

## **Анализ урока с позиций требований ФГОС**

### **1. Целеполагание.**

- а) Цели и задачи урока сформулированы нечётко и не вполне соответствуют требованиям стандарта и программы.
- б) Цели и задачи сформулированы чётко, конкретно, в соответствии с требованиями стандарта и программы. Отражают формирование УУД.
- в) Цели и задачи сформулированы диагностично в совместной (или самостоятельной) деятельности с учётом субъективного опыта учащихся. Отражают формирование УУД.

### **2. Содержание.**

- а) Содержание учебного материала не вполне адекватно целям и дидактическим принципам выбранного УМК.
- б) Содержание соответствует целям и задачам, дидактическим принципам УМК.
- в) Содержание соответствует дидактическим требованиям, адекватно целям, органично включает ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты.

### **3. Логика организации УД.**

- а) Этапы урока прослеживаются плохо. Нет логических переходов.
- б) Этапы урока выделены обосновано, имеют логические переходы, но отдельные этапы затянуты во времени.
- в) Этапы чёткие, логичные, завершённые. Переход к новым этапам осуществляется с помощью проблемных связей. Организация учебной деятельности оптимальная.

### **4. Методы организации УД.**

- а) Методы организации УД недостаточно адекватны задачам урока. Структура методов слабо продумана. Индивидуальные особенности учащихся практически не учитываются. Преобладание репродуктивных методов не обосновано.
- б) Методы адекватны задачам. Наряду с репродуктивными обоснованно используются продуктивные методы. Структура методов в основном продумана и логична.
- в) Методы адекватны задачам. Сочетание методов оптимально стимулирует познавательную активность учащихся, учтены их индивидуальные особенности. Отражается своеобразие методической концепции УМК.

### **5. Формирование организации УД.**

- а) Преобладает фронтальная организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Организационные формы не вполне соответствуют поставленным задачам, не способствуют формированию учебной деятельности.
- б) Формы адекватны целям и задачам. Организуется включение учащихся в другие формы организации УД (или индивидуальную, или групповую, или коллективную).
- в) Творческое преломление известных форм организации учебно-познавательной деятельности. Самостоятельность учащихся в выборе форм. Проявление деловой и творческой активности.

### **6. Организация контрольно-оценочной деятельности.**

- а) Контроль слабо обеспечивает обратную связь. Преобладает оценочная деятельность учителя. Критерии оценки не называются или имеют общий характер.

б) Организация контроля обеспечивает обратную связь. Оценивание осуществляется на критериальной основе, но учащиеся не включены в ситуации самоконтроля и самооценки.

в) Организация контроля рациональна. Критериальный подход к оценке деятельности. Учащиеся включаются в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля и самооценивания.

**7. Результаты проведенного урока.**

а) Не выполнена соответствующая поставленная цель. Продвижение учащихся в формировании УУД и знаний прослеживаются очень слабо.

б) Соответствует поставленным целям в отношении знаний, умений и навыков. УУД прослеживаются хуже.

в) Соответствует поставленным целям и диагностичен в аспекте ЗУН и УУД. Высокий обучающий, воспитывающий и развивающий эффект.

**Количественные показатели оценки урока:**

а) – 1 балл;                      б) – 2 балла;                      в) – 3 балла.

Возможно оценивание в промежуточных баллах при затруднении выбора показателя:

1,5 балла – если характеристика показателя приближается к варианту б);

2, балла – если характеристика показателя приближается к варианту в).

Максимальный балл – 21.

|     |                 |     |           |
|-----|-----------------|-----|-----------|
| «5» | 19 – 21 балл    | «5» | 90-100%   |
| «4» | 17 – 18 баллов  | «4» | 80-89%    |
| «3» | 15 – 16 баллов  | «3» | 70-79%    |
| «2» | менее 15 баллов | «2» | менее 70% |

### Схема анализа урока

(дидактический аспект, по рекомендациям Н.Ф. Виноградовой)

Класс, школа \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Предмет, тема \_\_\_\_\_

Этап обучения по данной теме (подчеркните):

*начальный, основной, завершающий*

1. Обеспечивает ли учитель мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?  
Какие приемы использует для этого?

\_\_\_\_\_ Оцените (из 5 ☐  
баллов)

2. Какая приоритетная цель реализуется на уроке (подчеркните):  
*формирование знаний-умений; применение полученных знаний; отработка умений;  
решение творческих задач*

Соответствует ли поставленная цель этапу обучения? Индивидуальному уровню  
развития школьников?

Оцените (из 5 баллов) ☐

3. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока? Адекватны ли  
используемые методы поставленной цели?

Оцените (из 10 баллов) ☐

4. Обеспечивает ли урок реализацию развивающей функции обучения? Развитию  
каких качеств уделяется особое (подчеркните):

*восприятие; внимание; воображение; мышление; память; речь; самоконтроль;  
самооценка*

Оцените (из 8 баллов) ☐

5. Решаются ли воспитательные задачи? На каком уровне (подчеркните):

*знаниевый; деятельностный; мотивационный*

Оцените (из 8 баллов) ☐

6. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности?  
Сравните их соотношение:

*примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», перескажи»,  
«повтори», «вспомни»)* \_\_\_\_\_

*примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени»,  
«сравни», «найди ошибку»)* \_\_\_\_\_

Оцените (из 10 баллов) ☐

7. Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните):

*наблюдение; опыт, поиск информации; сравнение; чтение (другое дополнить):*

\_\_\_\_\_ Оцените (из 10 баллов) ☐

8. Какие средства обучения используются на уроке?

Перечислите: \_\_\_\_\_

Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения?

Оцените (из 5 баллов)

9. Используется ли наглядный материал? С какой целью (подчеркните):

*в качестве иллюстрации; для эмоциональной поддержки; для решения обучающих задач.*

Наглядный материал: *избыточен; достаточен; уместен; недостаточен*

Оцените (из 10 баллов)

10. Кто организует деятельность на уроке (подчеркните): *только учитель; сами учащиеся; в зависимости от ситуации.*

Оцените (из 8 баллов)

11. Какие типы взаимодействия в учебном коллективе использует учитель (подчеркните): *парное; групповое; коллективное*

Какова их целесообразность?

Оцените (из 8 баллов)

12. Реализуется ли дифференциация обучения? Наличие заданий для детей разного уровня обученности: \_\_\_\_\_

Оцените (из 5 баллов)

13. Эмоциональное состояние школьников во время урока? Соответствует ли оно эмоциональному состоянию учителя? (*да, нет*)

---

Оцените (из 5 баллов)

14. Стиль общения учителя с учащимися (подчеркните): *авторитарный, демократический, анархический.*

Оцените (из 5 баллов)

Общее количество баллов -

**Максимальная общая оценка: 100 баллов**

Не менее 80 баллов – *отлично*,

Не менее 60 баллов – *хорошо*

Не менее 40 баллов – *удовлетворительно*