

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної
ради ЗДО № 133 ЗМР
від 27.08.2025



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ЗДО № 133 ЗМР

Юлія ГУЖВА

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 133 «Струмочок»

Запорізької міської ради

на 2025/2026 навчальний рік

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
Розділ 1. Проблема та завдання, над якими працює ЗДО № 133 в 2025/2026 н.р.....	5
Розділ 2. Учасники освітнього процесу, їх права та обов'язки.....	7
Розділ 3. Умови забезпечення якості дошкільної освіти в ЗДО.....	11
Розділ 4. Портрет випускника ЗДО.....	16
Розділ 5. Наступність в роботі ЗДО та НУШ.....	20
Розділ 6. Мета та завдання освітнього процесу.....	22
Розділ 7. Особливості організації освітнього процесу та застосованих у ньому педагогічних технологій.....	24
Розділ 8. Моніторинг якості наданих освітніх послуг.....	29
Розділ 9. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу ЗДО.....	31
Розділ 10. Основні показники реалізації Освітньої програми.....	33

ВСТУП

Згідно зі статтею 4 Закону України «Про дошкільну освіту» заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 133 «Струмочок» Запорізької міської ради (далі – ЗДО № 133) спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма ЗДО № 133 на 2025/2026 навчальний рік розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 року №33.

Основні концептуальні засади до розробки освітньої програми базуються на основі чинного законодавства відповідно до Закону України від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII «Про освіту» (редакція від 02.07.2023), Закону України «Про дошкільну освіту» від 01.01.2025 № 3788-IX, Базового компоненту дошкільної освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України (від 12.01.2021 № 33 Про затвердження Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція, Санітарному регламенту для дошкільних навчальних закладів (Затверджено наказом міністерством охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234), інших нормативно-правових актів.

Освітня програма визначає підходи до планування й організації освітнього процесу ЗДО для набуття вихованцями компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);

- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;

- форми організації освітнього процесу;

- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Пріоритетний напрямок роботи ЗДО № 133 «Струмочок» – національно-патріотичний, здоров'язберігаючий.

Освітня програма діяльності закладу дошкільної освіти базується на знаннях про дитячу психологію, складена з урахуванням цінностей та інтересів дитини, вікових можливостей, дитячої субкультури, взаємозв'язку усіх сторін життя та спрямована на створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в середовищі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

Цілі і завдання Освітньої програми закладу дошкільної освіти визначаються відповідно до його Статуту і реалізованими програмами, технологіями. Заклад прагне задовольнити потреби громадян відповідної території мікрорайону міста в здобутті дошкільної освіти, забезпечити відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти; створює безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, організовує режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я дітей відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та забезпечує їх дотримання.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

У закладі дошкільної освіти встановлено 5-денний робочий тиждень. Заклад працює з 7.30 до 17.30.

Терміни реалізації освітньої програми закладу дошкільної освіти передбачено на 2025/2026 н.р.

Розділ 1. Проблема та завдання, над якими працює ЗДО № 133 в 2025/2026 н.р.

Враховуючи аналіз освітньої та методичної роботи у 2024/2025 н. р., досягнення і перспективи розвитку ЗДО, педагогічний колектив в 2025/2026 н. р. буде спрямовувати свою діяльність на розв'язання таких завдань:

1. Розвивати і дітей стресостійкість, уміння управляти власними емоціями за допомогою технік СЕЕН (соціально-емоційного та етичного навчання).
2. Формування соціально-громадянської компетентності дітей засобами народознавства (українська оселя).
3. Використовувати штучний інтелект з метою оптимізації засвоєння матеріалу дітьми дошкільного віку.

Шляхи реалізації завдань:

- проведення семінарів-практикумів з педагогами;
- організація розвивального середовища в групах (у дистанційній формі – допомога батькам створення розвивального середовища вдома);
- інтеграція різних видів діяльності;
- використання інноваційних освітніх, здоров'язберігаючих технологій;
- взаємодія з батьками вихованців.

