

Схема системного анализа урока

По каждому параметру можно поставить балл - от 0 до 4 - в соответствии с качеством выполнения данного параметра. Качество проведенного занятия оценивается по общей сумме баллов: 85 баллов и выше оценивается на «отлично»; 65-84 - на «хорошо»; 45-64 - на «удовлетворительно». Один урок могут смотреть несколько студентов, каждый выставляет свои оценки, затем коллективное обсуждение и определение средних баллов.

1. Деятельность учителя.

Знание учителем учебного предмета и его общая эрудиция.

Уровень педагогического и методического мастерства учителя.

Качество речи учителя: темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность.

Позиция учителя по отношению к учащимся (заинтересованная или равнодушная) и оптимальность выбранного им стиля руководства, степень его тактичности и демократичности в общении с учащимися.

Внешний вид учителя, мимика, жесты и культура поведения.

2. Деятельность учащихся.

Степень познавательной активности учащихся в ходе занятия, их творчества и самостоятельности.

Уровень общеучебных и специальных умений и навыков (как развиты и как совершенствовались на занятии).

Наличие и навык коллективной работы (парной, групповой).

Степень организованности, дисциплинированности и заинтересованности учащихся.

3. Содержание деятельности учителя

Анализ и оценка эффективности степени реализации основных принципов обучения: научности, доступности и посильности предлагаемой для усвоения информации.

Актуальность и связь обучения и воспитания с жизнью (теории с практикой).

Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала для учащихся.

Оптимальность объема предлагаемой для усвоения за одно занятие информации (объема изучаемого нового материала).

4. Способы деятельности учителя и учащихся.

Рациональность и эффективность использования времени занятия, оптимальность темпа и чередования основных видов деятельности преподавателя и учащихся в ходе занятия.

Наличие, целесообразность и эффективность использования наглядности и ТСО.

Рациональность использования приемов (методов) и форм работы, их соответствие возрасту и развитию учащихся.

Наличие и эффективность обратной связи со всеми учащимися, степень оптимальности сочетания индивидуального дифференцированного и фронтального подходов к учащимся.

Эффективность контроля за степенью обученности учащихся и уровень требований, на котором производится ее проверка и оценка.

Степень эстетического воздействия занятия.

Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности учителем в ходе занятия.

5. Главная дидактическая цель урока и ее соотношение с результатом.

Степень четкости, лаконичности и конкретности формулировки цели урока.

Реальность, целесообразность, сложность и достижимость дидактической цели.

Степень обучающего воздействия урока на учащихся (чему и в какой степени научились).

Степень воспитательного воздействия урока на учащихся (что способствовало воспитанию в ходе урока).

Степень воздействия урока на развитие учащихся (что и в какой степени способствовало их развитию).

Типичные действия учителей, приводящие к потере времени:

1. Дети входят в кабинет по звонку. Учителя объясняют данную ситуацию необходимостью проветрить кабинет, обеспечить безопасность школьников, подготовить кабинет к уроку. Однако достаточно впустить детей за 3 минуты до звонка (чтобы они успели сесть за парты, достать учебные принадлежности и т. д.), и время будет сэкономлено.

2. Проверка отсутствующих. Данное действие педагоги мотивируют необходимостью отметить отсутствующих для порядка. Но время при этом тратится напрасно. Практика доказала эффективность "рапортчиков" - списка отсутствующих, который ведет староста класса. Перенести из него информацию можно во время учебной деятельности обучающихся. О порядке отработки пропущенного и неусвоенного материала учитель может договориться с классом один раз в начале года. Выяснять причины отсутствия обучающихся - забота классного руководителя.

3. Поиск дежурных и приведение кабинета в порядок. Данные действия должны осуществляться на перемене, и этот пункт необходимо включить в общешкольные требования к дежурству.

4. Выяснение причин опозданий обучающихся никакой практической пользы для достижения целей урока не имеет. Кроме того, оправдываться - достаточно унижительно. Опоздавшим можно предложить внеочередную проверку знаний, индивидуальное учебное задание и т. п. Воспитательные беседы проводятся на классных часах и переменах.

5. Выяснение причин неготовности обучающихся к уроку (как материально - отсутствие учебника, пособия, тетради, линейки и др., так и по содержанию) не помогает им обрести необходимые знания. Материальные потребности может оперативно удовлетворить учитель без отрыва от основной образовательной деятельности, а пробелы в содержании ликвидируются средствами, указанными в п. 2.

6. Гадание над журналом: "Кто пойдет к доске?" Это откровенное издевательство над детьми и временем; показатель того, что учитель недостаточно качественно спланировал урок.

