

الهدف العام: إيجاد مضاعفات أعداد معطاة .

الخبرات السابقة: حفظ جدول الضرب .

المصادر والوسائل : الكتاب المدرسي ، السبورة ، الاقلام الملونة ، لوحة جدارية ، بطاقات .

التمييز ل:

المستوى العالي : يجد مضاعفات العدد من خلال الجمع المتكرر ، يجد مضاعفات العدد من خلال طريقة الضرب ، يحل مسائل كلامية على إيجاد مضاعفات العدد .
المستوى المتوسط : يجد مضاعفات العدد من خلال الجمع المتكرر ، يجد مضاعفات العدد من خلال طريقة الضرب .
المستوى دون المتوسط: يجد مضاعفات العدد من خلال الجمع المتكرر .

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملحوظات
1- أن يجد الطالب مضاعفات العدد من خلال الجمع المتكرر للعدد .	يشرك المعلم الطلاب في إيجاد مضاعفات العدد من خلال الجمع المتكرر لنفس العدد .	1- جد مضاعفات العدد 4 من خلال الجمع المتكرر .	
2- أن يجد الطالب مضاعفات العدد مستخدماً طريقة الضرب .	يبين المعلم للطلاب أن ناتج ضرب العدد بأي عدد آخر يعتبر مضاعف للعدد ، ويشرك الطلاب في إيجاد مضاعفات العدد من خلال عملية ضرب العدد بأعداد أخرى .	2- تدريب 8 ص 11 .	
3- أن يحل الطالب مسائل كلامية على إيجاد مضاعفات العدد .	يبين المعلم للطلاب آلية حل المسائل الكلامية بالخطوات التالية .. فهم المسألة ، تحديد المعطيات ، تحديد المطلوب ، ومن ثم حل المسألة ، ويشرك المعلم الطلاب في حل مسائل كلامية على إيجاد مضاعفات العدد .	3 - تدريب 14 ص 13 .	

ملاحظات مدير/ة المدرسة:

ملاحظات المشرف/ة التربوي/ة:

الخبرات السابقة: مضاعفات العدد , جدول الضرب

المصادر والوسائل : الكتاب المدرسي , السبورة , الاقلام الملونة بطاقات , نقود

التميز ل:

المستوى العالي : أن يستنتج الطالب قاعدة القسمة على 2 ويحل مسائل مختلفة على ذلك .
المستوى المتوسط : أن يستنتج الطالب قاعدة القسمة على 2 ويحل بعض المسائل على ذلك .
المستوى دون المتوسط: أن يستنتج الطالب قاعدة القسمة على 2 .

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
1 – أن يتعرف الطالب على الأعداد الزوجية والأعداد الفردية .	يبدأ المعلم بطرح سؤال ما هو العدد الزوجي وما هو العدد الفردي	1 أي الأعداد التالية يعتبر عدد زوجي	
2- أن يستنتج الطالب قاعدة قابلية القسمة على العدد 2	- يستنتج الطالب أن العدد الزوجي له مكونان متساويان ($2+2=4$, $2+2=6$, $3+3$) بينما العدد الفردي له مكونان غير متساويان ($1+2=3$, $2+3=5$) - يشرك المعلم الطلاب بحل أسئلة على قابلية القسمة على العدد 2 , ليستنتج الطلاب أن العدد يقبل القسمة على 2 إذا كان أحاده 0 , 2 , 4 , 6 , 8 , وان باق القسمة = 0	2 حل أسئلة الدرس	
3- أن يحل الطالب مسائل مختلفة على قابلية القسمة على العدد 2	يكلف المعلم الطلاب بحل أسئلة الدرس ويقوم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدت .		

ملاحظات مدير/ة المدرسة:

ملاحظات المشرف/ة التربوي/ة:

التمييز ل:

المستوى العالي : أن يستنتج الطالب قاعدة القسمة على 3 ويحل مسائل مختلفة على ذلك .
المستوى المتوسط : أن يستنتج الطالب قاعدة القسمة على 3 ويحاول حل بعض المسائل على ذلك .
المستوى دون المتوسط: أن يستنتج الطالب قاعدة القسمة على 3 بمساعدته بسيطه من المعلم .

