

Document collaboratif

Quelle est la posture du CP pour la rentrée 2020-2021 ?

Accès rapides

[Réaction au dialogue](#)

[Outil réflexif](#)

Quelle est votre réaction au dialogue du conseiller et de la conseillère pédagogique ? Qu'est-ce que vous souhaiteriez ajouter aux propos ?	
Ajoutez votre commentaire dans l'espace ci-dessous.	Je fais un X car je suis d'accord avec ce qui est dit ici
Inconnu	XxXxxx (6)
Accompagnement en virtuel	xxxxxxxxxxxxxxxx (15)
Beaucoup d'incertitudes malgré l'année commencée	xXXXXXXXXXXXXX (14)
Planification de situation incertaine difficile	xxxxxxxx (9)
Les trois premiers mois sont concentrés sur les apprentissages essentiels (savoirs essentiels), on laisse le reste en suspens...	XxX (3)
Réalisation de capsules vidéo pour l'accompagnement à distance	xxXXXXXXXX (10)
Présentiel dans les écoles et centres pour tous les CP.	XxxXXXXXXXX (10)
Mandat pas clair	xxXXXXX (7)
Éparpillée un peu partout: implantation de nouvelles procédures qui influencent élèves, enseignants, direction. Urgences en classe : très technique qui serait réglé plus efficacement par les T.I. T.I. débordés	xxxxxxxxxxxx (12)

Les enseignants font souvent appel à moi pour plusieurs tâches qui ne sont pas sous ma responsabilité (surveillants, suppléants, branchement audio visuel)	
Conditions d'accompagnement pas toujours gagnantes	xxxxxxxxxxxxxx (13)
Formation à distance : beaucoup de questions: combien de participants, combien de temps versus coût de formation, travail individuel, en équipe, en grand groupe	xxxxxxx (7)
Par rapport à l'an dernier, on ressent moins d'autonomie.	
La pédagogie n'est pas la priorité pour le moment	Xxxxxxxxxxxxxxx (13)
Libération des enseignants incertaine pour le moment	xxxxxxxxxxxxxxxxxx (16)
Fonctionnement en plan de travail pour les enseignants (accompagnement)	x (1)
Il n'y a pas eu de rencontres de toute l'équipe SRÉ, pas de rentrée. On travaille en silo selon les ordres d'enseignement. (primaire / secondaire / adaptation scolaire)	xx (2)
Implantation de comités de travail : selon les expertises	xx (2)
Implantation des cours Moodle du CSSBE pour les écoles secondaires Demande de la collaboration des TI et un dossier de plus	
Accompagnement pédago-numérique	xxxxxxxxxxxxxx (14)
Accompagnement en Insertion professionnelle (formations suspendues jusqu'en décembre)	xx (2)
Collaboration difficile avec collègues, direction, enseignants	xxx (3)
Les mesures sanitaires ne sont pas claires et sont mal comprises par l'ensemble du personnel (visiteur, partage de matériel...)	xx (2)
Formation sur la suite Google (Classroom, google doc,etc)	xx (2)
Nous sommes peu nombreux pour répondre aux besoins: manque de CP (+de mandats ou dossiers)	xxxxx (5)

