

الوحدة: السابعة	عنوان الدرس: 1-7 التكيف				الصف: السابع
اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام					
المخرجات					

التعلم	صنفي الكائنات الحية التالية حسب البيئة المناسبة لعيشها ؟ أسماك ، ديدان الأرض ، زرافة ، دب قطبي				
القبلي/التمهيد					
المفاهيم الخاطئة	مصطلح التكيف ليس شائعاً و يجب توضيحه للطلاب				
وسوء الفهم					
المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم		
7Be1 أستطيع أن أصف تكيف الكائنات الحية مع موطنها الطبيعي و أفسر هذا التكيف اعتماداً على أمثلة محلية . يمكن استخدام مصادر ثانوية 7Eo1 أستطيع أن أقوم بملاحظات موثوقة و أن أجمع قياسات دقيقة 7Eo3 أستطيع أن أستخدم الكتب و الفيديوهات و الإنترنت و	() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. (شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب.	- التعرف على المقصود بالموطن الطبيعي . - تعلم تعاوني لتعرف على أسباب تمكن الكائنات الحية من العيش في بيئة محددة و عدم قدرتها على العيش في بيئات أخرى . - الإجابة عن الأسئلة (1-3) بكتاب الطالب ص 14 - عرض فيديو أو صور لتوضيح كيفية تكيف كلا من السمكة و ثعلب الصحراء . - مناقشة و حوار لاستنتاج مفهوم التكيف . رحلة داخلية لممثل المدرسة لمشاهدة نبات الصبار و التعرف على خصائصه لتكيف في البيئة الصحراوية . - مناقشة الأسئلة (4) بكتاب الطالب ص 15	الكتاب المدرسي اللوحة السبوري نبات كامل صور لسمكة و ثعلب الصحراء كتب علمية مصادر بحث متنوعة		

غيرها من المصادر لإيجاد المعلومات	() () ()	تمثيل الأدوار. التعلم بالأقران, حل المشكلات.	- تنفيذ نشاط (7-1) بكتاب الطالب ص 15
-----------------------------------	-------------------	--	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
الأسئلة (3-1) بكتاب الطالب ص 14	الطلاب التحصيل المنخفض : السؤال 4 بكتاب الطالب ص 15 الطلاب التحصيل المرتفع : ورقة عمل (1-7) ج	ورقة عمل (7-1) أ	تمرين (7-1)

الوحدة: السابعة	عنوان الدرس: 2-7	السلاسل الغذائية	الصف: السابع
اليوم والتاريخ			
الحصة			
الشعبة			
أرقام			
المخرجات			

التعلم القبلي/التمهيد	عرض بطاقات لكائنات حية لتكوين سلسلة غذائية صحيحة .
المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم	استخدام عبارة (من يأكل من) في السلسلة الغذائية ، يجب استبدالها بأن الأسهم توضح مسار انتقال الطاقة

المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
7Be2 أستطيع أن أرسم السلاسل الغذائية و أفسرها و أفسر الشبكات الغذائية و أصمم نموذج لها . 7Ep4 أستطيع أن أخطط لاستقصاء ما أستطيع أنأقترح أي متغيرات سيتم التحكم بها أو تغيرها أو ملاحظتها 7Ep7 أستطيع أنأختار الأجهزة المناسبة لأخذ القياسات أوإجراء الملاحظات أستطيع أن أستخدم الجهاز الذي اخترته بالطريقة الصحيحة 7Eo1 أستطيع أن أقوم بملاحظات موثوقة و أن أجمع قياسات دقيقة 7Eo2 - أستطيع أن أنشاء جدول واضح مع مراعاة جميع السمات المناسبة الأعمدة . -أستطيع أن أرسم تمثيل بياني بالأعمدة بدقة مع مراعاة جميع السمات المناسبة الأعمدة - أستطيع أن أرسم تمثيل خطيا دقيقا مع مراعاة جميع السمات المناسبة الأعمدة	() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات.	- مناقشة و حوار حول أهمية الغذاء للإنسان - عرض صورة توضح كيفية صنع النبات لغذائه -رسم سلاسل غذائية توضح مسار انتقال الطاقة من كائن إلآخر - الإجابة على أسئلة كتاب الطالب (1 ، 2 ، 3) ص 16 - تعلم تعاوني حدد الكائنات المنتجة و المستهلكة في السلاسل الغذائية المعطاة مع التفسير ؟ - الإجابة على أسئلة كتاب الطالب (4 ، 5) ص 17 - تنفيذ ورقة العمل (7-2)	الكتاب المدرسي اللوحة السبوري بطاقات لكائنات حية

