

รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

ตอนที่ ๑ : ข้อมูลส่วนตัว

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ - สกุล นางสาวมนต์ตา บำเทิง

วุฒิการศึกษา

☒ ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอก สังคมศึกษา จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

☒ ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอก การบริหารการศึกษา

จาก มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

☐ อื่น ๆ ระบุ..... วิชาเอก..... จาก.....

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ อายุ ๓๗ ปี ปฏิบัติราชการ ๑๒ ปี ๖ เดือน

เลขที่ตำแหน่ง ๔๐๘๖ เงินเดือน ๓๔,๗๖๐ บาท เงินวิทยฐานะ...๕,๖๐๐...บาท

วัน / เดือน / ปี เกิด ๕ กันยายน ๒๕๒๗

วัน / เดือน / ปี บรรจุเข้ารับราชการ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๒

ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
- รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

ปฏิบัติงานพิเศษ

- หัวหน้างานบุคคล
- นายทะเบียน งานวัดและประเมินผล
- ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา

๒. ด้านการรับราชการ

๒.๑ เริ่มรับราชการในตำแหน่ง ครูผู้ช่วย เมื่อวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม..พ.ศ. ๒๕๕๒

๒.๒ เคยดำรงตำแหน่งที่สำคัญ ดังนี้

วัน เดือน ปี	ตำแหน่ง	รับเงินเดือน	
		ระดับ/อันดับ	ขั้น(บาท)
๑ ตุลาคม ๒๕๕๒	ครูผู้ช่วย ร.ร.หนองหลวงราษฎร์บำรุง สพป.กำแพงเพชร เขต 1	ครูผู้ช่วย	๗,๙๔๐
๑ ตุลาคม ๒๕๕๔	ครู คศ.๑	คศ.๑	๑๑,๓๑๐

๑.๒ ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

๑.๒.๑ ปฏิบัติการสอนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวน นห้อง	จำนวน ชั่วโมง / สัปดาห์
ภาคเรียนที่ ๑					
๑	ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ป.๔	๑	๒
๒	ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	ป.๔	๑	๑
๓	ท๑๕๑๐๑	ภาษาไทย	ป.๕/๑- ๒	๒	๘
๔	ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ป.๕/๑- ๒	๒	๔
๕	ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	ป.๕/๑- ๒	๒	๒
๖	ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ป.๖	๑	๒
๗	ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	ป.๖	๑	๑
๘	ส๑๕๒๓๑	หน้าที่พลเมือง	ป.๕/๒	๑	๑
๙		ลูกเสือ-เนตรนารี	ป.๕/๒	๑	๑
๑๐		แนะแนว	ป.๕/๒	๑	๑
๑๑		ชุมนุม	ป.๕/๒	๑	๑

๑		ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ป.๕/๒	๑	๑
๒					
รวม					๒๕

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวน ห้อง	จำนวน ชั่วโมง / สัปดาห์
ภาคเรียนที่ ๒					
๑	ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ป.๔	๑	๒
๒	ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	ป.๔	๑	๑
๓	ท๑๕๑๐๑	ภาษาไทย	ป.๕/๑- ๒	๒	๘
๔	ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ป.๕/๑- ๒	๒	๔
๕	ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	ป.๕/๑- ๒	๒	๒
๖	ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ป.๖	๑	๒
๗	ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	ป.๖	๑	๑
๘	ส๑๕๒๓๑	หน้าที่พลเมือง	ป.๕/๒	๑	๑
๙		ลูกเสือ-เนตรนารี	ป.๕/๒	๑	๑
๑๐		แนะแนว	ป.๕/๒	๑	๑
๑๑		ชุมนุม	ป.๕/๒	๑	๑
๑๒		ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ป.๕/๒	๑	๑
รวม					๒๕

๑.๒.๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และชุมนุม	ชั้น / ห้อง	จำนวน นักเรียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	ลูกเสือ – เนตรนารี	ป.๕/๒	๒๔	✓	-
๒	ผู้บำเพ็ญประโยชน์	ป.๕/๒	๒๔	✓	-

๓	ชุมนุมงานประดิษฐ์ ชุมนุมเกษตร	ป.๕/๒	๒๔	✓	-
๔	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ป.๕/๒	๒๔	✓	-
๕	แนะแนว	ป.๕/๒	๒๔	✓	-