Mise en place d'une école à distance pour les élèves ne pouvant pas aller à l'école à cause d'une condition médicale.	xxxxxxxxxxxxxx (13)
Ajout de dossiers à nos dossiers existants liés à l'enseignement à distance; les dossiers s'ajoutent mais les dossiers existants sont toujours là = surcharge de travail et stress associé	xxxx (4)
Réorganisation des services (particulièrement en francisation, car on ne peut pas sortir les élèves de différentes bulles classes, comment offrir le service, dans ce cas, c'est le sujet de mes accompagnements en ce moment...)	
Rester bienveillant envers soi-même d'abord, et envers les autres: prendre soin de soi, accepter d'être parfaitement imparfait, s'écouter émotionnellement	Xxxxxxxxxxxxxx (13)
J'ai l'impression que la pédagogie sera mis de côté: enseignant "confiné" en devant de classe qui donnent un cours magistral.Équité	xxx (3)
Mise en place d'école virtuelle: soutien ++ à la planification, enseignants vulnérables qui ne peuvent pas retourner en classe. Plusieurs ne sont pas techno.	xxxxxx (6)
On a déjà débuté le bimodal et ça va très vite. Les nouveaux élèves et les enseignants ne sont pas prêts à fonctionner en bimodal.	x (1)
besoins de formation pour les enseignants importants: FAD, EBP	xx (2)
Problème pour les stages (FP)	x (1)
Il faut se rappeler continuellement qu'il faut se donner le droit à l'erreur et à l'imperfection. Lâcher prise sur certaines choses. Trouver des collaborateurs. Ne pas tout prendre sur ses épaules.	xxxx (4)
Questionnement: Comment mettre en place un accompagnement bienveillant en ligne, quelles sont nos ressources?	xxxxx (5)
Les enseignants me semblent saturés quant à la formation.	xxxxxx (6)
Équité et égalité dans les apprentissages et évaluation dans une contexte FAD vs présence - Le	xx (2)

MEES n'autorise pas l'évaluation aux fins de la sanction à distance; seulement pour les évaluations en aide à l'apprentissage	
On ne sait pas ce que les autres professionnel.le.s font pour soutenir les milieux : ex: que font les psychoed dans les écoles pour soutenir les enseignant.e.s dans la gestion de l'anxiété liée à la situation (tant l'anxiété des adultes que des enfants) Comme les questionnaires sont "dans le jus", la communication est difficile, l'info ne circule pas très bien.	x (1)
On sait que l'accompagnement jusque dans la salle de classe est ce qui a un impact sur le transfert dans la pratique. Pourrions-nous aller en classe compte tenu du contexte de pandémie? 2 mètres de distance entre adulte et avec les élèves	xxxx (4)
Nous avons un plan de formation sur 3 ans. 20-21 constitue l'an 2. Pourrions-nous être en continuité cette année étant donné le contexte (priorités d'ordre sanitaire et technologique davantage que d'ordre pédagogique, libérations peu possibles...). Dans ce contexte, comment minimalement soutenir l'intégration des apprentissages réalisés l'an dernier?	x (1)
Postes non comblés - manque de personnel enseignants	x (1)
On entend beaucoup de gens faire des capsules pour accompagner et on nous demande de le faire. Comment faire ces capsules de façon professionnelle (pas sur le coin de la table avec le ipad) car elles resteront dans le temps? Et comment ne pas surcharger les enseignants tout en les accompagnant bien? Ajout: Se poser la question aussi de l'impact d'une capsule sur l'apprentissage et la transformation de pratique des enseignants?	xxx (3)
Les enseignants me disent souvent ne pas être capable d'apprendre avec les capsules. Ils ont besoin d'accompagnement personnalisé.	x (1)
Peu de libération pour accompagner les enseignants déjà surchargés	xx (2)
Postes de CP non comblés	X (1)

Outil réflexif

Accès rapides

[Réaction au dialogue](#)

[Outil réflexif](#)

En partant d'une situation actuelle que vous vivez ou issue de la vignette de discussion, quelles actions seraient à prioriser et de quelles ressources disposez-vous pour soutenir cette action?

Action priorisée	Quelles sont vos ressources? Quelles ressources pourraient vous être utiles? (Ressources matérielles, humaines, personnelles, collectives, documentaires, etc.)
Connaître la marge de manoeuvre (conditions) pour la libération d'enseignants	
1- Se réseauter, comme on le fait ce matin (sortir de l'isolement).	Table régionale soutenance (dans mon cas, en tout cas), ACCPQ, garder le contact avec les pairs (quand on est tous à distance) Profil LinkedIn pour se bâtir un réseau
2- Soutenir le leadership lié au développement professionnel et au «gain» d'expertise depuis le printemps (càd en contexte difficile) : la notion de «professionnalité» (néologisme?)	Conférence de Brigitte Gagnon site web ACCPQ: Événement
3- Établir une routine de partage de l'information entre les cp (et autres pro si possible) et les DSÉ (et parfois directions d'écoles si possible). Ex: Rencontre Teams lundi matin pour partager les dernières infos, un genre de As-tu 30.	Proposer cette routine dans mon centre de services scolaire
4- Prendre des temps de recul pour analyser les situations vécues.	Pratique réflexive

