

АНАЛІЗ РОБОТИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ УЛАНІВСЬКОГО НВК ЗА МИНУЛИЙ 2022-2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Робота практичного психолога у 2022/2023 навчальному році організована відповідно до плану роботи психологічної служби та науково-методичної теми школи «Підвищення якості навчання учнів та розвиток фахової майстерності вчителя , шляхом застосування інноваційних технологій».

Передбачена планом робота практичного психолога у 2022/2023 навчальному році була виконана у повному обсязі.

Завдання над якими працював практичний психолог:

1. Організація адаптаційного періоду в 1-му, 5-му класах (діагностика, розвиток, просвіта).
2. Профілактика негативних явищ та пропаганда здорового способу життя в учнівському колективі.
3. Організація профорієнтаційної роботи у 8-11 класах (діагностика, просвіта, консультація).
4. Організація корекційної роботи з учнями, які опинилися у складних життєвих ситуаціях через військові дії.
5. Підвищення рівня психологічних знань педагогічних працівників та батьків.
6. Профілактика жорстокого поводження з дітьми з боку батьків.
7. Психологічне забезпечення методичної роботи школи.
8. Здійснення психолого-педагогічного забезпечення роботи школи, психолого-педагогічних конференцій, педагогічних рад., тренінгів, вебінарів, інформаційних кейсів.
9. Забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини;
10. Сприяння повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку дітей, створення умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку;
11. Профілактика та корекція відхилень в інтелектуальному та особистісному розвитку дитини;

12.Формування емоційного інтелекту з метою згуртованості класного та педагогічного колективів (розвиток емоційної обізнаності, емпатії, самомотивації, розпізнавання емоцій інших людей, управління власними емоціями);

12.Використання психологічних методів для підвищення продуктивності навчання, стимулювання креативності учнів та педагогів.

13.Робота за напрямками у наданні допомоги учасникам навчально-виховного процесу у воєнний період.

Робота практичного психолога спланована за наступним напрямками:

1. Психодіагностична робота (індивідуальна і групова).
2. Консультаційна робота (учні, батьки учнів, педагоги).
3. Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота з учнями (групова та індивідуальна).
4. Психологічна просвіта учнів, батьків учнів, педагогів.
5. Організаційно-методична робота: самоосвіта та підвищення професійної компетентності, робота з документацією.

У 2022/2023 навчальному році практичний психолог закладу працювала над темою: «Виховання всебічно гармонійно розвинутої особистості шляхом соціально-психологічного супроводу за допомогою інноваційних форм психологічного впливу».

Аналіз основних напрямків роботи практичного психолога школи

Психологічний супровід учнів в школі ведеться в аспекті діагностики, розвитку, профілактики, соціально-психологічної просвіти та консультування дітей та дорослих.

Основними завданнями психолога були:

- ☐ Забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини.
- ☐ Сприяння повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку дітей, створення умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку.

- Профілактика та корекція відхилень в інтелектуальному та особистісному розвитку дитини.
- Формування емоційного інтелекту з метою згуртованості класного та педагогічного колективів (розвиток емоційної обізнаності, емпатії, самомотивації, розпізнавання емоцій інших людей, управління власними емоціями);
- Використання психологічних методів для підвищення продуктивності навчання, стимулювання креативності учнів та педагогів.
- На початку навчального року проводилася робота по психологічному супроводу учнів 1-го та 5-го класів з метою встановлення адаптивних механізмів учнів на початку навчання дітей у школі та при переході з початкової до середньої школи; виявлення дітей «групи ризику» шкільної дезадаптації.
- Під час першого етапу дослідження у вересні, проводилася робота з учнями 1-го класу з виявлення готовності, а потім по адаптації до шкільного навчання. Результат цього дослідження визначається характеристикою, умовно названою «рівень шкільної зрілості першокласника».
- За визначенням рівня готовності проводилася з кожною дитиною як індивідуальна, так і групова робота.
- Це діагностування дало змогу визначити такі параметри як загальну шкільну зрілість, рівень розвитку узагальнення, критичність мислення, рівень розвитку вольових звичок.
- За результатами дослідження адаптації дітей до навчання в школі було проведено психолого- педагогічний консиліум, за рішенням якого було вироблено рекомендації, щодо роботи з першокласниками.
- Робота з кожною дитиною носила не тільки діагностичний характер, але також і психокорекційний. Проводилися психологічні заняття за програмою

□ «Ефективна адаптація першокласників до умов навчання в школі» по супроводу першокласників протягом навчального року з метою підвищення рівня адаптації до умов навчання в школі.

