

STRUKTUR PROGRAM PELATIHAN

NAMA : PELATIHAN PENDIDIKAN AGAMA HINDU SD
KODE : S.P.I.04
KOMPETENSI : Menerapkan materi dan pengelolaan pembelajaran pendidikan agama Hindu di SD

NO	MATA PELATIHAN	JAM PELATIHAN
A	KELOMPOK DASAR	
1	Pembangunan Bidang Agama	3
2	Nilai-Nilai Dasar Sumber Daya Manusia (SDM) Kementerian Agama	3
3	Sistem Pelatihan dan Pengembangan SDM Kementerian Agama	3
	Jumlah	9
B	KELOMPOK INTI	
1	Analisis KI, KD, dan Indikator Pendidikan Agama Hindu	6
2	Sejarah dan Kerangka Dasar Agama Hindu	4
3	Weda Kitab Suci Agama Hindu	8
4	Hal yang Disucikan dalam Agama Hindu	8
5	Kepemimpinan dalam Agama Hindu	8
6	Praktik Pembelajaran Agama Hindu	10
	Jumlah	44
C	KELOMPOK PENUNJANG	
1	<i>Overview</i>	1
2	<i>Building Learning Commitment</i>	3
3	Rencana Tindak Lanjut	1
4	Evaluasi Program	1
3	Ujian	1
	Jumlah	7
TOTAL		60

NO. DOKUMEN	NO. REVISI
PT-PM-SPI-04	01

SILABUS PELATIHAN

NAMA : PELATIHAN PENDIDIKAN AGAMA HINDU SD
KODE : S.P.I.04
KOMPETNSI : Menerapkan materi dan pengelolaan pembelajaran pendidikan agama Hindu di SD

NO	MATA PELATIHAN	JP	KOMPETENSI MATA PELATIHAN	INDIKATOR	MATERI POKOK/ SUB MATERI POKOK	DAFTAR PUSTAKA/ REFERENSI
A.	KELOMPOK DASAR					
1.	Pembangunan Bidang Agama	3	Memahami peran pemerintah dalam pelayanan umat beragama	1.1 Menjelaskan tugas Kementerian Agama 1.2 Menjelaskan fungsi Kementerian Agama 1.3 Membedakan konsep moderasi, intoleran dan radikalisme dalam konteks kerukunan umat beragama 1.4 Memberikan contoh moderasi beragama dalam kehidupan masyarakat	1. Tugas dan Fungsi Kementerian Agama 2. Moderasi Beragama 3. Intoleransi dan Radikalisme	1. Moderasi Beragama Kemeterian Agama (Kementerian Agama) 2. Bunga Rampai Penanggulangan Terorisme di Indonesia (Suhardi Alius, Gramedia)
2.	Nilai-Nilai Dasar SDM Kementerian Agama	3	Memahami konsep revolusi mental, konsep ikhlas beramal, lima nilai budaya kerja, dan kode etik pegawai Kementerian Agama	2.1. Mendeskripsikan nilai-nilai revolusi mental dalam kehidupan 2.2. Menjelaskan wawasan kebangsaan 2.3. Menjelaskan konsep ikhlas beramal 2.4. Memberikan contoh lima nilai budaya kerja di tempat kerja 2.5. Menjelaskan kode etik pegawai Kementerian Agama	1. Revolusi Mental: a. Integritas b. Etos kerja c. Gotong royong 2. Wawasan Kebangsaan 3. Konsep Ikhlas Beramal 4. Lima Nilai Budaya Kerja 5. Kode Etik Pegawai Kementerian Agama	1. Revolusi Pancasila (Yudi Latif, Mizan) 2. Pemantapan Wawasan Kebangsaan dalam Persatuan Bangsa. (Kementerian Koordinator Bidang politik, Hukum, dan Keamanan RI) 3. Buku saku Nilai-nilai Budaya Kerja Kementerian Agama (Kementerian Agama RI)

NO. DOKUMEN	NO. REVISI
PT-PM-SPI-04	01

NO	MATA PELATIHAN	JP	KOMPETENSI MATA PELATIHAN	INDIKATOR	MATERI POKOK/ SUB MATERI POKOK	DAFTAR PUSTAKA/ REFERENSI
3.	Sistem Pelatihan dan Pengembangan SDM Kementerian Agama	3	Memahami urgensi pelatihan dalam pengembangan kompetensi, diversifikasi penyelenggaraan dan penjaminan mutu pelatihan tenaga teknis pendidikan dan keagamaan	3.1 Menjelaskan urgensi pelatihan dalam pengembangan kompetensi pegawai 3.2 Memberikan contoh jenis-jenis penyelenggaraan pelatihan 3.3 Mendeskripsikan konsep penjaminan dan peningkatan mutu pelatihan tenaga teknis pendidikan dan keagamaan	1. Urgensi Pelatihan dalam Pengembangan Kompetensi 2. Diversifikasi/jenis-jenis Penyelenggaraan Pelatihan 3. Penjaminan dan Peningkatan Mutu Pelatihan Tenaga Teknis Pendidikan dan Keagamaan	1. Perlan No. 10 Tahun 2018 2. SK Kaban Tentang Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Pelatihan
Jumlah A		9				
B.	KELOMPOK INTI					
1.	Analisis KI, KD, dan Indikator Pendidikan Agama Hindu SD	6	Menganalisis keterkaitan Standar Kompetensi Lulusan, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator Pendidikan Agama Hindu SD	1.1 Menjelaskan konsep dasar KI, KD, dan Indikator 1.2 Membandingkan KI, KD, dan indikator pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti SD 1.3 Menganalisis keterkaitan KI, KD dan indikator pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti SD	Analisis KI, KD dan indikator	1. Buku Siswa dan Buku Guru Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti SD Kelas I s.d. VI (2017, 2018) 2. Permendikbud No 37 tahun 2018 tentang KI dan KD Kurikulum 2013
2.	Sejarah dan Kerangka Dasar Agama Hindu	4	Menganalisis sejarah dan kerangka dasar agama Hindu	2.1. Menjelaskan tiga kerangka dasar agama Hindu 2.2. Menelaah sejarah perkembangan agama Hindu di Indonesia 2.3. Menganalisis tiga kerangka dasar agama Hindu (tattwa, susila, acara)	1. Kerangka Dasar Agama Hindu 2. Sejarah perkembangan agama Hindu 3. Analisis Kerangka Dasar agama Hindu a. Takwa b. Susila c. Acara	1. Upadesa tentang Ajaran-ajaran Hindu 2. Kerangka Dasar Agama Hindu (Suhardana, 2015) 3. Buku Siswa dan Buku Guru Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti SD Kelas VI (2018)

NO. DOKUMEN	NO. REVISI
PT-PM-SPI-04	01

NO	MATA PELATIHAN	JP	KOMPETENSI MATA PELATIHAN	INDIKATOR	MATERI POKOK/ SUB MATERI POKOK	DAFTAR PUSTAKA/ REFERENSI
						3. Permendikbud Nomor 37 tahun 2018 tentang KI dan KD Kurikulum 2013
3.	Weda Kitab Suci Agama Hindu	8	Menganalisis kitab suci Weda dengan penerima wahyu, kodifikasi, dan Pancama Weda	3.1. Mengidentifikasi nama-nama Maharsi penerima wahyu kitab suci Weda 3.2. Memerinci kodifikasi kitab suci Weda 3.3. Menganalisis kitab suci Weda dengan kitab suci Bhagawadgita sebagai Pancama Weda	1. Maharsi penerima wahyu dan penyusun kitab suci Weda 2. Kodifikasi Weda 3. Bhagawadgita sebagai Pancama Weda	1. Catur Weda Samhita (Rg Weda, Sama Weda, Yayur Weda, Atharwa Weda) 2. Bhagawadgita
4.	Hal yang Disucikan dalam Agama Hindu	8	Menganalisis hal-hal yang suci Hindu dan hari-hari suci Agama Hindu	4.1. Menceritakan perjalanan orang suci Hindu ke Bali 4.2. Mengidentifikasi orang-orang suci Agama Hindu 4.3. Menganalisis hari-hari suci Agama Hindu	1. Kisah dan perjalanan orang suci Hindu 2. Hari suci Agama Hindu	1. Buku Siswa dan Buku Guru Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti SD Kelas I s.d. VI (2017, 2018) 2. Upadesa tentang Ajaran-ajaran Hindu
5.	Kepemimpinan dalam Agama Hindu	8	Menganalisis kepemimpinan Agama Hindu	5.1. Menjelaskan konsep kepemimpinan Agama Hindu 5.2. Mengidentifikasi parwa-parwa Mahabarata 5.3. Menganalisis kepemimpinan tokoh-tokoh Mahabarata yang patut diteladani	1. Kepemimpinan 2. Parwa-parwa Mahabarata 3. Kepemimpinan Tokoh-tokoh Mahabarata	1. Buku Siswa dan Buku Guru Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti SD Kelas I-VI (2017, 2018) 2. Mahabarata (18 Parwa) 3. Niti Sastra, Kepemimpinan Agama Hindu (Wayan Darna, 2018).
6.	Praktik Pembelajaran Agama Hindu dan Budi Pekerti SD	10	Mempraktikkan pembelajaran sebaya (<i>peer teaching</i>) dari salah satu materi inti	6.1. Mereviu RPP 6.2. Mempraktikkan pembelajaran sebaya dari salah satu RPP	1. Reviu RPP 2. Praktik Pembelajaran	1. Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses 2. Surat Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019 tentang Penyederhanaan RPP
	Jumlah B	44				