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
1 – أن يتعرف الطالب على مضاعفات العدد 3	يبدأ المعلم بمراجعة مضاعفات العدد 3 , ويستخدم بطاقات مكتوب عليها أعداد مختلفة (9 , 16 , 24 , 30 , 23) ويختبر الطلاب أي من الأرقام التالية يعتبر من مضاعفات العدد 3 .	1 ما هي مضاعفات العدد 3 .	
2- أن يستنتج الطالب قاعدة قابلية القسمة على العدد 3 .	يستنتج الطلاب من خلال شرح وتوضيح المعلم قاعدة قابلية القسمة على 3 : يقبل العدد القسمة على 3 إذا كان مجموع الأرقام المكونة للعدد هي من مضاعفات العدد 3 .	2 أي من الأعداد التالية يقبل القسمة على 3 (9 , 18 , 36 , 39 , 72 , 79)	
3- أن يحل الطالب مسائل مختلفة على قابلية القسمة على العدد 3 .	يكلف المعلم الطلاب بحل أسئلة الدرس ويقوم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدت .	3 حل أسئلة الدرس .	

ملاحظات مدير/ة المدرسة:

ملاحظات المشرف/ة التربوي/ة:

التمييز ل:

المستوى العالي : أن يستنتج الطالب قاعدة القسمة على 6 ويحل مسائل مختلفة على ذلك .
المستوى المتوسط : أن يستنتج الطالب قاعدة القسمة على 6 ويحاول حل بعض المسائل على ذلك .
المستوى دون المتوسط: أن يستنتج الطالب قاعدة القسمة على 6 بمساعدة بسيطه من المعلم .

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
1 – أن يتعرف الطالب على مضاعفات العدد 6	- يبدأ المعلم بمراجعة مضاعفات العدد 6 , ويستخدم بطاقات مكتوب عليها أعداد مختلفة (12 , 18 , 25 , 42 , 54) ويختبر الطلاب أي من الأرقام التالية يعتبر من مضاعفات العدد 6 . - يستثير المعلم الطلاب بسؤال هل كل من مضاعفات العدد 6 تقبل القسمة على العدد 2 , 3 . - يستنتج الطلاب من خلال شرح وتوضيح المعلم قاعدة قابلية القسمة على 6 : يقبل العدد القسمة على 6 ، إذا كان يقبل القسمة على 2 و 3 معاً . - يكلف المعلم الطلاب بحل أسئلة الدرس ويقوم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدت .	1 ما هي مضاعفات العدد 6 . 2 أي من الأعداد التالية يقبل القسمة على 2 و 3 معاً (9 , 18 , 36 , 39 , 72 , 79) 3 حل أسئلة الدرس .	

ملاحظات مدير/ة المدرسة:

ملاحظات المشرف/ة التربوي/ة:

الهدف العام : إستنتاج قاعدة القسمة على 5

الأستاذ : محمد مصباح نجار – عينا بوس الأساسية

الخبرات السابقة : مضاعفات العدد , جدول الضرب

المصادر والوسائل : الكتاب المدرسي , السبورة , الاقلام الملونة , بطاقات , نقود

التمييز ل:

المستوى العالي : أن يستنتج الطالب قاعدة القسمة على 5 ويحل مسائل مختلفة على ذلك .
المستوى المتوسط : أن يستنتج الطالب قاعدة القسمة على 5 ويحاول حل بعض المسائل على ذلك .
المستوى دون المتوسط : أن يستنتج الطالب قاعدة القسمة على 5 بمساعدة بسيطة من المعلم .