Завдання педагогічного колективу на літній оздоровчий період 2026 року:

1. Збереження стабільного психоемоційного стану та психологічна допомога учасникам освітнього процесу в умовах воєнного і післявоєнного стану шляхом використання технік СЕЕН.
2. Формування соціально-громадянської компетентності дітей засобами народознавства.
3. Здійснення педагогічної і санітарної освіти батьків з питань виховання і оздоровлення дітей в літній період.

Шляхи реалізації завдань:

1. оптимізація рухового режиму (просвіта батьків з даного питання в умовах дистанційного навчання);
2. розширення та поповнення розвивального середовища ЗДО відповідно до вимог безпеки життєдіяльності;
3. використання ігор з піском та водою;
4. самостійна ігрова та художня діяльність дітей;
5. просвіта батьків з питань оздоровлення і розвитку дітей.

Розділ 2. Учасники освітнього процесу, їх права та обов'язки

Згідно статті 27 Закону України «Про дошкільну освіту» від 01 січня 2021 року № 2628-III (редакція від 31.03.2023) учасниками освітнього процесу у сфері дошкільної освіти є:

діти дошкільного віку, вихованці, учні;

педагогічні працівники;

помічники вихователів та няні;

медичні працівники;

батьки або особи, які їх замінюють;

Згідно статті 28 Закону «Про дошкільну освіту» дитина має гарантоване державою право на:

- безоплатну дошкільну освіту в державних і комунальних закладах дошкільної освіти;

- безпечні та нешкідливі для здоров'я умови утримання, розвитку, виховання і навчання;

- захист від будь-якої інформації, пропаганди та агітації, що завдає шкоди її здоров'ю, моральному та духовному розвитку;

- безоплатне медичне обслуговування у закладах дошкільної освіти;

- захист від будь-яких форм експлуатації та дій, які шкодять здоров'ю дитини, а також від фізичного та психологічного насильства, приниження її гідності;

- здоровий спосіб життя;

Діти з особливими освітніми потребами, що зумовлені порушеннями інтелектуального розвитку та/або сенсорними та фізичними порушеннями, мають право на першочергове зарахування до закладів дошкільної освіти.

Згідно статті 36 Закону України «Про дошкільну освіту» батьки вихованців або особи, які їх замінюють, мають право:

- вибирати заклад дошкільної освіти та форму здобуття дитиною дошкільної освіти;

- обирати і бути обраними до органів громадського самоврядування закладу дошкільної освіти;

- звертатися до відповідних органів управління освітою з питань розвитку, виховання і навчання своїх дітей;

- захищати законні інтереси своїх дітей у відповідних державних органах і суді;

- бути на громадських засадах асистентом дитини з особливими освітніми потребами або визначити особу, яка виконуватиме обов'язки асистента дитини.

Батьки або особи, які їх замінюють, зобов'язані:

- виховувати у дітей любов до України, повагу до національних, історичних, культурних цінностей Українського народу, дбайливе ставлення до довкілля;

- забезпечувати умови для здобуття дітьми старшого дошкільного віку дошкільної освіти за будь-якою формою;

- постійно дбати про фізичне здоров'я, психічний стан дітей, створювати належні умови для розвитку їх природних задатків, нахилів та здібностей;

- поважати гідність дитини;

- виховувати у дитини працелюбність, шанобливе ставлення до старших за віком, державної мови, регіональних мов або мов меншин і рідної мови, до народних традицій і звичаїв.

Інші права та обов'язки батьків і осіб, які їх замінюють, визначаються Законом України "Про освіту".

Згідно статті 54 Закону України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII (редакція від 02.07.2023) науково-педагогічні та наукові працівники мають право на:

- академічну свободу, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі;

- педагогічну ініціативу;
- розроблення та впровадження авторських навчальних програм, проектів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання;
- підвищення кваліфікації, перепідготовку;
- вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації та перепідготовку педагогічних працівників;
- доступ до інформаційних ресурсів і комунікацій, що використовуються в освітньому процесі та науковій діяльності;
- відзначення успіхів у своїй професійній діяльності;
- справедливе та об'єктивне оцінювання своєї професійної діяльності;
- захист професійної честі та гідності;
- індивідуальну освітню (наукову, творчу, мистецьку та іншу) діяльність за межами закладу освіти;
- безпечні і нешкідливі умови праці;
- участь у громадському самоврядуванні закладу освіти;
- участь у роботі колегіальних органів управління закладу освіти;
- захист під час освітнього процесу від будь-яких форм насильства та експлуатації, у тому числі булінгу (цькування), дискримінації за будь-якою ознакою, від пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю.

Педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники зобов'язані:

- постійно підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність;
- виконувати освітню програму для досягнення здобувачами освіти передбачених нею результатів навчання;
- сприяти розвитку здібностей здобувачів освіти, формуванню навичок здорового способу життя, дбати про їхнє фізичне і психічне здоров'я;
- дотримуватися академічної доброчесності та забезпечувати її дотримання здобувачами освіти в освітньому процесі та науковій діяльності;

- дотримуватися педагогічної етики;
- поважати гідність, права, свободи і законні інтереси всіх учасників освітнього процесу;
- настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;
- виховувати у здобувачів освіти повагу до державної мови та державних символів України, національних, історичних, культурних цінностей України, дбайливе ставлення до історико-культурного надбання України та навколишнього природного середовища;
- захищати здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психологічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти;
- додержуватися установчих документів та правил внутрішнього розпорядку закладу освіти, виконувати свої посадові обов'язки;
- повідомляти керівництво закладу освіти про факти булінгу (цькування) стосовно здобувачів освіти, педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників, інших осіб, які залучаються до освітнього процесу, свідком якого вони були особисто або інформацію про які отримали від інших осіб, вживати невідкладних заходів для припинення булінгу (цькування).

Розділ 3. Умови забезпечення якості дошкільної освіти в ЗДО

Головною умовою, яка дає змогу формувати у закладі дошкільної освіти якісний освітній процес, є наявність кваліфікованого педагогічного колективу.

Кадровий склад педагогічних працівників ЗДО № 133 ЗМР у 2025/2026

н.р.:

№ п/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Посада	Освіта	Кваліфікац. категорія, педагогічне звання
1	2	3	4	5
1	Гужва Юлія Леонідівна	Директор ЗДО	Повна вища освіта	Спеціаліст I категорії
2	Донська Оксана Мойсеївна	Вихователь	Неповна вища освіта	Молодший спеціаліст
3	Єфанова Юлія Олегівна	Вихователь	Повна вища освіта	Спеціаліст II категорії
4	Зайцева Наталя Олексіївна	Керівник музичний	Неповна вища освіта	Молодший спеціаліст
5	Левченко Мадіна Резванівна	Вихователь	Базова вища освіта	Спеціаліст (магістр)
6	Мітькіна Ірина Миколаївна	Вихователь	Повна вища освіта	Спеціаліст вищої категорії
7	Полявка Катерина Вікторівна	Вихователь-ме тодист	Повна вища освіта	Спеціаліст II категорії
8	Пузанова Тетяна Федорівна	Вихователь	Повна вища освіта	Спеціаліст II категорії

9	Самойленко Інна Анатоліївна	Вихователь	Повна вища освіта	Спеціаліст II категорії
---	-----------------------------------	------------	-------------------	----------------------------

Критерієм оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників у ЗДО є відповідність вимогам професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти». Відповідно до нього, у педагога повинні бути сформовані загальні та професійні компетентності з відповідними знаннями, уміннями та навичками.

Загальні компетентності:

Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)

Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)

Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, поважати багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність)

Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)

Здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити (підприємницька компетентність)

Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань

(мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності (етична компетентність)

Професійні компетентності (за трудовою дією або групою трудових дій):

Прогностична (Здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу. Здатність до цілепокладання, самоорганізації та підготовки до здійснення освітнього процесу. Здатність до документування професійної діяльності)

Організаційна (Здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою. Здатність обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти. Здатність організовувати ігрову (провідну) і інші види дитячої діяльності та підтримувати види діяльності, ініційовані дитиною. Здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами)

