

ПОГОДЖЕНО
Протокол засідання
педагогічної ради
31.08.2022 №1

ЗАТВЕРДЖУЮ
В.о. директора
____ Людмила НОВОСЕЛЕЦЬ
31.08.2022

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Ічнянської гімназії №1

Ічнянської міської ради

на 2022-2023 навчальний рік

Освітня програма вводиться в дію
01.09.2022
Розробник:

Новоселець Л.М. – в.о.директора

ЗМІСТ

1.	Пояснювальна записка.....	3-8
2.	Освітня програма школи I ступеня.....	9-11
3.	Освітня програма школи II ступеня	12-21
4.	Ресурсне забезпечення:	
4.1.	Науково-методичне забезпечення предметів інваріантної складової.....	22
4.2.	Науково-методичне забезпечення предметів варіативної складової.....	23
5.	Мережа класів	24
6.	Тижневе навантаження вчителів	25-26
7.	Організація дистанційного навчання.....	27-28
8.	Освітня програма дітей з особливими освітніми потребами.....	29-43
9.	Освітня програма педагогічного патронажу.....	44-49

Додатки:

1.	Режим робочого дня	50
----	--------------------------	----

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
ДО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ
Ічнянської гімназії №1 Ічнянської міської ради
на 2022-2023 навчальний рік**

I. Загальні засади

Тип закладу – заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів

Структура закладу

Заклад має статус україномовного.

Класів з українською мовою навчання – 9:

І ступінь – 4 класи, ІІ ступінь – 5 класів.

Кількість учнів: 1-4 кл. – 49 учнів; 5-9 кл. – 104 учні.

Режим роботи закладу:

- мова навчання – українська;
- режим навчання – п'ятиденний;
- початок занять – о 8.00 годині;
- тривалість уроків у початковій школі та основній відповідно до статті 16

Закону України «Про загальну середню освіту»;

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Факультативні та індивідуальні заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за основним розкладом.

Організація освітньої діяльності в Ічнянській гімназії №1 у 2022/2023 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»,
- «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;
- **Указу Президента України** від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- **Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

- Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого Постановою кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, зі змінами від 24.07.2019р. № 688;

- Державного стандарту базової середньої освіти(затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. №898); в 6-9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392);

- Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, 1-2 класи, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743;

- Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, 3-4 класи, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743;

- Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. №235;

- Типової освітньої програми для 6-9 класів закладів загальної середньої освіти II ступеня , затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №405;

Наказів Міністерства освіти і науки України:

від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»,

- Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;

- Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;

- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);

- Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;

- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

Листів Міністерства освіти і науки України:

- від 30.06.2022 № 1/7322-22 «Про організацію 2022/2023 навчального року»;
- від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022».

Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році на рівні базової, профільної середньої освіти (5 – 11 класи) рекомендовані такі навчальні програми:

- 5 клас – модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам);

6 – 9 класи

- навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);
- навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»;

Перелік навчальної літератури та навчальних програм, що мають грифи «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», «Схвалено для використання в освітньому процесі» або висновок «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах» (далі – Перелік), постійно оновлюється і доступний на офіційному вебсайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».

Відповідно до Порядку надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам (далі – Порядок), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 20 липня 2020 р. № 931, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 жовтня 2020 р. за № 1119/35402, зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки від 08 листопада 2021 р. № 1203, гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» надається модельним навчальним програмам. Навчальним програмам, розробленим не на основі модельних навчальних програм, навчальним програмам з позашкільної освіти надається гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі». Навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм, згідно із Законом України «Про повну загальну середню освіту» (пункт 8 частини першої статті 1), затверджується педагогічною радою закладу освіти.

Для реалізації варіативної складової навчальних планів на підставі рішення педагогічної ради заклад освіти може використовувати в освітньому процесі навчальні

програми факультативів та курсів за вибором, які раніше мали відповідний гриф МОН і були включені до Переліків навчальної літератури та навчальних програм у попередні роки.

II. Розподіл годин інваріантної та варіативної складових

Навчальний план Ічнянської гімназії №1 охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором, факультативів та індивідуальних занять.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими освітніми програмами для кожного класу, в повному обсязі.

При розподілі годин варіативної складової навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Частину навчального навантаження з фізичної культури (до 1 години на тиждень) у початковій школі можна використовувати на вивчення окремих навчальних предметів, що забезпечують рухову активність учнів (хореографія, ритміка, плавання тощо), за наявності відповідних умов, педагогічних кадрів та навчальних програм, які мають гриф Міністерства освіти і науки України.

III. Порядок вивчення окремих навчальних предметів

У 2022-2023 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів:

- інваріантної складової, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількість годин:

№ з/п	Назва навчального предмету, спецкурсу тощо	Спрямування	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
					I семестр	II семестр
1.	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	6	3,5	4 год.	3 год.
2.	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	7	2,5	2 год.	3 год.

3.	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	8	1,5	1 год.	2 год.
4.	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	9	1,5	1 год.	2 год.
5.	Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	9	1,5	2 год.	1 год.
6.	Хімія	Навчальний предмет інваріантної складової	7	1,5	2 год.	1 год.
7.	Англійська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	5	3,5	3 год.	4 год.
8.	Інформатика	Навчальний предмет інваріантної складової	5	1,5	1 год.	2 год.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових частин навчального плану.

Враховуючи бажання батьків, з варіативної складової виділяються додаткові години на вивчення курсів за вибором та факультативів:

Використано годин варіативної складової:

Навчальний предмет	Клас	Кількість годин	Усього
Етика	6	1	1

Індивідуальні заняття та консультації	Кількість годин на тиждень									Всього годин
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Початкова школа	1	1	1	1						4
Українська мова										
Алгебра										
Математика										

IV. Структура та режим 2022-2023 навчального року

Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 30.06.2022 № 1/7322- 22 «Про організацію 2022/2023 навчального року».

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394). Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 3 – 5 класах, 1,5 години у 6 – 9 класах. Учням 1-2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2022-2023 навчальний рік розпочинається 01 вересня святом – День знань – і закінчується не пізніше 01 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня 2022 року по 30 грудня 2022 року;

II семестр – з 16 січня 2023 року по 31 травня 2023 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – з 24 жовтня 2022 року по 30 жовтня 2022 року (7 днів);

зимові – з 31 грудня 2022 року по 15 січня 2023 року (16 днів);

весняні – з 27 березня 2023 року по 02 квітня 2023 року (7 днів).

Екскурсії у 1-4-х класах, навчальні екскурсії та навчальна практика в 5-8-х класах згідно рішення педагогічної ради закладу(протокол №1 від 31.08.2022р.) проводяться протягом навчального року.

У випускних класах проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію у системі загальної середньої освіти.

Вручення документів про освіту проводиться для випускників 9-го класів в червні місяці 2023 року.

Психологічний супровід навчально-виховного процесу здійснюється за допомогою залучення практичного психолога закладу та соціального працівника.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ І СТУПЕНЯ

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Ічнянської гімназії №1 Ічнянської міської ради початкової школи (1-4 класи) з українською мовою навчання на 2022-2023 навчальний рік

Загальний обсяг навчального навантаження для 1-4-х класів складає: для 1-х класів – 700 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 770 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 4-х класів - 805 годин/навчальний рік.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової (зокрема - українська мова).

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми з української мови здійснюється вчителем самостійно, фіксується у календарному плані, який погоджується заступником директора гімназії. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

Освітні галузь "Мовно-літературна" та «Іншомовна» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова" (англійська).

Освітні галузі "Математична", "Я досліджую світ" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика" та «Я досліджую світ».

Освітня галузь "Фізкультурна" реалізується окремим предметом "Фізична культура".

Освітня галузь "Технологічна" реалізується через предмети "Дизайн і технології" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецька" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

ПОГОДЖУЮ
 Начальник відділу освіти
 Ічнянської міської ради
 _____ Лариса РЕУС
 _____ 2022

ЗАТВЕРДЖУЮ
 В.о. директора
 Ічнянської гімназії № 1
 _____ Людмила НОВОСЕЛЕЦЬ
 _____ 2022

**Навчальний план
 для 1-2 класів початкової школи
 Ічнянської гімназії №1
 Ічнянської міської ради
 на 2022-2023 н.р.**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		1	2
Мовно-літературна	Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	7	
	Українська мова		3,5
	Читання		3,5
	Іноземна мова. Англійська мова	2	3
Математична	Математика	4	4
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3	3
Інформатична	Інформатика		1
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Разом(без фізичної культури)		19	21
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Навчальне навантаження на учня		20	22

Всього фінансується	23	25
---------------------	----	----

ПОГОДЖУЮ
Начальник відділу освіти
Ічнянської міської ради
_____ Лариса РЕУС
_____ 2022

ЗАТВЕРДЖУЮ
В.о. директора
Ічнянської гімназії № 1
_____ Людмила НОВОСЕЛЕЦЬ
_____ 2022

**Навчальний план
для 3-4 класів початкової школи
Ічнянської гімназії №1
Ічнянської міської ради
на 2022-2023 н.р.**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		3	4
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	3,5
	Літературне читання	3,5	3,5
	Іноземна мова. Англійська мова	3	3
Математична	Математика	5	5
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3	3
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури)		22	22
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Навчальне навантаження на учня		23	23

Всього фінансується	26	26
---------------------	----	----

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ ІІ СТУПЕНЯ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА Адаптаційного циклу базової середньої освіти (5-6 класи)

Період реалізації: 2022-2023 та 2023-2024 навчальні роки

1. Вступна частина.

