

Hello, children, how are you?

¿Cómo les va? Cómo les fue en sus vacaciones de invierno? ¿Descansaron? ¿Se acostaron tarde? Espero que estén todos muy bien.

Esta semanita vamos a repasar un poquito lo que fuimos aprendiendo esta primera parte del año. Les aconsejo que vayan al libro y sus trabajos para recordar todo lo que fuimos viendo.

Los quiero muchísimo y los felicito por haber estado trabajando tan bien todo este tiempo.

¡Recuerden escribirme por dudas o comentarios!

iComenzamos cada clase con la canción de hello, o la de New Treetops!

SINGING WALRUS - GOOD MORNING SONG

¿Y la de new treetops?

Audio 06

Audio 07 (karaoke)

Escribimos cada día que trabajamos en inglés, como todas las clases, la fecha en el cuaderno o una hoja:

Today is _____ August ____ (ponen el nombre del día en que hagan la actividad)

Today is _____ August ____ (ponen el nombre del día en que hagan la actividad)

Today is _____ August ____ (ponen el nombre del día en que hagan la actividad)

También respondemos en el cuaderno:

1.- How's the weather? (¿cómo está el clima?)

It's... _____

2.- How are you today?? happy, sad, angry, tired? (cómo me siento hoy? feliz, triste, enojado, cansado)

today i feel _____ (hoy me siento_____)

Los alumnos deben completar la oración escribiendo "There is" o "There are" dependiendo de si hay uuno solo o hay más de uno.

Activity 1: Tuesday August 4. There is / There are.

Actividad 1: Martes 4 de agosto.. Hay (singular y plural

PICTURE ON THE NEXT PAGE. IMAGEN EN LA SIGUIENTE PÁGINA.

THERE IS/ THERE ARE



- | | | |
|----|----------------------|---------------------|
| 1- | <input type="text"/> | one computer. |
| 2- | <input type="text"/> | two scissors. |
| 3- | <input type="text"/> | two purple markers. |
| 4- | <input type="text"/> | one school bag |
| 5- | <input type="text"/> | three pencils. |
| 6- | <input type="text"/> | one ruler. |
| 7- | <input type="text"/> | seven books. |

Traducción para familias:

- | | | |
|-----|-------|--------------------------|
| 1.- | _____ | una computadora. |
| 2.- | _____ | dos tijeras. |
| 3.- | _____ | dos marcadores violetas. |
| 4.- | _____ | una mochila escolar. |
| 5.- | _____ | tres lápices. |
| 6.- | _____ | una regla. |
| 7.- | _____ | siete libros. |

