

Технология Интернета обеспечивает круглосуточный доступ к самым различным источникам информации, как со стационарных компьютеров, так и с карманных, то есть мобильных телефонов.

Помимо присущей ТВ и компьютерной мультимедийности, Интернет имеет и свои особенности, которые и делают его особо привлекательным для пользователей, а именно:

– **персонализация** – обеспечение необходимой информацией по индивидуальному запросу и в удобном для потребителя режиме;

– **интерактивность** – возможность осуществления диалога с другими пользователями и обратной связи в реальном времени, возможность решения общих задач и т.д.

Считается, что попадая в сеть, человек проходит несколько стадий ее освоения:

1 – стадия знакомства и обучения;

2 – стадия использования возможностей сети для работы и развлечения;

3 – стадия вытеснения реальной жизни виртуальной;

4 – стадия разочарования и возвращения в реальность;

5 – гармоничная стадия – умеренное и разумное использование Интернета в своей повседневной жизни.

К. Янг называет следующие виды сетевой зависимости:

– пристрастие к виртуальным знакомствам;
– бесконечный серфинг по сайтам и поиск информации;

– киберсексуальная зависимость;

– страсть к компьютерным играм.

Ведущие признаки сетевой зависимости:

– невозможность отвлечься от Интернета даже на короткое время;

– навязчивые размышления о происходящем в киберпространстве при нахождении в реальном мире;

– раздражение, злость или ощущение пустоты, угнетенное состояние, депрессия в случае вынужденного отвлечения;

– переживание радостного возбуждения и эйфории при очередном подключении к сети;

– проведение в Интернете все большего количества времени, ради чего в жертву с легкостью приносятся другие интересы и дела, нарушается нормальный режим сна и питания, даже игнорируются правила личной гигиены;

– острое нежелание воспринимать критику такого рода образа жизни;

– активный интерес к различного рода новинкам Интернета.

Проведенные научные исследования позволяют говорить о том, что сегодня наиболее популярным видом интернет-общения детей являются социальные сети.

Как правило, регистрируются подростки под реальными именами и фамилиями, но насчитывается большой процент подростков, которые подписывают свои фамилии вымышленными инициалами.

По частоте посещения социальной сети мальчики и девочки незначительно отличаются друг от друга, но девочки проводят в ней значительно больше времени.

Ученые называют следующие **положительными эффектами влияния интернет-общения на личностное развитие пользователей:**

– преодоление коммуникативного дефицита;

– расширение круга общения;

– повышение уровня информативности в обсуждаемых вопросах и обмен ситуативными эмоциональными состояниями.

Люди, склонные к общению в сети Интернет, как правило, **страдают** комплексом неполноценности и испытывают недостаток внимания к своей персоне со стороны окружающих, переживают страх отвержения со стороны других и острое чувство одиночества. В основном это робкие и застенчивые подростки, не имеющие достаточного опыта общения и разрешения конфликтных ситуаций. На самом деле увлеченность опосредованным общением никаким образом не решает, а только усугубляет реальные проблемы, а именно:

– приводит к снижению уровня коммуникативных способностей;



Основные меры предупреждения сетевой зависимости, которые должны применять взрослые для ограждения растущего поколения от негативного влияния Интернета:

1. Компьютер стоит установить в общей комнате, в которой есть возможность регулярного наблюдения за ребенком и его интернет-деятельностью.

2. Необходима строгая регламентация времени, проводимого ребенком в сети.

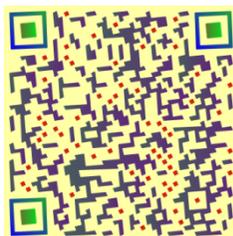
3. Временные ограничения правил пользования сетью важно четко соблюдать. При их нарушении ребенком придется вводить специальные штрафные санкции, о которых следует договориться с ним заранее.

4. Можно установить специальные программы, позволяющие взрослым либо проверять, чем занимался ребенок в Интернете, либо запрещать появление определенной информации.

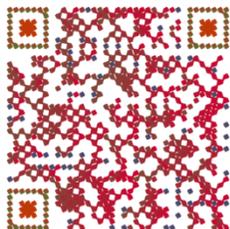
5. При освоении киберпространства взрослым необходимо, во-первых, быть рядом, чтобы останавливать попытки ребенка выдать несуществующую информацию о себе, тем самым не допуская возможности создания новой, виртуальной личности и во-вторых, объяснять, что за конкретным ником может стоять совершенно любой собеседник.



К совместному просмотру всей семьей:



«Сетевой этикет и меры безопасности в сети Интернет»



«Социальный ролик «Безопасный Интернет детям»

- обесценивает реальную жизнь и реальные отношения;
- снижает уровень речевой грамотности.

Учреждение образования
«Улльский государственный профессиональный
лицей сельскохозяйственного производства
имени Л.М. Доватора»

Социально-педагогическая и психологическая
служба

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ИНТЕРНЕТ И ОСНОВНЫЕ
МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ
СЕТЕВОЙ ЗАВИСИМОСТИ»**

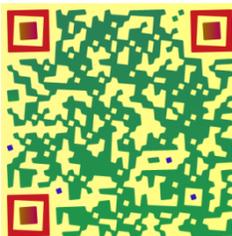


6. Важно обучать ребенка дифференцировать своих собеседников и оценивать возможные последствия передачи им определенной личной информации о себе, своей жизни, семье и т.п.

7. Как и правилам взаимодействия с окружающими людьми, также необходимо обучать ребенка нормам сетевого этикета.

8. Важно учить ребенка ставить конкретные цели при поиске информации.

9. Оптимально также обсуждать с ребенком результаты его Интернет-поиска.



**«Правила поведения в
сети Интернет»**



**«Советы родителям
подростков о поведении
в сети Интернет»**

Гамзюк Юлия Сергеевна,
педагог социальный

Улла, 2021

