

План на урок/добра практика

Автор/ и
<i>Име на учителите:</i> Гертана Иванова - учител по английски език, Василка Фърчева - старши учител по география и икономика, Евгения Попова-Балакчиева - старши учител по учител по български език и литература
Тема на урока/ добрата практика
„Човек, общество, природа“
Образователно/и направление/я
<i>Учебен предмет:</i> английски език, география и икономика, български език и литература <i>интердисциплинарен урок</i> <i>Отбележете, ако урокът е интердисциплинарен / има междупредметни връзки</i> Обогатени междупредметни връзки /откриване на връзка между география и икономика, английски, български език и литература.
Целева група
<i>Възраст на обучаемите</i> 15 години <i>Училищна степен / клас</i> 8 , гимназиален етап
Продължителност
45 мин., 1 учебен час
Образователни цели на урока/ добрата практика
Възможност за обобщаване и систематизиране на знанията за географски координати на обекти, както и развиване на креативно мислене при изпълнение на задачи, свързани с работа с речник, изготвяне на правила, послания и постери на английски език, използване на специфична терминология.
Ключови компетентности за ученика:
<u>По английски език:</u> - учениците да синтезират знания, свързани с изучаваната лексика;

- учениците да търсят, да извличат, да селектират информация от различни източници по определена тема и зададена задача - изображения, видеоклипове или текстови документи;
- учениците да усъвършенстват уменията си за работа в екип, обобщаване и презентиране на информация, както и работа с Google Suite.
- **По география и икономика:**
 - учениците да продължат да формират умения за получаване и интерпретиране на географска информация от различни източници;
 - да правят изводи за влиянието на природните явления и процеси върху живота и бита на човека;
 - да извличат географски понятия от литературен речник;
- **По български език и литература:**
 - учениците да развиват комуникативните си умения;
 - учениците да развиват умения да подбират, извличат и прилагат информация от различни източници (хартиени и електронни);
 - учениците да формират умения да разбират и прилагат универсалните хуманитарни ценности;
 - учениците да формират индивидуални хуманитарни ценности.

Образователни цели:

- развиване на уменията за модифициране на информация и работа в екип по английски език, география и икономика, български език и литература;
- развиване на умения за определяне на характерни особености, образно мислене и откриване на връзки в получените теоретични знания по английски език, география и икономика, български език и литература при изпълнение на комбинирани задачи;
- развиване на креативност, стимулиране на любопитството и иновативността чрез използване на комбиниран подход при решаване на екипните задачи и получаване на крайния продукт.

Възпитателни цели:

- създаване на допълнителни възможности за предизвикване на траен интерес и положителни емоции у учениците, което ще повиши мотивацията им и ще изградят позитивно отношение към английски език, география и икономика, български език и литература;
- изграждане на гражданска позиция по актуален проблем.

Кратко описание на урока/ добрата практика

9. Описание на практиката (иновацията):

Учениците са предварително разделени на V екипа от по петима участници (предвидени са и учениците-гости), след като са съобразени различните им умения. Всеки екип има предварително поставена задача да създаде мини проект, в конкретно приложение по проблемни житейски ситуации: Google Sites, Google Earth, Canva, Prezi, Powtoon, Wordwall.

Урокът започва с кратка мотивационна игра в приложението Wordwall., която въвежда учениците в основни понятия по учебните предмети. Учителите провокират учениците да генерират понятия, термини, свързани с проблема.

Ученици нека да започнем с една игра, чрез която ще покажете своите знания по български език и литература, английски език, география и икономика.

Играта съдържа три въпроса от трите учебни дисциплини.

<https://wordwall.net/bg/resource/54963437/%d0%b8%d0%b3%d1%80%d0%b0?authuser=0>

Нега сега се пренесем назад във времето и видим какво се случва в света на хората, през какви преめждия са преминали, как това се отразява на отношенията в обществото и каква е ролята на природата в човешкия живот.

Темата на днешния ни урок е: Човек, общество, природа

Нека разгледаме линията на времето, която е подготвена от Мария.

Пуска се линията на времето

Какво ви прави впечатление?

Кое е общото?

Въвежда се темата на урока: “Човек, общество, природа” . След което се преминава към представяне на мини проекти, които са предварително изготвени от всеки екип.

