

Таблиця
змін до освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Редакція ОПП 2022 р.	Редакція ОПП 2023 р.
Мета освітньої програми Підготовка фахівців – вчителів німецької мови і зарубіжної літератури, здатних вирішувати складні задачі і проблеми у галузі освіти / педагогіки та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.	Мета освітньої програми Підготовка <i>висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців</i> – вчителів німецької мови і зарубіжної літератури, здатних вирішувати складні задачі і проблеми у галузі освіти / педагогіки та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Орієнтація освітньо-професійної програми Освітньо-професійна програма орієнтована на формування у здобувачів вищої освіти загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, достатніх для здійснення професійної діяльності за спеціальністю та створення умов для подальшого професійного і наукового розвитку.	Орієнтація освітньо-професійної програми Освітньо-професійна програма орієнтована на формування у здобувачів вищої освіти загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, достатніх для здійснення професійної діяльності за спеціальністю, <i>застосування в освітній діяльності традиційних та інноваційних підходів до вирішення проблем філологічної освіти в закладах загальної середньої освіти, науково-дослідної роботи в галузі методики навчання німецької мови і зарубіжної літератури</i> та створення умов для подальшого професійного і наукового розвитку.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації Спеціальна освіта в галузі 01 Освіта / Педагогіка з інтеграцією філологічної підготовки та фокусується на формуванні навичок педагогічної майстерності вчителя німецької мови та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти.	Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації <i>Формування та розвиток професійної компетентності вчителя німецької мови та зарубіжної літератури для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі 01 Освіта / Педагогіка з інтеграцією філологічної підготовки.</i>

Ключові слова: психолого-педагогічна і методична підготовка, предметна підготовка (німецька мова і зарубіжна література), заклади загальної середньої освіти.	
Особливості програми Професійна підготовка майбутніх вчителів німецької мови і зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти реалізується з виваженим поєднанням освітніх компонентів предметної (німецька мова і зарубіжна література), психолого-педагогічної, методичної та практичної підготовки. Програма передбачає проведення наукових досліджень в галузі германістики, методики навчання німецької мови, проходження двох виробничих педагогічних практик у закладі загальної середньої освіти; можливість апробації наукового дослідження під час виробничої педагогічної переддипломної практики. Здобувачі вищої освіти беруть участь у науково-практичних конференціях, семінарах, наукових форумах різних рівнів. Мають змогу долучатися до зустрічей із провідними фахівцями в галузі методики навчання іноземних мов, філології, досвідченими вчителями закладів загальної середньої освіти; удосконалювати іншомовну підготовку під час мовних клубів (StartDeutsch Schule), у рамках програм міжнародної академічної мобільності (DAAD, ERASMUS +KA107).	Особливості програми Професійна підготовка майбутніх вчителів німецької мови і зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти реалізується з виваженим поєднанням освітніх компонентів предметної (німецька мова і зарубіжна література), психолого-педагогічної, методичної та практичної підготовки. Програма передбачає проведення наукових досліджень в галузі германістики, методики навчання німецької мови, проходження двох виробничих педагогічних практик у закладі загальної середньої освіти; можливість апробації наукового дослідження під час виробничої педагогічної переддипломної практики з урахуванням сучасних вимог освіти в регіоні та Україні загалом. Створення можливості для педагогічного, методичного, наукового та особистісного зростання здобувачів вищої освіти у контексті студентоцентрованого освітнього процесу шляхом залучення до участі у науково-практичних конференціях, семінарах, наукових форумах різного рівня, до зустрічей із провідними фахівцями в галузі методики навчання іноземних мов, філології, досвідченими вчителями закладів загальної середньої освіти, до удосконалення іншомовної підготовки під час мовних клубів (StartDeutsch Schule) та у рамках програм міжнародної академічної мобільності (DAAD, ERASMUS +KA107).
Викладання та навчання Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, інтерактивне навчання тощо. Освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка та контрольні заходи. Навчальні заняття проводять за такими видами як: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Обов'язковим є написання кваліфікаційної роботи та	Викладання та навчання Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, інтерактивне навчання тощо. Підхід до викладання та навчання передбачає підтримку, консультування та тісну співпрацю здобувача з професорсько-викладацьким складом та іншими стейкхолдерами. Освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка та контрольні заходи. Навчальні заняття