๑.๒.๓ ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา

ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น (คน)
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๑๐	๑๔	๒๔

๑.๒.๔ งานพิเศษ ในโรงเรียน ได้แก่

- หัวหน้างานบุคคล
- นายทะเบียน งานวัดและประเมินผล
- ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา

๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๑.๓.๑ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ที่	รหัสวิชา	สาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับ ชั้น	จำนวน/ แผน
๑	ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ป.๖	๔๐ แผน จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
๒	ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	ป.๖	๒๐ แผน จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

๑.๓.๒ จัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ(สวนพฤษศาสตร์,ภาษาไทยกับสุขภาวะ,เศรษฐกิจพอเพียง ด้านทุจริต อัตลักษณ์โรงเรียน) ดังนี้

ที่	รหัสวิชา	สาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับ ชั้น	จำนวน/ แผน
๑				

๑.๓.3 ผลิตภัณฑ์ / นวัตกรรม _____ ๑๖ _____ ชิ้น ได้แก่

ที่	ชื่อสื่อ/นวัตกรรม	จำนวน (ชิ้น)
๑	บทเรียนสำเร็จรูป ชุด แผ่นดินงามนามรัตนโกสินทร์	๑ ชุด

๑.๓.๔ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน _____ ๑ _____ เรื่อง ได้แก่

ที่	เรื่อง	ระดับชั้น
๑	รายงานการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป ชุด แผ่นดินงามนามรัตนโกสินทร์ วิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ป.๖

๑.๓.๕ การนำ/มอบหมายงาน นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า/ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนจำนวนครั้ง ดังนี้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนครั้ง
๑	ศาลเจ้าแก้วเขียว	- งานแห่เจ้าพ่อ เจ้าแม่แก้วเขียว	๑ ครั้ง

๑.๓.5 เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน จำนวน _____ - _____ ครั้ง ได้แก่

ที่	วัน / เดือน / ปี	ชื่อวิทยากร	เรื่อง / หัวข้อ

๑.๓.๗ รูปแบบ/ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ คือ ข้อใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

☐ การอธิบาย

☐ การสาธิต / ทดลอง

☐ การใช้เกมประกอบ

☐ สถานการณ์จำลอง

☐ กรณีตัวอย่าง

☐ บทบาทสมมติ

☐ การสืบสวนสอบสวน

☐ กลุ่มสืบค้นความรู้

☐ กลุ่มสัมพันธ์

☐ การเรียนรู้แบบร่วมมือ

ความคิดรวบยอด

€ ๑๖๖ ๔

- ☐ การแก้ไขสถานการณ์
- ☐ โปรแกรมสำเร็จรูป
- ☐ ศูนย์การเรียนรู้
- ☐ ชุดการสอน
- ☐ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

โครงการงาน

- ☐ การถามตอบ

- ☐ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- ☐ การพัฒนาศักยภาพนอกสถานที่
- ☐ การเรียนรู้จากห้องสมุด
- ☐ การพัฒนากระบวนการคิด
- ☐ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ☐ การอภิปรายกลุ่มย่อย
- ☒ การแก้ปัญหา

✓ สรุป จำนวนรูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้.....๑๔.....วิธี

๑.๓.๘ สภาพการปฏิบัติงานสอน เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติอยู่ (ตอบได้มากกว่า ๑)

ที่	รายการปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	ตรงตามวุฒิ/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	✓				
๒	ตรงตามความถนัด	✓				
๓	ตรงตามประสบการณ์การสอน	✓				
๔	ตรงกับความรู้ความสามารถ	✓				
๕	ตรงกับความต้องการ/ความสนใจ	✓				

๑.๓.๙ การพัฒนาตนเอง (การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ / การเข้าร่วมอบรม / ประชุมสัมมนา / ศึกษาดูงาน ฯลฯ)

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด
๑	30 ตุลาคม 2564	อบรมการทำ DE ต้นน้ำ	ออนไลน์ Zoom Meeting ณ รร.อนุบาล แก้วเขียว(วัดแก้วเขียว)	TSQP
๒	23 พฤศจิกายน 2564	อบรมออนไลน์หลักสูตร การพัฒนางานระบบ PA (ว. 9/2564) ตามเกณฑ์ มาตรฐานตำแหน่งและ วิทยฐานะครู (ว.3/2564)	ออนไลน์	บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด(มหาชน)