NO. DOKUMEN	NO. REVISI
PT-PM-SPI-04	01

NO	MATA PELATIHAN	JP	KOMPETENSI MATA PELATIHAN	INDIKATOR	MATERI POKOK/ SUB MATERI POKOK	DAFTAR PUSTAKA/ REFERENSI
C.	KELOMPOK PENUNJANG					
1.	<i>Overview</i>	1	Memahami target dan cara mencapai kompetensi pelatihan	1.1 Menyebutkan kompetensi yang harus dicapai pasca pelatihan 1.2 Menyebutkan tata tertib 1.3 Menyebutkan hak dan kewajiban peserta 1.4 Menguraikan langkah-langkah pencapaian target kompetensi pelatihan 1.5 Menjelaskan proses penilaian dan kelulusan peserta	1. Target Output Pelatihan 2. Tata Tertib Pelatihan 3. Hak dan Kewajiban Peserta Pelatihan 4. Tahapan-tahapan Kegiatan Pelatihan 5. Poses Penilaian dan Kelulusan atau Ketuntasan Pelatihan	1. Pedoman Penyelenggaraan Pelatihan Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan dan Kegamaan 2. Kurikulum Pelatihan Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan dan Kegamaan
2.	<i>Building Learning Commitment</i>	3	Memahami cara mengenali diri sendiri dan orang lain	2.1 Menjelaskan konsep diri 2.2 Menjelaskan <i>experiential learning cycle</i> 2.3 Menyusun komitmen belajar	1. Konsep diri 2. <i>Experiential Learning Cycle</i> 3. Komitmen belajar	<i>Building Learning Commitment</i> (Jakarta: LAN-RI.2003)
3.	Rencana Tindak Lanjut	1	Menyusun rancangan program yang akan dilaksanakan pasca pelatihan	3.1. Menjelaskan langkah penyusunan rencana tindak lanjut 3.2. Menyusun rencana kegiatan-kegiatan yang akan dilaksanakan pasca pelatihan	1. Rencana Tindak Lanjut	1. Pedoman Penyelenggaraan Pelatihan Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan dan Kegamaan 2. Kurikulum Pelatihan Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan dan Kegamaan
4.	Evaluasi Program	1	Mengevaluasi program pelatihan	4.1 Melaksanakan penilaian kepada peserta 4.2 Melaksanakan penilaian kepada panitia 4.3 Melaksanakan penilaian kepada widyaiswara	Evaluasi Program	1. Pedoman Penyelenggaraan Pelatihan Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan dan Kegamaan

NO. DOKUMEN	NO. REVISI
PT-PM-SPI-04	01

NO	MATA PELATIHAN	JP	KOMPETENSI MATA PELATIHAN	INDIKATOR	MATERI POKOK/ SUB MATERI POKOK	DAFTAR PUSTAKA/ REFERENSI
						2. Kurikulum Pelatihan Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan dan Keagamaan
5.	Ujian	1	-	-	-	-
	Jumlah C	7				
	Total	60				

Jakarta, Februari 2020
Kepala Pusdiklat Tenaga Teknis
Pendidikan dan Keagamaan

Mahsusi

NO. DOKUMEN	NO. REVISI
PT-PM-SPI-04	01