

Тема: Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.

Цель: сформировать у учащихся умения и навыки постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Задачи:

обучающие: систематизировать знания обучающихся об обобщающих словах при однородных членах предложения;

развивающие: продолжить работу над совершенствованием умения строить монологическое высказывание на грамматическую тему; развивать пунктуационную и орфографическую зоркость; логическое мышление, творческие способности учащихся; развивать навыки работы в парах, в группах; умение оценивать учебную деятельность;

воспитательные: создавать положительную мотивацию к уроку русского языка путем вовлечения каждого в активную деятельность; прививать потребность оценивать свою деятельность и работу товарищей; помочь осознать ценность совместной деятельности.

Тип урока: урок усвоения нового материала с частичным закреплением изученного.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями.

Ход урока

1. Актуализация опорных знаний обучающихся.

2.1. Орфографический диктант:

Неудачно сыронизировать, беспрекословно подчиняться, незатейливый орнамент, не замеченные ранее дефекты, неприветливое раннее утро, не отредактированное автором произведение, идти нехоженными тропами, несжатые поля, нездешний человек, низвергающаяся вода.

2.2 . Синтаксический разбор предложения

Зима ударила морозцем по полям и лесам и закружила позёмкой по дорогам.

Индивидуальная работа:

Карточка №1

Запишите предложения, вставляя пропущенные знаки препинания и буквы. Выполните синтаксический разбор:

А) Макаров и чужое умел сказать (во)время и ловко. Б) Акакий Акакиевич производит впечатление человека как забитого так и и (не)далёкого⁴.

Карточка № 2

Запишите предложения, вставляя пропущенные знаки препинания и буквы.
Выполните синтаксический разбор:

А) Дома и улицы пристань и лодки были (не)пр...ятно влажными от надоевшего всем то пасмурного то моросящего дождя. Б) На снегу можно увидеть как заяч...и так и волч...и следы.

Беседа:

- Над какой темой мы работали на прошлом уроке?
- Какие определения мы можем считать однородными?
- Как следует расставлять знаки в предложениях с однородными и неоднородными определениями?

Изучение нового материала.

2.1 Записать предложения.

Снег лежал на склонах горы, на ветвях деревьев. (О, О)

Снег лежал везде: на склонах горы, на ветвях деревьев. (... О: О, О)

- Чем отличаются эти предложения?(появилось слово «везде», оно имеет общее значение)

Обобщающее слово – это более широкое обобщающее значение, например: фрукты, инструменты и др. В качестве обобщающих слов могут выступать местоимения и местоименные наречия: все, всё, это всё, вот что, никто, ничто, всюду, везде, повсюду, нигде, никогда.

2.2 Работа со схемами. Перестроим исходное предложение, меняя положение обобщающего слова. Составим схемы.

На склонах горы, на ветвях деревьев - везде лежал снег. (О, О –)

Везде: на склонах горы, на ветвях деревьев лежал снег. (О : О и О, О и О - ...).

Этот день был яркий, ласковый, солнечный.

- От чего зависит постановка знаков препинания?
- Что необходимо помнить, расставляя знаки препинания?

Домашнее задание.

**Запишите предложения, расставив пропущенные знаки и буквы.
Составьте схемы.**

1) Зима чувствовалась во всём в коротком дне запахе снега и рано зажжённых семафорных фонарях. 2) Зелёная равнина горы в (белоснежных шапках всё было залито солнцем. 3) Из тумана доносились разнообразные звуки шум и стук колёш шорох ветвей и (негромкий шум) путников. 4) Все и (неуклюжие шутки деда и прочие) забавные движения косматого медвежонка потешало Александра Ивановича. 5) Отец совершил несколько будничных движений достал бумажник порылся в нём извлек пару мятых купюр и три серебряные монетки.