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملحوظات
1 – أن يتعرف الطالب على مضاعفات العدد 5	● التمهيد: يبدأ المعلم بمراجعة مضاعفات العدد 5 , ويستخدم بطاقات مكتوب عليها أعداد مختلفة (10 , 35 , 40 , 31 , 27) ويختبر الطلاب أي من الأرقام التالية يعتبر من مضاعفات العدد 5 .	1 ما هي مضاعفات العدد 5 .	
2- أن يستنتج الطالب قاعدة قابلية القسمة على العدد 5 .	● يستنتج الطلاب من خلال شرح وتوضيح المعلم قاعدة قابلية القسمة على 5 : يقبل العدد القسمة على 5 إذا كان أحاد العدد 0 أو 5 .	2 أي من الأعداد التالية يقبل القسمة على 5 (20 , 35 , 36 , 80 , 100 , 125)	
3- أن يحل الطالب مسائل مختلفة على قابلية القسمة على العدد 5 .	● يكلف المعلم الطلاب بحل أسئلة الدرس ويقوم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدت .	3 حل أسئلة الدرس .	

ملاحظات مدير/ة المدرسة:

ملاحظات المشرف/ة التربوي/ة:

المبحث: الرياضيات
عدد الحصص: 3
الدرس : ضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلتين (الوحدة الثامنة)
الصف : الرابع الأساسي
الفترة الزمنية : من 2018 / / إلى 2018 / /
الأستاذ : محمد مصباح نجار – عينا بوس الأساسية

الهدف العام: إيجاد ناتج ضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلتين .

الخبرات السابقة : إيجاد ناتج ضرب عدد من منزلة في عدد من منزلتين .

المصادر والوسائل : الكتاب المدرسي ، السبورة ، الاقلام الملونة ، بطاقات ، وسائل محسوسة .

التمييز :

المستوى العالي : يضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلتين ويحل مسائل كلامية على ذلك .

المستوى المتوسط : يضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلتين .

المستوى دون المتوسط : يضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلتين مع مساعدة بسيطة من المعلم .

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملحوظات
1 - أن يضرب الطالب عدد من منزلتين في عدد من منزلتين .	يبدأ المعلم بمراجعة ضرب عدد من منزلة في عدد من منزلتين ، ثم يبين للطلاب آلية ضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلتين موضحاً ذلك بحل عدد من الأمثلة على السبورة.	1 جد ناتج 16 * 12	
2- أن يستخدم الطالب خاصية توزيع الضرب على الجمع في ضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلتين .	يشرح المعلم للطلاب كيف نستخدم خاصية توزيع الضرب على الجمع في ضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلتين .	2 جد ناتج 12*(3+10)	
3- أن يحل الطالب مسائل كلامية متنوعة على عملية ضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلتين .	- يبين المعلم للطلاب آلية حل المسائل الكلامية بالخطوات التالية .. فهم المسألة ، تحديد المعطيات ، تحديد المطلوب ، ومن ثم حل المسألة . - يكلف المعلم الطلاب بحل تمارين الدرس ويقوم المعلم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدت .	3 سؤال 6 +سؤال 7 ص 34 .	

ملاحظات مدير/ة المدرسة:

ملاحظات المشرف/ة التربوي/ة:

المبحث: الرياضيات الدرس : ضرب عدد من ثلاث منازل في عدد من منزلتين (الوحدة الثامنة) الصف : الرابع الأساسي
عدد الحصص: 3 الفترة الزمنية : من إلى 2018 / / 2018 / /
الأستاذ : محمد مصباح نجار – عينا بوس الأساسي

الهدف العام : إيجاد ناتج ضرب عدد من ثلاث منازل في عدد من منزلتين .

الخبرات السابقة : إيجاد ناتج ضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلتين .

المصادر والوسائل : الكتاب المدرسي ، السبورة ، الاقلام الملونة ، بطاقات ، وسائل محسوسة .

التمييز ل:

المستوى العالي : يضرب عدد من ثلاث منازل في عدد من منزلتين ويحل مسائل كلامية على ذلك .

المستوى المتوسط : يضرب عدد من ثلاث منازل في عدد من منزلتين .

المستوى دون المتوسط : يضرب عدد من ثلاث منازل في عدد من منزلتين مع مساعدة بسيطة من المعلم .