	Coaching virtuel offert par Éscouade EDU
5- Accompagner les enseignants	-Livre: <i>Manon Théorêt, Mylène Leroux, éditions de boeck, 2014</i> -Accompagnement virtuel par visioconférence
6- Autoformation informatique pour bien connaître les logiciels dont les enseignants auront besoin. Bénéficier des autoformations offertes par les partenaires du PAN pour développer les compétences numériques, mais aussi les stratégies pédagogiques qui sont mises à l'avant-plan par le contexte actuel.	Campus RÉCIT Cadre21
7- Prioriser nos actions: parce qu'il faut être prêts pour les imprévus et aussi éviter le retour aux vieilles habitudes, donc poursuivre le développement en tenant compte de la situation actuelle	Plan d'action de notre Service Plan d'action de notre Centre de services Plan prévu par notre Centre de services pour la pandémie (contingence) Questionner ma zone de contrôle...
8- Repenser l'enseignement dans le contexte à distance (fermeture d'une classe ou d'une école) Faire d'abord des choix pédagogiques pour ensuite cibler l'outil numérique adapté au besoin (une étape à la fois, penser d'abord petit, simple, facilement accessible)	Formation TÉLUQ s'outiller à deux, expérimenter les outils avec une collègue pour cerner les avantages et les inconvénients de ces outils.
9- Soutenir l'insertion professionnelle des jeunes enseignant.e.s	Offre de rencontres en Teams régulièrement par cp et mentors Programme d'insertion professionnelle institutionnel (CSSDM) + suivi en continu par CP centres ou écoles Programme de mentorat CNIPE(Carrefour national de l'insertion professionnelle des enseignants)
10- Mettre en place des processus de régulation sur l'accompagnement afin d'identifier les priorités et adapter les moyens	Rencontre avec les équipes - écoles incluant les directions: enseignants, CP écoles, disciplinaires et autres professionnels-

et interventions	vision d'ensemble
11- Faire un portrait des pratiques pédago-numériques déjà en place et cibler celles à développer	à développer ou à maintenir dans des contextes de réalisation réalistes (ressources suffisantes, matériel, accessibilité, etc,) et surtout en fonction des intentions éducatives visées Centraliser l'information et limiter le nombre de plateformes à consulter.
12- Modéliser les bonnes pratiques en lien avec la formation et l'enseignement à distance À droite, quelques aspects mis en place par notre équipe au CSSDM Annie Dumay dumaya@csgdm.qc.ca	Une équipe de CP TIC (8 personnes cette année) Un site SharePoint d'enregistrements de capsules de formations avec des espaces de partages et de ressources variées Des équipes pour modéliser l'utilisation de classes virtuelles en enseignement à distance Création d'une école virtuelle et de l'accompagnement spécifique conçue pour eux Implantation des cours Moodle du CSBE pour nos écoles secondaires - sec. 3-4-5 Accompagnement individualisé pour répondre aux besoins des enseignants Salles de soutien ponctuelles Groupes de soutien hebdomadaires pour les enseignants des différents ordres Boîte de courriel centralisée pour les CP TIC afin de partager les réponses aux demandes d'accompagnement Collaboration entre CP TIC, disciplinaires, généralistes, orthopédagogues et autres professionnels - groupes de soutien hebdomadaires créés pour tout ce beau monde... Poursuite des groupes de représentants TIC des écoles Implantation de groupes d'élèves experts pour aider les enseignants avec les outils pédagognumériques.
13- Comment développer un accompagnement efficace à distance avec les enseignants pour les soutenir dans leur développement	Prioriser la poursuite des accompagnements commencés et non terminés en 2019-2020 : mais de quelle façon si on n'est pas en

professionnel? Qu'est-ce qui est efficace?	présence? Pour moi, ce sera principalement en ligne (TEAMS) avec des enseignant.e.s avec qui le lien de confiance est très bien établi. Pour les nouveaux accompagnements, j'irai dans les écoles avec masque et visière!
14-Accompagner et former les équipes école dans l'appropriation de la technopédagogie (plateforme TEAMS et pédagogie)	Collaboration avec les CP Récit local, auto-formation sur la FAD, salle de soutien, se réseauter, mise sur pied d'un calendrier de formation, partage des responsabilités

