

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-интернат
№ 17»

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № _____
от «__» _____ 2021 г
Руководитель МО

«Согласовано»
Заместитель директора
КОУ «Адаптивная школа №17»
_____ Т.А. Хохлова

«Утверждено»
Приказ № _____
от «__» _____ 2021 г.
Директор КОУ
«Адаптивная школа
–интернат №17»
_____ Н.Г. Латушкина

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Здравствуй, школа- это я!»
1 (дополнительный) класс

учитель Трапезникова О.Г.

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Здравствуй школа, это я!» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой степени, составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ.
- Приказ МОН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г., № 4/15); (1 вариант)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»
- Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».
- Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Одной из важнейших задач образования является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Данная программа направлена на поддержку становления и развития нравственного члена общества. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, с окружающими, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам общения, научить высказывать свое мнение доступными способами, внимательно слушать мнение собеседника.

Общая характеристика предмета

Планирование по программе «Здравствуй школа, это я!» составлено из расчёта – 1 час в неделю (33 часа в год).

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях культуры в процессе проведения бесед, заочных путешествий, участия в творческой деятельности и т.п.

Занятия проводятся в форме уроков, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Занятия должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. На уроках нравственности важна активность школьника, его активное участие (в доступной форме) в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Описание места в учебном плане

1 (доп) - 33 часа.

В учебном плане предмет представлен с расчетом 1 час в неделю.

Учебно-тематический план

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 (доп)	1	33

Количество часов по четвертям

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
9 недель – 9ч.	7 недель – 7 ч.	9 недель – 9 ч.	8 недель – 8 ч.	33 ч.

Тематический план

Тема	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Здравствуйте!	9ч.	-	-	-	9ч.
Школа	-	7ч.	-	-	7ч.
Что мне важно знать	-	-	4ч.	-	4ч.
Наш класс	-	-	5ч.	-	5ч.
Я первоклассник	-	-	-	8ч.	8ч.
				Итого	33ч.

Содержание

Рабочая программа представлена следующими разделами: «Здравствуйте!», «Школа», «Что мне важно знать», «Наш класс», «Я первоклассник».

Здравствуйте!

Зачем нужны правила поведения. Что мы знаем о правилах поведения в школе, дома, на улице. Всегда ли мы соблюдаем правила. Какие правила для нас самые трудные. Как правильно вести себя в гардеробе. Как правильно вести себя в столовой. Зачем нужны правила поведения за столом. Главное правило поведения за столом. Что такое библиотека. Как правильно вести себя в библиотеке. Знакомство с понятием «школьный двор». Для чего он предназначен. Как вести себя на школьном дворе. Правила игры.

Школа

Знакомство с понятиями «добро» и «зло» (синонимами «хорошо» и «плохо»). Обсуждение «Кто лучше?» Роль смеха. Правила вежливости, их происхождение и изменение в связи с развитием общества. «Волшебное дерево» или «Дерево вежливости». Разбор конкретных ситуаций из жизни. Эксперимент: какое нравственное качество отражается на лице игрушек. Раскрытие на конкретных примерах, доступных детскому воображению, сущность нравственных отношений между людьми. Что означает быть хорошим товарищем. Раскрытие смысла понятия «помнить о других». Почему надо беречь своих родителей.

Что мне важно знать

Какую роль играет образование в жизни людей. Какое значение имеет выражение «прилежный, старательный ученик». Что нужно для того, чтобы стать прилежным и старательным. Формирование у детей нравственного опыта, представление о труде для всех. Нужен ли труд. Важность труда дома.

Что означает культура внешнего вида. Почему внешний вид не только твоё личное дело. Составление списка Мойдодыра – защитника чистоты и гигиены. Правила аккуратного ученика. Аккуратность – это нравственное качество.

Наш класс

Правила поведения на улице. Правила поведения дома. Твой подъезд, твой двор. Ты идёшь гулять.

Планируемые результаты освоения программы

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Ступеньки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Минимальный уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной

жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Достаточный уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программы учебно-методическое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения, взаимоотношения с окружающими; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Методическая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599).
2. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников.-2004-2007.- №1- 3. Земцова О.Н. Что нас окружает. Познаем мир. Занимательный материал по развитию речи детей младшего школьного возраста. – М.: ЗАО Компания «Махаон», 2006. – 100 с.
4. Родионова Н.Н. Большая книга знаний для маленьких. - Литературно-художественное издание ООО «Дрофа-Плюс» 2006.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата
	І четверть	9		
	Здравствуйте!	9		
1.	Давайте познакомимся.	1	Беседа учителя; работа по картинкам; практические упражнения; работа по карточкам.	01.09
2.	Давайте познакомимся.	1	Беседа учителя; работа по картинкам; практические упражнения; работа по карточкам.	08.09
3.	Здравствуйте!	1	Посещение школьного гардероба. Беседа.	15.09
4.	Ура! Я школьник.	1	Беседа учителя; работа по картинкам; практические упражнения; работа по карточкам.	22.09
5.	Ура! Я школьник.	1	Посещение библиотеки. Беседа.	29.09
6.	Что значит быть школьником.	1	Прогулка на школьном дворе. Беседа. Игровые упражнения на улице.	06.10
7.	Что значит быть школьником.	1	Практические упражнения.	13.10
8.	Правила школьной жизни.	1	Практические упражнения.	20.09
9.	Правила школьной жизни.	1	Беседа учителя; работа по картинкам; практические упражнения; ролевые игры.	27.10

	II четверть	7		
	Школа	7		
1.	Зачем ходить в школу?	1	Слушание объяснений учителя.	
2.	Я в школе.	2	Слушание объяснений учителя.	
3.	Мой друг школьный портфель.	1	Слушание объяснений учителя.	
4.	Мой друг школьный портфель.	1	Слушание объяснений учителя.	
5.	Школьные принадлежности.	2	Слушание объяснений учителя.	
	III четверть	9		
	Что мне важно знать	4		
1.	Узнай меня поближе.	1	Беседа учителя; работа по картинкам; практические упражнения; работа по карточкам.	
2.	Узнай меня поближе.	1	Беседа учителя; работа по картинкам; практические упражнения; работа по карточкам.	
3.	Что важно для меня.	1	Практические упражнения.	
4.	Что важно для меня.	1	Практические упражнения.	
	Наш класс	5		
1.	Учимся работать вместе.	1	Беседа учителя; работа по картинкам; практические упражнения; работа по карточкам.	
2.	Учимся работать вместе.	1	Беседа учителя; работа по картинкам; практические упражнения; работа по карточкам.	
3.	Наш класс- это мы.	1	Беседа учителя; работа по картинкам; практические упражнения; работа по карточкам.	

4.	Наш класс- это мы.	1	Беседа учителя; работа по картинкам; практические упражнения; работа по карточкам.	
5.	Портрет школьника.	1	Беседа учителя; работа по картинкам; практические упражнения; работа по карточкам.	
	IV четверть	8		
	Я- первоклассник.	8		
1.	Настроение в школе.	1	Разыгрывание жизненных ситуаций.	
2.	Угадай настроение.	1	Разыгрывание жизненных ситуаций.	
3.	Спасибо за прекрасный день.	2	Разыгрывание жизненных ситуаций.	
4.	Волшебная подушка для первоклассника.	2	Разыгрывание жизненных ситуаций.	
5.	Первоклассник-это здорово!	1	Разыгрывание жизненных ситуаций.	
6.	Первоклассник-это здорово!	1	Итоговая беседа, выполнение тестовых индивидуальных заданий.	

Контрольно-измерительные материалы

Лист корректировки рабочей программы