7. Вызывание для ответа детей, не подготовленных к уроку; не умеющих хорошо говорить. Призывать к выступлению такого школьника - неэффективно. Ребенок выставляется перед классом не с лучшей стороны, что влияет как на его самооценку, оценку его одноклассниками, так и на его отношение к учителю и к предмету. Таким детям необходимо предоставить возможность ответить во внеурочное время или на уроке один на один с учителем (например, в период групповой работы класса) либо предупредив лично заранее о содержании выступления перед классом по конкретному вопросу. Говорить (произносить монолог) должны те, кого слушают. Только в таком случае содержание выступления будет работать на достижение целей урока.

8. Требования вставать для произнесения реплики в процессе беседы; отвечать стоя на вопросы, предполагающие односложный ответ; выходить к доске, чтобы показать на карте, схеме, картинке один объект - весьма расточительно по времени. Стоя произносятся небольшие монологи; выход к доске для показа объекта должен сопровождаться комментариями обучающегося.

9. Опрос по вопросам (или повторение вопросов) содержания, которое не будет использоваться на текущем уроке, не работает на достижение целей данного урока. В то же время сопутствующее повторение давно изученного материала повышает эффективность урока.

10. Любая деятельность учителя или обучающихся, которая не предваряется вопросом (заданием) и результат которой не проверяется. В данном случае нарушается элементарное требование дидактики к реализации приемов образовательной деятельности: вопрос (задание) - деятельность обучающихся - проверка результата выполнения.

11. Включение в содержание урока дополнительной информации, материалов, отсутствующих в образовательной программе, свидетельствует о том, что учителем не осуществлен отбор учебного материала, что поглощает время, необходимое для отработки знаний и способов деятельности, указанных в образовательной программе. Весь интересный дополнительный материал может быть использован в системе внеурочной деятельности.

12. Экономия времени на качественную отработку обязательного содержания программы (т. е. целевых установок урока) якобы в целях выполнения плана урока на 100% приводит к последующим пробелам в знаниях обучающихся, что потребует дополнительного времени на ликвидацию этих пробелов. Рациональный выход - качественно отработать меньший по сравнению с запланированным объем программных знаний и способов деятельности. Задачи, которые не удалось решить на данном уроке, должны быть решены на следующем. Не следует задавать их в качестве домашнего задания для самостоятельной проработки.

13. Отсутствие четких, конкретных инструкций при организации деятельности обучающихся, которая не требует самостоятельного составления ее алгоритма. Чем четче сформулировано задание, тем меньше времени требуется на его выполнение и тем качественнее результат.

14. Запись в тетради информации, которая есть в учебнике. Если и записывать - то своими словами (так, как понял), с последующей проверкой и коррекцией. Однако более эффективны схемы, которые можно использовать в качестве зрительных опор при устных объяснениях обучающихся.

15. Вычерчивание сложных таблиц, схем отнимает время, предназначенное для достижения целей урока. Технологические карты уроков, содержащие графические заготовки; задания с продуманными формулировками; четкие и конкретные инструкции по их выполнению позволяют значительно экономить время. Объединение технологических карт уроков в одну подшивку формирует рабочую тетрадь обучающегося, которую он может использовать при подготовке к любой форме контроля.

Недостатки проводимых уроков

1. Слабое знание личности школьника и классных коллективов и как следствие этого: уроки-близнецы в разных классах, невозможность опираться на особенности учащихся, необоснованность дифференциации в обучении, отсутствие направленности работы по ликвидации пробелов в знаниях.

2. Недооценка специального продумывания задач урока; неполнота их планирования (без задач психического развития), некомплексное продумывание (без связи задач друг с другом), без выделения доминирующих для данного урока, класса задач (отсюда перегрузка на самом уроке).

3. Перегруженность содержания учебного материала, потеря сути за деталями, обилием второстепенного материала, необоснованное стремление отойти от учебника.

4. Недостаточное внимание к применению знаний, оторванность теоретических знаний от их использования.

5. Бедность арсенала выбора методов обучения, одностороннее увлечение то одними, то другими методами или же перестраховка - стремление к разнообразию используемых методов ради самого разнообразия.

6. Слабое развитие групповых и индивидуальных форм обучения, увлечение фронтальными формами даже там, где они неэффективны; слабое использование урока в интересах развития коллектива, недостаточная опора на коллектив с целью реализации его воспитательных возможностей на уроке.

7. Односторонний подход к дифференциации обучения (преимущественная дифференциация объема и степени сложности учебного материала).

8. Пассивная позиция части школьников в учебном процессе; бессистемность в формировании навыков рациональной организации учебного труда и преимущественно в формах внеурочной работы (кружки, факультативы и т.п.).