Оцінювально-аналітична (Здатність здійснювати та інтерпретувати результати моніторингу якості освітньої діяльності для адаптації та коригування освітнього процесу відповідно до можливостей та потреб здобувачів освіти. Здатність визначати рівень сформованості компетентностей у здобувачів освіти відповідно до державного стандарту дошкільної освіти)

Предметно-методична (Здатність формувати у здобувачів освіти ключові компетентності відповідно до державного стандарту)

Здоров'язберезувальна (Здатність організовувати фізично безпечне освітнє середовище. Здатність організовувати психологічно безпечне освітнє середовище)

Проектувальна (Здатність організовувати та проектувати освітні осередки за принципами універсального дизайну та розумного пристосування)

Психо-емоційна (Здатність до самоконтролю, саморегуляції та толерантної взаємодії)

Під час оцінювання педагогічної діяльності враховується:

- стан забезпечення кадрами відповідно фахової освіти;
- освітній рівень педагогічних працівників;
- результати атестації;
- систематичність підвищення кваліфікації;
- наявність педагогічних звань, почесних нагород;
- наявність авторських програм, посібників, методичних рекомендацій, статей тощо;
- участь в експериментальній діяльності;
- результати освітньої діяльності;
- показник плинності кадрів.

Розділ 4. Портрет випускника ЗДО

Показники компетентності випускника закладу дошкільної освіти:

- виявляє пізнавальний інтерес до навколишнього світу і взаємин між людьми;
- уміє адекватно поводитися в колективі, бути ввічливим, вихованим, приймати правильні рішення в різних життєвих ситуаціях;
- має сформовані уявлення про доброту, гуманність, чесність, справедливість як важливі якості взаємин між людьми;
- виявляє прихильність до дорослих та однолітків; уміє висловлювати своє ставлення; прагне позитивної оцінки довколишніх;
- здатний до особистісного контакту з дорослими;
- володіє вміннями планувати, організовувати (гру, працю), прагне досягти позитивних результатів в індивідуальній і спільній діяльності;
- уміє розв'язувати проблемні ситуації;
- дотримується правил особистої гігієни, знає основні ознаки здоров'я, усвідомлює необхідність проведення профілактичних заходів;
- уміє самостійно організувати рухливу, народну, дидактичну, сюжетно-рольову гру, розподіляти ролі;
- володіє навичками основних рухів, уміє доцільно їх використовувати в разі потреби;
- ознайомлений із правилами пожежної безпеки, вуличного руху, безпеки в побуті, у природі та з правилами поведінки з незнайомими людьми;
- уміє спілкуватися з людьми різного віку, статі;
- знає свої права та відповідально виконує обов'язки;
- ознайомлений з предметами довкілля (житло, споруди соціального призначення, зв'язок тощо), цінує предмети, зроблені людьми;
- має уявлення про державу, її символи;
- має елементарні уявлення про історію України, її столицю, місто (село), в якому проживає;

- ознайомлена з культурою свого народу та регіону зокрема (народні ігри, іграшки, ремесла, календарно-обрядові свята, звичаї та обряди, народний одяг, українська оселя);
- має сформований інтерес до історії свого краю;
- знає імена рідних, поважає родину, родинні обереги, складає родинне дерево;
- має уявлення про характерні ознаки об'єктів природи (сонце, вода, повітря, ґрунт, пісок, глина);
- знає назви свійських і диких тварин, птахів, кущів, лікарських рослин, грибів, квітів, городніх рослин, садових рослин, комах, земноводних свого регіону;
- доглядає за квітами та мешканцями куточка природи;
- володіє трудовими вміннями та навичками, виявляє працьовитість, бережне ставлення до результатів праці;
- усвідомлює, що стан здоров'я залежить від чистоти повітря, ґрунту, води;
- знає, що люди вивчають космос;
- дотримується правил природодоцільної поведінки; разом із дорослими бере участь в акціях, спрямованих на підтримку сталого розвитку;
- має розвинені навички самообслуговування, господарсько-побутової праці, праці в природі; вміє виготовляти прості вироби з паперу, тканини, природного матеріалу;
- розуміє, щотв Україні українська мова є державною;
- чітко й правильно вимовляє звуки рідної мови;
- має багатий словниковий запас, розвинене граматично-правильне та зв'язне мовлення (складає розповіді й переказує тексти);
- володіє мовленнєвим етикетом;
- має розвинене граматично -правильне та зв'язне мовлення (складає розповіді та переказує тексти);
- читає вірші напам'ять;