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
الأسئلة (1-3) بكتاب الطالب ص 16	الطلاب التحصيل المنخفض : أسئلة الكتاب (4) الطلاب التحصيل المرتفع : أسئلة الكتاب (5)	الأسئلة (4 ، 5) بكتاب الطالب	تمرين (2-7)

الوحدة : السابعة	عنوان الدرس : 3-7 الشبكات	الصف : السابع
---------------------	------------------------------	------------------

				الغذائية و انتقال الطاقة	
					اليوم والتاريخ
					الحصة
					الشعبة
					أرقام المخرجات

ما المقصود بالسلاسل الغذائية ؟				التعلم القبلي/التمهيد
لا يوجد				المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	المخرجات التعليمية	
الكتاب المدرسي اللوحة السبوري لوحة لشبكة غذائية بحرية	- مناقشة و حوار حول مفهوم العوالق النباتية و العوالق الحيوانية . - الإجابة على أسئلة كتاب الطالب (1- 3) تعلم تعاوني - إجراء النشاط (3-7) استقصاء حول شبكة غذائية . - تنفيذ ورقة العمل (3-7) أ - مناقشة أسئلة الكتاب (4- 6) بكتاب الطالب ص 19	() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب.	7Be2 أستطيع أنأرسم السلاسل الغذائية و أفسرها و أفسر الشبكات الغذائية و أصمم نموذج لها . 7Eo1 أستطيع أن أقوم بملاحظات موثوقة و أن أجمع قياسات دقيق 7Eo3 أستطيع أنأستخدم الكتب و الفيديوهات و الإنترنت و	

غيرها من المصادر لإيجاد المعلومات	() تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران, () حل المشكلات.	
-----------------------------------	--	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أسئلة كتاب الطالب (1 - 3)	الطلاب التحصيل المنخفض : أسئلة الكتاب (4) الطلاب التحصيل المرتفع : أسئلة الكتاب (5 ، 6)	أسئلة كتاب الطالب 1- 6 نشاط (3 - 7)	تمرين (3-7)

الوحدة :	عنوان الدرس :	الصف :
السابعة	التعلم الذاتي/الكائنات المحللة	عرض شبكة غذائية و السؤال عن مصير جميع هذه الكائنات الحية في السابعة الشبكة ؟
المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم		
اليوم والتاريخ		
الحصة/مخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة
الشعبة		
7Be: أستطيع أن أفسر دور الكائنات المحللة	() الحوار والمناقشة.	الكاتب المدرسي
7Ep: أستطيع أن أستخدم الأمثلة التاريخية المعاصرة لأشرح أهمية الأسئلة العلمية	() الاستقصاء	اللوح السبوري
أرقام	() العصف الذهني.	أدوات نشاط
أستطيع أن أستخدم الأمثلة التاريخية المعاصرة لأشرح أهمية الأدلة العلمية	() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر	(4 - 7)
أستطيع أن أستخدم الأمثلة التاريخية المعاصرة لأشرح سبب أهمية التفسيرات العلمية	() التعلم التعاوني.	
7Ep: أستطيع أن أشرح المعرفة العلمية التي استخدمها لاقتراح أفكار واختبارها	() شكل (7)	
7Ep: أستطيع أن أخطط لاستقصاء ما	المعرفي	
أستطيع أن أقترح أي متغيرات سيتم التحكم بها أو تغييرها أو ملاحظتها	() القياس.	- عرض رسمه نوضح كيف يهضم الفطر الخبز .
7Eo1 أستطيع أن أقوم بملاحظات موثوقة و أن أجمع قياسات دقيقة	() القصة	- حل أسئلة كتاب الطالب (1 - 3) ص 20
7Eo2 - أستطيع أن أنشاء جدول واضح مع مراعاة جميع السمات المناسبة الأعمدة - أستطيع أن أرسم تمثيل بياني بالأعمدة و خطي بدقة مع مراعاة جميع السمات المناسبة الأعمدة	() الخرائط الذهنية.	- مناقشة و حوار حول أهمية الكائنات المحللة .
7Ec1 أستطيع أن أصف ماذا تعرض البيانات المجمعة من استقصاء ما	() الاستقرائي	
- أستطيع أن أصف ما تعرضه البيانات المجمعة من الرسوم البيانية أو المخططات أو جدول البيانات - أستطيع أن أستخدم الفهم والمعرفة العلمية لأشرح الأنماط في النتائج و أن أحدد النتائج التي لا تلائم النمط .	() التعلم باللعب.	
	() تمثيل الأدوار.	
	() التعلم بالأقران.	
	() حل المشكلات.	

