| GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG | School: | Visit DepEdResources.com for More | Grade Level: | I |
|---|---|---|---|---|
| | Teacher: | | Learning Area: | ALL SUBJECTS |
| | Teaching Dates and Time: | JANUARY 15 – 19, 2024 (WEEK 9-DAY5) | Quarter: | 2ND QUARTER |

| | EDUKASYON SA PAGPAPAKATAO | MOTHER TONGUE-BASED | FILIPINO | ARALING PANLIPUNAN | MATEMATIKA | MAPEH |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *I. LAYUNIN* | | | | | | |
| **A. Pamantayang Pangnilalaman** | Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng wastong pakikitungo sa ibang kasapi ng pamilya at kapwa tulad ng pagkilos at pagsasalita ng may paggalang at pagsasabi ng katotohanan para sa kabutihan ng nakararami | Nakikilala at nabibigkas ang tunog ng letrang Qq at Vv sa iba pang letrang napag-aralan na<br>Naiuugnay ang mga salita sa angkop na larawan.<br>nakikilala ang pagkakaiba ng letra sa salita.<br>Nakabubuo at nakababasa ng mga salita, parirala, pangungusap at kwento na ginagamitan ng tunog ng mga letra.<br>Naisusulat ang idiniktang salita sa pamamagitan ng tunog. | PS: Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpa-pahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin<br>PN: Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pag-unawa sa napakinggan | Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag unawa at pagpapahalaga sa sariling pamilya at mga kasapi nito at bahaging ginagampanan ng bawat isa. | The learner . . . demonstrates understanding of addition and subtraction of whole numbers up to 100 including money | The learner . . . demonstrates understanding ofspace awareness in preparation for participation in physical activities. |
| **B. Pamantayan sa Pagganap** | Naisasabuhay ang pagiging matapat sa lahat ng pagkakataon | **MT1PWR-IIa-i-1.1** Give the name and sound of each letter.<br>**MT1PWR-IIa-i-2.1** Identify upper and lower case letters.<br>**MT1PWR-IIa-i-3.1** Write the upper and lower case letters legibly, observing proper sequence of strokes. | Nababasa ang usapan, tula, talata, kuwento nang may tamang bilis, diin, tono, antala at ekspresyon | Ang mga mag-aaral ay buong pagmamalaking nakapagsasaad ng kwento ng sariling pamilya at bahaging ginagampanan ng bawat kasapi nito sa malikhaing pamamamaraan. | The learner . . . is able to apply addition and subtraction of whole numbers up to 100 including money in mathematical problems and real- life situations. | The learner . . . performs movement skills in a given space with coordination. |
| **C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto**<br>*Isulat ang code ng bawat kasanayan.* | **EsP1P- IIg-i– 5**<br><br>Nakapagsasabi ng totoo sa magulang/<br><br>nakatatanda at iba pang kasapi ng mag-<br>anak sa lahat ng pagkakataon upang maging maayos ang samahan | **MT1PWR-IIa-i-1.2** Give the beginning letter/sound of the name of each picture.<br>**MT1PWR-IIa-i-4.1** Match words with pictures and objects. | F1PS-IIc-3 Naiuulat nang pasalita ang mga naobserbahang pangyayari sa paaralan (o mula sa sariling karanasan)<br>• F1PN-Iij-4 Naiuugnay ang sariling karanasan sa napakinggang kuwento<br>• F1AL-IIj-5 Natutukoy ang ugnayan ng teksto at larawan | ***Performance Task*** | **M1NS-IIi-34.1**<br><br>visualizes, represents, and solves routine and non-routine problems involving subtraction of whole numbers including money with<br><br>minuends up to 99 with and without regrouping | **PE1PF-IIa-h-3**<br><br>llustrates/demonstrate acceptable responses to challenges, successes, and failures during participation in motor fitness activities |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 12.1. kung saan papunta/ nanggaling<br>12.2. kung kumuha ng hindi kanya<br>12.3. mga pangyayari sa paaralan na nagbunga ng hindi pagkakaintindihan<br>12.4. kung gumamit ng computer sa paglalaro imbis na sa pag-aaral | | | | using appropriate problem solving strategies and tools.<br>**M1NS-IIj-35.1**<br><br>creates situations involving subtraction of whole number including money. | |
| ***II. NILALAMAN*** | | | | | | |
| ***KAGAMITANG PANTURO*** | | | | | | |
| A. Sanggunian | | | | | | |
| 1. Mga pahina sa Gabay ng Guro | Curriculum Guide p. 17 | : K-12 Curriculum<br>MTB-MLE Teaching Guide pp. 295-306 | CG p9. TG (Basa Pilipinas) p. 192-195 | | Curriculum Guide p. 19 | Curriculum Guide p. 13 |
| 2. Mga pahina sa Kagamitang Pang-mag-aaral | | | | | | |
| 3. Mga pahina sa Teksbuk | | | | | | |
| 4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng *Learning Resource* | | | LRMDS<br>larawan, video clips,tsart | | | |
| B. Iba pang Kagamitang Panturo | tsart | larawan ng may simulang tunog na Qq/Vv plaskard<br>Tsart ng kwento. | | | | |
| ***III. PAMAMARAAN*** | | | | | | |
| A. Balik-Aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin. | Itambal ang salita sa angkop na larawan.<br>Bawal magsalita ng masama.<br>Bawal makinig ng masama.<br>Bawal tumingin sa masama. | Ipabigkas ang tunog ng mga letrang napag-aralan na.<br>m, a, s, l, o, u, b, c, d, e, f, g, p, h, j, r, s, t, v, w, z, y | Panimulang gawain:<br>Sabayang pag-awit-Sitsiritsit | | What are the first four steps in solving problem?<br>Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more | Gawin ang mga sumusunod.<br>Paglundag na nakataas ang kamay<br>Pagtayo nangmagkatabi ang mga paa<br>Pagbaba ng mga Kamay sa tabi<br>Paglundag na Nakabuka ang paa<br>Paglundag nang nasa tabi ang mga kamay |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| B. Paghahabi sa layunin ng aralin | Awit: Peel Banana | Pangkatang Gawain<br>(Tingnan ang Nakalaang gawain sap ah. 304-305)<br>Pangkat 1: Iugnay mo Ako<br>PangkatII: Isulat Mo<br>Pangkat III: Ibigay Mo<br>Pangkat IV:Tuklasin Mo | | | Do you like to eat cookies?<br>What cookies do you like best? | Ikaw ba ay nakakatayo sa iisang paa?<br>Hindi ka ba nangangawit?<br>Napapantay mo ba ang iyong balikat? |
| C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin. | | | Muling pagbasa ng kwento. | | Flashcard Drill on Basic Subtraction Facts | |
| D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1 | "Balat ng Saging'<br>Isang hapon kumain ng saging si Pepe.<br>Dahil tinatamad siyang tumayo at itapon ang balat nito sa tamang tapunan, inihagis na lamang niya ito sa labas ng kanilang bintana.<br>Nang dumating ang kanyang ate di nito napansin ang balat ng saging. Natapakan niya ito at dali-dali siyang nadulas at nagkalabog. Malakas na napaiyak ang ate ni Pepe dahil nasaktan siya.<br>Tinanong ng nanay kung sino ang nagtapon ng balat ng saging sa bintana. Agad namang inamin ni Pepe ang nagawang kasalanan.<br>Humingi siya ng tawad at nangakong di na<br>niya uuliting magtapon kung saan-saan . | Ipabasa ang talata sa mga mag-aaral at pasagutan ang mga tanong:<br><br>Ang Vinta ni Victor<br>Ang vinta ni Victor.<br>Nakasakay sa vinta si Victor.<br>Malaki at matibay ang vinta.<br>Tulad ng isang makulay na Bangka ang vinta niya.<br>Naglalayag sa karagatan ang vinta ni Victor.<br>Maraming tao ang nakasakay dito.<br>Nakasakay si Ver sa vinta.<br>Nakasakay si Vilma sa vinta.<br>Nakasakay si Vina sa vinta.<br>Nakasakay si Ver, Vilma at Vina sa vinta ni Victor. | Basahing muli ang kuwento nang may damdamin at may pagpansin sa mga tugma.<br>Tumigil paminsan-minsan upang matukoy ng<br>mga mag-aaral ang sumusunod: a) pangalan ng halimaw na nasa larawan; b) ang ginagawa ni Sophia sa larawan; at c) ang mga salita sa pahina na magkatugma.<br>Halimbawa:<br>— Sa p. 10, imbes na tuloy-tuloy na basahin ang unang linya,<br>maaaring sabihin: "Kapag may kumatok na…ano nga itong<br>halimaw dito sa larawan?"<br>(Sagot: tikbalang) | | (Read and translate the story problem below to the children)<br>1. Presentation:<br>Lizette served 45 cookies in a tray.<br>Her friends ate 23 of them. How many cookies were left in the tray?<br>a. Who served the cookies?<br>b. How many cookies were served?_____<br>c. Who ate the cookies?______<br>d. How many cookies were eaten?______ | : (Imumustra ng guro sa harap)<br>Tumayo na magkahiwalay ang mga paa. Itaas ang mga kamay pantay sa balikat.<br>a. Itaas ang isang paa sa likuran.<br>Isubsob ang katawan sa harapan.<br>Ipantay sa tuwid na ayos ng paa at katawan.<br>b. Manatili sa ganitong ayos nang ilang saglit.<br>Bumalik sa panimulang ayos.<br>c. Ulitin ang kilos na ito.<br>Ang itataas ay ang kabilang paa. |
| E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2 | Sino ang kumain ng saging?<br>Saan niya itinapon ang balat ng saging?<br>Sino ang nadulas sa balat ng saging na itinapon niya? | Sino ang may vinta?<br>Saan maihahambing ang vinta ni Victor?<br>Bakit naglalayag sa karagatan ang vinta?<br>Sinu-sino ang nakasakay sa vinta? | | | There are 56 eggplants, 25 are big. How many are small?<br>What is the correct answer? | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Bakit napaiyak nang malakas ang ate niya?<br>Tama ba ang ginawang pag-amin ni Pepe sa kasalanan niya?<br>Kung ikaw si Pepe, aaminin mo rin ba ang kasalanan mong nagawa? Bakit? | Saan kaya patungo ang vinta? | | | | |
| F. Paglinang sa Kabihasaan (Tungo sa *Formative Assessment*) | | | | | | |
| G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay | Pagsasadula sa kwento nang pangkatan. | | | | Do this:<br>Nerie drew 18 butterflies. She colored 7 of them yellow. How many butterflies were not colored? | Pangkatang Pagpapakitang Kilos |
| H. Paglalahat ng Aralin | Dapat ba tayong maging tapat sa ating kapwa?<br>Tandaan:<br>Ang pag-amin sa nagawang kasalanan ay isang katapatan. | Ano ang tunog ng titik Qq at Vv? | | | What is the fifth and last step in analyzing a word problem?<br>Remember:<br>The fifth step in problem solving is to state the complete answer. | Ano ang mabuting naidudulot ng ganitong uri ng pag-eehersisyo sa ating katawan?<br><br>Tandaan:<br>Ang pagtayo sa iisang paa na kapantay ng balikat ay magandang ehersisyo. Ito ay naiibigan ng mga bata. Natutuwa silang tumalon sa iisang paa. Sa pagtayo pa lamang sa iisang paa, dapat na nagbabalanse ang bigat ng katawan. Ito ay nakatutulong sa pagtayo sa iisang paa. Ang bigat ng katawan ay dapat pantay upang hindi maibaba ang kanan o kaliwang paa. |

