الوحدة: السابعة	عنوان الدرس: 7-1 التكيف	الصف: السابع

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام المخرجات					

التعلم القبلي/التمهيد	صنفي الكائنات الحية التالية حسب البيئة المناسبة لعيشها ؟ أسماك ، ديدان الأرض ، زرافة ، دب قطبي
المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم	مصطلح التكيف ليس شائعا و يجب توضيحه للطلاب

المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
7Be1 أستطيع أن أصف تكيف الكائنات الحية مع موطنها الطبيعي و أفسر هذا التكيف اعتمادا على أمثلة محلية . يمكن استخدام مصادر ثانوية **7Eo1** أستطيع أن أقوم بملاحظات موثوقة و أن أجمع قياسات دقيقة **7Eo3** أستطيع أنأستخدم الكتب و الفيديوهات و الإنترنت و	( ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب.	- التعرف على المقصود بالموطن الطبيعي . - تعلم تعاوني لتعرف على أسباب تمكن الكائنات الحية من العيش في بيئة محددة و عدم قدرتها على العيس في بيئات أخرى . - الإجابة عن الأسئلة (1–3) بكتاب الطالب ص 14 - عرض فيديو أو صور لتوضيح كيفية تكيف كلا من السمكة و ثعلب الصحراء . - مناقشة و حوار لاستنتاج مفهوم التكيف . رحلة داخلية لمشتل المدرسة لمشاهدة نبات الصبار و التعرف على خصائصه لتكيف في البيئة الصحراوية . - مناقشة الأسئلة (4) بكتاب الطالب ص 15	**الكتاب المدرسي** **اللوح السبوري** نبات كامل **صور لسمكة و ثعلب الصحراء** **كتب علمية** **مصادر بحث متنوعة**

غيرها من المصادر لإيجاد المعلومات	( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات.	- تنفيذ نشاط (7– 1) بكتاب الطالب ص 15	

التقويم التكويني	**نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم**	**التقويم الختامي**	**الواجب المنزلي**
الأسئلة (1–3) بكتاب الطالب ص 14	**الطلاب التحصيل المنخفض :** السؤال4 بكتاب الطالب ص 15 **الطلاب التحصيل المرتفع :** **ورقة عمل (1-7) ج**	**ورقة عمل (1-7)أ**	**تمرين (1-7)**

الوحدة: السابعة	**عنوان الدرس: 7-2** السلاسل الغذائية				**الصف:** السابع
اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام المخرجات					

التعلم القبلي/التمهيد	عرض بطاقات لكائنات حية لتكوين سلسلة غذائية صحيحة .
المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم	**استخدام عبارة (من يأكل من) في السلسلة الغذائية ، يجب استبدالها بأن الأسهم توضح مسار انتقال الطاقة**

المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
7Be2أستطيع أن أرسم السلاسل الغذائية و أفسرها و أفسر الشبكات الغذائية و أصمم نموذج لها . 7Ep4أستطيع أن أخطط لاستقصاء ما أستطيع أنأقترح أي متغيرات سيتم التحكم بها أو تغيرها أو ملاحظتها 7Ep7أستطيع أنأختار الأجهزة المناسبة لأخذ القياسات أوإجراء الملاحظات أستطيع أن أستخدم الجهاز الذي اخترته بالطريقة الصحيحة 7Eo1أستطيع أن أقوم بملاحظات موثوقة و أن أجمع قياسات دقيقة 7Eo2- أستطيع أن أنشاء جدول واضح مع مراعاة جميع السمات المناسبة الأعمدة . -أستطيع أن أرسم تمثيل بياني بالأعمدة بدقة مع مراعاة جميع السمات المناسبة الأعمدة - أستطيع أن أرسم تمثيل خطيا دقيقا مع مراعاة جميع السمات المناسبة الأعمدة	( ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات.	- مناقشة و حوار حول أهمية الغذاء للإنسان - عرض صورة توضح كيفية صنع النبات لغذائه -رسم سلاسل غذائية توضح مسار انتقال الطاقة من كائن إلىآخر - الإجابة على أسئلة كتاب الطالب (1 ، 2 ، 3) ص 16 - تعلم تعاوني حدد الكائنات المنتجة و المستهلكة في السلاسل الغذائية المعطاة مع التفسير ؟ - الإجابة على أسئلة كتاب الطالب (4 ، 5) ص 17 - تنفيذ ورقة العمل (7– 2)	**الكتاب المدرسي** **اللوح السبوري** **بطاقات لكائنات حية**