- має розвинену дрібну моторику (вміння володіти олівцем, ручкою, ножицями);
- виокремлює жанри художніх творів, передає зміст українських народних казок, уміє характеризувати персонажів твору;
- має уявлення про основні одиниці мовлення (звук, слово, речення);
- робить звуковий аналіз простих слів;
- уміє лічити в межах 10, робити нескладні усні обчислення, розв'язувати арифметичні задачі;
- встановлює закономірності, причиново-наслідкові зв'язки;
- уміє спостерігати, обстежувати, аналізувати, виокремлювати головне і другорядне, порівнювати і запам'ятовувати;
- уміє здійснювати найпростіші форми контролю власної діяльності, перевіряти зроблене, виправляти помилки;
- здійснює серіацію за величиною, довжиною, масою, об'ємом, орієнтується у просторі та часі;
- намагається заощадливо використовувати електроенергію, воду, залишки продуктів харчування, вміє виокремлювати першочергові потреби сім'ї;
- уміє виокремлювати суттєві явища довкілля, порівнювати їх, бачити їх подібність і відмінність;
- малює, ліпить, аплікує, використовуючи нетрадиційні техніки зображення предметів;
- уміє розрізняти музичні твори, танцювати, відтворюючи в рухах ритмічний малюнок; співати виразно, без напруження; грати на дитячих музичних інструментах;
- виготовляє власноруч і з допомогою дорослого конструкції, будівлі, саморобки, використовує їх для реалізації ігрових задумів;
- уміє застосовувати творчий досвід у повсякденній діяльності, досліджувати, продукувати ідеї;

- бере участь в іграх-драматизаціях, іграх-інсценуваннях, театралізованих іграх, передаючи образ за допомогою засобів зовнішньої виразності та пантоміми, вносить творчі фрагменти в театралізацію;
- самостійно організовує і здійснює театралізовано-ігрову діяльність;
- знає різні види та назви ігор; ініціює організацію ігор, дотримується правил гри, вміє налагоджувати партнерські стосунки у грі.

Розділ 5. Наступність в роботі ЗДО та НУШ

Згідно із статтею 7 Закону України «Про дошкільну освіту» однією із завдань дошкільної освіти є забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту. Тобто повинна бути наступність у роботі ЗДО та НУШ.

Неперервність здобуття людиною освіти є можливою за умови реалізації принципів перспективності і наступності між суміжними рівнями освіти.

Психологічно виваженому та успішному для дитини переходу від дошкільної до початкової освіти сприятимуть об'єднані зусилля педагогічних колективів закладів дошкільної і загальної середньої освіти та батьківської громадськості.

Планами наступності передбачено зміст роботи на навчальний рік за такими напрямками роботи як:

Організаційна робота
Забезпечити необхідне предметно-розвивальне середовище для організації різних видів діяльності дітей старшого дошкільного віку та учнів початкових класів з урахуванням їхніх вікових потреб та індивідуальних інтересів
Провести екскурсії (показати відео-екскурсію) для дітей старшого дошкільного віку до приміщення класу, шкільної бібліотеки, спортивного залу та актової зали
Методична робота
Провести спільний семінар щодо наступності та адаптації дітей до навчання у школі
Підготувати цикл занять з дітьми «Введення у шкільне життя», «Я йду до школи» тощо
Психодіагностична та корекційно-розвивальна робота
Провести психодіагностичну роботу з дітьми 5-6-річного віку, спрямовану на виявлення рівня та особливостей розвитку кожної дитини, її готовності до навчання
Провести обстеження дітей логопедом, організувати індивідуальні заняття з дітьми та консультування педагогів та батьків
Робота з батьками
Організувати консультації для батьків майбутніх першокласників, зокрема й онлайн на сайтах ЗДО та ЗСО у рубриках «Готуємося до школи»

Провести батьківські збори за участі вчителів початкової школи
Організувати психолого-педагогічні консультації для батьків майбутніх першокласників
Анкетування батьків «Ваша дитина незабаром стане школярем»

Умови реалізації наступності:

- довготривале співробітництво;
- планомірна та систематична робота колективів;
- комплексі методичні заходи;
- результативність;
- поступовий різнобічний розвиток дитини;
- успішний перехід дитини до школи;
- розширення кругозору дитини;
- позитивне ставлення до школи;
- адаптація до шкільного навчання.

