абсолютними критеріями таким чином:

Бали з дисципліни	Оцінка за чотирибальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 до 111 балів	3
110 балів та нижче	2

ПОРЯДОК ЛІКВІДАЦІЇ АКАДЕМІЧНОЇ ЗАБОРГОВАНOSTІ

При отриманні незадовільної оцінки із дисципліни в межах 60-110 балів (FX) студент має право повторно її скласти 2 рази: один - кафедральній комісії за участю зав. кафедри, а останній раз - комісії за участю завідуючого кафедри та декана.

Повторне складання дисциплін із отриманими незадовільними оцінками проводять за графіком, який складає кафедра, узгоджує з деканом (інтервал між спробами або дисциплінами не менше 3 днів). Дисципліни, які вивчають на відповідному курсі мають бути складені до початку нового навчального року. Наявність академічної заборгованості до початку нового навчального року є підставою для відрахування студента із університету за невиконання вимог навчального плану (або оформлення академічної відпустки та повторного курсу навчання за станом здоров'я).

При отриманні незадовільної оцінки із дисципліни в межах 1-59 балів (F) студент зобов'язаний повторно її вивчити у позааудиторний час на платній основі. Повторне отримання студентом незадовільної оцінки за результатом повторного її вивчення з урахуванням двох перескладань дисципліни або **незадовільних оцінок із 3-х дисциплін**, а також наявності пропущених аудиторних навчальних занять **без поважних причин, сума пропусків яких складає 120 годин і більше**, обумовлює його відрахування із університету за невиконання навчального плану.

ПОЛІТИКА КУРСУ: обов'язкове дотримання академічної доброчесності студентами, а саме:

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни;
- посилення на джерела інформації у разі використань ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

Основна література

1. Педіатрія Майданника: підручник. У 3 кн. Кн. 1. Захворювання дітей раннього віку, дитяча нефрологія, дитяча гематологія /акад. В. Г. Майданник, проф. І. О. Мітюряєва-Корнійко, проф. А. В. Чуриліна, проф. Т. П. Борисова, доц. Л. П. Глебова; за ред. проф. І. О. Мітюряєвої-Корнійко – Львів: Видавництво «Магнолія 2006», **2025**. – 484 с. : іл.
2. Педіатрія : у 3-х т: підручник для студ. вищих мед. навч. закладів IV рівня акред. /Артеменко Є. О., Бабаджанян О. М., Белоусова О. Ю. та ін. ; за ред. Катілова О. В., Варзаря А. В., Валіулєса А., Дмитрієва Д. В.]. — Вінниця : Нова Книга, 2023.
3. Педіатрія (неонатологія, гематологія, ендокринологія): Навчально-методичний посібник. // За ред. О.П. Волосовця. Київ: Медпринт, 2023.- 432с.
4. Педіатрія: підручник / Т.О. Крючко, О.Є. Абатуров, Т.В. Кушнерева та ін. — 3-є видання.Київ: ВСВ «Медицина», 2021— 224с.
5. Клінічна педіатрія: підручник [В.М. Дудник, І.І. Андрікевич, Р.І.Мантак та ін.]; за ред. проф. В.М. Дудник. – Вінниця: Нова Книга, 2021. 648 с.
6. Невідкладні стани в педіатрії: посіб. / Ю.В. Марушко, Т.В. Гищак, М.І. Борисенко та ін.; за ред. Ю.В. Марушка. – К.: ФОП О.В. Сторожук, 2023. –328 с.
7. Академічні лекції з педіатрії/за ред.Ю.Г.Антипкіна.-Київ: ТОВ «РА-ГАРМОНІЯ», 2020 –624 с.

1. Nelson textbook 21th Edition by Robert M. Kliegman, MD, Joseph St. Geme, Nathan J. Blum, Samair S. Shan, Robert C. Tasker, Karen M. Wilson, Richard E. Behrman Видавництво: Elsevier, 2020.

Допоміжна література:

1. Педіатрія: підручник для студ. вищих навч. закладів IV рівня акредит/ за ред. проф. О.В. Тяжкої.- Вид. 5-те виправ. та допов.- Вінниця: Нова Книга, 2018. -1152 с: іл.