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملحوظات
1 – أن يضرب الطالب عدد من ثلاث منازل في عدد من منزلتين .	• يبدأ المعلم بمراجعة ضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلتين ، ثم يبين للطلاب آلية ضرب عدد من ثلاث منازل في عدد من منزلتين موضحا ذلك بحل عدد من الأمثلة على السبورة.	1 جد ناتج 221*24	
2- أن يستخدم الطالب خاصية توزيع الضرب على الجمع في ضرب عدد من ثلاث منازل في عدد من منزلتين .	• يشرح المعلم للطلاب كيف نستخدم خاصية توزيع الضرب على الجمع في ضرب عدد من ثلاث منازل في عدد من منزلتين .	2 جد ناتج (14) * (165)	
3- أن يحل الطالب مسائل كلامية متنوعة على عملية ضرب عدد من ثلاث منازل في عدد من منزلتين .	• يبين المعلم للطلاب آلية حل المسائل الكلامية بالخطوات التالية .. فهم المسألة ، تحديد المعطيات ، تحديد المطلوب ، ومن ثم حل المسألة . • يكلف المعلم الطلاب بحل تمارين الدرس ويقوم المعلم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدت .	3 سؤال 4 +سؤال 5 ص 37 .	

ملاحظات مدير/ة المدرسة:

ملاحظات المشرف/ة التربوي/ة:

المبحث: الرياضيات الدرس : قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلتين (الوحدة الثامنة) الصف : الرابع الأساسي
عدد الحصص: 3 الفترة الزمنية : من / / 2018م إلى / / 2018م

الأستاذ : محمد مصباح نجار – عينا بوس الأساسي

الهدف العام : إيجاد ناتج قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلتين .

الخبرات السابقة : إيجاد ناتج قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلة .

المصادر والوسائل : الكتاب المدرسي ، السبورة ، الاقلام الملونة ، بطاقات ، وسائل محسوسة .

التمييز ل:

المستوى العالي : يجد ناتج قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلتين ويحل مسائل كلامية على ذلك .

المستوى المتوسط : يجد ناتج قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلتين .

المستوى دون المتوسط : يجد ناتج قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلتين مع مساعدة بسيطة من المعلم .

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
1 – أن يقسم الطالب عدد من منزلتين على عدد من منزلتين .	• يبدأ المعلم بمراجعة قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلة ، ثم يبين للطلاب آلية قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلتين موضحا ذلك بحل عدد من الأمثلة على السبورة.	1 جد ناتج قسمة 12 / 96	
2- أن يتحقق الطالب من صحة الحل لعملية القسمة .	• يشرح المعلم للطلاب كيف نتحقق من صحة عملية القسمة بتوضيح أن (الناتج * المقسوم عليه) = الباقي = العدد المقسوم .	2 جد ناتج قسمة 8 / 88 ثم تحقق من صحة الحل .	
3- أن يحل الطالب مسائل كلامية متنوعة لقسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلتين .	• يبين المعلم للطلاب آلية حل المسائل الكلامية بالخطوات التالية .. فهم المسألة ، تحديد المعطيات ، تحديد المطلوب ، ومن ثم حل المسألة . • يكلف المعلم الطلاب بحل تمارين الدرس ويقوم المعلم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدت .	3 سؤال 7 ص 41 .	

ملاحظات مدير/ة المدرسة:

ملاحظات المشرف/ة التربوي/ة:

المبحث: الرياضيات الدرس : قسمة عدد من ثلاث منازل على عدد من منزلتين (الوحدة الثامنة) الصف : الرابع الأساسي
عدد الحصص: 3 الفترة الزمنية : من / / 2018م إلى / / 2018م
الأستاذ : محمد مصباح نجار – عينا بوس الأساسي

الهدف العام : إيجاد ناتج قسمة عدد من ثلاث منازل على عدد من منزلتين .

الخبرات السابقة : إيجاد ناتج قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلتين .

المصادر والوسائل: الكتاب المدرسي ، السبورة ، الاقلام الملونة ، بطاقات ، وسائل محسوسة .

التمييز ل:

- المستوى العالي : يجد ناتج قسمة عدد من ثلاث منازل على عدد من منزلتين ويحل مسائل كلامية على ذلك .
المستوى المتوسط : يجد ناتج قسمة عدد من ثلاث منازل على عدد من منزلتين .
المستوى دون المتوسط: يجد ناتج قسمة عدد من ثلاث منازل على عدد من منزلتين مع مساعدة بسيطة من المعلم .