Освітня програма адаптаційного циклу базової середньої освіти (5-6 класи) розроблена на основі Типової освітньої програми, затвердженої Наказом МОН України № 235 від 19.02.2021 р. «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» відповідно до частини третьої статті 11 Закон України «Про повну загальну середню освіту» і ґрунтується:

- на законах України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту»;
- на Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р);
- на Державному стандарті базової середньої освіти (затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898).

Метою Освітньої програми закладу є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Завдання Освітньої програми закладу – це реалізація мети Освітньої програми закладу через врахування вікових та індивідуальних особливостей розвитку і потреб учнів, що ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;

забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;

дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;

становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;

формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;

створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;

утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;

формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;

плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за Освітньою програмою закладу можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до Ічнянської гімназії №1, яка забезпечує у відповідності Статуту гімназії реалізацію освітніх програм на всіх рівнях загальної середньої освіти досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, табелем навчальних досягнень учня / учениці).

Уразі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

3. Загальний обсяг навчального навантаження (в годинах) на адаптаційному циклі базової середньої освіти і його розподіл за освітніми галузями та роками навчання.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) сформовано для закладу з навчанням українською мовою (додаток 1, додаток 3 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19 лютого 2021 року № 235)

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класів

Таблиця 1

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин, 5 клас 2022-2023н.р.	Кількість годин, 6 клас 2023-2024н.р.
Мовно-літературна**	На тиждень	11	11
	На рік	385	385
Математична	На тиждень	5	5
	На рік	175	175
Природнича	На тиждень	2	4
	На рік	70	140
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1,5	1,5
	На рік	52,5	52,5
Громадянська та історична	На тиждень	1	2
	На рік	35	70
Технологічна	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Інформатична	На тиждень	1,5	1,5
	На рік	52,5	52,5
Мистецька	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Фізична культура***	На тиждень	3	3
	На рік	105	105
Усього	На тиждень	29	32
	На рік	1015	1120
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31	34
	На рік	1085	1190
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	28	31
	На рік	980	1085

4. Навчальний план гімназії з визначеним переліком предметів та інтегрованих курсів та закріпленням за цими предметами / інтегрованими курсами тижневим навчальним навантаженням для кожного року навчання.

Загальні коментарі до плану

1. Навчальний план для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) сформовано у відповідності до Типового навчального плану для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (додаток 3 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН України від 19 лютого 2021 року № 235) та до загального обсягу навчального навантаження для учнів 5-6 класів (Таблиця 1 Освітньої програми закладу).

2. Кількість навчальних годин для вивчення української мови виділена у відповідності до четвертого абзацу третьої частини статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

3. Уроки з фізичної культури є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень (четверта частина статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт»).

4. Додаткові години, які передбачені начальним планом, використовуються для проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

5. У гімназії запроваджуються такі інтегровані курси: Інтегрований курс «Пізнаємо природу»; Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут».

ПОГОДЖУЮ
 Начальник відділу освіти
 Ічнянської міської ради
 _____ Лариса РЕУС
 _____ 2022

ЗАТВЕРДЖУЮ
 В.о. директора
 Ічнянської гімназії № 1
 _____ Людмила НОВОСЕЛЕЦЬ
 _____ 2022

**Навчальний план
 для 5 класу з навчанням українською мовою
 Ічнянської гімназії №1
 Ічнянської міської ради
 на 2022-2023 н.р.**

Освітнігалузі	Предмети	Кількість годин натиждень
Мовно-літературна	Українська мова	4+ 0,5
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5+0,5
	Іноземна мова. Англійська мова	3,5+0,5
Математична	Математика	5+0,5
Природнича	Інтегрований кур с«Пізнаємо природу»	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Етика	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом(безфізичноїкультури+фізичнакультура)		26,5+3
Варіативна складова		
Навчальні предмети		
Українська мова		0,5
Англійська мова		0,5
Математика		0,5
Навчальне навантаження на учня		28
Всього фінансується		31

ПОГОДЖУЮ
Начальник відділу освіти
Ічнянської міської ради
_____ Лариса РЕУС
_____ 2022

ЗАТВЕРДЖУЮ
В.о. директора
Ічнянської гімназії № 1
_____ Людмила НОВОСЕЛЕЦЬ
_____ 2022

**Навчальний план
для 6-9 класів з українською мовою навчання
Ічнянської гімназії №1 Ічнянської міської ради
на 2022-2023 н.р.**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5 +1	2,5 +1	2 +1	2 +1
	Українська література	2	2	2	2
	Іноземна мова. Англійська мова	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільствознавство	Всесвітня історія. Історія України	2			
	Історія України		1	1,5	1,5
	Всесвітня історія		1	1	1
	Основи правознавства				1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1		
	Образотворче мистецтво	1	1		
	Мистецтво			1	1
Математика	Математика	4+0,5			
	Алгебра		2 +0,5	2+1	2+1
	Геометрія		2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	1,5
	Фізика		2	2	3
	Хімія		1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3
Разом без фізкультури		26,5+3	28+3	28,5+3	30+3
Варіативна складова					
Навчальні предмети					
Етика		1			
Українська мова		1	1	1	1
Математики		0,5			
Алгебра			0,5	1	1
Англійська мова		1	1	1	1

Навчальне навантаження на учня	30	30,5	31,5	33
Всього фінансується	33	33,5	34,5	36

5. Перелік модельних навчальних програм згідно з переліком предметів та інтегрованих курсів, визначеним навчальним планом гімназії.

Загальні коментарі до модельних навчальних програм

1. На основі модельної навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчителем гімназії складається календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя. Встановлення універсальних стандартів таких документів у межах гімназії є неприпустимим.

2. Автономія вчителя забезпечується академічною свободою, що включає свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають Освітній програмі закладу.

3. Автономія вчителя забезпечується розробленням та впровадженням проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

4. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховує при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

5. Адміністрація гімназії може лише надавати методичну допомогу вчителю з метою покращення освітнього процесу, а не контролювати його.

Модельні навчальні програми Ічнянської гімназії № 1 ІМР

Таблиця 3

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна література)	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В. та ін.
	«Українська література». 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т.О. та ін.
	«Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О. М. та ін.
Мовно-літературна (іншомовна)	«Іноземна мова. 5 -9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г та ін.

освіта)		
Математична	«Математика.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
Природнича	«Пізнаємо природу».5-6класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Коршевніук Т.В.
Громадянська та історична освіта	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	Желіба О.В., Мокрогуз О.П.
Соціальна та здоров'язбережувальна	«Здоров'я, безпека та добробут.5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Гущина Н.І., Василяшко І.П
	«Етика.5-6класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.
Технологічна	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю. та ін. Наказ МОН від 12.07.2021 № 795)
Інформатична	«Інформатика.5-6класи» для закладів загальної середньої освіти	Морзе Н.В., Барна О.В.
Мистецька	«Музичне мистецтво.5-6класи» для закладів загальної середньої освіти	Масол Л.М., Просіна О.В. Наказ МОН № 795 12.07.2021
	«Образотворче мистецтво. 5 - 6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Просіна О. В. Наказ МОН № 795 12.07.2021
Фізична культура	Фізична культура	Педан О.С. та ін. Наказ від 17.08.2022 року № 752

6. Опис форм організації освітнього процесу.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

У рамках академічної свободи вибір форм організації освітнього процесу залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічних, кадрових, навчально-методичних, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. На вибір форм організації освітнього процесу впливають види діяльності, визначені в модельних програмах, обраних гімназією.

Основними формами організації освітнього процесу в гімназії є уроки:

- Формування компетентностей;
- Розвитку компетентностей;
- Перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- Корекції основних компетентностей;
- Комбінований урок.

Формами організації освітнього процесу в гімназії можуть бути:

лекції, семінари, екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, співбесіди, навчально-практичні заняття, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо; консультації, які проводяться з учнями, що не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів.

Форми організації освітнього процесу в гімназії можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів/ інтегрованих курсів за умови виконання державних вимог Державного стандарту.

Вибір форм і методів навчання вчителів гімназії визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у модельних навчальних програмах окремих предметів/інтегрованих курсів.

За потреби гімназія може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у гімназії (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N401 від 08.04.2016) клас може ділитися на групи під час вивчення української та іноземної мов, технології за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

7. Опис інструментарію оцінювання.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів/інтегрованих курсів обов'язкового освітнього навчального плану.