๑	ภาษาไทย	ป. ๕/๒	๒๔	-	๑	-	๓	๔	๕	๕	๖	๒๔
๒	คณิตศาสตร์	ป. ๕/๒	๒๔	-	๑	๒	๔	๕	๖	๒	๔	๒๔
๓	วิทยาศาสตร์	ป. ๕/๒	๒๔	-	-	๑	๑	๒	๑๒	๕	๓	๒๔
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ป. ๕/๒	๒๔	-	๑	-	-	๘	๔	๘	๓	๒๔
๕	ประวัติศาสตร์	ป. ๕/๒	๒๔	-	๑	-	-	๗	๖	๗	๓	๒๔
๖	สุขศึกษาและพลศึกษา	ป. ๕/๒	๒๔	-	๑	-	-	-	๓	๖	๑๔	๒๔
๗	ศิลปะ	ป. ๕/๒	๒๔	-	๑	-	-	-	๕	๕	๑๓	๒๔
๘	การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	ป. ๕/๒	๒๔	-	๑	-	-	๒	๘	๘	๕	๒๔
๙	ภาษาอังกฤษ	ป. ๕/๒	๒๔	-	๑	๒	๑๐	๕	๒	๒	๒	๒๔
๑๐	หน้าที่พลเมือง	ป. ๕/๒	๒๔	-	๑	-	-	-	-	-	๒๓	๒๔
รวม				-	๙	๕	๑๘	๓๓	๕๑	๔๘	๗๖	๒๔
ร้อยละ			๑๐๐	-	-							๑๐๐
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป												
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป												

๑.๔.๒ การปฏิบัติงานหน้าที่พิเศษ ปรากฏผลดังนี้

๑) ฝ่ายวิชาการ

๑.๑ ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ห้อง ๒

๑.๒ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๑.๓ ปฏิบัติหน้าที่การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้น ป.๔-๖

๑.๔ ผู้รับผิดชอบโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๑.๕ ผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๖ ผู้รับผิดชอบงานทะเบียน งานวัดและประเมินผล

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

๒) ฝ่ายการเงิน

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

๓) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๑. ปฏิบัติงานหน้าที่ดูแลบริเวณโรงเรียนอนุบาลเก่าเลี้ยว(วัดเก่าเลี้ยว)

๒. ปฏิบัติหน้าที่เยี่ยมบ้านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒

๓. ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวันศุกร์

๔. ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรวันหยุดราชการ

๕. อื่น ๆ

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

๔) ฝ่ายบุคลากร

๑. หัวหน้างานบริหารบุคคล

๒. ปฏิบัติงานหน้าที่ติดตามประสานงานร่วมกิจกรรมพัฒนาความรู้ของบุคลากร

ในสถานศึกษา

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

5) ยุทธศาสตร์การพัฒนา

1. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 256๔

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

๑.๕ ผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน (หลักฐานแสดงความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน)

ตาราง แสดงร้อยละของระดับการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน

กิจกรรม	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน	๑๗/๑๐๐				
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกสนานและน่าสนใจ	๖/๓๕.๒๙	๑๑/๖๔. ๗๐			
๓. เนื้อหาที่สอนทันสมัยเสมอ		๑๗/๑๐๐			
๔. ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย	๖/๓๕.๒๙	๑๑/๖๔. ๗๐			
๕. ครูใช้คำถามชักถามนักเรียนบ่อย ๆ		๑๗/๑๐๐			
๖. ครูประยุกต์สาระที่สอนเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบันสภาพแวดล้อม	๑๗/๑๐๐				
๗. ครูส่งเสริมนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการจัดการ และการแก้ปัญหา		๑๗/๑๐๐			
๘. ครูให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์	๑๗/๑๐๐				
๙. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล	๖/๓๕.๒๙	๑๑/๖๔. ๗๐			
๑๐. ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	๑๗/๑๐๐				
๑๑. ครูมีการเสริมแรงให้นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน	๑๗/๑๐๐				
๑๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา	๓/๒๐	๑๒/๘๐			
๑๓. ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียนเสมอ	๑๕/๑๐๐				
๑๔. ครูสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยม ๑๒ ประการในวิชาที่สอน	๑๕/๑๐๐				
๑๕. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากครู	๓/๑๗.๖๔	๑๒/๗๐. ๕๘			
๑๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน	๑๗/๑๐๐				
๑๗. ครูมีการประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและยุติธรรม		๑๗/๑๐๐			
๑๘. ครูมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๑๗/๑๐๐				
๑๙. บุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาของครูเหมาะสม	๑๗/๑๐๐				
๒๐. ครูเข้าสอนและออกชั้นเรียนตรงตามเวลา	๑๗/๑๐๐				

จากผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน พบว่าอยู่ในระดับ

☐มากที่สุด ☒ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด

๑.๖ การประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพ โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินด้านขวามือ)

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	๔	๓	๒	๑	
๑. การวิเคราะห์ มาตรฐานฯ และ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ) ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. มีการระบุตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ๒. มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ แยกออกเป็น ๓ ด้านคือ ความรู้ เจตคติ ทักษะ (KPA) ๓. มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๕. ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา
๒. การออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ) ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน ๒. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มี องค์ประกอบครบ ๔ ด้าน (แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ นำเสนอความรู้ ปฏิบัติ / ประยุกต์ใช้) ๓. มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ๔. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้ง ๓ ด้าน (ความรู้ เจตคติ ทักษะ) ๕. สามารถปฏิบัติได้จริง
๓. การออกแบบปฏิสัมพันธ์ ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ) ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ กลุ่ม ๒. มีความหลากหลายในการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ๓. มีการกำหนดบทบาทและกิจกรรมอย่าง ชัดเจน ๔. ปฏิบัติจริง ๕. ผู้เรียนสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	๔	๓	๒	๑	
๔. การออกแบบประเมินผล		✓			๑. มีการประเมินผลการเรียนในแต่ละแผน

(ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)					๒. มีการกำหนดวิธีการประเมินผลหลากหลาย ๓. วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ๔. ปฏิบัติจริง ๕. นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้
๕. การใช้สื่ออุปกรณ์ การเรียนรู้ ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ) ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ ๒. มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ ๓. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งการเรียนรู้ เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. มีสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ๕. มีการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

สรุป : การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้นี้ อยู่ในระดับคุณภาพดี หรือพอใจมาก

เกณฑ์การตัดสิน

- ๔ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก หรือพอใจมากที่สุด
 ๓ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี หรือพอใจมาก
 ๒ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง หรือพอใจพอใช้
 ๑ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง หรือไม่พอใจ

๑.๗ ผลการประเมินผู้เรียน

ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน(คน)			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๒๔	๑๒	๑๐	๒	-
รวม			๑๒	๑๐	๒	-
ร้อยละ			๕๐.๐๐	๔๑.๖๗	๘.๓๓	-

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน(คน)			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๒๔	๒๔	-	-	-
รวม			๒๔	-	-	-
ร้อยละ			๑๐๐	-	-	-

ตอนที่ ๒

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

คำชี้แจง

- ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเก่าเลี้ยว(วัดเก่าเลี้ยว) มาตรฐานที่ ๑-๓
- มาตรฐานที่ ๑-๓ ประเมินผลแล้วจะได้ผลระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ
- เกณฑ์การตัดสิน
 - หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
 - หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีเลิศ
 - หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
 - หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
 - หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		✓			
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		✓			

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		✓			
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	✓				
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	✓				
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	✓				
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	✓				
๕) ใจใส ใจไว้วางใจ		✓			
คะแนนรวม	๓๕	๑๖			
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	๙๐.๙๑				
ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม				

สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ค่าเป้าหมายมาตรฐาน สถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1.ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 1.1.นักเรียนร้อยละ 82 มีความสามารถในการ อ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณโดยจัดทำมุมส่งเสริมการอ่านมีหนังสือ ที่หลากหลายและสื่อที่ส่งเสริมการอ่านของผู้ เรียน	นักเรียนมีความสามารถในการ อ่านการเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ ร้อยละ 86.59 ระดับคุณภาพ ดี
1.2.นักเรียนร้อยละ 82 ความสามารถใน		นักเรียนมีความสามารถใน

การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 1.3.นักเรียนร้อยละ 82 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ส่งเสริมความสามารถให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาด้วยการเรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริง การสร้างชิ้นงานในใบงานด้วยความคิดของนักเรียน เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning เกี่ยวกับการเรียนรู้สาระภาษาไทย (BBL) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงานสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ พัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้	การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา -ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ร้อยละ 85.00 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 80.23 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
--	---	---

สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
-----------------------------	----------------	----------------

1.4.นักเรียนร้อยละ 85 ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วย เครื่องมือและวิธีการหลากหลายและนำผลมา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการ ศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะงานประดิษฐ์	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ เครื่องมือสื่อสาร เทคโนโลยีทันสมัย ร้อยละ 86.62 ระดับคุณภาพ ดี
1.5.นักเรียนร้อยละ 82 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	การปลูกผักสวนครัวในแปลงเกษตรนำมา ประกอบอาหารในครอบครัวของนักเรียนเพื่อ ส่งเสริมการรับประทานผักปลอดสารพิษ การประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุที่เหลือใช้ เช่น ถุงกาแฟ ถูกลม กล้องนม ขวดพลาสติก และ	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถาน ศึกษาร้อยละ 85.00 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
1.6.นักเรียนร้อยละ 85 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	แนะแนวให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านการประดิษฐ์ ของเล่นเอง เพื่อการศึกษาต่อในชิ้นงานใหม่ต่อ ไป ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความประหยัด เพื่อการ ออมซื้อสตัยสุจริตในการทำงาน ให้แก่ ครอบครัว	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 86.59 ระดับคุณภาพ ดี

เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์

เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์

- ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (ปพ.6)
- หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2561(ปรับปรุง)
- แผนปฏิบัติงาน/โครงการ
- แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เนื่องในวันสำคัญต่างๆ
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- หลักสูตรด้านพุทธศีกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- แผนการสอน บูรณาการเรียนรู้
- โครงงานคุณธรรม
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- เกียรติบัตร
- โครงงาน ,ชิ้นงาน

สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 2.1.นักเรียนร้อยละ 85 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2.2.นักเรียนร้อยละ 85 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2.3.นักเรียนร้อยละ 85 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย 2.4 นักเรียนร้อยละ 85 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม 2.5 นักเรียนร้อยละ 85 ปฏิบัติตามอัตลักษณ์สถานศึกษา (ชื่อสัตย์ มีวินัย พอเพียง มีจิตอาสา)	- โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู และสถานศึกษา - จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น - บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง -ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาด้านพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะการวัดผลประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมแก่วัยของผู้เรียน	นักเรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 87.62 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 87.62 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ร้อยละ 87.28 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ 89.34 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม นักเรียนปฏิบัติตามอัตลักษณ์สถานศึกษา (ชื่อสัตย์ มีวินัย พอเพียง มีจิตอาสา) ร้อยละ 92.78

		ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
--	--	-----------------------

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓				
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓				
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		✓			
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		✓			
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓				
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	✓				
คะแนนรวม	๒๐	๘			
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ (คะแนนรวมทั้งหมด/๖)	๙๓.๓๓				
ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม				

สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ
ของผู้บริหารโรงเรียน

คำเป้าหมายมาตรฐาน สถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
2.1. ร้อยละ 80 มี เป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	- โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ หลักสูตรและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้ เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการ จัดการเรียนการสอน ที่ส่งผลต่อคุณภาพ เด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของ ครู และสถานศึกษา - จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัด ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา	- ครูมีหลักสูตรสถานศึกษาครอบ คลุม สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น <u>ระดับคุณภาพ....ยอดเยี่ยม.</u> - จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน <u>ระดับคุณภาพ...ยอดเยี่ยม</u> -สนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา <u>ระดับคุณภาพ...ดีเลิศ</u>
2.2.ร้อยละ 80 มี ระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา		
2.3. .ร้อยละ 80ดำเนิน งานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถาน ศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	- บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับ การยอมรับจากชุมชนและหน่วยงาน	

