
 Національний технічний університет України «КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»	 <b>КАФЕДРА ТППФМ</b>	<b>Назва кафедри, що забезпечує викладання</b>
<b>Третя іноземна мова (французька мова А1.2) (Силабус)</b>		<b>Кафедра теорії, практики та перекладу французької мови</b>

### Реквізити навчальної дисципліни

<b>Рівень вищої освіти</b>	<i>бакалавр</i>
<b>Галузь знань</b>	<i>03 Гуманітарні науки</i>
<b>Спеціальність</b>	<i>035 Філологія</i>
<b>Освітня програма</b>	<i>Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська</i>
<b>Статус дисципліни</b>	<i>Вибіркова</i>
<b>Форма навчання</b>	<i>заочна</i>
<b>Рік підготовки, семестр</b>	<i>3 курс, весняний семестр</i>
<b>Обсяг дисципліни</b>	<i>4 кредити (120 год), 12 год – практичні заняття, 108 год - СРС</i>
<b>Семестровий контроль/ контрольні заходи</b>	<i>залік</i>
<b>Розклад занять</b>	<a href="http://rozklad.kpi.ua">http://rozklad.kpi.ua</a>
<b>Мова викладання</b>	<i>Українська/Французька</i>
<b>Інформація про керівника курсу / викладачів</b>	к. психол. н., ст. доцент кафедри теорії, практики та перекладу французької мови Цимбал Інна Валеріївна <a href="https://ktppfm.kpi.ua/tsymbal">https://ktppfm.kpi.ua/tsymbal</a>
<b>Розміщення курсу</b>	Необхідні матеріали розміщено на відповідних сторінках викладачів в Електронному Кампусі: <a href="https://campus.kpi.ua/tutor">https://campus.kpi.ua/tutor</a> , а також створено відповідний Class room.

### Програма навчальної дисципліни

#### 1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Освітній компонент «Третя іноземна мова (французька мова А1.2) для студентів за спеціальністю 035 «Філологія», освітнього ступеня «Бакалавр», за денною формою навчання є початковим етапом вивчення третьої іноземної мови.

Навчальний курс передбачає розвиток аналітичного та критичного мислення, сприяє формуванню вмінь лінгвістичного аналізу, усвідомлення мовних явищ, які вивчаються, розумінню та використанню мовного та мовленнєвого матеріалу у процесі міжкультурного спілкування.

**Метою** навчання освітнього компонента є створення умов для формування у студентів засобами французької мови комунікативної компетентності, зокрема мовних, мовленнєвих компетентностей, соціокультурної, прагматичної компетентностей для спілкування в особистій, суспільній та професійній сферах в усній та писемній формах.

**Предметом** вивчення є функціонально-лінгвістичний аспект французької мови.

**Основними завданнями** вивчення освітнього компонента є формування та розвиток у здобувачів вищої освіти франкомовної комунікативної компетентності, зокрема мовних, мовленнєвих компетентностей з французької мови, які ґрунтуються на мовленнєвих функціях і вміннях (аудіювання, говоріння, читання, письмо, медіація), та знаннях мовного матеріалу (фонетика, граматики, лексика), що має забезпечити ефективне спілкування в академічному та професійному середовищі.

#### **Програмні результати навчання**

У результаті вивчення освітнього компонента «Третя іноземна мова (французька мова А1.2) студенти зможуть:

**У процесі оволодіння ОК відбувається формування таких здатностей:**

ЗК 3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 4 Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 5 Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел

ФК 7 Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 8 Здатність усвідомлювати сутність й соціальне значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їхній взаємозв'язок в цілісній системі знань.

ФК 9 Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних фактів для перекладу фахових текстів.

ФК 10 Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

Після засвоєння освітнього компоненту «Третя французька мова А.2.» студенти мають продемонструвати такі **результати навчання:**

ПРН 3 Усвідомлювати фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

ПРН 6 Організувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН 7 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів

ПРН 10 Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 13 Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання фахових комунікативних завдань у різних сферах професійної діяльності.

## **2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)**

Успішне засвоєння освітнього компонента «Третя іноземна мова (французька мова, рівень А1.2)» навчання ґрунтується на знаннях і вміннях, здобутих студентами у процесі вивчення освітніх компонентів «Третя іноземна мова (французька мова, рівень А1.1)», «Англійська мова (основна). Частина 3», і забезпечує подальше оволодіння таким освітнім компонентом як «Третя іноземна мова (французька мова А 2.1).