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
الأسئلة (1–3) بكتاب الطالب ص 16	**الطلاب التحصيل المنخفض :** أسئلة الكتاب (4) **الطلاب التحصيل المرتفع :** أسئلة الكتاب (5)	الأسئلة (4 ، 5) بكتاب الطالب	**تمرين** **(7-2)**

الوحدة: :	عنوان الدرس :	الصف:
السابعة	3-7 الشبكات	السابع

	الغذائية و انتقال الطاقة				
اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام المخرجات					

التعلم القبلي/التمهيد	ما المقصود بالسلاسل الغذائية ؟
المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم	**لا يوجد**

المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الوسائل ومصادر التعلم**
7Be2أستطيع أنأرسم السلاسل الغذائية و أفسرها و أفسر الشبكات الغذائية و أصمم نموذج لها . **7Eo1** أستطيع أن أقوم بملاحظات موثوقة و أن أجمع قياسات دقيق **7Eo3** **أستطيع أنأستخدم الكتب و الفيديوهات و الإنترنت و**	( ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب.	- مناقشة و حوار حول مفهوم العوالق النباتية و العوالق الحيوانية . - الإجابة على أسئلة كتاب الطالب (1- 3) تعلم تعاوني - إجراء النشاط (7 –3) استقصاء حول شبكة غذائية . - تنفيذ ورقة العمل (7– 3) أ - مناقشة أسئلة الكتاب (4– 6) بكتاب الطالب ص 19	**الكتاب المدرسي** **اللوح السبوري** **لوحة لشبكة غذائية بحرية**

غيرها من المصادر لإيجاد المعلومات	( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات.		

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أسئلة كتاب الطالب (1 - 3	**الطلاب التحصيل المنخفض :** أسئلة الكتاب(4) **الطلاب التحصيل المرتفع :** أسئلة الكتاب (5 ، 6)	**أسئلة كتاب الطالب 1- 6** **نشاط** **(3 – 7)**	**تمرين** **(3-7)**

الوحدة: :	**عنوان الدرس:**	**الصف:**
السابعة	التعلم الثالث/ الكائنات المحللة	السابع

عرض شبكة غذائية و السؤال عن مصير جميع هذه الكائنات الحية في الشبكة ؟

اليوم والتاريخ	المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم	-

الحصة	**المخرجات التعليمية**	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الوسائل ومصادر التعلم**
الشعبة				
أرقام	7Ec1 أستطيع أن أفسر دور الكائنات المحللة 7Ep1 أستطيع أن أستخدم الأمثلة التاريخية المعاصرة لأشرح أهمية الأسئلة العلمية أستطيع أن أستخدم الأمثلة التاريخية المعاصرة لأشرح أهمية الأدلة العلمية أستطيع أن أستخدم الأمثلة التاريخية المعاصرة لأشرح سبب أهمية التفسيرات العلمية .	( ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي	- عرض فيديو يوضح تحلل المواد العضوية ، و التعرف على الكائنات المحللة المختلفة . - مناقشة و حوار حول كيف تتغذى الكائنات المحللة ؟	**الكتاب المدرسي** **اللوح السبوري** **أدوات نشاط** **(4 – 7)**
المخرجات	7Ep2أستطيع أن اشرح المعرفة العلمية التي استخدمها لاقتراح أفكار و اختبارها 7Ep3أستطيع أن أخطط لاستقصاء ما أستطيع أنأقترح أي متغيرات سيتم التحكم بها أو تغيرها أو ملاحظتها 7Eo1أستطيع أن أقوم بملاحظات موثوقة و أن أجمع قياسات دقيقة 7Eo2- أستطيع أن أنشاء جدول واضح مع مراعاة جميع السمات المناسبة الأعمدة .- أستطيع أن أرسم تمثيل بياني بالأعمدة و خطي بدقة مع مراعاة جميع السمات المناسبة الأعمدة 7Ec1 أستطيع أن أصف ماذا تعرض البيانات المجمعة من استقصاء ما - أستطيع أن أصف ما تعرضه البيانات المجمعة من الرسوم البيانية أو المخططات أو جدول البيانات - أستطيع أن أستخدم الفهم و المعرفة العلمية لأشرح الأنماط في النتائج و أن أحدد النتائج التي لا تلائم النمط .	( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات.	- عرض رسمة توضح كيف يهضم الفطر الخبز . - حل أسئلة كتاب الطالب (1 -3) ص 20 - مناقشة و حوار حول أهمية الكائنات المحللة .	