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملحوظات
1 – أن يقسم الطالب عدد من ثلاث منازل على عدد من منزلتين .	● يبدأ المعلم بمراجعة قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلتين ، ثم يبين للطلاب آلية قسمة عدد من ثلاث منازل على عدد من منزلتين موضحا ذلك بحل عدد من الأمثلة على السبورة.	1 جد ناتج قسمة 17 / 291	
2- أن يتحقق الطالب من صحة الحل لعملية القسمة .	● يشرح المعلم للطلاب كيف نتحقق من صحة عملية القسمة بتوضيح أن (الناتج * المقسوم عليه) + الباقي = العدد المقسوم .	2 جد ناتج قسمة 25 / 275 ثم تحقق من صحة الحل .	
3- أن يحل الطالب مسائل كلامية متنوعة لقسمة عدد من ثلاث منازل على عدد من منزلتين .	● يبين المعلم للطلاب آلية حل المسائل الكلامية بالخطوات التالية .. فهم المسألة ، تحديد المعطيات ، تحديد المطلوب ، ومن ثم حل المسألة . ● يكلف المعلم الطلاب بحل تمارين الدرس ويقوم المعلم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدت .	3 سؤال 4 ص 44 .	

ملاحظات مدير/ة المدرسة:

ملاحظات المشرف/ة التربوي/ة:

المبحث: الرياضيات الدرس : الكسور العشرية (الوحدة التاسعة) الصف : الرابع الأساسي
عدد الحصص: 3 الفترة الزمنية : من إلى 2018 / / 2018 / /
الأستاذ : محمد مصباح نجار – عينا بوس الأساسي

الهدف العام: التعرف على مفهوم الكسر العشري .

الخبرات السابقة: الكسر العادي والكسور المتكافئة وجمع وطرح الكسور العادية .

التمييز ل:

المستوى العالي : قراءة الكسور العشرية ، التحويل من كسر عادي إلى كسر عشري وبالعكس وحل مسائل كلامية على الكسور العشرية .
المستوى المتوسط : قراءة الكسور العشرية ، التحويل من كسر عادي إلى كسر عشري وبالعكس .
المستوى دون المتوسط : قراءة الكسور العشرية .

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملحوظات
1 – أن يحول الطالب الكسور العادية إلى كسور عشرية وبالعكس.	• يبدأ المعلم بمراجعة الكسر العادي وكيفية تمثيل الجزء من كل على صور كسر عادي ، ومن ثم يبين للطلاب كيفية تحويل الكسر العادي إلى كسر عشري ، موضحاً للطلاب كيف يقرأ الكسر العشري ، وكيفية التحويل من كسر عشري إلى كسر عادي ، ويشرك المعلم الطلاب في حل أمثلة على ذلك .	1 حول الكسر العادي 7/10 إلى كسر عشري . حول الكسر العشري 0.3 إلى كسر عادي .	
2- أن يستطيع الطالب تمثيل جزء من كل على صورة كسر عشري .	• يشرك المعلم الطلاب في حل عدد من الأمثلة على تمثيل الجزء من الكل على صورة كسر عشري .	2 سؤال 10 ص 53	
3- أن يحل الطالب مسائل كلامية متنوعة على الكسور العشرية .	• يبين المعلم للطلاب آلية حل المسائل الكلامية بالخطوات التالية .. فهم المسألة ، تحديد المعطيات ، تحديد المطلوب ، ومن ثم حل المسألة ، ويشرك المعلم الطلاب في حل مسائل كلامية على الكسور العشرية . • يكلف المعلم الطلاب بحل تمارين الدرس ويقوم المعلم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدت .	3 سؤال 14 ص 54 .	

ملاحظات مدير/ة المدرسة:

ملاحظات المشرف/ة التربوي/ة:

المبحث: الرياضيات
عدد الحصص: 4
الدرس : الأعداد العشرية (الوحدة التاسعة)
الصف : الرابع الأساسي
الفترة الزمنية : من / / 2018م إلى / / 2018م
الأستاذ : محمد مصباح نجار – عينا بوس الأساسي

الهدف العام: التعرف على مفهوم العدد العشري .