## **3. Зміст навчальної дисципліни**

### **Розділ 2. Повсякденне спілкування**

Тема 5. Одяг та погода

Тема 5.1. Гаджети та предмети побуту

Тема 6. Повсякденне життя

Тема 6.1. Зовнішність та характер

Тема 7. Житло

Тема 7.1. Облаштування помешкання

## **1. Навчальні матеріали та ресурси**

### **Основна:**

1. Mensdorff-Pouilly L., Opatski S. Édito 2-e édition. Méthode de français, niveau 1. Paris : Didier, 2022. 192 p. ISBN : 978-2-278-10364-5

2. Amoravain R., Blasko V., Maspoli H. et d'autres. Édito A1. Cahier d'activités. -Paris: Didier, 2022, 143 p. ISBN 978-2-278-10365-2/978-2278-10452-9.

### **Додаткова:**

3. Grand-Clément O. Grammaire en dialogues. Niveau débutant. Paris : CLE International, 2010. 128 p. ISBN : 978-209-038060-6

4. Manuel de Français: перший рік навчання / Є. В. Комірна, О. П. Самойлова. Київ; Ірпінь; ВТФ «Перун», 2007. 488 с.: іл.

### **Електронні джерела**

7. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<https://www.youtube.com/watch?v=2sCXhPefmz8>

8. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<https://www.youtube.com/watch?v=celBWxbH00k&t=274s>

9. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:  
<https://www.youtube.com/watch?v=bY6Glv9vSPI>

Література знаходиться у бібліотеці КПІ імені Ігоря Сікорського, методичному кабінеті кафедри теорії, практики та перекладу французької мови та в електронному кампусі.

## Навчальний контент

### 4. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Опанування освітнього компонента «Третя іноземна мова (французька мова А 1.2)» передбачає засвоєння базового лексичного та граматичного матеріалу, що є достатнім для участі у повсякденному спілкуванні оволодіння навичками побудови простих текстів, а також засобів зв'язності, що забезпечують континуум, тобто логічну послідовність, взаємозалежність окремих фактів, дій та подій у даних текстах; засвоєння базових правил утворення та вживання теперішнього, минулих та майбутніх часів. Студенти навчатимуться використовувати паралінгвістичні засоби для реалізації комунікативної мети висловлювання, удосконалюватимуть навички використання інформаційно-пошукових систем, реалізуючи поставлені завдання.

Підґрунтям навчання виступають студентоцентризований підхід і стратегії взаємодії викладача та студентів, що мають на меті засвоєння студентами матеріалу та формування у них відповідних компетентностей.

Під час навчання застосовуються:

- стратегії активного і колективного навчання;
- особистісно-орієнтовані розвиваючі технології, засновані на активних формах і методах навчання (командна робота (team-based learning), парна робота (think-pair-share), метод мозкового штурму, дискусія тощо);
- проблемно-пошукові методи, зокрема:
  - метод проблемного викладу - передбачає постановку проблеми і визначення шляхів її розв'язання, з усвідомленням можливих пізнавальних суперечностей, спрямовані на осмислення навчального матеріалу та подальшу реалізацію самостійного пошуку, що сприяє розвитку когнітивної та творчої активності студентів;
  - евристичні методи (методи створення ідей, методи вирішення творчих завдань, методи активізації творчого мислення);
- пояснювально-ілюстративний метод (словесна, наочна, практичні форми) – викладення матеріалу під час розповіді, виконання вправ, бесіди з опорою на засвоєння матеріалу, що забезпечує системність знань, послідовність викладу, економить час;

Усі методи навчання опосередковано спрямовані також на формування навчально-стратегічної компетентності студента, зокрема на розвиток метакогнітивної свідомості, що ефективно впливає на процес організації, реалізації, контролю та корегування своєї навчальної діяльності.

Для ефективної комунікації з метою розуміння структури та змісту кредитного модуля та засвоєння матеріалу використовується електронна пошта та Viber, за допомогою якого:

- спрощується розміщення та обмін навчальним матеріалом;

- здійснюється надання зворотного зв'язку студентам стосовно навчальних завдань та змісту освітнього компоненту;
- оцінюються навчальні завдання студентів;
- ведеться облік виконання студентами плану освітнього компоненту, графіку виконання навчальних завдань та оцінювання студентів.