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтовані на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів: усної (зокрема шляхом

індивідуального, групового та фронтального опитування); письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо); цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);

5.1. Ресурсне науково-методичне забезпечення предметів інваріантної складової навчального плану

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор/ Видавництво	Коли і ким надано гриф
ПОЧАТКОВА ШКОЛА				
1.	1-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 1-2 класи Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 3-4 класи	Під керівництвом О.Я.Савченко	Наказ МОН №743-22 від 12.08.2022
СЕРЕДНЯ ШКОЛА				
2.	5-9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
3.	5-9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
4.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
5.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов «Іноземні мови. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
6.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
7.	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи правознавства. 9 клас»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
8.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
9.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
10.	5	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Природознавство. 5 клас»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.

11.	6-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
12.	6-9	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія.	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
13.	7-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
14.	7-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
15.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
16.	5-9	Інформатика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
17.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
18.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи»	Тимчик М.В. та ін./ Сайт МОН України	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017р.

5.2. Науково-методичне забезпечення предметів варіативної складової навчального плану

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор	Коли і ким надано гриф
СЕРЕДНЯ ШКОЛА				
1.	5	Етика	Пометун О.І. та ін.	Наказ МОН №795 від 12.07.2021
2.	6	Етика	Р.І.Євтушенко.	Лист МОН №1/11-6611 від 23.12.2004

Мережа наповнюваності класів
Ічнянської гімназії № 1
(назва ЗНЗ)
на 2022-2023 навчальний рік

Клас	Кількість класів	Кількість класів-комплектів	Учнів	З них	
				Дівчат	Хлопців
1 кл.	1	1	6	4	2
2 кл.	1	1	14	8	6
3 кл.	1	1	16	7	9
4 кл.	1	1	13	7	6
1-4 класи	4	4	49	26	23
5 кл.	1	1	20	9	11
6 кл.	1	1	24	11	13
7 кл.	1	1	18	8	10
8 кл.	1	1	24	10	14
9 кл.	1	1	18	9	9
5-9 класи	5	5	104	47	57
Всього	9	9	153	73	80

6.Тижневе навантаження

1.Розподілити навчальні години інваріантної частини наступним чином:

№	Прізвище та ініціали педагогів, категорія	Назва предмета	К Л А С И									ом
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Кириченко Т.В.	директор	1,0 ставка									4,5
	Новоселець Л.М вища	В.о. директора	1,0 ставка									8
		Укр. мова та літ.								4+1	2+1	8
3	Розсудовська Ю.В. спеціаліст	Заступник директора з НВР	0,5 ставки									4
		Англійська мова						3+1				4
4	Пахарина М.В. II категорія	Укр. мова та літ.					6+0,5	2				17,5
		Зарубіжна літ.						2				
		Трудове навчання						2	1	1	1	
		Технології					2					
5	Винник Я.М. I к.	Українська мова та література						3,5+1	4,5+1		2	20
		Англійська мова	2	3	3							
6	Кириєнко Л.І. I к.	Хімія							1,5	2	2	5,5
7	Лишко О.О. I к.	Асистент учителя	1 ставка (3 кл.)									8
		Зарубіжна літ-ра					2		2	2	2	
8	Бикодір І.М. вища	Англійська мова				3	3,5+0,5		3+1	3+1	3+1	19
9	Ярмош Т.В. I к.	Біологія						2	2	2	2	15
		Інтегрований курс «Пізнаємо природу»					2					
		Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»					1					
		Основи здоров'я						1	1	1	1	
10	Завада І.А.. I к. (сумісник)	Фізика							2	2	3	7

1 1	Шалагіна І.Ю. спеціаліст	Інформатика		1	1	1	1,5 1,5(п)	1 1(п)	1 1(п)	2 2(п)	2 2(п)	18
1 2	Балашенко Ю.В. І к.	Математика					5+0,5	4+0 ,5	4 + 0, 5	4+1	4+1	24
1 3	Грицай А.О. Вища	Історія України							1	1,5	1,5	11
		Всесвітня історія							1	1	1	
		Вступ до історії України та громадянської освіти					1					
		Всесвітня історія. Історія України						2				
		Основи правознавства									1	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1 4	Шеменда Т.В. І к.	Педагог-організатор	1 ставка									
1 5	Солов'ян С.А. спеціаліст	Фізичне виховання			3	3	3	3	3	3	3	21
1 6	Андрющенко Ю.О. І к.	Географія						2	2	2	1,5	10
		Образотворче мистецтво					1	1	1			
		Асистент учителя	1 ставка (8 кл.)									
1 7	Кубрак Т.М.	Початкове навчання	20									20
1 8	Крамаренко Л.М. І к.	Початкове навчання		20								20
1 9	Супрун В.І. вища	Початкове навчання			18							18
2 0	Журавель В.М. І к.	Початкове навчання				18						18
2 1	Власенко Л.О.	Вихователь ГПД 3-4 клас	0,75 ставки									
		Асистент учителя	0,5 ставки (5 кл.)									
2 2	Чешко І.В. Вища (сумісник)	Музичне мистецтво					1	1	1			3
2 3	Нестеренко Н.В.	Асистент вчителя	1 ставка (6 кл.)									
		Мистецтво								1	1	
		Етика					0,5					
2 4	Кочерга І.В.	Асистент вчителя	1 ставки (4 кл.)									
2 5	Дудка О.А.	Соціальний педагог	0,5 ставки									
2 6	Савченко І.М.	Практичного психолога	0,5 ставки									
		Асистент вчителя	0,5 ставки (5 кл.)									
2 7	Кузьменко Ж.М.	Учитель-дефектолог	Відпустка по догляду за дитиною до досягнення нею трирічного віку									

2. Варіативна частина

№ з/п		Навчальні предмети	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всього
1	Нестеренко Н.В.	Етика						1				1

розподілити факультативи, курси за вибором, індивідуальні консультації та групові заняття:

№	Прізвище та ініціали педагогів	Назва предмета										Всього
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
		Індивідуальні консультації та групові заняття										
1	Кубрак Т.М.	Індивідуальні консультації та групові заняття	1									1
2	Крамаренко Л.М.	Індивідуальні консультації та групові заняття		1								1
3	Супрун В.І.	Індивідуальні консультації та групові заняття			1							1
4	Журавель В.М.	Індивідуальні консультації та групові заняття				1						1

4. Призначити вихователем групи продовженого дня 3-4 класи Власенко Л.О. з навантаженням 0,75 ставки.

5. Призначити класними керівниками:

- 1 клас – Кубрак Т.М.
- 2 клас - Крамаренко Л.М.
- 3 клас - Супрун В.І.
- 4 клас – Журавель В.М.
- 5 клас - Пахарина М.В.
- 6 клас – Савченко І.М.
- 7 клас – Бикодір І.М.
- 8 клас- Лещко О.О.
- 9 клас- Балащенко Ю.В.

6. Вакансія – 0,75 ст. ГПД 1-2 класи.

7. Організація освітнього процесу в закладі під час дистанційного навчання

Як визначено в наказі Міністерства освіти і науки України від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224. «Про затвердження Положення про дистанційне навчання», дистанційне навчання — це індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Дистанційна форма навчання передбачає доступ до інтернету, технічне забезпечення (комп'ютер, планшет, смартфон тощо) в усіх учасників освітнього процесу, а також те, що вчителі володіють технологіями дистанційного навчання

Дистанційне навчання базується на принципі гнучкості місця, часу, темпу та траєкторії навчання. Кожен педагог, стикаючись із викликом організації дистанційного навчання, має скоригувати власні календарно-тематичні плани, оптимізувати матеріал та очікувані результати, заплановані на період дистанційного навчання. Важливо забезпечити досягнення очікуваних результатів навчання, водночас пам'ятаючи, що деякі з них можуть бути недосяжними в нових умовах, деякі — потребуватимуть незначної корекції, а частина — залишаться незмінними.

Для забезпечення виконання освітніх програм закладу в разі потреби необхідно: розробити індивідуальні навчальні плани; відвести час на додаткові консультації; скоригувати календарні плани наступних періодів для збалансованого включення матеріалу, який змушено пропустили за час карантину; якщо діагностовано, що учні перебувають на різних етапах опанування матеріалу, для подальшого забезпечення ефективного освітнього процесу доцільно застосовувати методику змішаного навчання.

Для забезпечення дистанційного навчання учнів учитель може створювати власні веб-ресурси або використовувати інші веб-ресурси на свій вибір. При цьому обов'язково надати учням рекомендації щодо використання ресурсів, послідовності виконання завдань, особливостей контролю тощо. Щоб привчати дітей до академічної доброчесності, важливо завжди давати коректні посилання на джерела використаної інформації.

Основні форми онлайн-комунікації

Відеоконференція

Форум

Чат (текстовий, голосовий, аудіо-)

Блог

Електронна пошта

Анкетування

Поширені веб-ресурси для дистанційного навчання

Платформа Moodle (<https://moodle.org/>)

Платформа Google Classroom (<https://classroom.google.com>)

Zoom (zoom.us/download)

ІНСТРУМЕНТАРІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Відео

Онлайн-дошки

Тести

РЕЖИМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Синхронний режим дозволяє співпрацювати в режимі реального часу. Перевага синхронного режиму в тому, що можна залучати учасників миттєво та у визначений час.