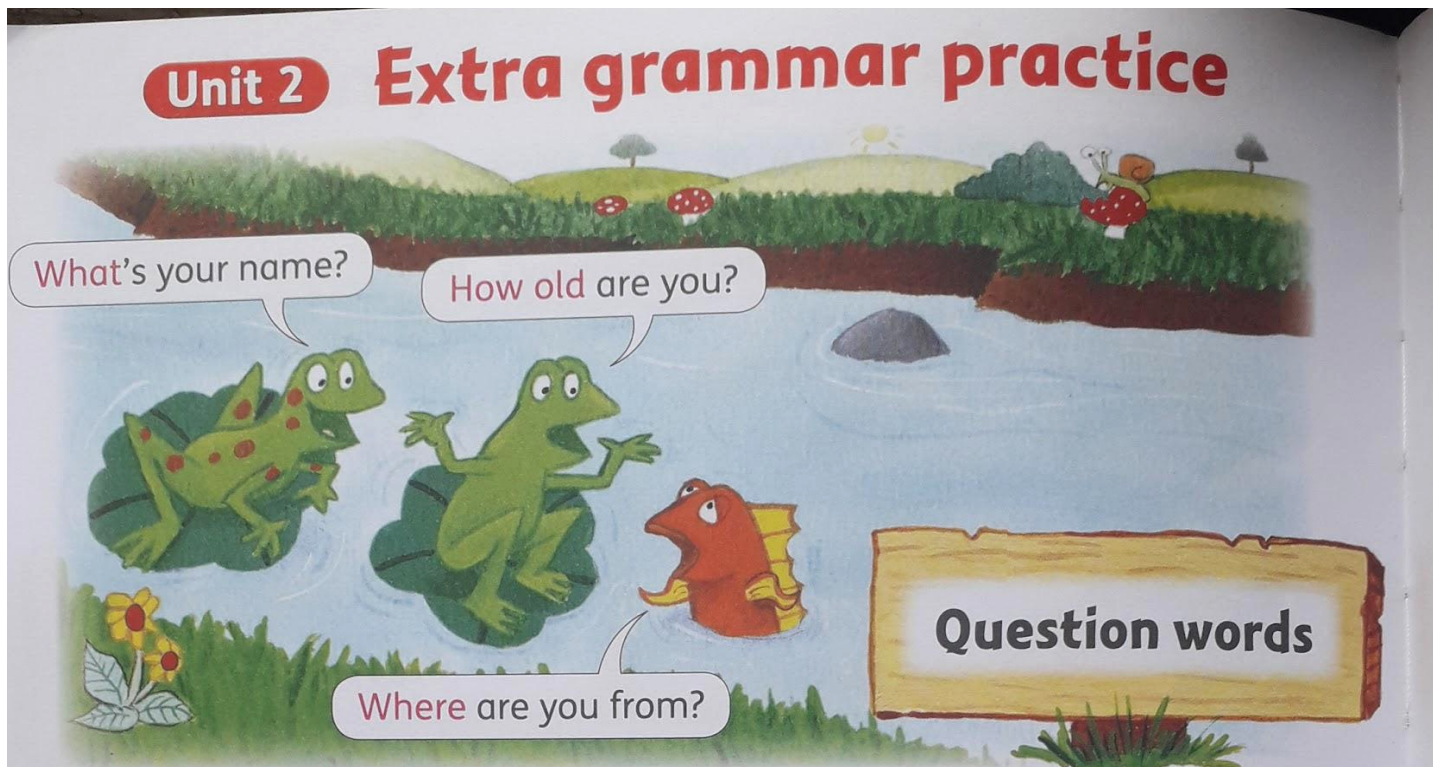
Activity 2: Wednesday August 5. Personal information.

Actividad 2: Miércoles 5 de agosto.. Información personal.

Page 108, exercises 1 and 2. Página 108, ejercicios 1 y 2.

PICTURE ON THE NEXT PAGE. IMAGEN EN LA SIGUIENTE PÁGINA.

Miren el diálogo y presten atención a las preguntas y las palabras que usamos para hacerlas: **Where, How old y What.**



1.- Ordená las palabras. Luego, uní con flecha las preguntas (1 a 3) con la respuesta que le corresponda (4 a 6).

1 Put the words in order. Then match the questions and answers.

1 your name? What's

4 ten. I'm

2 old How you? are

5 I'm Bologna. from

3 from? Where you are

6 name My is Alessandro.

2.- Los alumnos tienen que escribir preguntas utilizando las palabras **What**, **Where** y **How** y luego escribir las respuestas. Pueden recurrir al diálogo de arriba de todo para guiarse.