Adresse courriel	Sujets qui m'intéressent et pour lesquels j'aimerais poursuivre les échanges.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
dfgj@education.gouv.qc.ca	Tous les sujets	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
monetteg@csrdn.qc.ca	1	x													
stpierre.ar@csgm.qc.ca	1,9	x								x					
cptic@csjv.ca	1,3,5,9	x		x		x				x					
clavelb@csrdn.qc.ca	1	x													
jdurand@collegesaintsacrement.qc.ca	1,3,5	x		x		x									
drapeauj@cskamloup.qc.ca	1,5,6,8,10,12	x				x	x		x		x		x		
stephanie-boucher-2@cspi.qc.ca	1,2,3,5,6,9,14	x	x	x		x	x			x					x
nathalie.couzon@collegeletendre.qc.ca	1,3,5,9	x		x		x				x					
michel_dubois@csmv.qc.ca	5,9					x				x					
rodriguea@csgm.qc.ca	8, 11								x			x			
ouelletn1@csrdn.qc.ca	école virtuelle														
sylvie.normandeau@Usherbrooke.ca	4,5,10				x	x					x				
anne-marie-hogue@cspi.qc.ca :)	1, 12	x											x		
amelie.picard@csphares.qc.ca	1,5,8,9,10,11,12,13	x				x			x	x	x	x	x	x	
stephaniecote@edu.csdraveurs.qc.ca	9	x								x					

isabelle.levesque23@csphares.qc.ca	1,5,7,8,10,11,12,13	x				x		x	x		x	x	x	x	
n-martel-octeau@cspi.qc.ca	12												x		
valerie.furois@cscotesud.qc.ca	1, 5, 6, 11, 14	x				x	x					x			x
		13	2	5	2	10	3	2	5	8	5	4	6	3	2

En ordre de popularité :

- 1- Se réseauter, comme on le fait ce matin (sortir de l'isolement).
- 5- Accompagner les enseignants.
- 9- Soutenir l'insertion professionnelle des jeunes enseignant.e.s.
- 12- Modéliser les bonnes pratiques en lien avec la formation et l'enseignement à distance
- 3- Établir une routine de partage de l'information entre les cp (et autres pro si possible) et les DSÉ (et parfois directions d'écoles si possible). Ex: Rencontre Teams lundi matin pour partager les dernières infos, un genre de As-tu 30.
- 8- Repenser l'enseignement dans le contexte à distance (fermeture d'une classe ou d'une école)
Faire d'abord des choix pédagogiques pour ensuite cibler l'outil numérique adapté au besoin (une étape à la fois, penser d'abord petit, simple, facilement accessible)
- 10- Mettre en place des processus de régulation sur l'accompagnement afin d'identifier les priorités et adapter les moyens et interventions
- 11- Faire un portrait des pratiques pédago-numériques déjà en place et cibler celles à développer
- 6- Autoformation informatique pour bien connaître les logiciels dont les enseignants auront besoin.
Bénéficier des autoformations offertes par les partenaires du PAN pour développer les compétences numériques, mais aussi les stratégies pédagogiques qui sont mises à l'avant-plan par le contexte actuel.
- 13- Comment développer un accompagnement efficace à distance avec les enseignants pour les soutenir dans leur développement professionnel? Qu'est-ce qui est efficace?
- 2- Soutenir le leadership lié au développement professionnel et au «gain» d'expertise depuis le printemps (càd en contexte difficile) : la notion de «professionnalité» (néologisme?)
- 4- Prendre des temps de recul pour analyser les situations vécues.
- 7- Prioriser nos actions: parce qu'il faut être prêts pour les imprévus et aussi éviter le retour aux vieilles habitudes, donc poursuivre

le développement en tenant compte de la situation actuelle.

14-Accompagner et former les équipes école dans l'appropriation de la technopédagogie (plateforme TEAMS et pédagogie)