الخبرات السابقة: الكسر العادي والعدد الكسري ، الكسر العشري .

المصادر والوسائل: الكتاب المدرسي ، السبورة ، الاقلام الملونة ، وسائل محسوسة .

التمييز ل:

المستوى العالي : قراءة الأعداد العشرية ، التحويل من عدد كسري إلى عدد عشري وبالعكس وحل مسائل كلامية على الأعداد العشرية .
المستوى المتوسط : قراءة الأعداد العشرية ، التحويل من عدد كسري إلى عدد عشري وبالعكس .
المستوى دون المتوسط : قراءة الأعداد العشرية .

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملحوظات
1 – أن يحول الطالب من عدد كسري إلى عدد عشري وبالعكس .	● يبدأ المعلم بمراجعة العدد الكسري ويبين كيفية التحويل من عدد كسري إلى عدد عشري ، وكيفية التحويل من عدد عشري إلى عدد كسري ، ويشرك الطلاب في حل عدد من الامثلة على ذلك .	1 سؤال 7 ص 57 .	
2- أن يستطيع الطالب قراءة الأعداد العشرية وكتابتها بالصورة الموسعة .	● يشرك المعلم الطلاب في قراءة الأعداد العشرية ويبين المعلم للطلاب كيف يكتب العدد العشري بالصورة الموسعة .	2 أكتب العدد الكسري 45.8 بالصورة الموسعة .	
3- أن يحل الطالب مسائل كلامية متنوعة على الأعداد العشرية .	● يبين المعلم للطلاب آلية حل المسائل الكلامية بالخطوات التالية .. فهم المسألة ، تحديد المعطيات ، تحديد المطلوب ، ومن ثم حل المسألة ، ويشرك المعلم الطلاب في حل مسائل كلامية على الأعداد العشرية . ● يكلف المعلم الطلاب بحل تمارين الدرس ويقوم المعلم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدت .	3 سؤال 10 ص 58 .	

ملاحظات مدير/ة المدرسة:

ملاحظات المشرف/ة التربوي/ة:

المبحث: الرياضيات
عدد الحصص: 3

الدرس : جمع الكسور العشرية (الوحدة التاسعة)
الصف : الرابع الأساسي
الفترة الزمنية : من 2018 / / إلى 2018 / /
الأستاذ : محمد مصباح نجار – عينا بوس الأساسي

الهدف العام: إيجاد ناتج جمع الكسور العشرية .

الخبرات السابقة: الكسر العشري ، العدد العشري.

المصادر والوسائل: الكتاب المدرسي ، السبورة ، الاقلام الملونة ، وسائل محسوسة .

التمييز ل:

المستوى العالي : يجد ناتج جمع الكسور العشرية ، يحل مسائل كلامية على جمع الكسور العشرية .
المستوى المتوسط : يجد ناتج جمع الكسور العشرية .
المستوى دون المتوسط: يجد ناتج جمع الكسور العشرية ، مستعيناً بالوسائل المحسوسة.

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملحوظات
1 – أن يجد الطالب ناتج جمع الكسور العشرية .	• يبين المعلم للطلاب كيفية جمع كسرين عشريين ، ويشرك المعلم الطلاب في حل أمثلة على جمع الكسور العشرية .	1 جد ناتج جمع 0.8 + 0.52	
2- أن يحل الطالب مسائل كلامية متنوعة على جمع الكسور العشرية .	• يبين المعلم للطلاب آلية حل المسائل الكلامية بالخطوات التالية .. فهم المسألة ، تحديد المعطيات ، تحديد المطلوب ، ومن ثم حل المسألة ، ويشرك الطلاب في حل مسائل كلامية على جمع الكسور العشرية .	2 سؤال 2 ص 59 .	
	• يكلف المعلم الطلاب بحل تمارين الدرس ويقوم المعلم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدت .	3 أسئلة وتمارين الدرس .	