2 Write questions with *What*, *Where* and *How*. Write the answers.

_____ your _____?

_____ Chiara.

_____ from?

_____ Milan.

_____?

_____ 10.



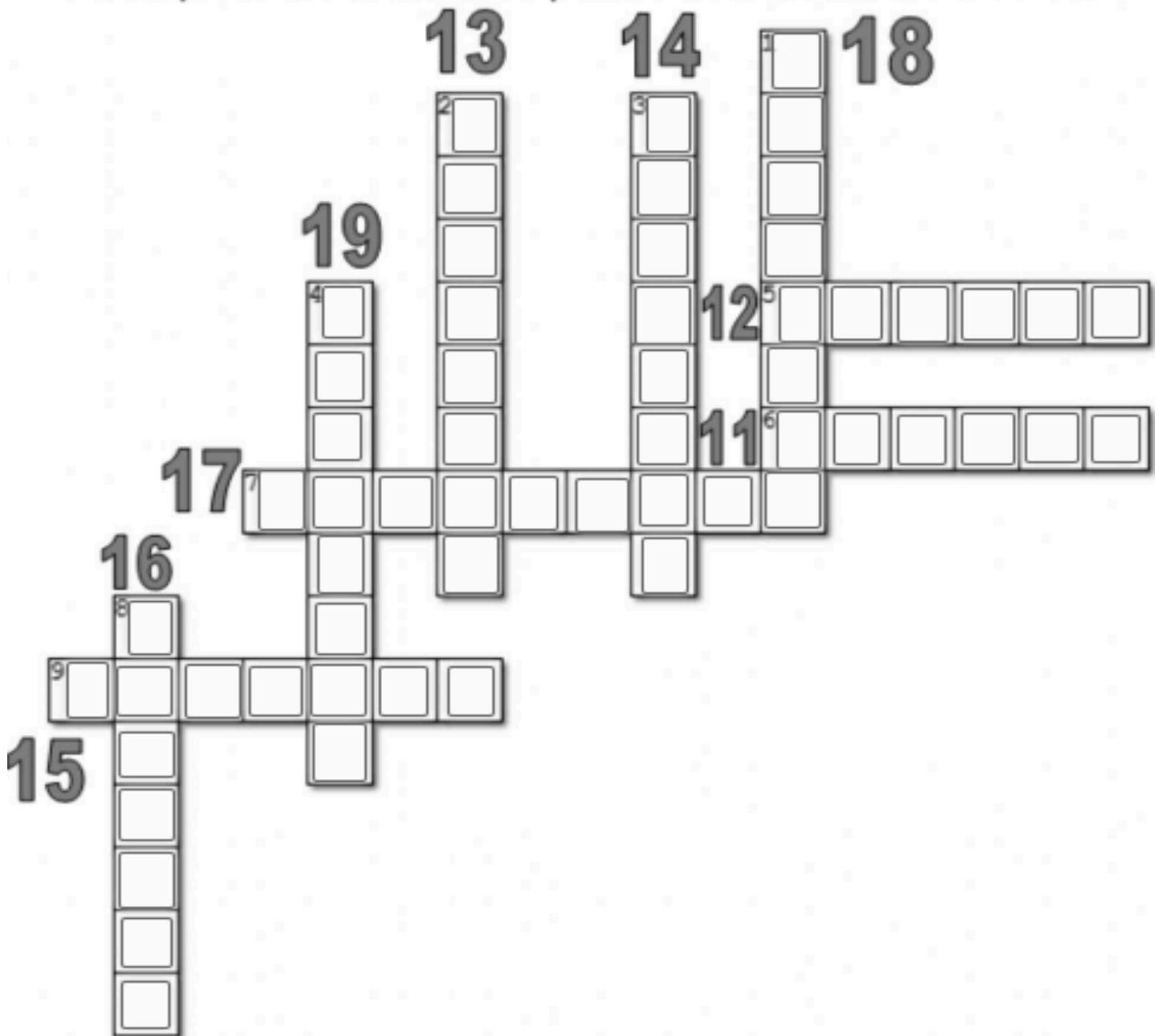
Activity 3: Friday August 7. Numbers 11-20.

Actividad 3: Viernes 7 de agosto.. Números 11-20.

Los alumnos deben completar las palabras cruzadas escribiendo la palabra de cada número, del 12 al 19.

Numbers

Complete the crossword puzzle below. Numbers 11-19.



SEE YOU NEXT WEEK!

¡HASTA LA SEMANA QUE VIENE!