7Ec4أستطيع أن أستخدم طرقا مختلفة لعرض استنتاجات مستخلصة من استقصاء ما بوضوح .		تنفيذ نشاط (7 – 4) تحلل الثمرة ص 21 (تعلم تعاوني)	

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
عدد ثلاثة من الكائنات المحللة؟	الطلاب التحصيل المنخفض : أسئلة الكتاب (1) الطلاب التحصيل المرتفع : أسئلة الكتاب (2 ،3)	أسئلة كتاب الطالب	أسئلة كتاب الطالب 1- 3

الوحدة: : السابعة	عنوان الدرس: 7-5 الإنسان والسلاسل الغذائية				الصف: السابع
اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام المخرجات					

التعلم القبلي/التمهيد	عدد خمس نباتات و حيوانات يتغذى عليها الإنسان ؟
المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم	-

المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم

7Be4 أستطيع أن أناقش التأثير الايجابي و السلبي للإنسان على البيئة ، على سبيل المثال التأثير على السلاسل الغذائية و التلوث و تآكل طبقة الأوزون 7Eo3 أستطيع أنأستخدم الكتب و الفيديوهات و الإنترنت و غيرها من المصادر لإيجاد المعلومات 7Ec3 أستطيع أن استخدم المعرفة العلمية لاقتراح تفسيرات صحيحة لما قد يحدث في استقصاء ما . أستطيع أن أوصل تفسيراتي للآخرين شفهيا و كتابيا مستخدما اللغة العلمية المناسبة 7Ec4 أستطيع أن أستخدم طرقا مختلفة لعرض استنتاجات مستخلصة من استقصاء ما بوضوح .	( ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات.	- مناقشة و حوار حول مصدر غذاء الإنسان قديما - الإجابة على أسئلة كتاب الطالب (1 ، 2) ص 22 - مناقشة و حوار حول ما فعله المزارعون لتوفير المحاصيل الزراعة . (عرض فيديو) - ترتيب البطاقات المعطاة لتأثير ما فعله المزارعون على السلاسل الغذائية . - الإجابة على أسئلة كتاب الطالب (3– 6) ص 22 - تعلم تعاوني حول أنشطة الإنسان و السلاسل الغذائية : (صيد الأسماك الجائر ، و إدخال أنواع جديدة) - تنفيذ نشاط (7–5) ص23	الكتاب المدرسي اللوح السبوري كتب علمية مصادر بحث متنوعة

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
الأسئلة (1–2) بكتاب الطالب ص22	الطلاب التحصيل المنخفض : أسئلة الكتاب (3 ، 4) الطلاب التحصيل المرتفع : أسئلة الكتاب (5 ،6)	ما المقصود بالصيد الجائر و أثره على البيئة ؟	نشاط (7 – 5)

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					

أرقام المخرجات					
الوحدة: السابعة	عنوان الدرس: 6-7 التلوث	الصف: السابع			

التعلم القبلي/التمهيد	عددي بعض التأثيرات السلبية لأنشطة الإنسان على السلاسل الغذائية ؟		
المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم	- اعتقاد الناس بأن النفايات السائلة الناتجة عن أعمال معالجة مياه الصرف الصحي تسبب التلوث . - اعتبار كثير من الناس إلى أن الاحتباس الحراري والمطر المضي وتدمير طبقة الأوزون جميعها مشكلة كبيرة واحدة ولا يدركون انها مشكلات منفصلة تتسبب فيها غازات مختلفة - مصطلح تأثير البيت الزجاجي هو تأثير طبيعي ولكن بزيادة ثاني أكسيد الكربون وغاز الميثان يزيد من تأثيرها وهو ما يسبب ارتفاع درجة حرارة الأرض .- العلاقة بين الاحتباس الحراري و زيادة مستويات ثاني أكسيد الكربون معروفة , إلا انه لا يزال ما اذا كان ذلك هو السبب الوحيد للاحتباس الحراري بكوكب الأرض ام لا .		
المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
7Be4 أستطيع أن اصف بعض طرق تلويث الماء والهواء بسبب الإنسان أستطيع أن أصف بعض الطرق التي يساعد بها الإنسان في منع حدوث المزيد من تلوث الماء والهواء 7Ep4 أستطيع أناستخدم الفهم والمعرفة العلمية لتخطيط استقصاء ما . أستطيع أن أشرح أي المتغيرات سيتم التحكم بها أوسيتم تغييرها أو سيتم ملاحظتها . 7Eo1 أستطيع أنأقوم بملاحظات موثوقة و أن أجمع قياسات دقيقة 7Eo2 أستطيع أن أنشاء جدول واضح مع مراعاة جميع السمات المناسبة الأعمدة . 7Eo3 أستطيع أناستخدم الكتب و الفيديوهات و الإنترنت و غيرها من المصادر لإيجاد المعلومات	( ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات.	- مناقشة مفهوم التلوث وأنواعه . - بإستخدام حل المشكلات يتم مناقشة أنواع التلوث من حيث المواد المسببة للتلوث – مصادرها – الأضرار الناجمه عنها . - توضيح تكون المطر الحمضي - تنفيذ نشاط (7-6) : (كيف يؤثر المطر الحمضي عللى شتلات الفاصولياء - تنفيذ ورقة العمل (7-6 أ) : المطر الحمضي والمباني - تنفيذ تمرين (7-6) : الضباب الدخاني في المدن - تنفيذ ورقة العمل (7-6 ب) : نبات الأشنة و التلوث	الكتاب المدرسي اللوح السبوري تربة شتلات فاصولياء أصص سماد ماء حمض
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي	تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي	