Розділ 6. Мета та завдання освітнього процесу

Мета освітньої процесу ЗДО «Струмочок» на 2025/2026 н.р.:

Продовження у закладі дошкільної освіти безперервного якісного освітнього процесу в змішаній формі навчання.

Основними завданнями виступають:

1. Створення системи управління якістю освіти дошкільників шляхом введення:

- нових умов і форм організації освітнього процесу (перевага надається ігровій, спільній і самостійній діяльності дітей), у тому числі за дистанційної форми роботи;

- нових освітніх технологій;

- оновлення методичного і дидактичного забезпечення, впровадження інформаційних технологій в освітній і управлінський процес.

2. Створення системи консультування і супроводу батьківської громадськості у питаннях:

- освіти і розвитку дітей раннього та передшкільного віку;

- підготовки дітей до шкільного навчання;

- використання інноваційних педагогічних та інформаційно-комунікативних технологій в освітньому процесі.

3. Удосконалення стратегії і тактики побудови розвивального середовища дошкільного закладу (спонукання до створення такого середовища вдома батьками під час дистанційного навчання), що враховує принцип динамічності і розвиваючого навчання, вікові психологічні і фізичні особливості вихованців та сприяє самореалізації дитини в різних видах діяльності.

Пріоритетними напрямками роботи є:

- створення розвивального життєвого простору, найсприятливішого для гармонійного і різнобічного розвитку, системного виховання і навчання дітей в ранній та дошкільний період;

- осучаснення та гуманізація педагогічного процесу на основі особистісно-орієнтованої моделі виховання і навчання, впровадження нових форм діяльності дошкільного навчального закладу в умовах модернізації дошкільної освіти;

- впровадження передових педагогічних ідей, новітніх освітніх технологій, що сприяють ефективному розвитку пізнавальних здібностей дошкільників в різних видах дитячої діяльності;

- формування основних компетенцій дошкільників за освітніми напрямами «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва».

- охорона життя і здоров'я дітей, оновлення та удосконалення форм, змісту, шляхів формування у дошкільників ціннісного ставлення до власного здоров'я;

- оновлення стратегії і тактики взаємодії педагогів з батьками в умовах змішаної форми навчання дітей.

Розділ 7. Особливості організації освітнього процесу та застосованих у ньому педагогічних технологій

Профільне спрямування вікових груп в ЗДО «Струмочок» в 2025/2026 н.р.:

- група дітей раннього віку №4 – сенсорно-пізнавальне;
- група дітей молодшого дошкільного віку №2 – мовленнєве;
- група дітей середнього дошкільного віку №3 – образотворчої діяльності;
- група дітей старшого дошкільного віку №1 – екологічне.

Перелік освітніх технологій, що будуть використовуватися у ЗДО «Струмочок» в 2025/2026 н.р.

1. Технологія ефективного засвоєння інформації «Мнемотехніка»;
2. Техніки СЕЕН;
3. Методика розвитку творчих здібностей на заняттях з малювання Л.Шульги;
2. Методика раннього розвитку Глена Домана;
3. Технологія арт терапії;
4. Методика використання схем-моделей у лексично - граматичній роботі К. Крутій.

Освітня діяльність у закладі здійснюється відповідно до плану роботи на навчальний рік та літній оздоровчий період. Перспективне та календарне планування у вікових групах здійснюється за регламентом життєдіяльності відповідно до блочно-тематичного планування з урахуванням освітніх ліній, та базується на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

В освітньому процесі закладу дошкільної освіти використовуються такі основні форми організації дітей: спеціально організована навчальна

діяльність (заняття), ігри, самостійна діяльність дітей (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька тощо), індивідуальна робота, спостереження, свята та розваги, гуртки та ін. Вони можуть бути організовані фронтально, підгрупами, індивідуально, залежно від віку дітей, педагогічної мети, матеріально-технічного забезпечення закладу, професійної майстерності педагога, а також в залежності від безпекової ситуації: офлайн чи онлайн.