9. Слабый учет личностного фактора и благоприятных взаимоотношений учителя и учащихся в повышении качества обучения.

10. Гипертрофированное применение тех или иных средств обучения, их комплексное и нецелесообразное использование.

11. Недооценка гигиенических и эстетических условий обучения.

12. Эпизодический характер самоанализа, его упрощенный характер без выявления причин плохого усвоения материала и потому - слабая связь одного урока с другим.

Образовательные задачи УЗ		Возможные методы и приёмы выполнения
● Организационный этап		
Приветствие, проверка готовности, организация внимания	проверка, организация	Рапорт дежурного, фиксация отсутствующих, стихотворный настрой и др.
● Проверка выполнения домашнего задания		
Установить правильность, полноту и осознанность домашнего задания, выявить и устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы		Тесты, дополнительные вопросы, продолжи ответ..., разноуровневые самостоятельные работы
● Подготовка учащихся к работе на основном этапе		
Обеспечить мотивацию, актуализация субъектного опыта		Сообщение темы и цели (в виде проблемного задания, в виде эвристического вопроса, через показ конечных результатов, использование технологической карты мыследеятельности – кластер). В начале урока даётся загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом
● Этап усвоения новых знаний и способов действий		
● Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала ● Содействовать усвоению способов, средств, которые привели к определённой выборке		● Работа с определением ● Использование быденных аналогий ● Представление основного материала одновременно в словесной и знаково-символической формах, представление изученного материала в сравнительных и классификационных таблицах, рассказ, лекция, сообщение, модульное обучение, использование компьютерного учебника, проблемное обучение, коллективное обучение, построение структурно-логической схемы, генетический метод обучения
● Первичная проверка понимания изученного		
Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала		Опорный текст, подготовка учащимися своих вопросов, своих примеров по новому материалу
● Этап закрепления новых знаний и способов действий		
Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания		Использование взаимообразных задач, вопросно-ответное общение, придумывание своих заданий
● Применение знаний и способов действий		
Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях		Разноуровневые самостоятельные работы, деловая игра, учебные ситуации, групповая работа, дискуссия
● Обобщение и систематизация		
Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащихся, обеспечить установление внутрипредметных и межпредметных связей		Построение «дерева» «темы», построение «здания темы». Построение блок-формулы: уменьшаемое-вычитаемое=разность. Учебные ситуации, «пересечение тем»
● Контроль и самоконтроль знаний и способов действий		
Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий		Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы, тесты, задания на выделение существенных признаков (глубина) задания, на конструирование нескольких способов

	решения одной и той же задачи (гибкость), задачи с избыточными, противоречивыми данными (способность к оценочным действиям)
● Коррекция знаний и способов действий	
Проведение коррекции выявленных пробелов в знаниях и способах действия	● Использование разделённых на мелкие этапы и звенья упражнений ● Применение развёрнутых инструкций с регулярным контролем. Тесты, задания с пропусками, структурно-логические схемы с пропусками
● Информация о домашнем задании	
Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Три уровня домашнего задания: ● Стандартный минимум ● Повышенный ● Творческий
● Подведение итогов занятия	
Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	Сообщение учителя, подведение итогов самими учащимися
● Рефлексия	
Инициировать рефлексия учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками	Телеграмма, СМС, незаконченное предложение, координаты и др.

№	Недостатки, сложившиеся на уроке:	Характеристика современного урока
1.	Привычка к заимствованию готовых методических разработок урока.	Стремление учителя самостоятельно разрабатывать поурочные планы своих уроков.
2.	Незнание, забвение, недооценка и как следствие этого несоблюдение, нарушение принципов дидактики, приводящие к ошибкам в планировании и реализации всех элементов и частей учебной деятельности на уроке.	Знание системы принципов дидактики, их иерархии, взаимосвязей и отношений, организации и осуществлении образовательной деятельности на уроке: при определении целей, выборе содержания, методов и форм, средств обучения, учет возможностей и особенностей детей.
3.	Противопоставление творчества и программно-методической дисциплины.	Точное (в закономерностях, принципах) и одновременно творческое (прежде всего личностное) выполнение программно-методических требований к уроку.
4.	Шаблонная структура урока (комбинированный урок при одной и той же структуре, структура одна и та же: оргмомент, опрос, объяснение новой темы, закрепление - ежедневно на каждом уроке).	Знание каждым учителем типологии уроков и только обоснованный выбор типа урока, наилучшим образом соответствующий особенностями темы, раздела, класса. Цель урока определяет тип урока → структура урока → расход времени на различных этапах урока.
5.	Неоправданное стремление к игровым формам урока.	Использование игровых форм, когда это служит лучшему выполнению образовательных целей урока, но не становится самоцелью.