Асинхронний режим може включати в себе різноманітні засоби інформації, аудіо- та відеоуроки (але не обмежуватись ними). За допомогою асинхронного режиму навчання учень/учениця може працювати у власному темпі та в зручний для себе час.

РОЗКЛАД ЗАНЯТЬ ДЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Складаючи розклад уроків за будь-якого режиму, необхідно враховувати такі умови:

- забезпечення якнайбільш рівномірного навантаження на учасників освітнього процесу;
- забезпечення гнучкості графіка навантаження;
- розміщення уроків з урахуванням базових вимог.

Починати краще з меншої кількості уроків, поступово їхню кількість можна збільшувати. Важливо знайти баланс, щоб не було ані замало, ані забагато. Під час організації дистанційного навчання потрібно відштовхуватися від того рівня знань, умінь і навичок, який учні мали до карантину.

ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ ТА КОНТРОЛЮ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Оцінювання — процес встановлення рівня навчальних досягнень учнів в оволодінні змістом предмета відповідно до вимог чинних програм. Орієнтиром для оцінювання в Типових освітніх програмах є очікувані результати навчання здобувачів. Учителю варто скоригувати календарно-тематичне планування, визначити основний матеріал і той, що підлягає повторенню. Краще зосередитись на обов'язковому матеріалі, який учні мають засвоїти саме в цьому класі. Після повернення до очного навчання слід продіагностувати готовність учнів і скоригувати календарно-тематичне планування залежно від їхніх потреб.

Під час контролю та оцінювання обов'язково зважати на рівень здоров'я учнів та загальний досвід дистанційного навчання, а також на технічні проблеми, які можуть виникати під час виконання завдань. Важливо надавати дітям більше спроб і часу на виконання контрольних завдань.

З метою оцінити індивідуальні досягнення учнів може бути використано метод оцінювання портфоліо.

МОТИВАЦІЯ ТА НАВЧАЛЬНІ НАВИЧКИ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ

За умов дистанційного навчання необхідно наголошувати на важливості метакогнітивних навичок, надавати інформацію про те, як їх можна практикувати та набувати. Потрібно навчитися відповідально планувати свій час, збалансувати навантаження між різними видами діяльності та відпочинку.

Після періоду навантаження йде невеликий період відпочинку (5-10 хвилин), упродовж яких можна відволіктись, переключитись на іншу діяльність (послухати музику, перекусити, випити води, переглянути соціальні мережі тощо).

Не можна недооцінювати важливості дотримання принципів академічної доброчесності, самостійного виконання навчальних завдань, а також завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання. Варто наголосити на тому, що метою та результатом виконання завдань є не стільки оцінки, скільки набуття компетентностей.

Розклад занять в основній школі

Формуючи розклад занять на час дистанційного навчання, найбільш доцільно комбінувати різні режими взаємодій: синхронний, асинхронний, з використанням як доступних підручників, посібників, робочих зошитів, так і онлайн-ресурсів та сервісів.

Вирішуючи, яким каналом комунікації варто скористатись у тому чи іншому випадку, варто враховувати наявність та доступність якісного інтернет-сигналу в усіх учасників групи, а також можливі перешкоди в доступі до цифрової техніки, зокрема за жорстким розкладом.

Якщо можливо забезпечити присутність більшості учнів на онлайн-заняттях, доцільно проводити відеоуроки. Для відсутніх необхідно дублювати матеріал відеозаписами (якщо цифрові пристрої та Інтернет доступні) або посиланнями на фрагменти підручників (для безмашинного опрацювання).

Навчальні обговорення можуть бути синхронними (із застосуванням відео- чи аудіозв'язку) або асинхронними — відео-, аудіо- чи текстовими конференціями, чатами, форумами.

За відсутності інших платформ можна організувати навчальні комунікації в системі обміну миттєвими повідомленнями чи електронною поштою, проте ці засоби більше підходять для індивідуальних консультацій, а не групової діяльності.

Повідомляючи учням завдання, окрім чіткої інструкції щодо порядку його виконання, учитель має повідомити термін, до якого потрібно здати цю роботу. Варто пам'ятати, що в дистанційному режимі учням потрібно більше часу, ніж у класі, щоб упоратись із більшістю завдань. Доцільно диференціювати завдання, позначати деякі з них як необов'язкові або рекомендувати їх лише для окремих учнів.

ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ ТА КОНТРОЛЮ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ

Деяку частину завдань можна не оцінювати, лише фіксувати факт їх виконання. Доцільно застосовувати методи самоперевірки, а також взаємної перевірки учнів, надаючи їм критерії оцінювання та створюючи середовище коментування робіт (наприклад, у сервісах Google: документах, презентаціях, блогах тощо).

Не можна недооцінювати важливість застосування принципів формувального оцінювання під час роботи в дистанційному форматі. Учні набагато частіше потребують не стільки оцінки в балах, скільки повідомлення про те, які частини завдання виконані добре, а які потребують удосконалення. Дуже корисно надавати критерії оцінювання роботи, рубрики, перевірні списки — разом із формулюванням завдання, щоб учні могли зорієнтуватись, у якому напрямку рухатись і на що звернути особливу увагу.

Формувальне оцінювання має допомогти учням моніторити власний прогрес та рефлексувати щодо свого навчання. Тому виконані роботи доцільно супроводжувати зворотним зв'язком у вигляді коментарів і виставлених балів відповідно до критеріїв оцінювання.

Можна створювати галереї робіт учнів — демонстрація власної творчості часто спонукає до більш відповідальної та ретельної підготовки. За умов дистанційного чи змішаного навчання такі завдання найкраще підтримують навчальну мотивацію учнів.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

для дітей з особливими освітніми потребами

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно

орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей. Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Відповідно до статті 20 Закону України «Про освіту» батьки дитини мають право обирати заклад освіти, освітню програму, вид і форму здобуття дітьми освіти відповідного рівня.

Безпосередня організація інклюзивного навчання здійснюється командою психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП.

Відповідно до висновку ІРЦ, результатів психолого-педагогічного вивчення дитини команда супроводу впродовж 2-х тижнів з моменту початку освітнього процесу складає ІПР дитини з ООП, яка погоджується батьками та затверджується керівником закладу освіти.

При організації інклюзивного навчання у закладі освіти необхідно врахувати, що асистент вчителя не є персональним педагогом для одного чи декількох дітей, він надає допомогу вчителю в організації освітнього процесу в класі, допомагає дітям з ООП концентрувати увагу, сприяє формуванню саморегуляції та самоконтролю у них. Освітній процес в класі з дітьми з ООП, здійснюється вчителем. Асистент вчителя є постійним учасником команди супроводу в закладі освіти.

Команда супроводу розробляє комплексну програму розвитку для кожної дитини з особливими освітніми потребами, допомагаючи педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини.

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент учителя, психолог, учитель-дефектолог та інші) із обов'язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план. Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя.

Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи:

1. Загальна інформація про дитину: ім'я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до школи та строк, на який складається програма.

2. Наявний рівень знань і вмінь.

Група фахівців протягом 1-2 місяців (в залежності від складності порушення) вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення:

- її вміння, сильні якості та труднощі, стиль навчання (візуальний, кінестетичний, багатосенсорний та інші, особливо якщо один зі стилів домінує), у чому їй потрібна допомога;
- інформацію щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання (відомості надані психолого-медико-педагогічною консультацією).

Уся інформація повинна бути максимально точною, оскільки вона є підґрунтям для подальшого розроблення завдань.

Частиною ІПР є індивідуальний навчальний план, який затверджується керівником навчального закладу та переглядається двічі на рік з метою коригування. Протягом усього навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби (практичним психологом, соціальним педагогом) закладу та педагогічними працівниками.

Практичний психолог школи надає систематичну консультативну допомогу педагогічним працівникам, які викладають в інклюзивних класах, у створенні сприятливих умов адаптації, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах учнів з особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особливістю навчально-виховного процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. В індивідуальному навчальному плані передбачається від трьох до п'яти годин на тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку психолого-медико-педагогічної консультації та типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку, а саме:

- корекція розвитку;
- розвиток мовлення;
- лікувальна фізкультура (ритміка) ;
- соціально-побутове орієнтування.

Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідними вчителями-дефектологами та практичними психологами. Години виділені на проведення корекційно-розвиткових занять у зв'язку з відсутністю спеціалістів здійснюються у вигляді консультацій з відповідними педагогами на базі інклюзивного центру міста. Особистісно орієнтоване спрямування навчально-виховного процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Для створення оптимальних умов оволодіння навчальним матеріалом з учнями із затримкою психічного розвитку проводяться індивідуальні і групові заняття з корекції розвитку, які проводять вчителі – дефектологи та психолог.

Корекційні заняття для дітей з ООП регламентуються розкладом.