Основною формою організованої навчальної діяльності дітей дошкільного віку є заняття з різних розділів програми.

У ЗДО проводяться такі види занять:

За змістовими напрямками освітньої роботи:

- з фізичного розвитку (тобто фізична культура, валеологічне виховання);
- з пізнавального розвитку (ознайомлення з соціумом, з природним довкіллям, логіко-математичний розвиток);
- з мовленнєвого розвитку (навчання елементів грамоти);
- з художньо-продуктивної діяльності (образотворча, літературна та музична діяльність) тощо.

За змістом:

- односпрямовані або предметні (з одного виду діяльності);
- різноспрямовані або міжпредметні (несуть інтегрований або комплексний характер).

Заняття за дидактичними цілями:

- повідомлення нової інформації, формування нових знань і умінь;
- закріплення знань і раніше отриманих умінь, систематизацію накопиченого досвіду;
- мішані заняття, що поєднують повідомлення нових знань, формування нових умінь із повторенням, закріпленням, систематизацією і застосуванням набутих знань, умінь, навичок.

Заняття за способом організації дітей:

- фронтальні (загально-групові), що проводяться одразу з усією групою дітей;

- підгрупові, для яких дітей організують по 8-15 залежно від загальної кількості;

- індивідуально-підгрупові (індивідуально-групові), на яких діти об'єднані по 4-8 чоловік;

- індивідуальні, що проводяться як з окремими дітьми (по 1), так і з маленькими підгрупами по 2-4 дітей.

Заняття за специфікою поєднання і використання методів, прийомів, засобів навчання:

- комбіновані – певна комбінація наочних, словесних, практичних методів і прийомів, різних засобів навчання: вправ, ігор, іграшкової, предметної, ілюстративної наочності, літературних, музичних творів тощо;

- ігрові та сюжетно-ігрові – вирішується за допомогою спеціально підібраних ігор (дидактичних, рухливих, елементів ігор-театралізацій, драматизацій, конструкторсько-будівельних та інших) чи ігрових вправ;

- домінантні – заняття, у яких домінують певні засоби розвитку, навчання і виховання чи види діяльності.

Тривалість занять становить:

- у групі раннього віку (3-й рік життя) – до 10 хвилин

- у молодшій групі (4-й рік життя) - не більше 15 хвилин;

- у середній групі (5-й рік життя) – 20 хвилин;

- у старшій групі (6-й, 7-й рік життя) – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Тобто щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності

протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидячи на одне заняття не повинна перевищувати для дітей молодших груп — 15 хвилин, середніх — 20 хвилин, старших — 25 хвилин. Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з дворічного віку.

Тривалість занять для дітей наступна:

- у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин;
- від 3 до 4 років – до 20 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20-25 хвилин;
- від 5 до 6 (7) років – 25-30 хвилин.

Орієнтуючись на потреби батьків та дітей, педагоги також організовують різноманітні заходи, які вимагають підготовки у тісній співпраці з сім'ями вихованців: тренінги, виставки, ярмарки, акції, фестивалі, флешмоби тощо (дотримуючись вимог безпекової ситуації у місті та країні).

Розділ 8. Моніторинг якості наданих освітніх послуг

Моніторинг якості наданих освітніх послуг здійснюється за допомогою контролю виконання вимог Базового компоненту дошкільної освіти та організації життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі.

Використовуються такі методи накопичення інформації: вивчення документації, анкетування педагогів і батьків (Google анкети), спостереження (перегляд відеоматеріалу, підготовленого для дітей та батьків під час дистанційного навчання).

Оцінювання рівня розвиненості та вихованості дітей в ЗДО здійснюється за методичним посібником «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку» згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти. Під час дистанційного навчання моніторинг знань дітей проводиться за допомогою тісної співпраці з батьками вихованців за допомогою створених педагогами Google анкет.