أسئلة كتاب الطالب من 1 الى 2	طلاب التحصيل المنخفض : أسئلة الكتاب 3 ص25 طلاب التحصيل المرتفع : أسئلة الكتاب 4 ص25	ما المقصود بالتلوث ؟	ما المقصود بظاهرة تأثير البيوت الزجاجية ؟

اليوم والتاريخ					
التعلم			كيف يمكن للعمل الدولي انقاذ البيئة من الدمار ؟		
الحصة القبلي/التمهيد					
المفاهيم الخاطئة الشعبية		-كثيرا ما يحدث خلط بين تدمير طبقة الأوزون والمفاهيم الخاطئة والمطر الحمضي			
أرقام وسلوك الفهم					
المخرجات					
المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية			الوسائل ومصادر التعلم
الوحدة:	عنوان الدرس:	الصف:			
7Be4أستطيع أن أشرح ما هي طبقة الأوزون وما سبب أهميتها. أستطيع أن أصف كيف أضر الإنسان بطبقة الأوزون. أستطيع أن أصف ما الذي حدث منذ أن اكتشف العلماء الأضرار التي لحقت بطبقة الأوزون. 7Ep1أستطيع أن استخدم الأمثلة التاريخية والمعاصرة سبب أهمية الأمثلة العلمية •أستطيع أن استخدم الأمثلة التاريخية والمعاصرة سبب أهمية الأدلة العلمية •أستطيع أن استخدم الأمثلة التاريخية والمعاصرة سبب أهمية التفسيرات العلمية •7Eo3أستطيع أن أستخدم الكتب و الفيديوهات و الإنترنت و غيرها من المصادر لإيجاد المعلومات 7Ec3 أستطيع أن استخدم المعرفة العلمية لاقتراح تفسيرات صحيحة لما قد يحدث في استقصاء ما . أستطيع أن أوصل تفسيراتي للآخرين شفهيا و كتابيا مستخدما اللغة العلمية	( ) الحوار والمناقشة ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات.	السابع 7.7 تآكل طبقة الأوزون.	عرض فيديو تعليمي عن أسباب تآكل طبقة الأوزون والآثار الناتجة عنه حل الأسئلة في كتاب الطالب تمرين (7-7) الميلانوما في استراليا	الكتاب المدرسي اللوح السبوري فيديو تعليمي

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
س4 من كتاب الطالب	طلاب التحصيل المنخفض : الأسئلة (1-3)من كتاب الطالب طلاب التحصيل المرتفع : الأسئلة (5-8)من كتاب الطالب	تمرين (7-7) من كتاب النشاط	سؤال 3 0(أ-ب –ج) صفحة 35 من كتاب الطالب

الوحدة:	عنوان الدرس:	الصف:			
السابعة	7-8 الحفاظ على البيئة	السابع			
اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام المخرجات					

التعلم القبلي/التمهيد	ما هي الأضرار التي تسبب فيها البشر للبيئة ؟
المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم	لا توجد مفاهيم خاطئة شائعة تتعلق بهذا الموضوع.