На виконання:

- Закону України «Про освіту»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти » (набрання чинності відбудеться 01.01.2022 року);

- Постанови Кабінету Міністрів України від 14.02.2017 року №88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами (Типовий договір на проведення (надання) психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг), акт приймання проведених (наданих) психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг), перелік фахівців, які проводять (надають) додаткові психолого-педагогічні і корекційно-розвиткові заняття(послуги) з особами з особливими освітніми потребами у закладах освіти);
- листа Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675;
- наказу МОНУ від 06.12.2010 року №1205 «Про затвердження Типових штатних нормативів закладів загальної середньої освіти» (введення посади вчителя-дефектолога, асистента вчителя);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23 квітня 2003 року №585 «Про встановлення тривалості здобуття повної загальної середньої освіти особами з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти»;
- наказу МОНУ від 23.04.2018 року №414 «Про затвердження Типового переліку допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти»;
- наказу МОН від 06.08.2018 року №609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 25.08.2004 року №1096 «Про встановлення розміру доплати за окремі види педагогічної діяльності»;
- витягів із протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації ІРЦ, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві.

Пояснювальна записка
до навчального плану(інклюзивне навчання)
Ічнянської гімназії № 1 ІМР
на 2022-2023 навчальний рік

Тип навчального закладу – гімназія № 1

Кількість класів - 9

Кількість учнів - 153

Кількість учнів інклюзивного навчання – 7

У тому числі

3 кл. – 2

4 кл. - 1

5 кл. – 1

6 кл. – 1

8 кл. – 2

Кількість учнів індивідуального навчання (педагогічний патронаж) – 2

У тому числі 3 кл. – 1

5 кл. - 1

Навчальні плани

3 клас - навчальний план початкової освіти для спеціальних закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання для дітей з інтелектуальними порушеннями, затверджений наказом Міністерства освіти і

науки України від 26.07.2018 № 814, додаток 11 (здобувач освіти 3 класу Баран Іван Євгенійович та здобувач освіти 3 класу Сікорський Тимофій Сергійович);

4 клас – навчальний план початкової школи, складений на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 (здобувач освіти 4 класу Вербовський Богдан Юрійович);

- навчальний план для спеціальних (класів) закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей із затримкою психічного розвитку, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 № 693, таблиця 10 (корекційно-розвиткові заняття);

5 клас – навчальний план для 5 класу складений на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (додаток 3); (здобувач освіти 5 класу Сапсай Микита Миколайович);

- навчальний план спеціальних закладів середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку з українською мовою навчання та закладів середньої освіти зі спеціальними класами для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку з українською мовою навчання, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 01.12.2021 № 1317, додаток 14 (корекційно-розвиткові заняття);

6 клас – навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (Таблиця 1) (учень 6 класу Зоць Максим Олексійович);

навчальний план спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627, таблиця 18 (корекційно-розвиткові заняття);

8 клас - навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (Таблиця 1) (учень 8 класу Оленіч Іван Вікторович);

навчальний план спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей із затримкою психічного розвитку, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627, таблиця 11 (корекційно-розвиткові заняття);

8 клас – навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (Таблиця 1) (учень 8 класу Черненко Богдан Миколайович);

навчальний план спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627, таблиця 18 (корекційно-розвиткові заняття);

Оцінювання учнів 3-4 класів з ООП

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку в процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача в навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Згідно з Державним стандартом початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- **формувального оцінювання**, мета якого — відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду;
- **підсумкового оцінювання**, мета якого — співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом або освітньою програмою.

Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 3-4 класах виражатимуться або вербальною, або рівневою оцінкою за вибором закладу на підставі рішення його педагогічної ради.

Педагогам слід не допускати формулювання оцінювальних суджень, що принижують гідність дитини.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють).

Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах

учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/ електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень учня/учениці. Учитель може самостійно обрати і погодити з батьками учнів форму зворотного зв'язку.

ПОГОДЖЕНО
Протокол засідання педагогічної ради
31.08.2022 № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ
В.о. директора

Людмила НОВОСЕЛЕЦЬ
31.08.2022

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
здобувача освіти 3 класу
Ічнянської гімназії № 1
Барана Івана Євгеновича
за інклюзивним навчанням, 4 рівень
на 2022 – 2023 н.р.

Розроблено відповідно до Типової освітньої програми під керівництвом О.Я. Савченко 3-4 класи, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22

Відповідно до висновку про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, виданого КУ «ІРЦ» від 29.08.2022

№ п/п	Предмети	Кількість годин	Зміст навчальних предметів
Інваріантна складова			
1	Українська мова	3,5	Модифікація
2	Літературне читання	3,5	Модифікація
3	Математика	5	Модифікація
4	Іноземна мова. Англійська мова	0	Виключено

5	Я досліджую світ	3	Модифікація
6	Інформатика	1	Модифікація
7	Дизайн і технології	1	Модифікація
8	Музичне мистецтво	1	Модифікація
9	Образотворче мистецтво	1	Модифікація
10	Фізична культура	3	Модифікація
	Всього:	22	
Варіативна складова			
11	Індивідуальні заняття та консультації	1	Модифікація
	Навантаження на учня	23	
Корекційно-розвиткові заняття			
12	Розвиток мовлення	3	
13	Лікувальна фізкультура (ритміка)	1	
14	Соціально-побутове орієнтування	2	
	Всього:	6	
	Всього:	29	

ПОГОДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
31.08.2022 № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. директора

Людмила НОВОСЕЛЕЦЬ
31.08.2022

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
учня 3 класу Ічнянської гімназії № 1
Сікорського Тимофія Сергійовича
за інклюзивним навчанням
на 2021 – 2022 н.р.

Індивідуальний навчальний план для здобувача освіти 3 класу Сікорського Тимофія розроблено на основі Типової освітньої програми під керівництвом О.Я. Савченко, 3-4 класи, затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 року №1273.

Відповідно до протоколу № 2 від 10.01.2022 року команди психолого-педагогічного супроводу визначено **четвертий** рівень підтримки; протоколу № 3 від 12.01.2022 року - особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу, адаптації або модифікації навчальних предметів.

№ п/п	Предмети	Кількість годин	Зміст навчальних предметів
Інваріантна складова			
1	Українська мова та літературне читання	7	Модифікація
2	Математика	4	Модифікація
3	Іноземна мова. Англійська мова	0	Виключено

4	Я досліджую світ	3	Модифікація
5	Інформатика	0	Виключено
6	Дизайн і технології	1	Модифікація
7	Музичне мистецтво	1	Модифікація
8	Образотворче мистецтво	1	Модифікація
9	Фізична культура	3	Модифікація
	Усього	20	
Варіативна складова			
14	Індивідуальні заняття та консультації	1	Модифікація
	Усього	21	
Корекційно-розвиткові заняття			
15	Розвиток мовлення	2	
16	Лікувальна фізкультура (ритміка)	2	
17	Соціально-побутове орієнтування	1	
	Всього:	5	

ПОГОДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
від 31.08.2022 № 1
31.08.2022

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. директора
Людмила НОВОСЕЛЕЦЬ

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
здобувача освіти 4 класу
Ічнянської гімназії № 1
Вербовського Богдана Юрійовича
за інклюзивним навчанням, 3 рівень
на 2022 – 2023 н.р.

Розроблено відповідно до Типової освітньої програми під керівництвом О.Я. Савченко, 3-4 класи, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22.

Відповідно до висновку про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, виданого КУ «ІРЦ» від 07.06.2022 року

№ з/п	Предмети	Кількість годин	Зміст навчальних предметів
Інваріантна складова			
1	Українська мова	3,5	Адаптація
2	Літературне читання	3,5	Адаптація
3	Іноземна мова. Англійська мова	3	Адаптація

4	Математика	5	Адаптація
5	Я досліджую світ	3	Адаптація
6	Інформатика	1	Адаптація
7	Музичне мистецтво	1	Адаптація
8	Образотворче мистецтво	1	
9	Дизайн і технології	1	
10	Фізична культура	3	
	Всього	25	
Варіативна складова			
11	Індивідуальні консультації та групові заняття	1	Адаптація
	Всього	26	
	Навантаження на учня	26	
Корекційно-розвиткові заняття			
12	Корекція мовлення	2	
13	Корекція розвитку	1	
14	Логоритміка	0,5	
15	Лікувальна фізкультура	0,5	
	Всього	4	
	Всього	30	

ПОГОДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
31.08.2022 № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. директора
_____ Людмила НОВОСЕЛЕЦЬ
31.08.2022

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

здобувача освіти 5 класу

Ічнянської гімназії № 1

Сапсая Микити Михайловича

за інклюзивним навчанням, 4 рівень на 2022 – 2023н.р.

Розроблено відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН від 19.02.2021 №235.