У 2025/2026 н. р. будуть проводитися такі види контролю у закладі:

Вид вивчення	Напрямок вивчення роботи	Зміст вивчення	Терміни
Комплексне	Підготовка дітей до навчання в школі в групі 6 р.ж.	Оцінка результатів готовності дітей до школи	квітень 2026 р.
Тематичне	Формування національної свідомості у дошкільників в групах 6 р.ж.	Підготовка матеріалів до педради	жовтень 2025 р.
	Виконання завдань освітнього напрямку «Дитина в природному довкіллі» в групах 5 р.ж.	Підготовка матеріалів до наради при завідувачу	березень 2026 р.
	Виконання завдань освітнього напрямку «Гра дитини», в групах 4 р.ж.	Підготовка матеріалів до наради при завідувачу	січень 2026 р.
Оперативний	Результативність роботи з освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва»	Оперативна оцінка стану освітнього процесу	лютий 2026 р.

конт роль	Результативність роботи з освітнього напрямку «Мовлення дитини»	Оперативна оцінка стану освітнього процесу	березень 2026 р.
	Трудове виховання дошкільників	Оперативна оцінка організації трудової діяльності дошкільників	жовтень 2025 р.
	Ігрова діяльність дошкільників	Оперативна оцінка організації ігрової діяльності дошкільників	листопад 2025 р. березень 2026 р.
	<p><i>Вибірковий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - підготовка колективу до нового навчального року; - створення розвивального ігрового середовища; - планування тижня безпеки дитини. <p><i>Попереджувальний</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стан ведення ділової документації; <ul style="list-style-type: none"> - зміст та якість календарного планування; - проведення профілактичних заходів; - готовність працівників до робочого дня. 	Оперативна оцінка НОП педагогів	Впродовж року

Розділ 9. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу ЗДО

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в закладах дошкільної освіти у 2025/2026 навчальному році.

Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу ЗДО № 133 «Струмочок» у 2025/2026 н.р.:

I. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) Нова редакція (Наказ МОН від 12.01.2021р. №33)

II. Освітні програми:

Програми	Автор	Ким, коли затверджені
Комплексні		
Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»	Білан О.І	Лист ІМЗО від 06.12.2021 № 22.1/12-Г-751
Парціальні		
Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку. Парціальна програма для закладів дошкільної освіти	Гавриш Н., Пометун О.	Лист ІМЗО від 12.02.2019 №22.1/12-Г-46
Україна – моя Батьківщина. Парціальна програма з національно-патріотичного виховання для дітей середнього та старшого дошкільного віку.	За заг. Науков. редакцією Рейпольської О.Д. Авторський колектив: Каплуновська О.М., Палець Ю.М, Кичата І.І.	Пр. № 3 Від 21.06.2022 р. Зареєстр. у каталозі за № 1.0009-2022
Моя країна – Україна. Парціальна програма з патріотичного виховання для дітей старшого дошкільного віку.	Авт. Гавриш Н.В., Косенчук О.Г., Піроженко Т.В.	Пр. № 4 від 29.06.2022 р. Зареєстр. у Каталозі за № 1.0013-2022

Розділ 10. Основні показники реалізації Освітньої програми

Прогнозований результат Освітньої програми

Для вихованців і батьків:

- створені умови для повноцінного особистісного росту кожного вихованця;
- міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти;
- забезпечення індивідуального педагогічного супроводу для кожної дитини;
- кожна сім'я отримує консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі в житті закладу, можливість вибору додаткових освітніх послуг;
- якісно сформовані ключові компетенції, що сприяють успішному навчанню дитини в школі;
- система додаткової освіти доступна і якісна.

Для педагогів:

- кожному педагогу надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволяє забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
- створено подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
- наявність підтримки інноваційної діяльності.

Виконання Освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань Державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;

- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини старшого дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до освітнього процесу;
- розширити спектр додаткових освітніх послуг;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей раннього та передшкільного віку;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упроваджувати в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- упроваджувати ефективні технології співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства.