

# Connexions curriculaires et ressources de cours KBI

## Saskatchewan

### 5e année

Utilisez les leçons et le matériel d'accompagnement pour :

- Pré-enseignement (activation)
- Contenu de base (acquisition)
- Examen (candidature)

## Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 5e année de la Saskatchewan

| Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Module(s) d'apprentissage KBI                                                                         | Titres des leçons KBI et attentes du programme                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Accompagnant<br>Plans d'unité/de cours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Penseurs indépendants</b></p> <p><b>ELA</b><br/>CR5.2 - Visualiser et évaluer de manière critique des textes visuels et multimédias identifiant les techniques de persuasion, notamment les promesses, la flatterie et les comparaisons, utilisées pour influencer ou persuader un public.</p> <p><b>Math-Nombre</b><br/>N5.1 - Représenter, comparer et décrire des nombres entiers jusqu'à 1 000 000 dans les contextes de la valeur de position, du système de base dix et de la quantité. ([C, CN, R, T, V])</p> <p><b>Mathématiques - Forme et espace</b><br/>SS5.3 - Démontrer une compréhension du volume</p> <p><b>Mathématiques - Statistiques et probabilités</b><br/>SP5.2 - Construire et interpréter des graphiques à barres doubles pour tirer des conclusions.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>La pensée critique et l'évaluation de l'information</li> </ul> | <p>01. Le pouvoir de l'histoire (ELA CR5.2)</p> <p>02. Comment collecter des informations fiables : le test TRAAP (ELA CR5.2)</p> <p>03. Sources primaires et secondaires (ELA CR5.2)</p> <p>04. Penser de manière critique à propos de l'information :<br/>Méfiez-vous des préjugés Partie 1 (ELA CR5.2)</p> <p>05. Penser de manière critique à propos de l'information :<br/>Méfiez-vous des préjugés Partie 2 (ELA CR5.2)</p> <p>06. Comment tester des idées avec des expériences : la méthode scientifique (ELA CR5.2)</p> | <p><u><a href="#">Aperçu du plan d'unité</a></u><br/>Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le constructeur d'alphabetisation - Termes de vocabulaire/réponses</li> <li>Feuille de travail/réponses</li> <li>Feuille de travail vidéo/réponses</li> <li>Activités d'enquête/guides de réponses</li> <li>Activité de calcul/réponses (Math N5.1, SS5.3, SP5.2)</li> </ul> |

## Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 5e année de la Saskatchewan

| Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Module(s) d'apprentissage KBI                                                                 | Titres des leçons KBI et attentes du programme                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Accompagnant Plans d'unité/de cours                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Responsabilité et communauté</b></p> <p><b>Éducation aux traités</b><br/> <i>TR5.1</i> : Examiner les concepts de colonisation et de décolonisation et analyser leurs effets.</p> <p><b>Sciences humaines- Interactions et interdépendance</b><br/> <i>IN5.1</i> – Démontrer une compréhension du patrimoine autochtone du Canada.</p> <p><b>Sciences humaines - Relations dynamiques</b><br/> <i>DR5.1</i> - Analyser la relation historique et contemporaine des gens à la terre au Canada.<br/> <i>DR5.2</i> - Évaluer l'impact de l'environnement sur la vie des personnes vivant au Canada.</p> <p><b>Sciences humaines– Pouvoir et autorité</b><br/> <i>IN5.1</i> – Démontrer une compréhension du patrimoine autochtone du Canada.<br/> <i>PA5.2</i> – Expliquer les objectifs et les fonctions des structures de gouvernance au Canada, y compris les systèmes des Premières Nations et ceux calqués sur le système parlementaire de Westminster.<br/> <i>PA5.3</i> – Développer une compréhension de la nature de la relation conventionnelle</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Les trois niveaux de gouvernement du Canada</li> </ul> | <p>01. Vocabulaire relié au gouvernement (Sciences humaines PA5.2)</p> <p>02. Le gouvernement - Encore du vocabulaire (Sciences humaines PA5.2)</p> <p>03. Le gouvernement du Canada (Sciences humaines PA5.2)</p> <p>04. Les services gouvernementaux (Sciences humaines PA5.2)</p> <p>05. Le gouvernement municipal - Vocabulaire (Sciences humaines PA5.2)</p> <p>06. Le gouvernement municipal - D'autres mots de vocabulaire (Sciences humaines PA5.2)</p> <p>07. Le gouvernement municipal (Sciences humaines PA5.2)</p> | <p><a href="#">Aperçu du plan d'unité</a><br/> Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses</li> <li>Feuille de travail/réponses</li> <li>Activité de calcul/réponses (Math N5.3)</li> </ul> |

## Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 5e année de la Saskatchewan

| Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Module(s) d'apprentissage KBI                                                   | Titres des leçons KBI et attentes du programme                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Accompagnant Plans d'unité/de cours                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>entre les Premières Nations et le gouvernement fédéral du Canada.</p> <p><b>Mathématiques - Nombres</b><br/> <i>N5.3</i> - Démontrer, avec et sans matériel concret, une compréhension de la division (3 chiffres par 1 chiffre) et interpréter les restes pour résoudre des problèmes. ([C, CN, PS, R])</p> <p><b>ÉLA</b><br/> <i>CR5.1</i> - Analyser et répondre à une variété de textes de niveau scolaire (y compris des textes visuels, oraux, écrits et multimédias contemporains et traditionnels) qui traitent de l'identité<br/> <i>CR5.4</i> - Lire et démontrer sa compréhension d'une gamme de fictions, de scénarios, de poésie et de non-fiction contemporains et classiques adaptés au niveau scolaire (y compris des magazines, des rapports, des instructions et des procédures) provenant de diverses cultures, notamment des Premières Nations, des Métis et des Inuits. et pays (y compris le Canada)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>La vie sur l'île de la Tortue</li> </ul> | <p>08. Le gouvernement provincial (Sciences humaines PA5.2)</p> <p>09. Le gouvernement fédéral (Sciences humaines PA5.2)</p> <p>10. Les gouvernements nous aident à rester en bonne santé (Sciences humaines PA5.2)</p> <p>11. Le gouvernement et le monde – Lire une carte (Sciences humaines PA5.2)</p> <p>01. Pourquoi les termes sont importants (Études sociales IN5.1)</p> <p>02. L'histoire de la Femme du Ciel (ELA CR5.1, CR5.4)</p> <p>03. Depuis des temps immémoriaux (Sciences humaines IN5.1, DR5.1, DR5.2)</p> | <p><a href="#">Aperçu du plan d'unité</a><br/> Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses</li> <li>Feuille de travail/réponses</li> </ul> |

## Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 5e année de la Saskatchewan

| Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences | Module(s) d'apprentissage KBI                                                 | Titres des leçons KBI et attentes du programme                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Accompagnant Plans d'unité/de cours                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Coopération et colonisation</li> </ul> | <p>04. Diversité sur l'Île de la Tortue (Sciences humaines IN5.1, DR5.1, DR5.2)</p> <p>05. Le système de clan (Sciences humaines PA5.2)</p> <p>06. Clans Ojibwe (Sciences humaines PA5.2)</p><br><p>01. Contact avec les Européens (Traité Education TR5.1)</p> <p>02. Traités (Éducation aux traités TR5.1)</p> <p>03. Qu'est-ce que la colonisation ? (Éducation aux traités TR5.1)</p> <p>04. La Loi sur les Indiens (éducation relative aux traités TR5.1)</p> | <p><a href="#">Aperçu du plan d'unité</a><br/> Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses</li> <li>Feuille de travail/réponses</li> </ul> |

## Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 5e année de la Saskatchewan

| Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Module(s) d'apprentissage KBI                                                                                      | Titres des leçons KBI et attentes du programme                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Accompagnant Plans d'unité/de cours                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Communautés saines</b></p> <p><b>Science – Systèmes du corps humain</b><br/> <i>HB5.1</i> - Analyser les exigences personnelles et sociétales et l'impact du maintien d'un corps humain en bonne santé. (CP, DM)<br/> <i>HB5.2</i> - Étudier la structure, la fonction et les principaux organes d'un ou plusieurs systèmes du corps humain tels que les systèmes digestif, excréteur, respiratoire, circulatoire, nerveux, musculaire et squelettique. (SI, TPS)<br/> <i>HB5.3</i> – Évaluer comment plusieurs systèmes du corps humain fonctionnent ensemble pour permettre aux gens de bouger, de grandir et de réagir aux stimuli. (SI)</p> <p><b>Santé – Compréhension, compétences et confiances</b><br/> <i>USC5.3</i> - Analysez comment les maladies infectieuses (y compris le VIH et l'hépatite C) et les maladies non infectieuses remettent en question le bien-être holistique.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Les germes, le système de défense du corps et l'aide des vaccins</li> </ul> | <p>01. Nouvelles maladies sur l'Île de la Tortue (Sciences humaines IN5.1, Santé USC5.3)</p> <p>02. Que sont les germes ? (Santé USC5.3)</p> <p>03. Qu'est-ce qui peut arrêter la propagation des infections ? (Sciences HB5.1)</p> <p>04. Qu'est-ce que le système immunitaire ? (Sciences HB5.2, HB5.3)</p> <p>05. Que sont les vaccins et comment fonctionnent-ils ?</p> <p>06. Quelle est l'efficacité des vaccins ?</p> <p>07. La sécurité avant tout ! Comment les vaccins sont développés, approuvés et surveillés (Science HB5.1)</p> | <p><a href="#">Plan de cours</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Feuille de travail/réponses</li> <li>Activités d'enquête</li> </ul> |

## Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 5e année de la Saskatchewan

| Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences                                                                                     | Module(s) d'apprentissage KBI                                                              | Titres des leçons KBI et attentes du programme                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Accompagnant Plans d'unité/de cours  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Études sociales - Interactions et interdépendance</b><br><i>IN5.1</i> – Démontrer une compréhension du patrimoine autochtone du Canada. | <ul style="list-style-type: none"> <li>La propagation des maladies infectieuses</li> </ul> | 08. Le vaccin du Colibris (Sciences humaines IN5.1)<br><br>01. Que sont les maladies infectieuses et comment se propagent-elles ? (Santé USC5.3)<br><br>02. Que sont les éclosions, les épidémies et les pandémies ?<br><br>03. Comment les pandémies affectent-elles les gens ? (Santé USC5.3)<br><br>04. Désinformation en ligne : Combattre l'infodémie<br><br>05. Que sont les variantes de la maladie?<br><br>06. Une excellente façon de prévenir les maladies infectieuses est entre vos mains (Science HB5.1) | <a href="#">Lien vers les leçons</a> |

## Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 5e année de la Saskatchewan

| Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Module(s) d'apprentissage KBI                                                              | Titres des leçons KBI et attentes du programme                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Accompagnant<br>Plans d'unité/de cours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Mode de vie durable</b></p> <p><b>Sciences humaines– Ressources et richesse</b><br/> <i>RW5.1 – Expliquer l'importance de la gestion durable de l'environnement pour l'avenir du Canada.</i></p> <p><b>Science – Propriétés et modifications des matériaux</b><br/> <i>MC5.3 - Évaluer comment la production, l'utilisation et l'élimination des matières premières et des produits manufacturés affectent l'individu, la société et l'environnement. (DM, SI)</i></p> <p><b>Science - Forces et machines simples</b><br/> <i>FM5.3 - Évaluer comment les forces naturelles et artificielles et les machines simples affectent les individus, la société et l'environnement. (CP, DM, SI)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'environnement et changement climatique</li> </ul> | <p>01. Qu'est-ce que le changement climatique ? (Sciences MC5.3, Sciences humaines RW5.1)</p> <p>02. Aider à résoudre le problème du changement climatique (Sciences MC5.3, FM5.3)</p> <p>03. Ma communauté et le changement climatique (Sciences humaines RW5.1)</p> <p>04. Comment chaque personne peut-elle aider ?</p> <p>05. Notre santé et le changement climatique (Science FM5.3)</p> | <p><a href="#"><u>Aperçu du plan d'unité</u></a></p> <p>Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses</li> <li>Feuille de travail/réponses de la leçon</li> <li>Feuille de travail vidéo/réponses</li> <li>Activités d'enquête</li> </ul> |

## Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 5e année de la Saskatchewan

| Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences                                                               | Module(s) d'apprentissage KBI                                                                                                                            | Titres des leçons KBI et attentes du programme                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Accompagnant Plans d'unité/de cours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Thèmes liés au programme tout au long de l'année                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Réflexion sur les difficultés et le courage pendant la Seconde Guerre mondiale (novembre)                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jour du Souvenir / Jour des anciens combattants / Jour de l'armistice (disponible sur KBI en novembre)</li> </ul> | <p>01. La guerre et la maladie étaient difficiles pour les soldats</p> <p>02. Pourquoi la pandémie de grippe a-t-elle rendu malades les soldats de la Première Guerre mondiale ?</p> <p>03. Charles « Charlie » Henry Byce, héros autochtone canadien de la Seconde Guerre mondiale</p> <p>04. Blanche-Olive Lavallée : Une infirmière canadienne pendant la Première Guerre mondiale</p> | <a href="#">Plan de cours/activité</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Être gentil et développer des compétences en leadership pour aider à faire une différence pour les autres (décembre) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vacances d'hiver - Répandre la gentillesse (disponible sur KBI en décembre)</li> </ul>                            | <p>01. Vacances d'hiver - Répandre la gentillesse</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><a href="#">Plan de cours/activités</a></p> <p>Avec des liens vers la leçon et les ressources suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses</li> <li>Activité - Faire une différence autour de nous</li> <li>Activité - Comparer et contraster les choses spéciales à cette période de l'année</li> <li>Activité - Livre de recettes</li> <li>Activité - Poème de forme</li> </ul> |

## Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 5e année de la Saskatchewan

| Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences                                                                                                                                     | Module(s) d'apprentissage KBI                                                                                                                                              | Titres des leçons KBI et attentes du programme                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Accompagnant Plans d'unité/de cours                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Mettre en lumière certains dirigeants inspirants clés pendant le Mois de l'histoire des Noirs ainsi que certaines expériences de réfugiés de différentes parties du monde (février)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le Mois de l'histoire des Noirs (disponible sur KBI en février)</li> <li>Expériences des réfugiés (suggéré pour février)</li> </ul> | <p>01. Qu'est-ce que le Mois de l'histoire des Noirs ?</p> <p>02. Anderson Ruffin Abbott - Le premier médecin noir canadien</p> <p>03. Alice Ball : Un nouveau traitement contre la lèpre</p> <p>04. Percy Lavon Julian - Inventeur extraordinaire</p> <p>05. Henrietta Lacks : Les premières cellules immortelles</p><br><p>01. Qu'est-ce que cela signifie d'être un réfugié ?</p> <p>02. Camps de réfugiés</p> <p>03. Les droits des réfugiés</p> <p>04. Droits des réfugiés et soins de santé</p> | <p><a href="#">Aperçu du plan d'unité</a><br/> Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses</li> <li>Feuille de travail/réponses</li> <li>Activités d'enquête</li> </ul> |

## Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 5e année de la Saskatchewan

| Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences         | Module(s) d'apprentissage KBI                                                                                                                                                | Titres des leçons KBI et attentes du programme                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Accompagnant Plans d'unité/de cours                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Célébrons les femmes inspirantes dans les domaines STEM (mars) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Journée internationale de la femme - Célébrer les femmes inspirantes dans le domaine des STEM (disponible sur KBI en mars)</li> </ul> | <p>Les jeunes femmes et la lutte contre le changement climatique</p> <p>Anna Wessels Williams - Une pionnière dans le traitement des maladies infectieuses</p> <p>Suzanne Simard - Écologiste forestière canadienne et scientifique en conservation</p> <p>Katherine Johnson - Une mathématicienne de haut niveau pour la NASA</p> <p>Roberta Bondar - La première femme astronaute canadienne</p> <p>Les femmes derrière le vaccin contre la coqueluche : Pearl Kendrick, Grace Eldering et Loney Clinton Gordon</p> <p>Dre Theresa Tam - La plus grande leader en santé au Canada pendant la pandémie de COVID-19</p> | <p><a href="#">Aperçu du plan d'unité</a></p> <p>Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses</li> <li>Activités d'enquête</li> </ul> |

## Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 5e année de la Saskatchewan

| Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences                                                                                                                                                                                                                | Module(s) d'apprentissage KBI                                                                                                                                                                                                                                              | Titres des leçons KBI et attentes du programme                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Accompagnant<br>Plans d'unité/de cours      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p><b>Comprendre les maladies transmissibles et leur mode de propagation, et en apprendre davantage sur la vaccination. Suggéré pendant la saison de la grippe, la semaine de sensibilisation à la vaccination et les vaccinations scolaires (le cas échéant)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Semaine de sensibilisation à la vaccination (disponible sur KBI de mi-avril à fin avril)</li> <li>● La propagation des maladies infectieuses (suggéré pour avril ou pour la saison de la grippe hivernale en novembre)</li> </ul> | <p>(Mis à jour pour être pertinent chaque année)</p> <p>Vous avez demandé – nous avons répondu ! Questions et réponses KBI</p> <p>L'histoire de la façon dont les pandémies ont changé notre façon de vivre</p> <p>Lettre de remerciement d'UNICEF Canada à vous !</p><br><p>01. Que sont les maladies infectieuses et comment se propagent-elles ?</p> <p>02. Que sont les épidémies, les épidémies et les pandémies ?</p> <p>03. Comment les pandémies affectent-elles les gens ?</p> | <p><a href="#">Lien vers les leçons</a></p> |

## Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 5e année de la Saskatchewan

| Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences | Module(s) d'apprentissage KBI                                                                                                                                                                          | Titres des leçons KBI et attentes du programme                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Accompagnant<br>Plans d'unité/de cours      |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Curiosité scientifique et découvertes des vaccins (suggéré pour avril ou saison « grippale » vers novembre ou vaccinations scolaires le cas échéant)</li> </ul> | <p>04. Désinformation en ligne : lutter contre l'infodémie</p> <p>05. Que sont les variantes de maladies ?</p> <p>06. Un excellent moyen de prévenir les maladies infectieuses est entre vos mains</p><br><p>La merveille de la curiosité scientifique</p> <p>Vaccin contre le VPH</p> <p>La rougeole, l'enfant du retour !</p> <p>Vaccin contre l'hépatite B</p> <p>Vaccin contre la varicelle</p> <p>Vaccin Tdap</p> <p>Vaccin contre le méningocoque (méningite)</p> | <p><a href="#">Lien vers les leçons</a></p> |

## Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 5e année de la Saskatchewan

| Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences | Module(s) d'apprentissage KBI | Titres des leçons KBI et attentes du programme | Accompagnant Plans d'unité/de cours |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                        |                               | Comment gérer vos vaccins comme un champion    |                                     |

Cette ressource a été réalisée par un enseignant pour être utilisée/adaptée selon les besoins.

### ***Informations complémentaires sur la leçon et suggestion d'évaluation***

#### **Quiz de cours**

Il existe des questionnaires supplémentaires pour la plupart des modules d'apprentissage qui ne sont pas répertoriés ci-dessus. Il y a un questionnaire de questions-réponses au début d'un module d'apprentissage, qui sert de brise-glace et de pré-test. Il y a également un questionnaire final sommatif à la fin de la plupart des modules d'apprentissage. Pour le questionnaire final, les élèves n'ont qu'une seule chance de gagner des vaccins la première fois qu'ils le font. Pour tous les autres questionnaires de cours, les élèves peuvent les compléter plusieurs fois pour améliorer leurs scores. L'aspect unique de Kids Boost Immunity est que l'apprentissage est lié à l'aide aux autres. Les élèves qui obtiennent un score de 80 % ou plus à un questionnaire gagnent des vaccins (comme la polio, le tétanos, la rougeole) par l'intermédiaire de l'UNICEF.

#### **Option d'évaluation**

Pour encourager les élèves à prendre le temps d'apprendre le contenu avant de faire un quiz, les enseignants peuvent utiliser le nombre de fois qu'un élève a complété un quiz dans le cadre de leur évaluation. Par exemple, un élève obtenant un score de 80 % ou plus la première fois qu'il fait un quiz de cours reçoit une note plus élevée qu'un élève qui fait plusieurs quiz afin d'atteindre ce niveau de réussite plus élevé.