

КАРТОТЕКА ИГР С ДЕТЬМИ «НЕПОСЕДАМИ»

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ ЛЫСУХА Ю.С.

Часто родители описывает поведение ребят, «словно на голове стоит». А педагоги наблюдают, как ребёнок вбежал с трактором в круг уже играющих детей. Имитируя гонки на быстрой скорости, уронил постройки ребят. Отбросил трактор, схватил игрушку, привлёкшую его внимание, не обращая на возмущённые крики ребят. И в следующую секунду он уже с гиканьем бежит за мальчишкой вокруг стола. Но и эта игра не имеет логического конца. Вскоре мальчика привлекает мысль, что можно побороться с ребятами на ковре. Игрушка летит в сторону...

Такой ребёнок берётся за многое, но не достигает результата, хаотично переключаясь с одного вида деятельности на другой.

Предлагаю интересные и увлекательные игры для детей с повышенной двигательной активностью, импульсивностью, сопровождаемые трудностями переключения и концентрации внимания:

ФОТОГРАФ

Вариант 1. Выбирают фотографа. Участники изображают групповую фотографию. Фотограф запоминает расположение и позы участников, после чего выходит за дверь. Дети меняют позы (не более четырёх). Вернувшись, фотограф должен расставить всех по местам так, как было.

Вариант 2. Педагог просит несколько человек выйти за двери, а остальных детей - описать, во что был одет тот или иной ребёнок.

СЧИТАЛОЧКИ-БОРМОТАЛОЧКИ

По просьбе педагога дети повторяют фразу: «Идёт - бычок - качается». В первый раз произносят вслух все три слова, во второй раз вслух только «идёт - бычок», а слово «качается» про себя, хлопая при этом один раз в ладоши. В третий раз вслух произносят только слово «идёт», а слова «бычок - качается» про себя, сопровождая каждое слово хлопком в ладоши. В четвёртый раз все три слова произносят про себя, заменяя их тремя хлопками. Итак, это будет выглядеть следующим образом:

Вариант 1

Идёт - бычок - качается.

Идёт - бычок - хлопок.

Идёт - хлопок - хлопок.

Хлопок - хлопок - хлопок.

Вариант 2

Ехал - грека - через - реку.

Ехал - грека - через - хлопок.

Ехал - грека - хлопок - хлопок.

Ехал - хлопок - хлопок - хлопок.

Хлопок - хлопок - хлопок - хлопок.

Вариант 3

Подарил - утёнку - ёжик - пару - кожаных - сапожек.

Подарил - утёнку - ёжик - пару - кожаных - хлопок.

Подарил - утёнку - ёжик - пару - хлопок - хлопок.

Подарил - утёнку - ёжик - хлопок - хлопок - хлопок.

Подарил - утёнку - хлопок - хлопок - хлопок - хлопок.

Подарил - хлопок - хлопок - хлопок - хлопок - хлопок.

Хлопок - хлопок - хлопок - хлопок - хлопок - хлопок.

ЧТО ИСЧЕЗЛО?

Перед каждым ребёнком разложены предметы. Нужно внимательно посмотреть на них и запомнить. Закрывать глаза (в это время педагог убирает один предмет). Задача - назвать исчезнувший предмет.

НОС — УХО — ГЛАЗ

Ведущий называет слово, а дети должны показать его. При этом ведущий может «обманывать»: говорить «нос», а показывать «ухо» и т.д. Дети должны быть очень внимательными, чтобы показать слово верно.

ГДЕ ЧЕЙ ДОМИК?

Предложите ребёнку рисунок с изображением семи разных зверюшек, каждая из которых спешит в свой домик. Линии соединяют животных с их домиками. Ребёнок должен определить, где, чей домик, не проводя карандашом по линиям.

Если задание для ребёнка покажется сложным, разрешите ему сначала несколько раз выполнить задание, проводя карандашом по линиям, а затем попросите его справиться с заданием без «рисования».