

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
(5 КЛАСС)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры тематической диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык».

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 5 класса по русскому языку определялись спецификой предмета.

Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

3. Структура КИМ

На основании ФГОС начального общего образования разработан кодификатор, определяющий планируемые результаты освоения основной образовательной программы по предметной области «Филология. Русский язык. Родной язык» для проведения процедур оценки качества начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении).

В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа дает возможность осуществить дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четверокласником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выражать свою мысль, доказывать ее и др.).

Достижения по разделу «Правописание» будут также проверяться в форме диктанта. Данная форма проверки оценивают основные планируемые результаты по разделу «Орфография»: умение писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Работа состоит из 2-х частей. Первая часть (задание 1) представляет собой диктант, вторая часть состоит из нескольких заданий с кратким ответом (задания 2–9).

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий
Фонетика и графика	2
Состав слова	2
Морфология	1
Синтаксис	2
Орфография	1
Лексика. Развитие речи	1
Итого	9

4. Распределение заданий работы по уровню сложности

Из 9 заданий проверочной работы 8 заданий относятся к базовому уровню сложности, 1 задание – к повышенному уровню. Такое соотношение заданий продиктовано необходимостью включения в работу не менее 75% заданий базового уровня от общего числа заданий. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями. Виды заданий: аудирование и письмо, задания на выявление и анализ языковых единиц, определение коммуникативных умений, понимание, анализ и преобразование текстовой информации.

	Блок содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Орфография и пунктуация	Орфографические и пунктуационные правописные нормы.	Б	10
2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие	Б	1
3	Состав слова	Умение различать формы слова и родственные слова.	Б	1
4	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку.	Б	1
5	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуковой и буквенный состав слова.	Б	1
6	Морфология	Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа).	Б	3

7	Синтаксис	Умение находить в предложении главные и второстепенные члены предложения	Б	3
8	Синтаксис	Умение находить предложение с однородными членами.	Б	1
9	Лексика. Развитие речи	Понятие о тексте. Смысловое единство текста Умение осуществлять выбор лексических средств языка.	П	3
ИТОГО				24 балла

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

В работу включено 9 заданий открытого типа, среди которых - 1 задание, представляющее собой диктант, и 8 заданий, требующих краткого ответа учащегося.

За правильное выполнение задания 1 учащийся получает 10 баллов, за задания 2–9 от 1 до 3-х баллов.

За неправильный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, –24.

Система оценивания диктанта: максимальный балл за диктант — 10. 1 орфографическая ошибка — минус 1 балл, 1 пунктуационная ошибка — минус 0,5 балла. При этом учитываются негрубые, повторяющиеся и однотипные ошибки.

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора. За задания с кратким или развернутым ответами можно получить от 3 до 0 баллов, разница в оценивании зависит от полноты и точности выполнения задания.

При оценивании выполнения работы в целом учитываются несколько параметров. Один из параметров – соотношение балла, полученного учеником за выполнение работы, и максимального балла за работу, т.е. подсчет процента балла, набранного учеником за всю работу, от максимального балла (процент от максимального балла). Второй параметр – это подсчет балла, полученного учеником за выполнения заданий базового уровня, и определение процента выполнения базовых заданий по отношению к максимальному баллу за задания базового уровня. На основании этого параметра делается вывод о достижении учеником базового уровня предметной подготовки. Третий параметр – это подсчет балла, полученного учеником за выполнение заданий повышенного уровня, и определение процента выполнения заданий повышенного уровня по отношению к максимальному баллу за задания повышенного уровня. На основании этого параметра делается вывод о достижении учеником повышенного уровня предметной подготовки.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Демонстрационный вариант работы по русскому языку разработан для оценки овладения выпускниками начальной школы планируемыми результатами обучения, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования.

При ознакомлении с демонстрационным вариантом следует иметь в виду, что задания, в него включённые, не отражают всех планируемых результатов, достижение которых будет проверяться с помощью вариантов КИМ. Полный перечень элементов, которые могут контролироваться, приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников начальной школы по русскому языку. Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, их форме, уровне сложности.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

В работе встретятся разные задания. Внимательно читайте задания! В некоторых заданиях нужно будет записать одно или несколько слов.

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, можно ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если нужно исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите тот ответ, который считаете верным.

Желаем успеха!

1. Диктант

1) Ранняя весна пришла в нашу местность. 2) Зажурчали говорливые ручьи. 3) На открытых лесных полянках весеннее солнце съело последний снег. 4) Только на дне оврагов еще можно увидеть белые пятна.

5) Воздух потеплел. 6) Пробудилась земля. 7) Она подарила людям чудесные весенние цветы. 8) Лесные полянки украшает голубой ковер подснежников. 9) Как прекрасны эти первые цветы русских лесов! 10) От цветов идет дивный запах. 11) Подснежники очень похожи на радостную улыбку весны.

12) На деревьях распускаются почки. 13) Уже прилетели грачи и вьют гнезда. 14) Скоро лес оденется листвою, в зелени деревьев запоют птицы.

2. В предложении №3 найдите слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпишите это слово.

3. Выпишите только однокоренные слова.

Город, городской, города, городок, горка.

4. Разберите по составу слово, которое состоит из корня, суффикса и окончания.

Покраска, повязка, погода, полоска

5. Запишите транскрипцию слова *полоска*.

6. Выпишите из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажите род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор)

7. Подчеркните главные и второстепенные члены 1-го предложения. Укажите, чем они выражены.

8. Найдите предложение с однородными сказуемыми, подчеркните сказуемые.

9. Вставьте в текст слова, подходящие по смыслу. У меня на даче стояла бочка, полная _____. Рядом на _____ сидели бок о бок два молодых воробья, совсем ещё молодых, с _____, сквозящим из-за перьев. Вот один _____ бойко и уверенно перепорхнул на край _____ и стал _____. Пил, и всё поглядывал на _____, и перекликался с ним на звящем своем _____. Другой – чуть поменьше – с серьёзным видом _____ на ветке и опасно косился на бочку. А пить-то хотелось – клюв был разинут от _____.

**Критерии оценивания экзаменационной работы по русскому языку
для поступающих в 5 класс**

Максимальный балл за диктант — 10;

1 орфографическая ошибка — минус 1 балл,

1 пунктуационная ошибка — минус 0,5 балла.

Максимальный балл за грамматическое задание — 14 баллов.

	Задание	Количество баллов и критерии
1	Диктант	10
2	Звуковой и слоговый состав слова	1
3	Состав и значение слова	1
4	Состав слова	1
5	Фонетический анализ слова	1
6	Имя существительное. Грамматические признаки	3
7	Главные и второстепенные члены предложения	3 балла – указаны все члены предложения; 2 балла – допущена ошибка; 1 балл - указаны только главные члены предложения
8	Однородные члены предложения	1
9	Понятие о тексте. Смысловое единство текста	3 балла - все соответствует смыслу текста, грамматических ошибок нет; 2 балла - смысловые ошибки в 1-2 словах (или грамматическая форма 1 и более слов образована ошибочно); 1 балл – только 1-2 слова названы верно.

Итого баллов за экзаменационную работу - 24

Шкала перевода баллов в отметку:

«5» - 22-24 баллов

«4» - 17- 21 баллов

«3» - 12- 16 баллов

«2» - 0 – 11 баллов