складення атестаційного екзамену. Передбачене використання інтерактивних методів навчання, застосування модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища навчання (MOODLE), Google Meet, Zoom.	проводять за такими видами як: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Обов'язковим є написання кваліфікаційної роботи та складення атестаційного екзамену. Передбачене використання інтерактивних методів навчання, застосування модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища навчання (MOODLE), Google Meet, Zoom.
Оцінювання Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти передбачає: - поточна успішність здобувачів вищої освіти оцінюється за дванадцятибальною шкалою; - бали за оцінювання модульних контрольних робіт, самостійної роботи, індивідуальних завдань визначаються робочими навальними програмами навчальних дисциплін; - результати складання семестрових екзаменів та диференційованих заліків оцінюються за національною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та за стобальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX), заліків – за національною двобальною шкалою («зараховано», «не зараховано») та за стобальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). Контрольні заходи включають діагностичний, поточний, модульний і підсумковий контроль. Формами контролю є: опитування, усні та письмові екзамени, тестування, створення презентацій, проєктів, модульні контрольні роботи, захист результатів практики, заліки (диференційовані заліки), публічний захист кваліфікаційної роботи, атестаційний екзамен тощо.	Оцінювання Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти передбачає: - поточна успішність здобувачів вищої освіти оцінюється за дванадцятибальною шкалою; - бали за оцінювання модульних контрольних робіт, самостійної роботи, індивідуальних завдань визначаються робочими навальними програмами навчальних дисциплін; - результати складання семестрових екзаменів та диференційованих заліків оцінюються за національною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та за стобальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX), заліків – за національною двобальною шкалою («зараховано», «не зараховано») та за стобальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). Контрольні заходи включають діагностичний, поточний, модульний і підсумковий контроль. Формами контролю є: опитування, усні та письмові екзамени, тестування, створення презентацій, проєктів, модульні контрольні роботи, захист результатів практики, заліки (диференційовані заліки), публічний захист кваліфікаційної роботи, атестаційний екзамен тощо. <i>Система оцінювання та контролю ґрунтується на принципах доброчесності та прозорості.</i>
Інтегральна компетентність	Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми у професійній діяльності або навчанні, що передбачає проведення досліджень та / або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти.	Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми у професійній діяльності або навчанні, що передбачає застосування сучасних методів і підходів до вирішення проблем у навчанні німецької мови та зарубіжної літератури; проведення досліджень та / або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти.
---	---

Крім того, уточнено та розширено формулювання інтегральної компетентності з урахуванням предметного змісту, а також збільшено перелік загальних компетентностей (з 5 у редакції 2022 року до 7 у Проєкті ОПП), спеціальних (фахових, предметних) компетентностей – з 10 до 16 та програмних результатів навчання (було 9, у Проєкті запропоновано 15).

Удосконалено структурно-логічну схему освітньо-професійної програми.

Оскільки пропонуються зміни щодо переліку освітніх компонентів та коректування компетентностей та програмних результатів навчання, то, відповідно, деякі зміни відбуваються і в матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми та у матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньо-професійної програми.

Зміни зумовлені підсумками акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми з урахуванням зауважень та пропозицій ЕК та ГЕР.

Запропоновані зміни у компонентах освітньої програми не порушують відсоток обов'язкових та вибіркових дисциплін, кількість іспитів та заліків за семестрами.

Дотримано відсоткове співвідношення (60:40) присвоєння двох кваліфікацій.

Збережено загальний обсяг освітньої програми – 90 кредитів.