	تنفيذ نشاط (7 - 4) تحليل الثمرة ص 21 (تعلم تعاوني)		7Ec4 استطع أن أستخدم طرقاً مختلفة لعرض استنتاجات مستخلصة من استقصاء ما يوضح .
--	---	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
أسئلة كتاب الطالب 1- 3	أسئلة كتاب الطالب	الطلاب التحصيل المنخفض : أسئلة الكتاب (1) الطلاب التحصيل المرتفع : أسئلة الكتاب (2 ، 3)	عدد ثلاثة من الكائنات المحللة؟

الوحدة: : السابعة	عنوان الدرس: 5-7 الإنسان والسلاسل الغذائية	الصف: السابع
		اليوم والتاريخ
		الحصة
		الشعبة
		أرقام
		المخرجات

عدد خمس نباتات و حيوانات يتغذى عليها الإنسان ؟		التعلم القبلي/التمهيد	
-		المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم	
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	المخرجات التعليمية

الكتاب المدرسي اللوحة السبوري كتب علمية مصادر بحث متنوعة	- مناقشة و حوار حول مصدر غذاء الإنسان قديما - الإجابة على أسئلة كتاب الطالب (1 ، 2) ص 22 - مناقشة و حوار حول ما فعله المزارعون لتوفير المحاصيل الزراعية . (عرض فيديو) - ترتيب البطاقات المعطاة لتأثير ما فعله المزارعون على السلاسل الغذائية . - الإجابة على أسئلة كتاب الطالب (3- 6) ص 22 - تعلم تعاوني حول أنشطة الإنسان و السلاسل الغذائية : (صيد الأسماك الجائر ، و إدخال أنواع جديدة) - تنفيذ نشاط (5-7) ص 23	() الحوار و المناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات.	7Be4 أستطيع أن أناقش التأثير الإيجابي و السلبي للإنسان على البيئة ، على سبيل المثال التأثير على السلاسل الغذائية و التلوث و تآكل طبقة الأوزون 7Eo3 أستطيع أنأستخدم الكتب و الفيديوهات و الإنترنت و غيرها من المصادر لإيجاد المعلومات 7Ec3 أستطيع أن أستخدم المعرفة العلمية لاقتراح تفسيرات صحيحة لما قد يحدث في استقصاء ما . أستطيع أن أوصل تفسيراتي للآخرين شفويا و كتابيا مستخدما اللغة العلمية المناسبة 7Ec4 أستطيع أن أستخدم طرقا مختلفة لعرض استنتاجات مستخلصة من استقصاء ما بوضوح .
--	--	--	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
نشاط (5 - 7)	ما المقصود بالصيد الجائر و أثره على البيئة ؟	الطلاب التحصيل المنخفض : أسئلة الكتاب (3 ، 4) الطلاب التحصيل المرتفع : أسئلة الكتاب (5 ، 6)	الأسئلة (1-2) بكتاب الطالب ص 22