Відповідно до висновку про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, виданого КУ «ІРЦ» від 13 січня 2022

№ п/п	Предмети	Кількість годин	Зміст навчальних предметів
Інваріантна складова			
1	Українська мова	4+0,5	Модифікація
2	Українська література	2	Модифікація
3	Зарубіжна література	1,5+0,5	Модифікація
4	Іноземна мова. Англійська мова	0	Виключено
5	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	Модифікація
6	Математика	5+0,5	Модифікація
7	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	Модифікація

8	Музичне мистецтво	1	Модифікація
9	Образотворче мистецтво	1	Модифікація
10	Технології	2	Модифікація
11	Інформатика	1,5	Модифікація
12	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека і добробут»	1	Модифікація
13	Етика	0,5	Модифікація
14	Фізична культура	3	Модифікація
	Всього:	27	
Варіативна складова			
15	Українська мова	0.5	Модифікація
16	Математика	0,5	Модифікація
17	Іноземна мова. Англійська мова	0	Виключено
	Навчальне навантаження на учня	27	
	Всього:	27	
Корекційно-розвиткові заняття			
18	Розвиток мовлення	2	
19	Лікувальна фізкультура (ритміка)	2	
20	Соціально-побутове орієнтування	1	
	Всього:	5	
	Всього:	32	

ПОГОДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
31.08.2022 № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. директора

_____ Людмила НОВОСЕЛЕЦЬ
31.08.2022

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
здобувачки освіти **5 класу**
Ічнянської гімназії № 1
Демченко Анни Віталіївни
за інклюзивним навчанням, **1 рівень**
на **2022 – 2023н.р.**

Розроблено відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН від 19.02.2021 №235.

Відповідно до висновку про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, виданого КУ «ІРЦ» від 19 червня 2022

№ п/п	Предмети	Кількість годин	Зміст навчальних предметів
Інваріантна складова			
1	Українська мова	4+0,5	
2	Українська література	2	
3	Зарубіжна література	2	
4	Іноземна мова. Англійська мова	3,5+0,5	

5	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	
6	Математика	5+0,5	
7	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	
8	Музичне мистецтво	1	
9	Образотворче мистецтво	1	
10	Технології	2	
11	Інформатика	1,5	
12	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека і добробут»	1	
13	Етика	0,5	
14	Фізична культура	3	
	Всього:	26,5+3	
Варіативна складова			
15	Українська мова	0.5	
16	Математика	0,5	
17	Іноземна мова. Англійська мова	0,5	
	Навчальне навантаження на учня	28	
	Всього:	31	

ПОГОДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
31.08.2022 № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. директора
_____ Людмила НОВОСЕЛЕЦЬ
31.08.2022

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

учня 6 класу

Ічнянської гімназії № 1

Зоця Максима Олексійовича

за інклюзивним навчанням, 4 рівень

на 2022 – 2023 н.р.

Розроблено відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1).

Відповідно до висновку про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, виданого КУ «ІРЦ» від 10.06.2022

№ п/п	Предмети	Кількість годин	Зміст навчальних предметів
Інваріантна складова			
1	Українська мова	3,5+1	Модифікація
2	Українська література	2	Модифікація
3	Іноземна мова. Англійська мова	0	Виключено
4	Зарубіжна література	2	Модифікація

5	Всесвітня історія. Історія України	2	Модифікація
6	Математика	4+0,5	Модифікація
7	Біологія	2	Модифікація
8	Географія	2	Модифікація
9	Музичне мистецтво	1	Модифікація
10	Образотворче мистецтво	1	Модифікація
11	Трудове навчання	2	Модифікація
12	Інформатика	1	Модифікація
13	Основи здоров'я	1	Модифікація
14	Фізична культура	3	Модифікація
	Всього:	26,5	
Варіативна складова			
15	Етика	1	Модифікація
16	Українська мова	1	Модифікація
17	Математика	0,5	
18	Іноземна мова. Англійська мова	0	Виключено
Навчальне навантаження на учня		29	
	Всього:	29	
Корекційно-розвиткові заняття			
19	Розвиток мовлення	1	
20	Лікувальна фізкультура (ритміка)	2	
21	Соціально-побутове орієнтування	2	
	Всього:	5	
	Всього:	34	

ПОГОДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
31.08.2022 № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. директора

_____ Людмила НОВОСЕЛЕЦЬ
31.08.2022

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для учня 8 класу

Ічнянської гімназії № 1

Оленіча Івана Вікторовича

за інклюзивним навчанням, 4 рівень

на 2022 – 2023 н.р.

Розроблено відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом МОН від 20.04. 2018 № 405 (таблиця1).

Відповідно до висновку про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, виданого КУ «ІРЦ» від 17.06.2022

№ п/п	Предмети	Кількість годин	Зміст навчальних предметів
Інваріативна складова			
1	Українська мова	2+1	Адаптація
2	Українська література	2	Адаптація
3	Іноземна мова. Англійська мова	3+1	Адаптація

4	Зарубіжна література	2	Адаптація
5	Історія України	1,5	Адаптація
6	Всесвітня історія	1	Адаптація
7	Алгебра	2+1	Адаптація
8	Геометрія	2	Адаптація
9	Біологія	2	Адаптація
10	Географія	2	Адаптація
11	Фізика	2	Адаптація
12	Хімія	2	Адаптація
13	Трудове навчання	1	Адаптація
14	Інформатика	2	Адаптація
15	Основи здоров'я	1	Адаптація
16	Фізична культура	3	Адаптація
17	Мистецтво	1	Адаптація
	Всього:	31,5	
Варіативна складова			
17	Українська мова	1	Адаптація
18	Іноземна мова, Англійська мова	1	Адаптація
19	Алгебра	1	Адаптація
	Навчальне навантаження на учня	31,5	
	Всього:	34,5	
Корекційно - розвиткові заняття			
20	Корекція мовлення	3	
21	Логоритміка	1	
22	Лікувальна фізкультура (ритміка)	1	
	Всього:	5	
	Всього:	39,5	

ПОГОДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
31.08.2022 №1

ЗАТВЕРДЖУЮ

В .о. директора

_____ Людмила НОВОСЕЛЕЦЬ
31.08.2022

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для учня 8 класу

Ічнянської гімназії № 1

Черненко Богдана Миколайовича

за інклюзивним навчанням, 4 рівень

на 2022 – 2023 н.р.

Розроблено відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом МОН від 20.04. 2018 № 405 (таблиця1).

Відповідно до висновку про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, виданого КУ «ІРЦ» від 13.01.2022

№ п/п	Предмети	Кількість годин	Зміст навчальних предметів
Інваріативна складова			
1	Українська мова	2+1	Модифікація
2	Українська література	2	Модифікація
3	Іноземна мова. Англійська мова	0	Виключено

4	Зарубіжна література	2	Модифікація
5	Історія України	1,5	Модифікація
6	Всесвітня історія	1	Модифікація
7	Алгебра	2+1	Модифікація
8	Геометрія	2	Модифікація
9	Біологія	2	Модифікація
10	Географія	2	Модифікація
11	Фізика	2	Модифікація
12	Хімія	2	Модифікація
13	Трудове навчання	1	Модифікація
14	Інформатика	2	Модифікація
15	Основи здоров'я	1	Модифікація
16	Фізична культура	3	Модифікація
17	Мистецтво	1	Модифікація
	Всього:	28,5	
Варіативна складова			
18	Українська мова	1	Модифікація
19	Іноземна мова, Англійська мова	0	Виключено
20	Алгебра	1	Модифікація
	Навчальне навантаження на учня	28,5	
	Всього:	30,5	
Корекційно - розвиткові заняття			
21	Розвиток мовлення	1	
22	Соціально-побутове орієнтування	2	
23	Лікувальна фізкультура (ритміка)	2	
	Всього:	5	
	Всього:	35,5	

Принципи і особливості дистанційного навчання для дітей з ООП

Дистанційне навчання можна застосовувати для дітей з ООП, спираючись на чотири головні принципи дистанційного навчання, а саме:

- **Принцип інтерактивності.** Усі діти мають навчатися разом, але з допомогою комп'ютерно-інформаційного середовища. Тобто дитина з ООП має продовжити контактувати з друзями, однокласниками, учителем, асистентом вчителя.
- **Принцип диференціації.** Дистанційне навчання передбачає навчання за можливостями кожного з учасників навчального процесу, тут застосовуються технології різнорівневого навчання.
- **Принцип індивідуального підходу.** Обов'язково треба враховувати форму порушення дитини з ООП і можливості її комунікації для того, щоби вона ефективніше продовжила навчання.
- **Принцип пластичності.** Навчання має відбуватися в необхідному темпі учня. Якщо один учень з ООП швидко адаптувався до онлайн-уроків, може висидіти їх, то іншому учню буде складно адаптуватися, і він може не зрозуміти, що відбувається подальше навчання, і що на моніторі – це все живі люди, які його раніше бачили, яких він добре знає. Тож треба враховувати темп учня.

Особливості дистанційного навчання:

- **Перехід із прямої моделі навчання на тренерську.** Адже вчитель уже не стоїть і навчає в класі, а став тренером-консультантом. Він переважно консультує батьків дитини з ООП, як правильно її розвивати, як правильно заспокоїти, як впоратися з агресією чи істерикою. Учитель безпосередньо не має контакту з учнем з ООП, але через батьків може продовжити навчання.

- **Синхронне й асинхронне навчання.** Синхронне навчання – коли відбувається онлайн-урок. Асинхронне – коли вчитель записує відеоуроки або записує, наприклад, мотиваційне відео для учнів з ООП і передає його батькам для самостійного опрацювання учнем; або якщо учень не може самостійно опрацювати, то для того, щоби батьки разом із дитиною опрацювали наданий матеріал.

- **Наочний матеріал** – це всі речі, які є вдома. Часто наочний матеріал залишається в школі. У цьому випадку наочним матеріалом стають усі предмети, які можна знайти вдома.

- **Сталість навчання.** Уроки мають відбуватися зранку онлайн або офлайн, а домашні завдання мають бути ввечері. Тобто має залишитися звичний для дитини з ООП режим.

Інклюзивне навчання – це навчання для всіх дітей, про це потрібно пам'ятати. А також про те, що онлайн-уроки забезпечують дітям з ООП контакти і спілкування з іншими дітьми. Тобто онлайн-уроки є тою соціалізацією, яка була закладена в інклюзивне навчання.

У дистанційному навчанні батьки мають стати нашими партнерами. Тобто перша робота має відбутися саме з ними, а вже далі з їхніми дітьми з ООП. Адже інколи батьки стають каналом комунікації між учителем і учнем з ООП.

Здебільшого заняття проводять разом в одному інформаційному просторі, тому що кожній людині потрібна людина.

Навантаження дитини з ООП визначається індивідуально, з огляду на можливості кожної дитини, і підбирається командою. Навантаження можна скласти на тиждень і після провести аналіз, що все вдалося зробити, від чого дитина сильно втомлювалося, що потрібно змінити.

Приблизне навантаження для дітей з ООП:

1–2 класи – 1–2 онлайн-уроки на день;

3–4 класи – 2–3 онлайн-уроки на день;

5–9 класи – 4–5 уроків на день;

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПЕДАГОГІЧНОГО ПАТРОНАЖУ

Педагогічний патронаж - це така дистанційна форма навчання, під час якої вчитель навчає дитину в неї вдома. Перехід на таку форму навчання тимчасово або на постійну основу можливе за станом здоров'я після подачі до закладу освіти заяви з відповідним висновком спеціальної комісії в будь-який період навчального року.

Педагогічний патронаж може бути організований для осіб, які:

1) здобувають початкову, базову середню освіту та проживають у селах і селищах (коли кількість здобувачів освіти у класі закладу освіти становить менше 5 осіб);

2) за станом здоров'я, у тому числі особи з особливими освітніми потребами, інвалідністю, які не можуть відвідувати заклад освіти, за умови, що вони:

- знаходяться на стаціонарному лікуванні в закладах охорони здоров'я та не можуть відвідувати навчальні заняття в класах, створених безпосередньо в закладах охорони здоров'я, у зв'язку із чим організація освітнього процесу здійснюється біля їх лікарняного ліжка відповідно до законодавства;
- проходять медичну реабілітацію;
- потребують паліативної допомоги;
- мають хвороби шкіри та підшкірної клітковини, що призводять до ризику інфікування;
- мають тяжкі психічні розлади;
- мають інші захворювання, що перешкоджають здобуттю освіти за денною формою;

3) тримаються під вартою або засуджені до позбавлення волі на певний строк і для них організовується здобуття освіти відповідно до законодавства (коли кількість здобувачів освіти у класі закладу освіти становить менше 5 осіб).

Така форма здобуття освіти передбачає зарахування дитини до закладу освіти.

Основний документ для зарахування або переведення на індивідуальну форму навчання - це заява одного з батьків дитини або самого учня, якщо він є повнолітнім.

До такої заяви додаються:

- документ, що посвідчує особу учня;
- медична довідка N 086-1/о;
- документ про освіту, якщо він є.

Іноколи можуть знадобитись і додаткові документи. Скажімо, необхідно буде документально підтвердити підстави для навчання на екстернаті або обставини для застосування педагогічного патронажу, наприклад, стан здоров'я, знаходження під вартою або засудження та отримання статусу біженця. Іноземці та особи без громадянства додатково подають копію документа, що підтверджує законність їхнього перебування на території України.

Внутрішньо переміщені особи, біженці та особи з документами про необхідність захисту можуть не подавати окремі документи, якщо мають на це причини.

Педагогічний патронаж організовується для осіб віком **до 18 років**, за винятком випадків, коли тривалість здобуття освіти осіб з особливими освітніми потребами була продовжена відповідно до законодавства.

Зарахування до закладу освіти дає можливість дитині набути права та обов'язки учня, отримати доступ до користування інфраструктурою закладу освіти, оформити учнівський квиток, розраховувати на дотримання під час навчання стандартів освіти і допомогу педпрацівників в засвоєнні освітньої програми, мати психологічний і соціально-педагогічний супровід, пройти оцінювання навчальних досягнень або державну підсумкову атестацію та одержати документ про освіту.

Це також дозволяє здійснювати облік здобувачів освіти та планувати бюджетні видатки на різні форми здобуття освіти.

Педагогічний патронаж здійснюється **педагогічними працівниками закладу освіти**. Під час періоду навчання вчителями відстежується рівень сформованості учнівських компетенцій здобувача освіти з визначених навчальних предметів. Оцінювання

навчальних досягнень здійснюється відповідно до законодавства у сфері загальної середньої освіти.

Здобуття освіти за формою педагогічного патронажу передбачає:

- надання освітніх послуг відповідно до потреб дитини та у формі, яка найбільш відповідає стану дитини та її індивідуальним можливостям;
- забезпечення освітнього процесу необхідними засобами навчання з урахуванням індивідуальних потреб здобувача освіти;
- можливість періодичного залучення здобувача освіти до учнівського колективу з метою соціалізації, у рамках загальношкільних освітніх заходів;
- взаємодію педагогічних працівників із закладами охорони здоров'я, закладами соціального захисту дітей, інклюзивно-ресурсними центрами.

Педагогічний патронаж організовується при найближчому за розташуванням до місця лікування закладі освіти, визначеному відповідним органом управління у сфері освіти, і починається не раніше 3 днів після того, як хворий влаштувався до закладу охорони здоров'я.

За наявності у такому закладі освіти групи здобувачів, які проходять лікування у складі 5 і більше осіб навчання, може здійснюватися у групі. Контингент таких здобувачів освіти враховується в статистичних звітах тих закладів освіти, у яких вони навчаються постійно та з яких вони не відраховуються. Результати виконання індивідуального навчального плану та результати оцінювання навчальних досягнень здобувача освіти вказуються у довідці, що видається закладом освіти, який організовує педагогічний патронаж.

Організація педагогічного патронажу здійснюється педагогічними працівниками закладу освіти із залученням, за необхідності, фахівців інклюзивно-ресурсного центру, інших фахівців, які відповідно до законодавства можуть проводити додаткові психолого-педагогічні і корекційно-розвиткові заняття з особами з особливими освітніми потребами. Учень, який здобуває освіту за такою формою навчання, має право на користування послугами його структурних підрозділів закладу освіти у порядку, встановленому відповідно до спеціальних законів.

Особа, яка перебуває на індивідуальному навчанні, може брати участь в екскурсіях, практичних заняттях. А у випадку педагогічного патронажу вчитель може періодично залучати учня до решти колективу для соціалізації.

Особливістю індивідуальної форми навчання є те, що така форма навчання регулюється окремим розпорядком, розклад занять погоджується з батьками, розробляються окремі робочі навчальні плани. Індивідуальний план навчання визначає перелік предметів, їх послідовність та кількість годин, необхідних для освоєння матеріалу без перенавантаження.

Кількість учнів індивідуального навчання (педагогічний патронаж) у 2022-2023 н.р. – 2

3 клас – індивідуальна форма здобуття освіти (педагогічний патронаж) – навчальний план початкової освіти для дітей з аутичними порушеннями тяжкого ступеня; інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 814, додаток 16 (здобувач освіти 3 класу Торунцов Назар Сергійович);

5 клас – індивідуальна форма здобуття освіти (педагогічний патронаж) – навчальний план спеціальних закладів середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку з українською мовою навчання та закладів середньої освіти зі спеціальними класами для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку з українською мовою навчання, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 01.12.2021 № 1317, додаток 14 (здобувачка освіти 5 класу Баран Богдана Євгенівна);

ПОГОДЖЕНО
Протокол засідання педагогічної ради
31.08.2022 №1

ЗАТВЕРДЖУЮ
В .о. директора
_____ Людмила НОВОСЕЛЕЦЬ
31.08.2022

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
здобувача освіти 3 класу Ічнянської гімназії №1 ІМР
Торунцова Назара Сергійовича, 2013 р.н.
за індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж)
з 01.09.2022 по 31.05.2023

Наказ Міністерства освіти і науки України № 814 від 26.07.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами»

Додаток 16 до Типової освітньої програми. Навчальний план початкової освіти для дітей з аутичними порушеннями тяжкого ступеня; інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів.

