

Vocabulario clave

suma: acción de unir cantidades para obtener una suma o un total

resta: el acto de restar un número de otro número para obtener una diferencia

número desconocido: el número que los estudiantes están resolviendo en un problema de palabras

símbolo: en álgebra, una letra suele indicar la parte de la ecuación que un estudiante está intentando resolver; en 2º curso, Los estudiantes pueden utilizar cualquier cosa como símbolo: un círculo, un recuadro, una línea, una estrella, etc.

Ideas Claves:

Los estudiantes representarán y resolverán problemas de palabras de uno y dos pasos dentro de 100, utilizando un símbolo para mostrar la ubicación del número desconocido. En segundo grado, Los estudiantes deben ser capaces de leer un problema de palabra, mostrar su pensamiento usando palabras o imágenes, escribir ecuaciones para representar el problema, y resolver todos los tipos de problemas.

Los estudiantes trabajarán con los siguientes tipos de problemas:

Añadir a con Comienzo desconocido e.g. $\square + 12 = 35$	Tomar Desde con Inicio Desconocido e.g. $\square - 12 = 23$
Añadir a con modificación Desconocido e.g. $23 + \square = 35$	Tomar de con Cambio Desconocido e.g. $35 - \square = 23$
Añadir a con resultado desconocido e.g. $23 + 12 = \square$	Tomar De con Resultado Desconocido e.g. $35 - 12 = \square$
Comparar con Mayor Desconocido p. ej. Sofía tiene 5 lápices, Daniel tiene 3 más que Sofía. ¿Cuántos lápices tiene Daniel?	Comparar con Desconocidos más pequeños p. ej. Sofía tiene 5 lápices. Tiene 2 lápices más que Daniel. ¿Cuántos lápices tiene Daniel?

*Nota: Los estudiantes no deben basarse en palabras clave (más, menos, menos, etc.) para determinar cómo resolver un problema. A partir de segundo curso, estas palabras clave pueden conducir a menudo a una solución incorrecta de un problema.

Por ejemplo, en el problema de la historia que sigue, se pide a los estudiantes que averigüen cuántas pegatinas más tiene un estudiante que otro, pero los estudiantes no pueden simplemente sumar los dos números para encontrar la solución.

Priya has 38 stickers. She has 14 more stickers than Joshua. How many pencils does Joshua have?

*Nota: Los estudiantes no deben basarse en palabras clave (más, menos, menos, etc.) para determinar cómo resolver un problema. A partir de segundo curso, estas palabras clave pueden conducir a menudo a una solución incorrecta de un problema.

Por ejemplo, en el problema de la historia que sigue, se pide a los estudiantes que averigüen cuántas pegatinas más tiene un estudiante que otro, pero los estudiantes no pueden simplemente sumar los dos números para encontrar la solución.

Ejemplos de problemas:

Elijah has some marbles and he bought 33 more marbles at the store. Now he has 78 marbles. How many marbles did Elijah have to start?

Ava has 7 teddy bears and she bought 6 more. She decided to donate some, and now she has 9 teddy bears. How many teddy bears did Ava donate?

Mateo had 9 more stickers than Zara. Zara had 2 stickers. How many stickers did Mateo have?