2. Основи педіатрії за Нельсоном: у 2 томах. Том 1 / Карен Дж. Маркданте, Роберт М. Клігман; переклад 8-го англ. видання. Наукові редактори перекладу В.С. Березенко, Т.В. Починок. Київ: ВСВ «Медицина», 2020. Т1-378с., Т2- 426 с.
3. Abdulla R., Anderson R.H., Backer C.L., Berger S., Blom N.A., Holzer R.J., Robinson J.D. (2024) Publisher Springer Cham. 2024. Published: 3059. ISBN978-3-031-07562-9. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-07563-6>
4. Bradley J.S., Nelson J.D.; Barnett E.D.; Cantey J.B.; Kimberlin D.W.; Palumbo P.E.; Sauberan J.; Howard Smart J.; Steinbach William J. (2024). Nelson's Pediatric Antimicrobial Therapy. Itasca, IL : American Academy of Pediatrics. Published: : 383. ISBN-13: 978-1-61002-697-0.
5. Bunik M.; Hay W.W.; Levin M.J.; Abzug M.J. (2022). [CURRENT Diagnosis & Treatment Pediatrics, Twenty-Sixth Edition.](#) Published by McGraw Hill / Medical. 2022. Publisher: 1504. ISBN 10: 1264269986 / ISBN 13: 9781264269983.
6. [Equitable and Inclusive Care in Pediatrics: A Compendium of AAP Clinical Practice Guidelines and Policies.](#) (2024). [American Academy of Pediatrics.](#) 2024. Published: 409. DOI: <https://doi.org/10.1542/9781610027489>. ISBN electronic: 978-1-61002-748-9. ISBN print: 978-1-61002-747-2.
7. Francesco E., Stuart L. Goldstein A.B., Bates C.M., Shroff R., Cham S. (2022). Pediatric Nephrology. 2022. Published: 2134. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-52719-8>. eBook ISBN978-3-030-52719-8. ISBN978-3-030-52718-1.
8. [Guandalini S., Dhawan A.](#) (2022). Textbook of Pediatric Gastroenterology, Hepatology and Nutrition. A Comprehensive Guide to Practice. PublisherSpringer Cham. eBook Packages [Medicine, Medicine \(R0\).](#) 2022. Edition Number 2. Published: 1095. ISBN978-3-030-80067-3. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-80068-0>.

9. Kamat D.,. 2024. [Quick Reference Guide to Pediatric Care](#). (2024). American Academy of Pediatrics, 2010. (2024). Published: 1323. <https://doi.org/10.1542/9781610027137>. EISBN: 978-1-61002-713-7
10. [Light M., Van Hook K.](#) (2023). [Pediatric Pulmonology By American Academy of Pediatrics Section on Pediatric Pulmonology and Sleep Medicine](#). 2023. Publisher: 1147. <https://www.aap.org/Pediatric-Pulmonology-2nd-Edition-Paperback>. <https://doi.org/10.1542/9781610026536>. ISBN electronic: 978-1-61002-653-6. ISBN print: 978-1-61002-652-9
11. [Parsi L.D., Lalor KB., Nemerofsky S.L.](#) (2024). Coding for Pediatrics 2025: A Manual for Pediatric Documentation and Payment (30th Edition). By [AAP Committee on Coding and Nomenclature](#). American Academy of Pediatrics. 2024. Publisher: 565. <https://doi.org/10.1542/9781610027502>. ISBN electronic: 978-1-61002-750-2. ISBN print: 978-1-61002-749-6
12. Pediatric Clinical Practice Guidelines & Policies, 24th Edition. (2024). American Academy of Pediatrics. Publication Date: May 15, 2024. Published: 1159. <https://doi.org/10.1542/9781610027335>; ISBN electronic: 978-1-61002-733-5.
13. [Pediatric Collections: Dermatology Cases](#). (2024). Pediatric Collections: Dermatology Cases. Published: September 2024. Publisher: 80. <https://doi.org/10.1542/9781610027762>. EISBN: 978-1-61002-776-2
14. [Pediatric Collections: Hematology/Oncology Cases](#). By [American Academy of Pediatrics](#). (2024). Published: 85. <https://doi.org/10.1542/9781610027847>. ISBN electronic: 978-1-61002-784-7. ISBN print: 978-1-61002-783-0
15. [Petty R.E., Ronald M., Laxer R.M., Lindsley C.B., Wedderburn L., Fuhlbrigge R.C., Mellins E.D.](#) (2023). Textbook of Pediatric Rheumatology. Publishing house Elsevier. Published: 748. ISBN 9780323636520 2023. <https://doi.org/10.4236/ojra.2021.111001> ·