					اليوم والتاريخ
					الحصة
					الشعبة

					أرقام
					المخرجات
			الصف:	عنوان الدرس:	الوحدة:
			السابع	6-7 التلوث	السابعة

التعلم القبلي/التمهيد		عددي بعض التأثيرات السلبية لأنشطة الإنسان على السلاسل الغذائية ؟	
المفاهيم الخاطئة		- اعتقاد الناس بأن النفايات السائلة الناتجة عن أعمال معالجة مياه الصرف الصحي تسبب التلوث . - اعتبار كثير من الناس إلى أن الاحتباس الحراري والمطر المضي وتدمير طبقة الأوزون جميعها مشكلة كبيرة واحدة ولا يدركون انها مشكلات منفصلة تتسبب فيها غازات مختلفة - مصطلح تأثير البيت الزجاجي هو تأثير طبيعي ولكن بزيادة ثاني أكسيد الكربون وغاز الميثان يزيد من تأثيرها وهو ما يسبب ارتفاع درجة حرارة الأرض .- العلاقة بين الاحتباس الحراري وزيادة مستويات ثاني أكسيد الكربون معروفة , إلا انه لا يزال ما اذا كان ذلك هو السبب الوحيد للاحتباس الحراري بكون الأرض ام لا .	
المخرجات التعليمية		آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
7Be4 أستطيع أن أصف بعض طرق تلويث الماء والهواء بسبب الإنسان أستطيع أن أصف بعض الطرق التي يساعد بها الإنسان في منع حدوث المزيد من تلوث الماء والهواء 7Ep4 أستطيع أن استخدم الفهم والمعرفة العلمية لتخطيط استقصاء ما . أستطيع أن أشرح أي المتغيرات سيتم التحكم بها أو سيتم تغييرها أو سيتم ملاحظتها . 7Eo1 أستطيع أن أقوم بملاحظات مؤثقة و أن أجمع قياسات دقيقة 7Eo2 أستطيع أن أنشاء جدول واضح مع مراعاة جميع السمات المناسبة الأعمدة . 7Eo3 أستطيع أن استخدم الكتب و الفيديوهات و الإنترنت و غيرها من المصادر لإيجاد المعلومات		- مناقشة مفهوم التلوث وأنواعه . - باستخدام حل المشكلات يتم مناقشة أنواع التلوث من حيث المواد المسببة للتلوث – مصادرها – الأضرار الناجمة عنها . - توضيح تكون المطر الحمضي - تنفيذ نشاط (6-7) : (كيف يؤثر المطر الحمضي على شتلات الفاصولياء - تنفيذ ورقة العمل (6-7 أ) : المطر الحمضي والمباني - تنفيذ تمرين (6-7) : الضباب الدخاني في لندن - تنفيذ ورقة العمل (6-7 ب) : نبات الأشنة و التلوث	() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. (شكل 7) () المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران, () حل المشكلات.
التقويم التكويني		نشاط إثرائي/ علاجي	تفريد التعليم
التقويم الختامي		الواجب المنزلي	

أسئلة كتاب الطالب من 1 الى 2	طلاب التحصيل المنخفض : أسئلة الكتاب 3 ص 25 طلاب التحصيل المرتفع : أسئلة الكتاب 4 ص 25	ما المقصود بالتلوث ؟	ما المقصود بظاهرة تأثير البيوت الزجاجية ؟
---------------------------------	--	----------------------	---

اليوم والتاريخ	كيف يمكن للعمل الدولي انقاذ البيئة من الدمار ؟				
الحصة القبلي/التمهيد					
المفاهيم الشعبة	كثيرا ما يحدث خلط بين تدمير طبقة الأوزون والمفاهيم الخاطئة والمطر الحمضي				
وسوء الفهم					
المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم		
الوحدة:	عنوان الدرس:	الصف:			
7Be4 أستطيع أن أشرح ما هي طبقة الأوزون وما سبب أهميتها. أستطيع أن أصف كيف أضر الإنسان طبقة الأوزون. أستطيع أن أصف ما الذي حدث منذ أن تشفى العلماء الأضرار التي لحقت بطبقة الأوزون.	7.7 المناقشة 7.7 تأكل طبقة الأوزون 7.7 العصف 7.7 الأوهام	السابع عرض فيديو تعليمي عن أسباب تآكل طبقة الأوزون والآثار الناتجة عنه	الكتاب المدرسي اللوحة السبوري فيديو تعليمي	حل الأسئلة في كتاب الطالب	تمرين (7-7) الميلانوما في استراليا
7Ep3 أستطيع أن أستخدم الأمثلة التاريخية والمعاصرة سبب أهمية الأمثلة العلمية	فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران, () حل المشكلات.				
7Eo3 أستطيع أن أستخدم الأمثلة التاريخية والمعاصرة سبب أهمية الأدلة العلمية					
7Ec3 أستطيع أن أستخدم الأمثلة التاريخية والمعاصرة سبب أهمية التفسيرات العلمية					
أستطيع أن أوصل تفسيراتي للآخرين شفويا و كتابيا مستخدما اللغة العلمية					

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
س4 من كتاب الطالب	طلاب التحصيل المنخفض : الأسئلة (1-3) من كتاب الطالب طلاب التحصيل المرتفع : الأسئلة (5-8) من كتاب الطالب	تمرين (7-7) من كتاب النشاط	سؤال 3 0 (أ-ب-ج) صفحة 35 من كتاب الطالب

الوحدة:	عنوان الدرس:	الصف:
السابعة	8-7 الحفاظ على البيئة	السابع
اليوم والتاريخ		
الحصة		
الشعبة		
أرقام المخرجات		

التعلم القبلي/التمهيد	ما هي الأضرار التي تسبب فيها البشر للبيئة ؟
المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم	لا توجد مفاهيم خاطئة شائعة تتعلق بهذا الموضوع.

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
تمرين (8-7) ب من كتاب النشاط	طلاب التحصيل المنخفض : الأسئلة (1-3) من كتاب الطالب طلاب التحصيل المرتفع : س4 من كتاب الطالب	كيفية المحافظة على البيئة المدرسية ؟	تمرين (8-7) أ في كتاب النشاط (حماية الباندا العملاقة)

الوحدة: السابعة	عنوان الدرس: 9-7 دراسة عالم الطبيعة	الصف: السابع
اليوم والتاريخ		

					الحصة
					الشعبة
					أرقام
					المخرجات

مناقشة وحوار حول مفهوم علم البيئة وعالم البيئة				التعلم
				القبلي/التمهيد
لا يوجد				المفاهيم الخاطئة
				وسوء الفهم
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	المخرجات التعليمية	
الكتاب المدرسي اللوح السبوري آلة حاسبة لوحة رسم بياني	عصف ذهني لماذا يطرح العلماء أسئلة ؟ وماهي الطريقة التي استخدمها العلماء للإجابة عن هذه الأسئلة ؟ حوار ومناقشة حول استقصاء رعي الابل في عمان. حل أسئلة كتاب الطالب (1-5) ماذا يقصد بجمع العينات ؟ نشاط (7-9) استقصاء بيئي للمقارنة بين أعداد النباتات في بقعتين مختلفتين. ورقة العمل (7-9 أ) استخدام مربع معايرة لأخذ عينة من النباتات ورقة العمل (7-9 ب) مقارنة نتائج العينات من منطقتين . تمرين (7-9) استقصاء بيئي في نيوزيلندا في كتاب النشاط	() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات.	7Be5 أستطيع أن أصف ما الذي يدرسه علماء البيئة. أستطيع أن أصف سؤالا حاول علماء البيئة الإجابة عنه والطريقة التي استخدموها للإجابة عنه. 7Ep3 أستطيع أن أشرح المعرفة العلمية التي استخدمتها لاقتراح أفكار يمكن اختبارها . 7Ep4 أستطيع أناستخدم الفهم والمعرفة العلمية لتخطيط استقصاء ما . أستطيع أن أشرح أي المتغيرات سيتم التحكم بها أوسيتم تغييرها أو سيتم ملاحظتها . 7Ep6 أستطيع أناختار طرق صالحة لجمع القياسات أو ملاحظات كافية . 7Ep7 أستطيع أن أختار أفضل جهاز لقياسات أو الملاحظات المطلوبة. 7Eo2 أستطيع أن أنشاء جدول واضح مع مراعاة جميع السمات المناسبة الأعمدة . - أستطيع أن أرسم تمثيل بياني بالأعمدة بدقة مع مراعاة جميع السمات المناسبة الأعمدة	

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
(1-5) كتاب الطالب	الطلاب ذوي تحصيل مرتفع : 6و7 كتاب الطالب الطلاب ذوي تحصيل منخفض : ورقة العمل (7-9 ب)	أسئلة كتاب الطالب 1 إلى 7	- تمرين 7-9 في كتاب النشاط

الوحدة:	عنوان الدرس:	الصف:
السابعة	7-10 تعداد السكان	السابع
اليوم والتاريخ		
الحصة		
الشعبة		
أرقام المخرجات		

التعلم	ما المقصود بمصطلح تعداد السكان ؟ هل هناك عوامل تؤثر عليه ؟
القبلي/التمهيد	مشاركة الطالبات عبارات (أستطيع أن) بقراءتها.

لا يوجد			المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم
المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
7Be6 أستطيع أن اصف العوامل التي تؤثر على نمو السكان 7Eo3 أستطيع أنأستخدم الكتب و الفيديوها ت و الإنترنت و غيرها من المصادر لإيجاد المعلومات 7Ec1 أستطيع أنأشرح ماذا تعرض البيانات المجمعة من استقصاء ما 7Ec3 أستطيع أن أستخدم المعرفة العلمية لاقتراح تفسيرات صحيحة لما قد يحدث في استقصاء ما . أستطيع أن أوصل تفسيراتي للآخرين شفها و كتابيا مستخدما اللغة العلمية المناسبة	() الحوار و المناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات.	-مناقشة ازدياد أعداد البشر (عرض الرسم البياني في الدرس) -مناقشة العوامل المؤثرة على التعداد - حل الأسئلة (7-10) ص33	الكتاب المدرسي اللوحة السبوري

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
-كم عدد سكان عمان تقريبا ؟	الطلاب ذوي تحصيل مرتفع : -أسئلة الكتاب 1 ص32 الطلاب ذوي تحصيل منخفض : -أسئلة الكتاب 2 ص33	ما المقصود بمصطلح تعداد السكان ؟ و ما هي عوامل تؤثر عليه ؟	تمرين (7-10) في كتاب النشاط