ملاحظات مدير/ة المدرسة:

ملاحظات المشرف/ة التربوي/ة:

المبحث: الرياضيات
عدد الحصص: 3
الدرس : طرح الكسور العشرية (الوحدة التاسعة)
الصف : الرابع الأساسي
الفترة الزمنية : من 2018 / / إلى 2018 / /
الأستاذ : محمد مصباح نجار – عينا بوس الأساسي

الهدف العام: إيجاد باقي طرح الكسور العشرية .

الخبرات السابقة : الكسر العشري ، العدد العشري ، جمع الكسور العشرية.

المصادر والوسائل : الكتاب المدرسي ، السبورة ، الاقلام الملونة ، وسائل محسوسة .

التمييز ل:

المستوى العالي : يجد باقي طرح الكسور العشرية ، يحل مسائل كلامية على طرح الكسور العشرية .

المستوى المتوسط : يجد باقي طرح الكسور العشرية.

المستوى دون المتوسط: يجد باقي طرح الكسور العشرية ، مستعيناً بالوسائل المحسوسة.

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملحوظات
1 – أن يجد الطالب باقي طرح الكسور العشرية .	• يبين المعلم للطلاب كيفية طرح كسريين عشريين ، ويشرك المعلم الطلاب في حل أمثلة على طرح الكسور العشرية .	1 جد باقي طرح $0.37 - 0.76$	
2- أن يحل الطالب مسائل كلامية متنوعة على طرح الكسور العشرية .	• يبين المعلم للطلاب آلية حل المسائل الكلامية بالخطوات التالية .. فهم المسألة ، تحديد المعطيات ، تحديد المطلوب ، ومن ثم حل المسألة ، ويشرك الطلاب في حل مسائل كلامية على طرح الكسور العشرية .	2 سؤال 7 ص 64 .	
	• يكلف المعلم الطلاب بحل تمارين الدرس ويقوم المعلم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدت .	3 أسئلة وتمارين الدرس .	

ملاحظات مدير/ة المدرسة:

ملاحظات المشرف/ة التربوي/ة:

المبحث: الرياضيات

الدرس : جمع الأعداد العشرية (الوحدة التاسعة)

عدد الحصص: 3

الصف : الرابع الأساسي

الفترة الزمنية : من

إلى

2018 / / إلى 2018 / / الأستاذ : محمد مصباح نجار – عينابوس الأساسي

الهدف العام: إيجاد ناتج جمع الأعداد العشرية .

الخبرات السابقة : الكسور العشرية ، الأعداد العشرية ، جمع وطرح الكسور العشرية .

المصادر والوسائل : الكتاب المدرسي ، السبورة ، الأقلام الملونة ، وسائل محسوسة .

التمييز ل:

المستوى العالي : يجد ناتج جمع الأعداد العشرية ، يحل مسائل كلامية على جمع الأعداد العشرية .

المستوى المتوسط : يجد ناتج جمع الأعداد العشرية.

المستوى دون المتوسط: يجد ناتج جمع الأعداد العشرية ، مستعيناً بالوسائل المحسوسة.

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
1 – أن يجد الطالب ناتج جمع الأعداد العشرية .	• يبين المعلم للطلاب كيفية جمع عددين عشريين ، ويشرك المعلم الطلاب في حل أمثلة على جمع الأعداد العشرية .	1 جد ناتج جمع 15.8 + 22.50	
2- أن يحل الطالب مسائل كلامية متنوعة على جمع الأعداد العشرية .	• يبين المعلم للطلاب آلية حل المسائل الكلامية بالخطوات التالية .. فهم المسألة ، تحديد المعطيات ، تحديد المطلوب ، ومن ثم حل المسألة ، ويشرك الطلاب في حل مسائل كلامية على جمع الأعداد العشرية .	2 سؤال 7 ص 67 .	
	• يكلف المعلم الطلاب بحل تمارين الدرس ويقوم المعلم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدت .	3 أسئلة وتمارين الدرس .	

ملاحظات مدير/ة المدرسة:

ملاحظات المشرف/ة التربوي/ة:

المبحث: الرياضيات

الدرس : طرح الأعداد العشرية (الوحدة التاسعة)

عدد الحصص: 3

الصف : الرابع الأساسي

الفترة الزمنية : من

2018 / / إلى

الأستاذ : محمد مصباح نجار – عينا بوس الأساسي

الهدف العام: إيجاد باقي طرح الأعداد العشرية .

