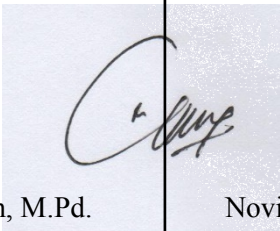
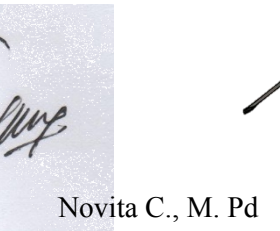
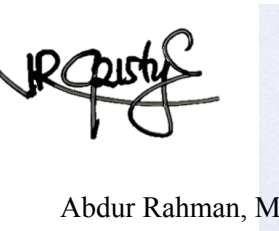
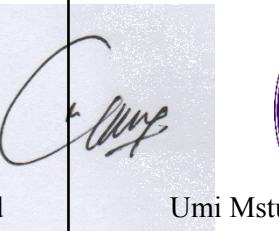




UNIVERSITAS ISLAM AL AZHAR GRESIK
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
TAHUN AKADEMIK GASAL 2026-2027

Kode Dokumen:

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan/ Tanggal Revisi
MANAGEMEN SDM	PIAUD1305	Mata Kuliah Inti	3	3	
Otoritas Pengesahan	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Gugus Kendali Mutu	Disetujui Kaprodi	
	 Abdur Rahman, M.Pd.	 Novita C., M. Pd	 Abdur Rahman, M. Pd	 Umi Msturoh, M.Pd	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL-2	Berkomunikasi secara efektif dengan anak, kolega, keluarga, dan masyarakat, serta mendukung dalam upaya keterlibatannya dalam meningkatkan kualitas Pendidikan Anak Usia Dini [S2];			

	CPL-6	Merancang perencanaan, observasi, asesmen, umpan balik, dan pelaporan yang adil, objektif dan terukur untuk mendukung pembelajaran dan perkembangan anak [P3];			
	CPL-7	Menerapkan konten tarbiyah dan metode pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan, budaya, dan bahasa anak serta menggunakan desain pembelajaran yang inklusif dan kreatif dengan memanfaatkan teknologi terbaru untuk mendukung pembelajaran yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh [KU1];			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK ke-1	Mahasiswa memahami lembaga PAUD berbasis prinsip manajemen pendidikan anak usia dini.			
	CPMK ke-2	Mahasiswa merancang strategi manajemen PAUD (perencanaan, pengorganisasian, pergerakan, pengawasan) sesuai prinsip manajemen pendidikan yang kontekstual			
	CPMK ke-3	Mahasiswa bekerja sama dalam tim dan menyampaikan hasil analisis serta solusi manajerial PAUD secara lisan dan tertulis dengan efektif dan argumentatif.			
	CPMK ke-4	Mahasiswa konsep, prinsip, teori, dan model manajemen pendidikan anak usia dini serta relevansinya dalam pengelolaan lembaga PAUD yang berkualitas.			
	CPMK ke-5	Mahasiswa merancang model kemitraan antara PAUD dengan masyarakat, dan mengevaluasi efektivitas pengelolaan sarana prasarana PAUD			
	CPMK ke-6	Mahasiswa menganalisis pembelajaran multikultural padaPAUD, pelaksanaan Pos PAUD Terpadu (PPT)			
	CPMK ke-7	Mahasiswa mampu me analisis kasus tentang pembaharuan PAUD dan membangun jejaring kemitraan untuk kemandirian PAUD			
	Matrik CPL - CPMK				
	CPMK Ke-	CPL-2	CPL-6	CPL-7	
	CPMK 1	√			