16. Rezaei N. Pediatric Allergy. (2020). Book Subtitle A Case-Based Collection with MCQs, Volume 1. Springer Cham. 2020. Published: 318 ISBN 978-3-030-18284-7. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-18282-3>.
17. [Riddle M.A.](#) (2024). [Pediatric Psychopharmacology for Primary Care](#). 2024 Published: 218. <https://doi.org/10.1542/9781610027663>. EISBN: 978-1-61002-766-3
18. [Shastri D.D.](#), [Chowdhury J.](#), [Kundu R.](#), [Yewal V.](#) (2023). Textbook of Pediatric Infectious Diseases. [Jaypee Brothers Medical Publisher](#): 899. ISBN 9789354656866. <https://doi.org/10.5005/jp/books/18678>

Інформаційні ресурси

1. Інформаційний ресурс МОЗ України moz.noreply@gmail.com
2. https://www.dec.gov.ua/cat_mtd/pediatriciya/
3. Нормативно-методичні матеріали.
https://www.dec.gov.ua/cat_mtd/normativni-ta-metodichni-materiali/
4. Галузеві стандарти та клінічні настанови.
https://www.dec.gov.ua/cat_mtd/galuzevi-standarti-ta-klinichni-nastanovi/
5. Міжнародні джерела.
https://www.dec.gov.ua/cat_mtd/mizhnarodni-dzherela/
6. Профілактичні медичні огляди школярів (методичні рекомендації) - Державна установа «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків Національної академії медичних наук України»; Харківський національний медичний університет – за ред. Г. Даниленка. – Харків. - 2025. – 29 с.
7. «Ожиріння у дітей» клінічна настанова, заснована на доказах 2022
https://www.dec.gov.ua/wpcontent/uploads/2022/09/2022_08_29_kn_ozhyrinnya-u-ditej.pdf
8. Наказ МОЗ України «Про затвердження Критеріїв оцінювання фізичного розвитку дітей віком до 18 років» від 13 вересня 2024 № 1590
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1459-24#n63>
9. Стандарти медичної допомоги «Цукровий діабет у дітей», 2023. – 188 с. https://moz.gov.ua/uploads/8/44300-dn_413_28022023_dod.pdf

Розробники

Волосовець О.П., член-кореспондент НАМН України, д.мед.н., професор, завідувач кафедри педіатрії №2

Кривопустов С.П., д.мед.н., професор кафедри педіатрії №2

Мозирська О.В., д.мед.н., професор, доцент кафедри педіатрії №2

Грищенко Н.В., к.мед.н., доцент кафедри педіатрії №2

Черній О.Ф., к.мед.н., доцент кафедри педіатрії №2

Ковальчук О.Л., к.мед.н., доцент кафедри педіатрії №2

Силабус навчальної дисципліни «Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами в тому числі виробнича лікарська практика (професійне навчання) дитячі, дитячі інфекційні хвороби», модуля «Педіатрія, виробнича лікарська практика (професійне навчання) дитячі хвороби» в складі ОК 30. «Педіатрія» для студентів 6 курсу Навчально-наукового інституту медицини

Обговорено та схвалено на засіданні кафедри педіатрії № 2:

Протокол від «29» серпня 2025 року № 1

Завідувач кафедри педіатрії № 2,

член-кореспондент НАМН України,

д.мед.н., професор



Волосовець О.П.

Обговорено та затверджено на засіданні Циклової методичної комісії з
педіатричних дисциплін

Протокол від «29» серпня 2025 року № 1

голова ЦМК, професор



Починок Т.В.