

Как научить ребёнка находить звук в начале, середине и конце слова

Учитель-логопед Андреева Н.П.

Умение выделять звуки в разных частях слова – важный шаг в подготовке к обучению грамоте. В 5 лет ребёнок уже способен осознанно ориентироваться в звуковой структуре слова. Ниже – пошаговая инструкция и игровые приёмы, которые помогут освоить этот навык.

Шаг 1. Убедимся, что ребёнок понимает пространственные понятия

Прежде чем работать со звуками, проверьте, различает ли ребёнок слова «начало», «середина», «конец». Если нет – потренируйте на наглядных примерах:

- разложите в линию картинки с режимными моментами дня (просыпание – завтрак – прогулка – сон) и обсудите, что в начале, в середине, в конце;
- поставьте в ряд 5 игрушек и спросите: «Кто стоит в начале? Кто в середине? Кто в конце?»;
- используйте сюжет сказки «Репка» или игрушечный поезд: где у него начало, середина, конец.

Шаг 2. Учимся находить первый звук

Начинаем с гласных под ударением – их легче услышать и произнести. Утрированно растягивайте первый звук:

уууу-тка;
ооо-блако;
ооо-вцы.

Правила подбора слов:

- ударение на первый слог;
- для согласных – чтобы после них не шёл гласный (кккк-рот, сссс-тул);
- избегайте слов на Е, Ё, Ю, Я (они обозначают два звука: Я = ЙА, Ю = ЙУ).

Игры для тренировки:

«С чего начинается слово?»

Взрослый бросает мяч и произносит слово (аист, утка, иней). Ребёнок ловит мяч и возвращает, называя первый звук.

«Определи первый звук»

Просите ребёнка выделить и назвать первый звук в словах.

Шаг 3. Учимся находить последний звук

Здесь тоже начинаем с простых односложных слов. Утрированно выделяйте последний звук.

Игры:

«Поймай последний звук в ладошку»

Ребёнок медленно произносит слово и «кладёт» последний звук в ладошку. Затем называет его.

«Горлышко болит»

Взрослый проговаривает слово без звука, а последний звук произносит вслух. Ребёнок угадывает слово и называет последний звук.

Шаг 4. Находим звук в середине слова

Когда ребёнок уверенно выделяет первый и последний звуки, переходим к середине. Используйте наглядные схемы и игры.

Наглядные пособия:

Звуковая линейка – прямоугольник из картона, разделённый на 3 части (начало → середина → конец) (Приложение 1). Медленно произносите слово, двигая палец по линейке. Где палец задержался на заданном звуке – там и место звука.

Домик с тремя окошками – ребёнок «ищет», в каком окошке «прячется» звук. (Приложение 2)

Автобус – раскрашиваете (приложение 3) или берёте игрушку-автобус, обозначаете начало, середину, конец. Проговариваете слово, ведя пальцем по автобусу. Спрашиваете: «Где был звук, когда слово «село» в автобус?»

Игры:

«Найди звук»

Называете звук и несколько слов. Ребёнок определяет, где звук находится в каждом слове (в начале, середине или конце).

«Цепочка слов»

Каждое следующее слово должно начинаться на последний звук предыдущего: слон → нос → скала → аист.

Шаг 5. Закрепляем навык в повседневной жизни

В магазине: попросите выбрать товары, в названиях которых есть заданный звук.

На прогулке: находите предметы с нужным звуком в названиях.

В игре: сочиняйте слова на определённый звук, хлопайте, когда слышите заданный звук в потоке речи.

Важные рекомендации

Начинайте с простых звуков и слов. Гласные под ударением, односложные слова с чётким началом и концом.

Используйте наглядность. Схемы, картинки, игрушки помогают ребёнку «увидеть» структуру слова.

Говорите утрированно. Выделяйте нужный звук голосом, растягивайте его.

Двигайтесь от простого к сложному. Сначала первый звук, потом последний, затем середина.

Хвалите за успехи. Даже маленькие достижения укрепляют мотивацию.

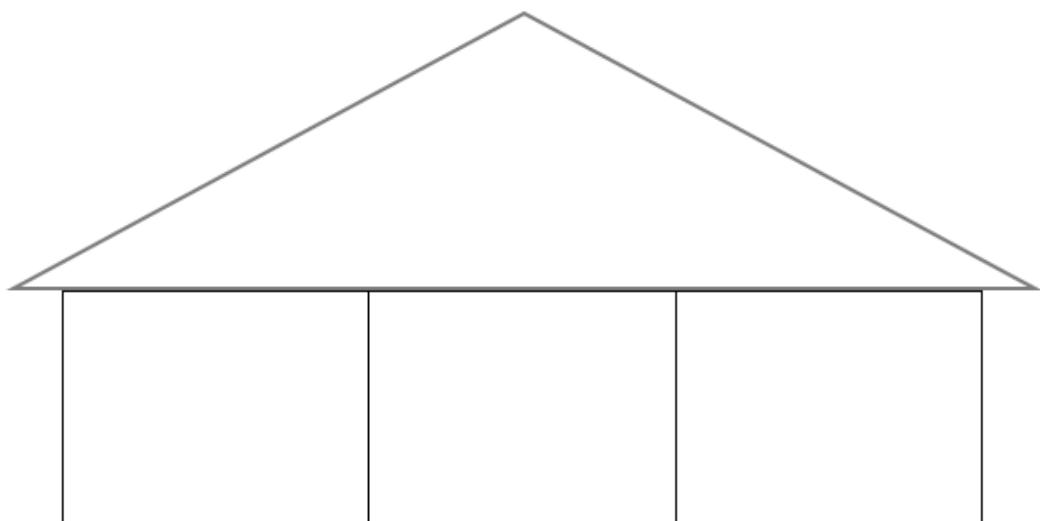
Не перегружайте. Занятия должны быть короткими (5–10 минут) и весёлыми.

Избегайте сложных слов. Не берите слова с Ъ, Ъ, йотированными гласными (Е, Ё, Ю, Я) и звонкими согласными на конце (Б, В, Г, Д, Ж, З) – их произношение расходится с написанием.

Приложение 1

<i>Начало слова</i>	<i>Середина слова</i>	<i>Конец слова</i>

Приложение 2



Приложение 3