Під час навчання та для взаємодії зі студентами використовуються сучасні інформаційно-комунікаційні та мережеві технології для вирішення навчальних завдань, Zoom, WhatsApp, Google-Class, а також обладнання (проектор та електронні презентації для лекційних та практичних занять).

№ практичного заняття	Зміст навчальної роботи	Кількість аудиторних годин	Рекомендований час СРС	Індивідуальні заняття
1	<b>Тема 5. Одяг та погода [1, с. 73-74]</b> Фонетичні вправи. Повторення правил читання. Лексика до теми одяг. Кольори Граматика: дієслова mettre (вдягати), porter (носити) СРС: виконання вправ [2, с. 55]	2	4	
2	Тема заняття: Мені личить? [1, с. 75-76]. Фонетичні вправи. Повторення правил читання. Вправи з читання. Вивчення лексичного матеріалу до теми уроку Граматика: Рід та число прикметників (продовження). Час futur proche (найближчий майбутній час) <b>СРС:</b> виконання вправ [2, с. 56].		4	
3	Тема заняття: Одяг за погодою Опрацювання нового матеріалу та виконання завдань [1, с. 77-78]. Фонетичні вправи. Звук [u]. Повторення правил читання. Вправи з читання. Читання тексту та виконання вправ до нього [4, с. 95]. Лексика до теми Місто. <b>СРС:</b> виконання вправ [2, с. 57-58].		4	
4	Фонетичні вправи. Повторення правил читання. Вправи з читання. Дискусія на тему Сортування та переробка [1, с. 79]. Читання тексту, виконання вправ на його розуміння [1, с. 80]; аудіювання [1, с. 81]. Граматика: Місце прикметника. Вказівний прикметник <b>СРС:</b> виконання вправ [2, с. 59].		4	
5	<b>Тема 5.1. Гаджети та предмети побуту</b> Фонетичні вправи. Повторення правил читання. Вправи з читання. Опрацювання матеріалу за темою уроку [1, с. 82-84]. Граматика: Вказівний прикметник, місце прикметника		4	

	Складання діалогів до теми уроку. <b>СРС:</b> виконання вправ [2, с. 60-61].			
6	Тема заняття: Мода та технології Фонетичні вправи. Повторення правил читання. Вправи з читання. Повторення лексичного та граматичного матеріалу за темою Одяг, погода, гаджети, предмети побуту Творче групове завдання зі створення онлайн журналу про моду та сучасні технології [1, с. 85-86]; [2, с. 62-63] <b>СРС:</b> виконання вправ [2, с. 64-66], підготовка до написання тесту № 5		4	
7	<b>Написання тесту №5</b> Голосний [u]Фонетичні вправи. Вправи з читання. [4, с. 93] Граматика: Відмінювання дієслів 2 групи. Питальний прислівник ой. Виконання вправ [4, с. 100] <b>СРС:</b> виконання вправ [2, с. 101].		4	
8	Фонетичні вправи. Повторення правил читання. Вправи з читання. Граматика: Артиклі. Місце прислівника. Неозначені прикметники Виконання вправ [4, с. 101-102]. Написання словникового диктанту та цифрового диктанту. <b>СРС:</b> виконання вправ [4, с.102-103 ].		4	
9	<b>Тема 6. Повсякденне життя</b> [1, с. 87-88] Фонетичні вправи. Повторення правил читання. Вправи з читання. Граматика: Дієслово faire (робити). Відмінювання займенникових дієслів. Опрацювання нового лексико-граматичного матеріалу Урок 15 [3, с.56]. <b>СРС:</b> Виконання вправ [2, с. 67-68]		4	
10	Тема заняття: Мій день [1, с. 89-91] Фонетичні вправи. Повторення правил читання. Вправи з читання. Лексика: Час Граматика: Займенникові дієслова. Дієслова pouvoir (могти), vouloir (хотіти) Опрацювання нового лексико-граматичного матеріалу Урок 8 [3, с.31]. <b>СРС:</b> Виконання вправ [2, с.69]		4	
11	Тема заняття: Дозвілля Фонетичні вправи. Повторення правил читання. Вправи з читання. Граматика: Найближчий минулий час Виконання вправ [1, с. 92-93].		4	