الخبرات السابقة : الكسر العشري ، العدد العشري ، جمع الكسور العشرية.

المصادر والوسائل : الكتاب المدرسي ، السبورة ، الاقلام الملونة ، وسائل محسوسة .

التميز ل:

المستوى العالي : يجد باقي طرح الأعداد العشرية ، يحل مسائل كلامية على طرح الأعداد العشرية .

المستوى المتوسط : يجد باقي طرح الأعداد العشرية.

المستوى دون المتوسط: يجد باقي طرح الأعداد العشرية ، مستعيناً بالوسائل المحسوسة.

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملحوظات
1 – أن يجد الطالب باقي طرح الأعداد العشرية .	• يبين المعلم للطلاب كيفية طرح عددين عشريين ، ويشرك المعلم الطلاب في حل أمثلة على طرح الأعداد العشرية .	1 جد باقي طرح 8.6 – 4.2	
2- أن يحل الطالب مسائل كلامية متنوعة على طرح الأعداد العشرية .	• يبين المعلم للطلاب آلية حل المسائل الكلامية بالخطوات التالية .. فهم المسألة ، تحديد المعطيات ، تحديد المطلوب ، ومن ثم حل المسألة ، ويشرك الطلاب في حل مسائل كلامية على طرح الأعداد العشرية .	2 سؤال 6 ص 70 .	
	• يكلف المعلم الطلاب بحل تمارين الدرس ويقوم المعلم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدت .	3 أسئلة وتمارين الدرس .	

ملاحظات مدير/ة المدرسة:.....

ملاحظات المشرف/ة التربوي/ة:.....

المبحث: الرياضيات
عدد الحصص: 3
الدرس : مقارنة الكسور العشرية وترتيبها (الوحدة التاسعة)
الصف : الرابع الأساسي
الفترة الزمنية : من / / 2018م إلى / / 2018م
الأستاذ : محمد مصباح نجار – عينا بوس الأساسي

الهدف العام: المقارنة بين الكسور العشرية .

التمييز ل:

المستوى العالي : يقارن بين الكسور العشرية ، يرتب مجموعة من الكسور العشرية ترتيب تصاعدي أو تنازلي ، يحل مسائل كلامية على المقارنة بين الكسور العشرية .
المستوى المتوسط : يقارن بين الكسور العشرية ، يرتب مجموعة من الكسور العشرية ترتيب تصاعدي أو تنازلي .
المستوى دون المتوسط : يقارن بين الكسور العشرية .

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملحوظات
1 - أن يقارن الطالب بين كسرين عشرين .	يوضح المعلم للطلاب خطوات المقارنة بين الكسور العشرية ، ويشرك الطلاب في المقارنة بين الكسور العشرية .	1 ضع إشارة < أو > أو = 0.99 _____ 3.1 6.8 _____ 2.33 10.2 _____ 10.2	
2- يرتب الطالب مجموعة من الكسور العشرية ترتيب تصاعدي أو تنازلي .	بعد التعرف على خطوات المقارنة بين الكسور العشرية ، يقوم الطلاب بحل أمثلة على ترتيب مجموعة من الكسور العشرية ترتيب تصاعدي وتنازلي .	2 سؤال 7 ص 74 .	
3- أن يحل الطالب مسائل كلامية متنوعة على المقارنة بين الكسور العشرية .	- يبين المعلم للطلاب آلية حل المسائل الكلامية بالخطوات التالية .. فهم المسألة ، تحديد المعطيات ، تحديد المطلوب ، ومن ثم حل المسألة ، ويشرك المعلم الطلاب في حل مسائل كلامية المقارنة بين الكسور العشرية . - يكلف المعلم الطلاب بحل تمارين الدرس ويقوم المعلم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدت .	3 أسئلة وتمارين الدرس .	

ملاحظات مدير/ة المدرسة:

ملاحظات المشرف/ة التربوي/ة: