

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»
муниципального образования город Ноябрьск**

*Логопедическая гостиная «Говорим правильно»
Упражнения и игры по автоматизации, дифференциации звуков, развитию фонематического
слуха у детей с особыми образовательными потребностями.
Помогаем ребёнку дома*

**«Нейроупражнения для улучшения артикуляции и произношения
звуков»**

Учитель МКОУ «С(К)ОШ»: Цапкина Н.И.

2024 г.

В современном мире, где все больше людей стремятся к успешной коммуникации, важно уметь четко и ясно выражать свои мысли и чувства. Одним из важных аспектов этого является правильная артикуляция и произношение звуков.

У обучающихся с ТНР наблюдаются выраженные нарушения межполушарного взаимодействия. Тяжелые речевые нарушения имеют физиологическую основу – поражение или дисфункцию определенных мозговых областей. Как следствие, возникают нарушения высших психических функций. Речь также является высшей психической функцией, и чаще всего страдает в первую очередь. Нарушаются все основные компоненты речевой системы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь. Поэтому трудности при усвоении материала возникают вследствие особенностей развития головного мозга детей.

В связи с этим специалисты ищут и внедряют новые методики для наиболее продуктивной коррекционной работы. Используемые в логопедической практике инновационные технологии не рассматриваются как самостоятельные, а служат эффективным дополнением к общепринятым, наиболее популярным технологиям и методикам, проверенным временем.

Одной из таких технологий являются нейроигры и нейроупражнения.

Нейрогимнастика — это популярное название двигательной нейропсихологической коррекции (или сенсомоторной коррекции). Это немедикаментозный вид помощи детям, имеющим различные неврологические заболевания и синдромы, такие как: ЗПР, СДВГ, РАС, алалия, дизартрия и другие. А также нейрогимнастика полезна нейротипичным детям для общего психофизического развития, она

направлена на коррекцию различных нарушений ребёнка с целью восстановления у него нормального функционирования мозга.

Проведение нейрогимнастики дает следующие результаты:

- получение необходимой энергии для обучения;
- повышение работоспособности;
- снижение утомляемости детей;
- активизация мыслительной деятельности и развитие памяти;
- развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики;
- благоприятное влияние на процессы чтения и письма;
- формирование внутренней уверенности в своих силах.

Артикуляционные упражнения составляют основу для постановки нарушенных звуков речи. Артикуляционная гимнастика с использованием нейростимуляции повысит интерес детей к её выполнению, улучшит состояние мышц и увеличит количество нейронных связей мозга.

Поскольку процесс постановки, автоматизации и дифференциации звуков, закрепления лексического материала достаточно трудный и длительный процесс, необходимо всеми возможными способами сделать занятие интересным, разнообразным и в то же время продуктивным для детей. Хочется увлечь детей, удивить их, вызвать положительные эмоции, а не просто многократно проговаривать материал. Целенаправленное системное логопедическое воздействие, направленное на коррекцию нарушений речевого развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, с использованием нейроигр позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса.

Использование нейроигр позволяет, с одной стороны повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса, с другой - в большей степени применить индивидуальный подход в процессе обучения.

В своей работе я использую нейроигры и упражнения при коррекции и развитии всех компонентов речи: фонематического восприятия, звукопроизношения, слоговой структуры слова, грамматического строя речи, связной речи, словарного запаса. А также при обучении грамоте.

Благодаря простоте и увлекательности нейроигры являются эффективным инструментом. Регулярное их использование в логопедической работе оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развитие речи, интеллекта и улучшает состояние физического, эмоционального здоровья. Снижает усталость, вырабатывает способность к контролю, что, в свою очередь, способствует исправлению недостатков развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

С помощью специально подобранных упражнений организм координирует работу правого и левого полушарий и развивает взаимодействие тела и интеллекта. Каждое из упражнений способствует возбуждению определенного участка мозга и включает механизм объединения мысли и движения, также способствует развитию координации движений, мелкой моторики и психофизических функций.

Ниже приведены примеры нейроигр и упражнений, используемых мной в логопедической работе.

1. Простое и забавное упражнение «Скорая помощь»

Верхняя буква строчки проговаривается вслух, одновременно выполняется движение руками. Эти движения показывает нижняя строчка: Л- левая рука поднимается в левую сторону, П – правая рука поднимается в правую сторону, В – обе руки поднять в верх.

Например, последовательность букв:

АБВГД ЕЖЗИК ЛМНОП

ЛППВЛ ВЛПВЛ ЛППЛЛП.

2. Нейроартикуляционная гимнастика «Степа» — это комплекс упражнений, который направлен на развитие артикуляционного и пальцевого праксиса, то есть навыков координирования движений рта и пальцев. Этот вид гимнастики подходит для детей и взрослых, а также может быть использован в качестве профилактики и коррекции нарушений речи.

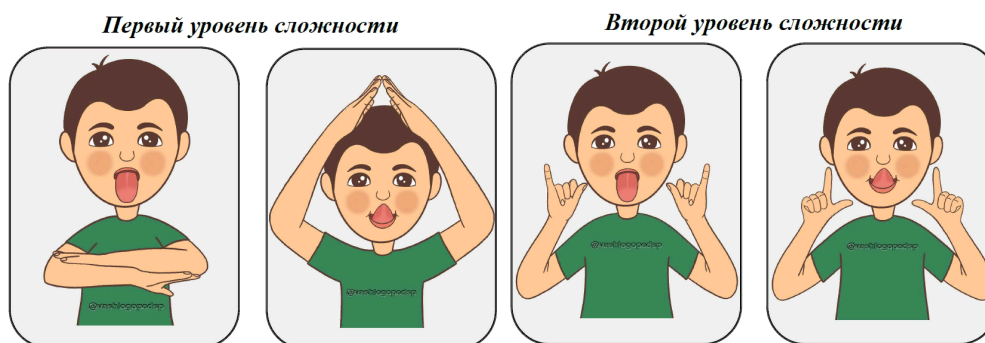


Рис.1 Нейроартикуляционная гимнастика «Степа»

3. Упражнения на коррекцию и развитие фонематического восприятия.

Детям предлагается выполнять определённые жесты, когда слышат заданные звуки. Заранее оговаривается какой жест, какой звук обозначает. Например, для дифференциации твёрдых и мягких согласных.

4. При выполнении данного задания применяется способ зеркального рисования, когда ребенок рисует одновременно двумя руками симметричные линии, спирали, восьмерки, произнося нужный звук. Так же используются кинезиологические дорожки для обеих рук с одновременным проговариванием слогового ряда, слов и чистоговорок с автоматизируемым звуком.

Например: «сделай змейке массаж. Веди пальчиками по змейкам и четко произноси каждое слово» (автоматизация звука «Р» в начале слова).



Рис. 2 Нейрозмейка

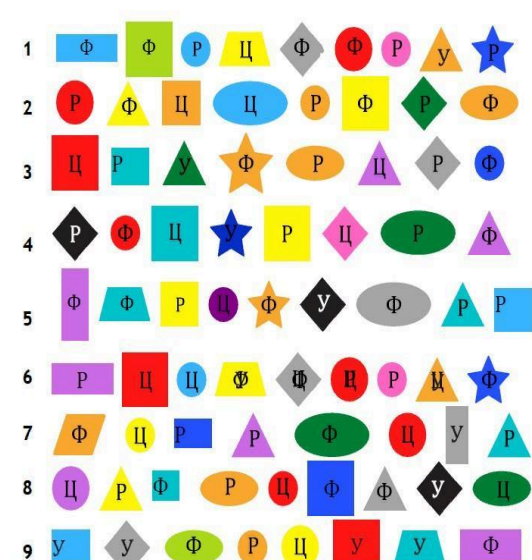


Рис. 3 Найди букву «Р»

5. Следующее упражнение используется для автоматизации нужных звуков. Игровые поля создаются в WORD. Цель игры: задействуя зрительный гнозис, найти нужную букву и дифференцировать ее по размеру, цвету и форме.

В заключение, нейроупражнения для улучшения артикуляции и произношения звуков являются эффективным методом развития речевых навыков и мелкой моторики. Они помогают улучшить координацию движений рта, губ и языка, а также укрепить связь между мозгом и артикуляционным аппаратом. Регулярное выполнение нейроартикуляционной гимнастики, такой как “Степа”, может способствовать профилактике и коррекции дефектов речи, улучшению произношения и повышению уровня коммуникации.

Список литературы:

1. Что такое нейрогимнастика? // Дефектология Про : сайт. – URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/chto_takoe_neirogimnastika/ (дата обращения: 24.01.2024)
2. Андреева, Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ НЕЙРОГИМНАСТИКИ В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ШКОЛЬНИКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ /

Е.В. Андреева // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2022. –№ XIX. – С. 6-11.