	<b>СРС:</b> Виконання вправ [2, с.70].			
<b>12</b>	Тема заняття: Книги, фільми, серіали Фонетичні вправи. Повторення правил читання. Вправи з читання. Вивчення лексики до теми заняття. Граматика. Дієслова venir, partir, sortir, dormir Виконання завдань [1, с. 95-96] <b>СРС:</b> Виконання вправ[2, с. 71].	<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>13</b>	<b>Тема 6.1. Зовнішність та характер</b> [1, с. 97-98] Фонетичні вправи. Повторення правил читання. Лексика до теми заняття. <b>СРС:</b> виконання вправ [2, с. 72-73]		<b>4</b>	
<b>14</b>	Тема заняття: Опис людини [1, с. 99-100] Фонетичні вправи. Повторення правил читання. Повторення та використання в діалогічному та монологічному мовленні лексичного та граматичного матеріалу за темою Зовнішність та характер <b>СРС:</b> виконання вправ [2, с. 74-78], підготовка до написання тесту № 6		<b>4</b>	
<b>15</b>	<b>Написання тесту №6</b> Фонетичні вправи. Звук [ʒ]. Повторення правил читання. Читання та вивчення нової лексики [4, с. 106-108]. Граматика: Повторення: c'est, ce sont, займенник on, наказовий спосіб. Складання діалогу до теми Моя кімната. Виконання вправ [4, с. 113-114] <b>СРС:</b> виконання вправ [4, с. 113-114].		<b>4</b>	
<b>16</b>	Фонетичні вправи. Звук [ʒ]. Повторення правил читання. Граматика: Заперечна форма наказового способу. Виконання вправ [4, с. 115-117]. <b>СРС:</b> виконання вправ [4, с. 115-117].		<b>4</b>	
<b>17</b>	<b>Тема 7. Житло</b> [1, с. 101-103] Фонетичні вправи. Повторення правил читання. Лексика до теми Житло, побутові прилади Граматика: Passé composé Складання діалогів до теми уроку. <b>СРС:</b> виконання вправ [2, с. 79-80].		<b>4</b>	
<b>18</b>	Тема заняття: Мій дім Фонетичні вправи. Повторення правил читання. Граматика: Passé composé. Прийменники місця Виконання вправ [1, с. 103-105]. Опрацювання нового лексико-граматичного матеріалу Урок 14 [3, с.51]. <b>СРС:</b> виконання вправ [2, с. 81].		<b>4</b>	
<b>19</b>	Тема заняття: Зобов'язання та заборона Фонетичні вправи. Тренування у читанні. Граматика: Pronoms compléments directs. Passé composé		<b>4</b>	

	Виконання вправ [1, с. 106-110]. <b>СРС:</b> виконання вправ [2, с. 82-83].			
20	<b>Тема 7.1. Облаштування помешкання</b> [1, с. 111] Звук [ĕ]. Фонетичні вправи. Тренування у читанні. Виконання завдань [4, с. 117-119]. Опрацювання нового лексико-граматичного матеріалу Урок 22 [3, с.81]. <b>СРС:</b> виконання вправ [2, с. 84-85].		4	
21	Звук [ĕ]. Фонетичні вправи. Тренування у читанні. Повторення граматичного матеріалу. Дієслова 3 групи (aller/venir) Повторення лексичного матеріалу до теми Житло, помешкання Виконання вправ [4, с. 126-127]. <b>СРС:</b> виконання вправ [2, с. 86-87].		4	
22	Тема заняття: Шукаю житло [1, с. 113] Опрацювання коротких текстів (оголошень) Повторення лексики та граматики. Виконання вправ [4, с. 128-129]. Опрацювання нового лексико-граматичного матеріалу Урок 23 [3, с.84]. <b>СРС:</b> виконання вправ [2, с. 88-99].		4	
23	Тема заняття: Оплата за житло [1, с. 114] Вивчення лексики до уроку. Складання діалогів за темою Виконання вправ [4, с. 129-130]. Опрацювання нового лексико-граматичного матеріалу Урок 24 [3, с.87]. <b>СРС:</b> [2, с. 90], підготовка до написання тесту №7.	2	4	
24	Фонетичні вправи. Напівголосні. Тренування у читанні. Читання речень, тексту до уроку 15 [4, с. 157]. ГраMATика: займенник <i>cela</i> , прислівник <i>combien</i> (повторення). Виконання вправ [4, с. 163-165]. <b>СРС:</b> виконання вправ [4, с. 166-168].		4	
25	Звук [œ] Фонетичні вправи. Тренування у читанні. ГраMATика: Відмінювання дієслів третьої групи, дієслово <i>mettre</i> , Безособовий зворот <i>il y a</i> Складання речень та діалогів. Написання диктанту. <b>СРС:</b> виконання вправи [4, с. 136-137].		2	
26	Лексико-граматичне тестування (1, 2)	4	4	
27	Підвищення рейтингу.	2	6	
	<b>Всього годин</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	

## 5. Самостійна робота

Самостійна робота студентів полягає у підготовці до практичних занять та до заліку, що відображено у п.5

### 6. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

#### Відвідування занять

Система оцінювання орієнтована на отримання балів за роботу на практичних заняттях та виконання домашніх завдань (активна участь під час практичних занять, тестові завдання, симуляції, продукування).

#### Пропущені контрольні заходи

Кожен студент має право відпрацювати пропущені з поважної причини (лікарняний, мобільність тощо) заняття за рахунок самостійної роботи. Детальніше за посиланням: <https://kpi.ua/files/n3277.pdf>.

#### Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

#### Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

#### Процедура оскарження результатів контрольних заходів

Студенти мають можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами.

Студенти мають право оскаржити результати контрольних заходів, але обов'язково аргументовано, пояснивши з яким критерієм не погоджуються відповідно до оціночного листа та/або зауважень.

#### Інклюзивне навчання

Освітній компонент «Третя іноземна мова (французька мова А 1.2)» може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, окрім студентів з серйозними вадами зору чи слуху, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів.

#### Навчання іноземною мовою

Навчальний матеріал вивчається українською та французькою мовами (також у процесі перекладу).

### 7. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Рейтинг студентів з дисципліни складається з балів, що він отримує за :

1. Роботу на 4 практичних заняттях (останнє заняття присвячене підвищенню рейтингу).

2. Виконання двох тестових завдань.

**Рейтинг з освітнього компоненту складає 100 балів.**

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-т ь	Всього
1	Робота на практичних заняттях та якість виконання домашнього завдання	50%	12	4	48
2	Виконання тестового завдання	50%	26	2	52
	Усього				100

### **Поточний контроль**

Система рейтингових балів та критерії оцінювання

#### **1. Критерії оцінювання практичних занять.**

**Одне практичне заняття оцінюється в 12 балів.** Оцінюється робота студента на практичному занятті.

#### **Критерії оцінювання:**

«відмінно» - 12 – 11 балів;

«добре» - 10 – 9 бали;

«задовільно» - 8 – 7 бали;

«незадовільно» - 0 балів.

#### **Критерії оцінювання роботи студентів на практичних заняттях:**

**“відмінно”** – безпомилкове виконання всіх завдань з різних видів мовленнєвої діяльності відповідно до вказаних критеріїв, що передбачає обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації з повним розкриттям теми і використанням лексики, відповідно до комунікативного наміру, та правильність вживання різноманітних граматичних структур визначеного рівня володіння мовою згідно вимог навчальної програми курсу;

**“добре”** – недостатній рівень мовної та мовленнєвої компетентності в межах будь-якого одного (частково) з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності;

**“задовільно”** – недостатній рівень мовної та мовленнєвої компетентності в межах двох або трьох (частково) з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності;

**“незадовільно”** – повна невідповідність визначеним вимогам при виконанні завдань або їх невиконання.

**2. Виконання тестового завдання. 26 балів за 1 завдання - 2 роботи.**

**1 бал - за кожну правильну відповідь тесту (26 питань).**

Рейтинг з ОК складає 100 балів. Для отримання заліку з ОК потрібно мати рейтинг не менш ніж 60 балів. Студенти, які наприкінці семестру мають рейтинг менше 60 балів, а також ті, хто хоче підвищити оцінку у системі ECTS, виконують *залікову контрольну роботу*.

**Залікова контрольна робота включає:**

1. Аудіювання: 5 запитань до прослуханого.
2. 5 запитань на розуміння прочитаного тексту.
3. Усна тема.
4. Твір.