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
تمرين (7-8)ب من كتاب النشاط	طلاب التحصيل المنخفض : الأسئلة (1-3)من كتاب الطالب طلاب التحصيل المرتفع : س4 من كتاب الطالب	كيفية المحافظة على البيئة المدرسية ؟	تمرين (7-8)أ في كتاب النشاط (حماية الباندا العملاقة)

الوحدة: السابعة	عنوان الدرس: 7-9 دراسة عالم الطبيعة	الصف: السابع

اليوم والتاريخ					

الحصة					
الشعبة					
أرقام المخرجات					

التعلم القبلي/التمهيد	مناقشة وحوار حول مفهوم علم البيئة وعالم البيئة
المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم	لا يوجد

المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
7Be5أستطيع أن أصف ما الذي يدرسه علماء البيئة. أستطيع أن أصف سؤالا حاول علماء البيئة الإجابة عنه والطريقة التي استخدموها للإجابة عنه. 7Ep3 أستطيع أن أشرح المعرفة العلمية التي استخدمتها لاقتراح أفكار يمكن اختبارها . 7Ep4أستطيع أناستخدم الفهم والمعرفة العلمية لتخطيط استقصاء ما . أستطيع أن أشرح أي المتغيرات سيتم التحكم بها أوسيتم تغييرها أو سيتم ملاحظتها . 7Ep6أستطيع أناختار طرق صالحة لجمع القياسات أو ملاحظات كافية . 7Ep7 أستطيع أن أختار أفضل جهاز لقياسات أو الملاحظات المطلوبة. 7Eo2أستطيع أن أنشاء جدول واضح مع مراعاة جميع السمات المناسبة الأعمدة . - أستطيع أن أرسم تمثيل بياني بالأعمدة بدقة مع مراعاة جميع السمات المناسبة الأعمدة	( ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات.	عصف ذهني لماذا يطرح العلماء أسئلة ؟ وماهي الطريقة التي استخدمها العلماء للإجابة عن هذه الأسئلة ؟ حوار ومناقشة حول استقصاء رعي الابل في عمان. حل أسئلة كتاب الطالب (1-5) ماذا يقصد بجمع العينات ؟ نشاط (7-9) استقصاء بيئي للمقارنة بين أعداد النباتات في بقعتين مختلفتين. ورقة العمل (7-9 أ) استخدام مربع معايرة لأخذ عينة من النباتات ورقة العمل (7-9ب) مقارنة نتائج العينات من منطقتين . تمرين (7-9) استقصاء بيئي في نيوزيلندا في كتاب النشاط	الكتاب المدرسي اللوح السبوري آلة حاسبة لوحة رسم بياني

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
(1-5) كتاب الطالب	الطلاب ذوي تحصيل مرتفع : 6و7 كتاب الطالب الطلاب ذوي تحصيل منخفض : ورقة العمل (7-9 ب)	أسئلة كتاب الطالب 1الى 7	- تمرين 7-9 في كتاب النشاط

الوحدة:	عنوان الدرس:	الصف:			
السابعة	7-10 تعداد السكان	السابع			
اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام المخرجات					

التعلم القبلي/التمهيد	ما المقصود بمصطلح تعداد السكان ؟ هل هناك عوامل تؤثر عليه ؟ مشاركة الطالبات عبارات (أستطيع أن) بقراءتها.

المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم	لا يوجد		
المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الوسائل ومصادر التعلم**
7Be6 أستطيع أن اصف العوامل التي تؤثر على نمو السكان 7Eo3 أستطيع أنأستخدم الكتب و الفيديوهات و الإنترنت و غيرها من المصادر لإيجاد المعلومات 7Ec1 أستطيع أنأشرح ماذا تعرض البيانات المجمعة من استقصاء ما 7Ec3 أستطيع أن استخدم المعرفة العلمية لاقتراح تفسيرات صحيحة لما قد يحدث في استقصاء ما . أستطيع أن أوصل تفسيراتي للآخرين شفهيا و كتابيا مستخدما اللغة العلمية المناسبة	( ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات.	-مناقشة ازدياد أعداد البشر(عرض الرسم البياني في الدرس) -مناقشة العوامل المؤثرة على التعداد - حل الأسئلة (7-10) ص33	الكتاب المدرسي اللوح السبوري

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
-كم عدد سكان عمان تقريبا ؟	الطلاب ذوي تحصيل مرتفع : -أسئلة الكتاب 1 ص32 الطلاب ذوي تحصيل منخفض : -أسئلة الكتاب 2 ص33	ما المقصود بمصطلح تعداد السكان ؟ و ما هي عوامل تؤثر عليه ؟	تمرين (7-10) في كتاب النشط