	mahasiswa, serta diskusi kelas yang mendorong partisipasi aktif. Selain itu, mahasiswa juga akan melakukan pengembangan materi mandiri melalui observasi langsung di lapangan atau lembaga PAUD, yang bertujuan untuk memberikan pengalaman praktis dalam menganalisis penerapan teori manajemen pendidikan di dunia nyata. Kombinasi antara pembelajaran teoritis dan praktik lapangan ini diharapkan dapat membekali mahasiswa dengan kompetensi yang komprehensif dalam mengelola lembaga PAUD secara efektif dan efisien, sekaligus mempersiapkan mereka untuk menghadapi berbagai tantangan nyata di bidang pendidikan anak usia dini.
Pustaka	Utama: 1. Malaikosa, Y. M. L. (2021). Strategi Kepala Sekolah Dalam Mengimplementasikan Manajemen Berbasis Sekolah Untuk Meningkatkan Mutu Sekolah. <i>Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan</i>, 5(1), 1. https://doi.org/10.24252/idaarah.v5i1.20270 2. Sabrina, F. F., Darmiyanti, A., & BK, M. T. (2020). Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Mutu Guru. <i>Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan</i>, 4(2), 239. https://doi.org/10.24252/idaarah.v4i2.16740 3. Malaikosa, Y. M. L., Widyadharma, A. P., & Pangestu, W. T. (2022). Curriculum and learning management: Integration of creative economy value to improve students' life skill. <i>Jurnal Pendidikan Vokasi</i>, 12(1), 76–85. https://doi.org/10.21831/jpv.v12i1.44253 4. Moloney, M., Pettersen, J., (2017) <i>Early Childhood Education Management: Insights into business practice and leadership</i> 5. Nuttall, J. (2010). <i>Leadership and Management in Early Years Education</i>. Sage Publications. 6. Bush, T., & Middlewood, D. (2013). <i>Leading and Managing People in Education</i>. Sage Publications. 7. Mulford, B. (2011). <i>The Leadership Challenge</i>. Sage Publications. 8. Bass, B. M., & Riggio, R. E. (2006). <i>Transformational Leadership</i> (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates. 9. Nutbrown, C., & Clough, P. (2014). <i>Early Childhood Education: History, Philosophy and Experience</i> (2nd ed.). Sage Publications. 10. Sciarra, D. J., Lynch, E. M., Adams, S. M., & Dorsey, A. G. (2021). <i>Developing and Administering a Child Care and Education Program</i> (10th ed.). Cengage Learning. 11. Penn, H. (2021). <i>Understanding Early Childhood: Issues and Controversies</i> (4th ed.). Open University Press. 12. Sakr, M., & O'Sullivan, J. (2022). <i>Social Leadership in Early Childhood Education and Care: An Introduction</i>. Bloomsbury Academic. 13. Meier, C., & Marais, P. (2024). <i>Management in Early Childhood Education</i> (4th ed.). Van Schaik.
Dosen Pengampu	Abdur Rahman, M.Pd.
Matakuliah syarat	-

Distribusi Perkuliahan:

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap religius, jujur, bertanggung jawab, dan menjunjung tinggi etika akademik pada mata kuliah manajemen SDM	1.1 Mahasiswa mampu menerapkan nilai disiplin dengan hadir tepat waktu dan mematuhi aturan perkuliahan 1.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi bentuk perilaku akademik yang mencerminkan atau melanggar	Kegiatan Tatap Muka: Membaca RPS pembelajaran Mendiskusikan hasil bacaan membuat presentasi hasil membaca dan diskusi Tanya jawab dan penguatan Kegiatan Penugasan Terstruktur: Membuat rangkuman hasil rangkuman setiap pertemuan	2X50 Menit 2x60 Menit	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Tanya ✓ Jawab ✓ Penguatan	1. PPT 2. Video	1. Performan 2. Produk 3. Portofolio	Ketepatan dan Penguasaan materi	5%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		etika penelitian/perkuliahan. 1.3 Mahasiswa mampu mengevaluasi tindakan akademik dirinya sendiri dan teman sejawat berdasarkan prinsip tanggung jawab dan kejujuran.	Kegiatan Mandiri: Membuat rangkuman pasca mengikuti kegiatan perkuliahan secara mandiri	2x60 Menit					
2	Mahasiswa memahami	2.1 Mahasiswa menjelaskan	Kegiatan Tatap Muka:	2X50 Menit	Discovery Learning	✓ PPT ✓ Video	✓ Performan ce	1. Ketepatan waktu	5%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		p administrasi dan supervisi PAUD 2.4 Mahasiswa membedakan manajemen SDM dalam praktik kelembagaan PAUD.	2.5 Mahasiswa menuliskan perbedaan manajemen SDM						
3	Mahasiswa Mampu merancang strategi manajemen PAUD (perencanaan, pengorganisa	3.1 Mahasiswa menguraikan dan merancang strategi manajemen PAUD (perencanaan	Kegiatan Tatap Muka: Mahasiswa berdiskusi tentang strategi manajemen PAUD Kegiatan Terstruktur:	2x50 Menit	✓ Discovery Learning ✓ Problem Based learning	✓ PPT ✓ Video	✓ Performan ce ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugas 3. kemampuan penyampaian	5%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	sian, pergerakan, pengawasan) sesuai prinsip manajemen pendidikan yang kontekstual	n, pengorganisasian, pergerakan, pengawasan) sesuai prinsip manajemen pendidikan yang kontekstual	Mahasiswa memahami dan mengidentifikasi sistem administrasi pada peserta didik, sarana dan prasarana Kegiatan Mandiri: Mahasiswa merefleksikan tentang analisis administrasi pada peserta didik, serta sarana dan prasarana	2x60 Menit 2x60 Menit					
4	Mahasiswa mampu bekerja sama	4.1 Mahasiswa kolaborasi dan bekerja sama	Kegiatan Tatap Muka:	2x50 Menit	Discovery Learning	✓ Membaca ✓ Diskusi	✓ Performan ce	1. Ketepatan waktu	5%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	dalam tim dan menyampaikan hasil analisis serta solusi manajerial PAUD secara lisan dan tertulis dengan efektif dan argumentatif	dalam tim dan menyampaikan hasil analisis serta solusi manajerial PAUD secara lisan dan tertulis dengan efektif dan argumentatif.	Mahasiswa berdiskusi tentang analisis serta solusi manajerial PAUD Kegiatan Terstruktur: Mahasiswa praktik menyusun dan mencatat keuangan sederhana pada lembaga PAUD	2x60 Menit	Project based learning	✓ Presentasi ✓ Tanya ✓ Jawab ✓ Penguatan	✓ Produk ✓ Portofolio	2. Kesesuaian tugas 3. kemampuan penyampaian	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Kegiatan Mandiri: Mahasiswa Membuat membuat administrasi kepegawaian pada Lembaga PAUD	2x60 Menit					
5	Mahasiswa mampu memahami konsep, prinsip, teori, dan model manajemen pendidikan anak usia dini serta relevansinya dalam	5.1 Mahasiswa memahami dan mengidentifikasi konsep, prinsip, teori, dan model manajemen	Kegiatan Tatap Muka: Mahasiswa berdiskusi tentang konsep, prinsip, teori, dan model manajemen pendidikan anak usia dini	2X50 Menit	Problem Based Learning	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Presentasi ✓ Tanya Jawab ✓ Penguatan	✓ Performan ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugas 3. kemampuan penyampaian	5%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	pengelolaan lembaga PAUD yang berkualitas	pendidikan anak usia dini serta relevansinya dalam pengelolaan lembaga PAUD yang berkualitas	serta relevansinya Kegiatan Penugasan Terstruktur: Mahasiswa Mengidentifikasi tentang konsep, prinsip, teori, dan model manajemen pendidikan anak usia dini serta relevansinya Kegiatan Mandiri: Mahasiswa mengidentifikasi evaluasi	2x60 Menit 2x60 Menit		✓ Video			

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			tindak lanjut atas kendala pada konsep, prinsip, teori, dan model manajemen pendidikan anak usia dini serta relevansinya						
6	Mahasiswa mampu memahami konsep, prinsip, teori, dan model manajemen pendidikan anak usia dini serta relevansinya	6.1 Mampu memahami konsep, prinsip, teori, dan model manajemen pendidikan anak usia	Kegiatan Tatap Muka: Mahasiswa berdiskusi tentang konsep, prinsip, teori, dan model manajemen pendidikan anak usia dini	2X50 Menit	Problem Based Learning	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Presentasi ✓ Tanya ✓ Jawab	✓ Performan ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugas 3. kemampuan penyampaian	5%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Kegiatan Mandiri: Mahasiswa mengidentifikasi konsep, prinsip, teori, dan model manajemen pendidikan anak usia dini serta relevansinya						
7	Mahasiswa mereview materi pertemuan sebelumnya	7.1 Mahasiswa mereview materi pertemuan 1 hingga 6 dan menyusun review.	Kegiatan Tatap Muka: Mahasiswa memahami tentang mereview materi pertemuan 1 hingga 6	2X50 Menit	Problem Based Learning	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Presentasi ✓ Tanya Jawab	✓ Performan ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugas 3. kemampuan penyampaian	5%