Аудіювання	Розуміння тексту	Усна тема	Твір	Загальний бал
20	20	30	30	100

**Критерії оцінювання аудіювання:**

ваговий бал за аудіювання – 20 балів.

5 запитань – 4 бали за кожну правильну відповідь.

**Критерії оцінювання розуміння тексту:**

ваговий бал за розуміння тексту – 20 балів:

5 запитань, 4 бали за кожну правильну відповідь

**Критерії оцінювання усної теми:**

27–30 балів – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики та відсутність граматичних та лексичних помилок (допускаються 1-2 негрубі помилки);

22–26 балів – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики, 1-2 грубі граматичні помилки ( кілька негрубих помилок);

17–21 балів – неповне розкриття теми (60%), не зовсім коректне застосування відповідної лексики, 3-4 грубі граматичні помилки (багато негрубих помилок);

0 балів – відсутність завдання або не розкриття теми чи наявність багатьох грубих помилок.

**Критерії оцінювання твору:**

27–30 балів – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики та відсутність граматичних та лексичних помилок (допускаються 1-2 негрубі помилки);

22–26 балів – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики, 1-2 грубі граматичні помилки ( кілька негрубих помилок);

17–21 балів – неповне розкриття теми (60%), не зовсім коректне застосування відповідної лексики, 3-4 грубі граматичні помилки (багато негрубих помилок);

0 балів – відсутність завдання або не розкриття теми чи наявність багатьох грубих помилок.

Результати оголошуються кожному студенту окремо у присутності або в дистанційній формі (е-поштою).

Таблиця переведення рейтингових балів до оцінок за університетською шкалою <sup>1</sup>

Рейтингові бали, RD	Оцінка за університетською шкалою
---------------------	-----------------------------------

<sup>1</sup> Оцінювання результатів навчання здійснюється за рейтинговою системою оцінювання відповідно до рекомендацій Методичної ради КПІ ім. Ігоря Сікорського, ухвалених протоколом №7 від 29.03.2018 року.

$95 \leq RD \leq 100$	Відмінно
$85 \leq RD \leq 94$	Дуже добре
$75 \leq RD \leq 84$	Добре
$65 \leq RD \leq 74$	Задовільно
$60 \leq RD \leq 64$	Достатньо
$RD < 60$	Незадовільно

## 8. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Відповідно до Положення про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті студенти мають можливість зарахувати результати свого навчання у інших формах освіти (наприклад, сертифікати про проходження дистанційних чи онлайн курсів за відповідною тематикою). Детальніше: [https://document.kpi.ua/files/2020\\_7-177.pdf](https://document.kpi.ua/files/2020_7-177.pdf)

Визнання результатів здобутих у неформальній освіті. У разі проходження курсів, вебінарів, тренінгових програм чи інших елементів неформальної освіти, пов'язаних з тематикою дисципліни, можливе зарахування результатів навчання до поточного рейтингу, за умови надання студентом підтверджуючих документів.

Умови зарахування:

- тематика курсу/вебінару дотична до тем, які розглядаються під час вивчення дисципліни;
- студент надає сертифікат, або інший документ, який підтверджує проходження курсу/вебінару (за можливості із активним посиланням для перевірки автентичності);

Викладач залишає за собою право провести усну співбесіду або отримати від здобувача вищої освіти короткий звіт про результати проходження курсу для того, щоб пересвідчитися, що студент особисто та добросовісно проходив курс.

Семестровий та поточний контролі з відповідної дисципліни оцінюються науково-педагогічним працівником відповідно до рейтингової системи оцінювання результатів навчання та політики навчальної дисципліни. До поточного рейтингу студента може бути зараховано до 10 % від загального обсягу ОК як результатів, набутих в неформальній освіті в перерахунку у бальну систему оцінювання.

### Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

#### Складено

доцентом кафедри ТППФМ, Бондар Лесею Вікторівною

**Ухвалено:** кафедрою теорії, практики та перекладу французької мови ФЛ (протокол № 13 від 10.06.2025 р.)

**Погоджено:** Методичною комісією факультету лінгвістики (протокол № 12 від 11.06.2025 р.)

Переглянуто на засіданні МК ФЛ 15.10.2025, протокол № 3.