Първият екип ще ни пренесе в художествения свят на Декамерон, като постави акценти на човешкото поведение, ролята на обществото и мястото на природата.

Задачата на всички останали екипи е докато вашите съученици представят е да изберат по два термина от речника на общочовешките хуманитарни ценности, които най-добре отговарят на поведението на човека и да обяснят защо.

Екип 1 - Има поставена задача да представи чумата във Флоренция през 1348 г.. Акцентираща се върху пораженията от болестта и поведението на човека. Учениците използват Google Sites.

Представят макет на болен от чума ? на Флоренция

БЕЛ - От изготвения речник на универсалните човешки ценности избират две понятия, които според тях откриват в ситуацията

АЕ- Да подберат думи на АЕ

Екип 2 - Има поставена задача да представи пандемията от Covid-19, като акцентира на възникването, разпространението и пораженията от болестта чрез приложението Powtoon.

Представят постер, съпоставяйки живота преди и по време на пандемията.

БЕЛ - От изготвения речник на универсалните човешки ценности избират две понятия, които според тях откриват в ситуацията.

АЕ - да напишат правила за предпазване от заразяване с вируси

Екип 3 - Има поставена задача да подготви кратко видео в Canva на земетресението в Турция и Сирия, последици и жертви от силния трясък и хуманното отношение на човечеството в тази критична ситуация.

Ще бъде представено интервю, заснето в Турция относно земетресенията там. Изрязваме от интервюто част, която е най- въздействащата.

Представят макет на сграда, разрушена от земетресение и клип на това-как животните усещат земетресенията?

БЕЛ - От изготвения речник на универсалните човешки ценности избират две понятия, които според тях откриват в ситуацията.

АЕ - да напишат правила за поведение на английски език при земетресение

Екип 4 - Има поставена задача да подготви минипроект, използвайки приложението Google Earth да локализира пострадалите български села, щетите от наводненията в най-засегнатите райони и мнението на местните хора за бедствието. Друг акцент в задачата

им е показат ролята на човечеството в тази критична ситуация, чрез неговата доброволческа инициатива.

Представят макет на наводнено селище.

БЕЛ - От изготвения речник на универсалните човешки ценности избират две понятия, които според тях откриват в ситуацията.

АЕ - да напишат правила за поведение на английски език при наводнения

Екип 5 – Има поставена задача, чрез използване на платформата Canva да подготви кратко видео за военната обстановка, което включва началото на войната, местоположението на двете държави, преглед на отношенията между воюващите страни, мнението на Запада и Изтока и отношението на хората към случващото се.

Представят макет на засегнат район от военна атака / ядрена ракета или оръжие /.

БЕЛ - От изготвения речник на универсалните човешки ценности избират две понятия, които според тях откриват в ситуацията.

АЕ - мирни послания на английски език.

По време на представянето на проектите останалите екипи имат поставена задача да отговорят на следните въпроси в споделен Padlet

1. Как се чувства човек по време на епидемия, пандемия, природни бедствия и катаклизми?
2. Какво предприема обществото при такива ситуации?
3. Природата - дом или враг на човека?

Използвани методи за обучение: работа в екип, работа с речник, Google Sites, Google Earth, Canva, Powtoon. Book Creator, линия на времето, брошура с универсални човешки ценности и литературни примери.

Материали/ Ресурси

https://www.canva.com/design/DAFf_8R8Hr4/TXuFJfU-1tkEeB0seUW-BA/watch

https://www.canva.com/design/DAFfalyeHS0/zQBbTUNjJQTcL5SMtmq0uw/watch?utm_content=DAFfalyeHS0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

https://earth.google.com/earth/d/1vZcBnR1DiS1m818wTA29UYy6Zyt_8IXQ?ouid=101136694457646413540&usp=classroom_web&authuser=0

<https://wordwall.net/bg/resource/54963437/%d0%b8%d0%b3%d1%80%d0%b0>



Оценка и обратна връзка към учениците

Учениците получават възможност да приложат знанията си върху конкретен модел и да обменят опита си.

<https://padlet.com/vasilkafarcheva/padlet-ujvj1x6egydfje7>

Постигнати резултати: повишена мотивация и ангажираност на учениците в учебния процес, развитие на креативното и логическо мислене. Формиране на умения. Обогащени междупредметни връзки /откриване на връзка между английски език, география и икономика, български език литература/.