У жовтні, згідно з річним планом була проведена робота в 5-му класі з метою психолого-педагогічної підтримки в період адаптації при переході учнів з початкової до середньої ланки. В основі дослідження використовувалися наступні методики: «Тест шкільної тривожності Філліпса», «Визначення особистісної адаптованості школярів», «Тест Гіппократа-Галена на визначення типу темпераменту» (скорочений варіант), «Символічне уявлення Я-образу» тест «ДВОР», анкета «Адаптація п'ятикласників». На основі результатів діагностичного дослідження були розроблені рекомендації для вчителів та батьків, а також проведені корекційно-розвивальні заняття за програмою «Я та мій дружній клас». Мета даної програми спрямована на надання ефективної підтримки учням 5 класу у період адаптації до навчання в середній ланці школи. Як підсумок роботи у 5-му класі- психолого -педагогічний консилиум, на якому вчителі-предметники були ознайомлені з результатами діагностики і рекомендаціями по покращенню роботи з учнями, з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей.

□ У жовтні-листопаді робота була спрямована на визначення рівня адаптації учнів 10 класу у старшій школі. У цьому напрямку було виявлено і розроблено:

- загальний кругозір і культуру мислення;
- виявлення чинників, що перешкоджають успішній адаптації учня;
- вчасно з'ясовано, як почувається у класі кожен підліток, щоб визначити шляхи надання допомоги, якщо щось не складається в навчанні або у стосунках з однолітками;
- виявлено внутрішньогрупові підсистеми (мікрогрупи) та їх неформальних лідерів;

- розроблено напрями подальшої роботи за результатами діагностичного дослідження.

- Проведено психолого –педагогічний консилиум, розроблено рекомендації для педагогів по покращенню роботи з учнями, з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей.

- ☐ Згідно річного плану, досліджувались професійні інтереси учнів 9-го і 11 класів. Комплекс методик дозволив визначити кращий тип майбутньої професії та оцінити професійну спрямованість учнів. За результатами діагностики проводилися консультації як групові, так і індивідуальні, які дозволили учням глибше усвідомити проблему і перспективи професійного вибору, допомогти учням, які мали труднощі у виборі професії.

- ☐ На батьківських зборах, онлайн інформуваннях висвітлено наступні питання: «Успішна адаптація першокласників до навчання в школі» (батьки учнів 1 класу), «Як навчити дитину успішно виконувати домашнє завдання» (батьки учнів початкових класів) , « Як спілкуватися з дітьми , які дорослішають », «Як допомогти дітям не конфліктувати » ,» Підліткова агресія», « Попередження суїцидальних тенденцій», « Що таке сепарація і навіщо батьки псують життя дітям», « Порушення особистого простору дитини», «Як допомогти дитині у часи невизначеності», « як допомогти витримувати стрес», « Інформаційна гігієна під час війни» та ін..

- ☐ У лютому-травні робота була спрямована на допомогу учасникам навчально-виховного процесу під час війни: формування стійкості до стресу, розвитку резилієнсу у дітей і педагогів, психосоціальної допомоги дітям, які пережили психотравмуючі події. У цьому напрямку були розроблені і проведені просвітницькі онлайн заняття для всіх учасників навчально-виховного процесу. Також проводились постійні консультування з проблем впливів війни на психоемоційний стан дітей і дорослих. Розроблено і розміщено на сайті школи і у батьківських групах інформаційних інфографік з практичними порадами виходу з певного психологічного стану і шляхів правильного реагування на психотравмуючу подію.

У цьому навчальному році планування роботи психолога визначили події в країні, тобто війна і подолання наслідків психологічного впливу на учасників навчально-виховного процесу, є пріоритетними у плануванні моєї роботи.

Також, планую спрямувати свою роботу на проблемах труднощів у адаптаційні періоди, а також до адаптації до нової освітньої програми учасників навчально-виховного процесу. Вважаю за необхідне приділити більше уваги профілактиці булінгу, як серед учнів так і у відносинах учнів і дорослих. Для уникнення конфліктів в учнівському середовищі, планую використовувати медіацію, як ефективний шлях конструктивної поведінки у конфліктних ситуаціях. Планую проводити просвітницьку і профілактичну роботу спрямовану на запобігання небезпеки учнів у віртуальному просторі, небезпеки участі у небезпечних челенджах.

Проаналізувавши роботу практичного психолога за 2022/2023 навчальний рік, вивчивши основні проблеми, над якими необхідно працювати, складено основні напрямки роботи практичного психолога на 2023/2024 навчальний рік:

- ☐ Сприяння формуванню психологічної стійкості і розвитку резильєнтності;
- ☐ ознайомлення педагогів з техніками надання першої психологічної допомоги;
- ☐ Розробка і впровадження для педагогів інформаційних матеріалів на «Психологічну хвилинку» під час уроків;
- ☐ Формування навичок безпечної поведінки для запобігання ризиків стати жертвою торгівлею людьми;
- ☐ Інформування з питань запобігання та протидії насильству в умовах воєнного стану;
- ☐ сприяння процесу адаптації дітей до навчання у закладі;
- ☐ сприяння формуванню класних колективів;

- навчання всіх учасників освітнього процесу прийомам ефективного спілкування, вирішення конфліктних ситуацій та саморегуляції;
- профілактика залежних форм поведінки і виховання здорового способу життя;
- сприяння формуванню позитивної навчальної мотивації учнів;
- підвищення рівня психологічних знань, надання допомоги у формуванні ключових компетентностей педагогів.