**I. Pagtataya ng Aralin**

Ginamit ni Lito ang aklat ng kuya na hindi niya ipinagpaalam. Sa paaralan, naiwala niya ito.
Nang hinahanap ng kuya ni Lito ang aklat hindi siya kumibo. Tama ba ang ginawa niya? bakit?

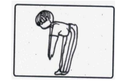
Isulat ang mga salitang ididikta ng guro.
1. walis
2. querubin
3. violin
4. Quezon
5. sipilyo

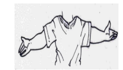
`

Gawin ang bahagi ng pagtataya
See Basa Pilipinas pp. 193-194

Mother went to a sari-sari store to buy food. She saw that the prices were reduced.
How much will she pay for all the items she bought?

| | Old Price | Less | New Price |
|---|---|---|---|
| 1 kilo of sugar | P42 | P2 | |
| 1 bottle of patis | P27 | P3 | |
| 1 bath soap | P32 | P1 | |
| 1 bottle of cooking oil | P45 | P5 | |

Pagtambalin ang larawan at Gawain. Gumamit ng guhit.
Gawain Larawan
1. Pagtayo

nang tuwid
2. Pag-unat

ng mga kamay
3. Pagtayo sa

iisang paa.
4. Pagyukod ng

katawan sa harapan hanggang baywang
5. Pagtayo nang

magkahiwalay ang mga paa.

**J. Karagdagang Gawain para sa takdang-aralin at *remediation***

Pangako: Sisikapin kong maging ____sa lahat ng oras.

Gumuhit ng isang makulay na vinta.

Subukang mag-isip at mag-imbento ng sariling kuwento tungkol sa isang halimaw.
Ikuwento ito sa inyong kapamilya. Gumuhit ng larawan na nagpapakita ng

Solve this problem. Use the 5 steps learned.
Empress has 28 stickers. She gave 15 of them to Shalani.
How many were left to her?

Pag-aralan ang iba't ibang kilos na natutuhan sa bahay.

***IV. Mga Tala***

***V. PAGNINILAY***

A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.
B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa *remediation.*
C. Nakatulong ba ang *remedial*? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa *remediation.*
E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?
F. Anong suliranin ang aking naranasan na solusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?

mga eksena sa kuwentong inimbento ninyo.