	ที่เกี่ยวข้อง -ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาระดับพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะการวัดผลประเมินผลได้เป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบ การจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน	
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ - โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน,บันทึกวาระการประชุม - กิจกรรมประชุมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษา - การศึกษาดูงาน ,รายงานผลการอบรมพัฒนาตนเอง - วิจัยในชั้นเรียน - หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเก่าเลี้ยว(วัดเก่าเลี้ยว) พุทธศักราช 2561 - มาตรฐานสถานศึกษา - แผนการจัดประสบการณ์		

สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ
ของผู้บริหารโรงเรียน

คำเป้าหมายมาตรฐาน สถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
2.4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีเลิศ	- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	- ครูมีหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุม สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น <u>ระดับคุณภาพ....ยอดเยี่ยม.</u>

2.5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ระดับดีเลิศ 2.6.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ระดับดีเลิศ	- กิจกรรมประชุมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษา - การศึกษาดูงาน ด้านการศึกษา - วิจัยในชั้นเรียน - หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลแก้งะเลี้ยว (วัดแก้งะเลี้ยว) พุทธศักราช 2561 - มาตรฐานสถานศึกษาระดับประถมศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปีพุทธศักราช2562	- จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน <u>ระดับคุณภาพ...ยอดเยี่ยม</u> -สนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา <u>ระดับคุณภาพ...ดีเลิศ</u>
--	--	--

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	✓				
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓			
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		✓			
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	✓				
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓				
คะแนนรวม	๑๐	๑๒			

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ (คะแนนรวมทั้งหมด/๕)	๘๘
ระดับคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

คำเป้าหมายมาตรฐาน สถานศึกษา	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
3.1.ครูร้อยละ 85 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงและสามารถ	1.ข้าพเจ้าได้ส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนในรูปแบบ Active Learning, จัดกิจกรรม BBL , การพัฒนาความคิด จากอุปสรรคเป็นนามธรรม	- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ได้มี ทักษะกระบวนการคิดและลงมือ ปฏิบัติจริงอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ 88.31 ระดับ ดีเลิศ

นำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	2.ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ
3.2.ครูร้อยละ 85 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ศูนย์สื่อ แหล่งเรียนรู้ และมุมรักการอ่าน ห้องสมุดโรงเรียน 4. ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยการ ต่อหนังสือ กับครูทีละคน ให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถตาม	- ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ร้อยละ 87.62 ระดับ ดีเลิศ
3.3.ครูร้อยละ 85 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ศักยภาพและความถนัดของตนเอง ส่งเสริมให้มีการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การทักทาย ถามตอบง่ายๆ	- จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 87.62 ระดับ ดีเลิศ
3.4.ครูร้อยละ 85 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5. ทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่กับการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหา การอ่าน การเขียน ภาษาไทย จำนวนตัวเลข และภาษาอังกฤษ 6.จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม	- มีการวัดผลประเมินผลเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ 86.65 ระดับ ดีเลิศ
3.5.ครูร้อยละ 85 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	7. มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ 8.มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ อุปกรณ์แท็บเล็ต คั่นคว้าเพื่อสะดวกในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
	9.กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และอัตลักษณ์สถานศึกษา มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร 10.มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการ	ร้อยละ 89.34 ระดับดีเลิศ

	ประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง 11.มีการบูรณาการการเรียนรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความรู้เรื่อง STEM 12.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)	
เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ - แผนการจัดการเรียนรู้ - วิจัยในชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน - บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี - แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้,บันทึกหลังสอน - บันทึกนิเทศการสอน - บันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - ภาพถ่ายกิจกรรม - วิจัยชั้นเรียน - แผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิดรูปแบบ Active Learning BBL - สื่อ/นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก - การจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - บันทึก (PLC) -		

สิ่งที่ต้องการพัฒนาตนเองต่อไปให้เด่นชัดในปีการศึกษา ๒๕๖๔
สิ่งที่ต้องการพัฒนาตนเองต่อไปให้เด่นชัดขึ้นในปีการศึกษา 2564

ด้านผู้เรียน

1. ให้ผู้เรียนสร้างผลงาน นวัตกรรมได้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนการสอน
2. จัดระบบผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านคุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น

ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑. วางแผนการพัฒนาและผลิตสื่อให้ทันสมัย

ด้านภาพรวมทั่วไป

๑. ครูอยากพัฒนาตนเองการอบรม สัมมนา การศึกษาดูงานให้ตรงกับการได้รับมอบหมายหน้าที่ที่ได้รับ
๒. พัฒนาความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีให้ทันสมัย

.....

การรับรองรายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report ; SAR)

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นางสาวมนต์ดา บำเทิง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนอนุบาลเก่าเลี้ยว(วัดเก่าเลี้ยว)

31 /มีนาคม/ 256๕

ลงชื่อ

ผู้รับรองรายงาน

(นางพรรณปกรณ สัมฤทธิ์โพธิ์ทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแก้งเตี้ย(วัดแก้งเตี้ย)
31 /มีนาคม/ 256๕

ภาคผนวก

- สำเนาเกียรติบัตร ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร

เลขที่ ๔๑๒ /๒๕๖๔



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
ขอรับรองฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวมนต์ดา บำเทือง

ผ่านการอบรมการยกระดับคุณภาพการศึกษาภาษาอังกฤษในจังหวัดนครสวรรค์
ด้วยการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT)
ตามโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

วันที่ ๕-๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ขอให้ดำรงคุณความดีไว้เพื่อเป็นแบบอย่างในการพัฒนาการศึกษาสืบไป

ไท่ไว้ ณ วันที่ ๗ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายเพชรรัตน์ นิ่มพันธ์)
ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1
ร่วมกับ
บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
ประกาศนียบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า



นางสาวมนต์ตา บำเกิง

ได้เข้าร่วมอบรมออนไลน์หลักสูตร

การพัฒนางานระบบ PA (ว.9/2564)

ตามเกณฑ์มาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะครู (ว.3/2564)

วันอังคารที่ 23 พฤศจิกายน 2564 เวลา 09.00 - 12.00 น. (3 ชม.)

ว่าที่ร้อยเอก สาโรช ยกให้
ผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

นายชัยณรงค์ สิมปิกิตติสิน
กรรมการผู้อำนวยการ
บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)



EN8GR4-CE004665

CERTIFICATE OF COMPLETION

This is to certify that

นางสาวมนต์ตา บำเทิง

Successfully completed the online course:

“Present Simple Tense”

On 2/23/2022 with a passing score of 100%

Organized by foreign Language Department,

Wat Kai Tia School

Dr. Werapat Maiwhai

Director of Wat Kai Tia School

Made for free with Certify'em

Made for free with Certify'em



JROQWE-CE007350

ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาร้อยเอ็ด

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวมนต์ตา บำเทิง

ผ่านการทดสอบความรู้เกี่ยวกับ “การเจริญเติบโตของเรา”

ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

ให้ไว้ ณ วันที่ 22-2-2022 ได้คะแนนร้อยละ 100%


นางยุวดี แจ้กร

ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาร้อยเอ็ด

Made for free with Certify'em



เลขที่ ศทป.ปราจีนบุรี ๐๓๔- ๕๖๗๘/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

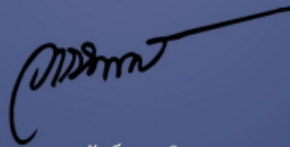
นางสาวมนต์ตา บำเทิง

ผ่านการทดสอบหลักสูตรออนไลน์

เรื่อง วินัยและการรักษาวินัย

ขอให้รักษามาตรฐานแห่งความสามารถนี้ไว้ และพัฒนาให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



นายอารยันต์ แสงนิกุล

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒



**กระทรวงศึกษาธิการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มอบเกียรติบัตรให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวมนต์ตา บำเท็ง

โรงเรียนอนุบาลเก้าเลี้ยว(วัดเก้าเลี้ยว)

ได้เข้ารับการอบรมและผ่านการทดสอบ
การใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)

ด้วยคะแนนมากกว่า ๗๐% เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวตรีบุษ เกียนทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