Місце проведення – удома
Оцінювання – формувальне

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Формування навичок читання та письма.	2
Математична	Формування елементарних математичних уявлень	2
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ. Соціально-побутове орієнтування	1
Інформатична	Предметно-практичне навчання	1
Технологічна		
Мистецька	Розвиток художньо-естетичних навичок	1
Фізкультурна	Адаптивна фізична культура	0,5
Разом		7,5
Корекційно-розвиткова робота	Психомоторний та сенсорний розвиток	0,5
	Логопедичні заняття	0,5
	Ритміка	0,5
	Альтернативна комунікація	0,5
Разом		2
Додаткові години для проведення індивідуальних консультацій та групових Індивідуальних занять та консультацій	Індивідуальні заняття та консультації	0,5
Навчальне навантаження на учня		10
Всього фінансується		10

Погоджено з батьками _____ Юлія Баран

ПОГОДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
31.08.2022 №1

ЗАТВЕРДЖУЮ

В .о. директора

_____ Людмила НОВОСЕЛЕЦЬ
31.08.2022

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

здобувачки освіти 5 класу Ічнянської гімназії № 1 ІМР

Баран Богдани Євгенівни, 2010 р.н.

за індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж)

з 01.09.2022 по 31.05.2023

Наказ Міністерства освіти і науки України № 1317 від 01.12.2021 року «Про затвердження типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами»

Додаток 14 до Типової освітньої програми. Типовий навчальний план спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку з українською мовою навчання та

закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку з українською мовою навчання

Місце проведення навчальних занять – удома

Оцінювання - формувальне

Освітні галузі	Орієнтовний перелік та галузевих інтегрованих курсів	Рекомендова на кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова	2+0,5
	Українська література	1
Математична	Математика	2+0,5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, Безпека та добробут»	0,5
	Етика	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та Громадянської освіти	0,5
Інформатична	Інформатика	0,5
Технологічна	Технології	1,5
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Фізична культура	Фізична культура	0,5
Разом		11
Корекційно-розвиткова робота	Розвиток мовлення	1
	Соціально-побутове орієнтування	0,5
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	0,5
Разом		2
Додаткові години на навчальні предмети	Українська мова	0,5
	Математика	0,5
Разом		1
Навчальне навантаження на учня		14
Всього фінансується		14

Погоджено з батьками _____ Світлана Баран

ДОДАТОК 1

РЕЖИМ РОБОЧОГО ДНЯ Ічнянської гімназії №1 Ічнянської міської ради на 2022-2023 н.р.

Заклад працює в 5-денному режимі. Заняття проводяться в одну зміну. Дистанційна форма навчання.

Тривалість уроків:

1 клас – 35 хвилин,

2-4 класи – 40 хвилин,

5-9 класи – 45 хвилин.

Розклад дзвінків для здобувачів освіти 1 класу:

1 урок – 08.00 – 08.35 перерва – 20 хвилин

2 урок – 08.55 – 09.30 перерва – 20 хвилин

3 урок – 09.50 – 10.25 перерва – 30 хвилин

4 урок – 10.55 – 11.30 перерва – 20 хвилин

5 урок – 11.50 – 12.25

Розклад дзвінків для здобувачів освіти 2 – 4 класів:

1 урок – 08.00 – 08.40 перерва – 15 хвилин

2 урок – 08.55 – 09.35 перерва – 15 хвилин

3 урок – 09.50 – 10.30 перерва – 25 хвилин

4 урок – 10.55 – 11.35 перерва – 15 хвилин

5 урок – 11.50 – 12.30 перерва – 15 хвилин

6 урок – 12.45 – 13.25

Розклад дзвінків для учнів 5 – 9 класів:

1 урок – 08.00 – 08.45 перерва – 10 хвилин

2 урок – 08.55 – 09.40 перерва – 10 хвилин

3 урок – 09.50 – 10.35 перерва – 20 хвилин

4 урок – 10.55 – 11.40 перерва – 10 хвилин

5 урок – 11.50 – 12.35 перерва – 10 хвилин

6 урок – 12.45 – 13.30 перерва – 10 хвилин

7 урок – 13.40 – 14.25 перерва – 10 хвилин

8 урок – 14.35 – 15.20

ПОГОДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної ради

01.11.2022 № 2

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. директора

Людмила НОВОСЕЛЕЦЬ

01.11.2022

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

здобувача освіти 1 класу

Ічнянської гімназії № 1 ІМР

Стрижака Вадима Юрійовича

за інклюзивним навчання, 3 рівень

на 2022 – 2023 н.р.

Розроблено відповідно до Типової освітньої програми для 1-2 класів, під керівництвом О. Я. Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743 - 22.

Відповідно до висновку про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, виданого КУ «ІРЦ» від 01 листопада 2022 року

№ п/п	Предмети	Кількість годин	Зміст навчальних предметів
Інваріантна складова			
1	Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	7	Адаптація
2	Іноземна мова. Англійська мова	2	Адаптація
3	Математика	4	Адаптація
4	Я досліджую світ	3	Адаптація
4	Дизайн і технології	1	Адаптація
5	Фізична культура	3	Адаптація
6	Музичне мистецтво	1	Адаптація
7	Образотворче мистецтво	1	Адаптація
	Всього:	22	
Варіативна складова			
8	Індивідуальні консультації та групові заняття	1	Адаптація
Навчальне навантаження на учня		20	
	Всього:	23	
Корекційно-розвиткові заняття			
9	Корекція мовлення	2	
10	Корекція розвитку	1	
19	Лікувальна фізкультура	0,5	
20	Логоритміка	0,5	
	Всього:	4	
	Всього:	27	

ПОГОДЖЕНО
Протокол засідання педагогічної ради
08.12.2022 № 2а

ЗАТВЕРДЖУЮ
В.о. директора
_____ Людмила НОВОСЕЛЕЦЬ
08.12.2022

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
здобувача освіти 1 класу
Ічнянської гімназії № 1 ІМР
Гриценка Руслана Богдановича
за інклюзивним навчанням, 2 рівень
на 2022 – 2023 н.р.

Розроблено відповідно до Типової освітньої програми під керівництвом О. Я. Савченко 1-2 класи, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743 - 22.

Відповідно до висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, виданого КУ «ІРЦ» від 29 листопада 2022 року № ІРЦ-85993/379524

№ п/п	Предмети	Кількість годин	Зміст навчальних предметів
Інваріантна складова			
1	Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	7	Адаптація
2	Іноземна мова. Англійська мова	2	Адаптація
3	Математика	4	Адаптація
4	Я досліджую світ	3	Адаптація
4	Дизайн і технології	1	Адаптація
5	Фізична культура	3	Адаптація
6	Музичне мистецтво	1	Адаптація
7	Образотворче мистецтво	1	Адаптація
	Всього:	22	
Варіативна складова			
8	Індивідуальні консультації та групові заняття	1	Адаптація
Навчальне навантаження на учня		20	
	Всього:	23	
Корекційно-розвиткові заняття			
9	Розвиток мовлення	1	
10	Корекція розвитку	0,5	
11	Ритміка	0,5	
	Всього:	2	
	Всього:	25	

ДОДАТОК 2

РЕЖИМ РОБОЧОГО ДНЯ Ічнянської гімназії №1 Ічнянської міської ради на II семестр 2022-2023 н.р.

Заклад працює в 5-денному режимі. Заняття проводяться в дві зміни. Змішана форма навчання.

Тривалість уроків:

1 клас – 35 хвилин,

2-4 класи – 40 хвилин,

5-9 класи – 45 хвилин.

I зміна

Для здобувачів освіти 1 класу:

1. 08.00 – 08.35 перерва – 20 хвилин
2. 08.55 – 09.30 перерва – 25 хвилин
3. 09.55 – 10.30 перерва – 20 хвилин
4. 10.50 – 11.25
5. 12.45 – 13.20 онлайн

Для здобувачів освіти 2-4 класів:

1. 08.00 – 08.40 – 15 хвилин
2. 08.55 – 09.35 – 20 хвилин
3. 09.55 – 10.35 – 15 хвилин
4. 10.50 – 11.30
5. 12.45 – 13.25 онлайн
6. 13.40 – 14.20 онлайн

Для здобувачів освіти 5 класу:

1. 08.00 – 08.45 – 10 хвилин
2. 08.55 – 09.40 – 15 хвилин
3. 09.55 – 10.40 – 10 хвилин
4. 10.50 – 11.35 – 10 хвилин
5. 11.45 – 12.30 – 15 хвилин
6. 12.45 – 13.30
7. 13.40 – 14.25 онлайн
8. 14.35 – 15.20 онлайн

II зміна

Для учнів 6-9 класів:

1. 08.00 – 08.45 онлайн
2. 08.55 – 09.40 онлайн
3. 10.50 – 11.35 – 10 хвилин
4. 11.45 – 12.30 – 15 хвилин
5. 12.45 – 13.30 – 10 хвилин
6. 13.40 – 14.25 – 10 хвилин
7. 14.35 – 15.20 – 10 хвилин
8. 15.30 – 16.15