

**Тема.** Обособление уточняющих членов предложения. Знаки препинания.

### **Цели урока:**

#### 1.Общеобразовательные

-отработать умение употреблять в устной речи и находить на письме уточняющие члены предложения

-научить отделять уточняющие члены предложения запятыми

-научить конструировать предложения с уточняющими членами

#### Ход урока

Здравствуйтесь, ребята!

*Лингвистическая разминка.*

1.Работа на уроке начинается с чтения и размышления над словами Д.С.Лихачёва

«Вернейший способ узнать человека – прислушаться к тому, как он говорит. О человеке нередко сначала судят по его лицу, походке, поведению и часто ошибаются. Язык - более точный показатель человеческих качеств и культуры».

- Учащиеся определяют главную мысль высказывания и приходят к выводу: человек должен стремиться овладеть орфоэпическими нормами, чтобы быть культурным и образованным.

2. А можем ли мы считать себя образованными людьми, давайте проверим.

### **Ответьте на вопросы из раздела «Обособление»**

- Какие члены предложения называются обособленными?(выделенные второстепенные члены)

- Как выражается обособление на письме? В устной речи ? (на письме запятыми, в устной речи – интонационно).

- В каком случае обособляются определения , приложения ?(Если стоят после определяемого слова, относятся к личному местоимению ,имеют

дополнительное обстоятельственное значение ,относятся к имени собственному)

- Каковы правила обособления обстоятельств? (обособление обстоятельств , выраженных одиночным деепричастием или деепричастным оборотом)

- В каком случае не выделяются обособленные обстоятельства ( если являются устойчивым выражением(фразеологизмом) Например: Работать спустя рукава. Сломая голову, затаив дыхание.

### **Объясните постановку знаков препинания**

- 1.Ваза ,стоявшая на столе ,поразила меня.
2. Она ушла, не закрыв за собой дверь.
3. Настя, трехлетняя девочка, осталась в избе.
- 4.Данко бросился вперед , высоко держа горящее сердце.
5. Выпавший за ночь снег замел узкую дорожку.

### ***МЫ ПРОДОЛЖИМ ИЗУЧАТЬ ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.***

**Запишите предложения.**

- а) Завтра мы пойдем на экскурсию.( в 10 часов)
- б) Золотая осень землю украшает.(с желтыми листьями)
- в) Постепенно гаснут в небе звезды. (очень медленно)

**- Попробуйте конкретизировать данные члены предложения , сделать их более точными, ясными.**

Учащиеся приводят свои примеры уточнения.

- Попробуем сделать вывод. Какие слова обособляются в данных предложениях?

Обособляются слова и словосочетания, уточняющие смысл предшествующих слов.

**- Для чего нам нужно употреблять в речи уточняющие члены предложения ?**

а) Чтобы не ошибиться при назначении места встречи (где , когда , когда именно) Я у аптеки , а я в кино ждала вас. Так значит завтра на том же месте , в тот же час.

б) Уточняющие члены предложения создают образ, имеют художественную

ценность. Золотая , с желтыми листьями, осень землю украшает.

в) помогают раскрыть различные чувства. Мы беседовали хорошо, по-дружески.

**- Какие члены предложения называются уточняющими ? Как выделяются в устной речи ? В письменной ?**

*Рефлексия. Подведение итогов.*

*- Что нового вы узнали на уроке?*

*- Что вам понравилось на уроке?*

*- В каких случаях употребляются уточняющие члены предложения?*

**Домашнее задание.** Пар. 52, упр. 326

Посмотрите видеоурок:

<https://www.youtube.com/watch?v=aHmnJVMRrLU>

Обособляются слова и словосочетания, уточняющие смысл предшествующих слов.

**- Для чего нам нужно употреблять в речи уточняющие члены предложения ?**

а) Чтобы не ошибиться при назначении места встречи (где , когда , когда именно) Я у аптеки , а я в кино ждала вас. Так значит завтра на том же месте , в тот же час.

б) Уточняющие члены предложения создают образ, имеют художественную

ценность. Золотая , с желтыми листьями, осень землю украшает.

в) помогают раскрыть различные чувства. Мы беседовали хорошо, по-дружески.