[illegible]

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Mahasiswa menyusun catatan tentang model kemitraan						
10	Mahasiswa menyusun dan merancang model kemitraan antara PAUD dengan masyarakat, dan mengevaluasi efektivitas pengelolaan	10.1. Menyusun dan merancang model kemitraan antara PAUD dengan masyarakat .	Kegiatan Tatap Muka: Mahasiswa berdiskusi tentang menyusun laporan model kemitraan antara PAUD dengan masyarakat	2x50 Menit	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Tanya ✓ Jawab ✓ Project Based Learning	✓ PPT ✓ Video ✓ Media digital	✓ Performan - ce ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugas 3. kemampuan penyampaian	10%
				2x60 Menit					

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	sarana prasarana PAUD		Penugasan Terstruktur: Mahasiswa membuat peta konsep tentang model kemitraan antara PAUD dengan masyarakat Kegiatan Mandiri: Mahasiswa merefleksikan hasil model kemitraan antara PAUD dengan masyarakat	2x60 Menit					

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			multikultural pada PAUD Kegiatan Mandiri: Mahasiswa Mengidentifikasi dampak pelaksanaan supervise di Lembaga PAUD.	2x60 Menit					
12	Mahasiswa merancang program dan menganalisis pembelajaran multikultural pada PAUD, pelaksanaan	12.1 Mahasiswa mampu memahami program dan menganalisis pembelajaran	Kegiatan Tatap Muka: Mahasiswa berdiskusi tentang program dan menganalisis	3x50 Menit	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Tanya ✓ Jawab	✓ PPT ✓ Video ✓ Media digital	✓ Performan ✓ Produk ✓ Portofolio Mahasiswa	1. Mengumpulkan tugas tepat waktu 2. Konsep yang dipetakan sesuai	10%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	Pos PAUD Terpadu (PPT)	n multikultural padaPAUD, pelaksanaan Pos PAUD Terpadu (PPT)	pembelajaran multikultural padaPAUD Kegiatan Penugasan Terstruktur: Mahasiswa mampu menyusun program dan menganalisis pembelajaran padaPAUD	2x60 Menit	✓ Project Based Learning		mampu merancang RPP/RPPH atau modul ajar yang adaptif, diferensiatif,		
	ULANGAN TENGAH SEMESTER Anda berperan sebagai pemerhati pendidikan PAUD/PIAUD yang akan merancang strategi manajemen PAUD (perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, pengawasan) sesuai prinsip manajemen pendidikan Susunlah dokumen administrasi berikut secara sistematis:	12.2 Mahasiswa mampu menyusun dan merancang tahunan yang memuat program dan menganalisis pembelajaran	mampu menyusun program dan menganalisis pembelajaran multikultural padaPAUD Kegiatan Mandiri: Mahasiswa mampu menyusun program dan menganalisis pembelajaran multikultural padaPAUD	2x60 Menit					
	1 Program Kerja PAUD Buat dokumen program kerja tahunan yang memuat: • Identitas lembaga • Visi dan misi • Tujuan program • Rencana kegiatan (tabel waktu, penanggung jawab, indikator keberhasilan) • Rencana anggaran sederhana	menyusun dan merancang tahunan yang memuat program dan menganalisis pembelajaran	mampu menyusun program dan menganalisis pembelajaran multikultural padaPAUD Kegiatan Mandiri: Mahasiswa mampu menyusun program dan menganalisis pembelajaran multikultural padaPAUD	2x60 Menit					

2 Buku Administrasi

Buat contoh format dan isi dari:

- Buku Induk Peserta Didik
- Buku Daftar Hadir Guru
- Buku Inventaris Sarana dan Prasarana
- Buku Agenda Surat Masuk dan Keluar

(Masing-masing minimal 1 contoh terisi)

3 Laporan Kegiatan

Buat satu contoh laporan kegiatan PAUD (misalnya: kegiatan parenting, lomba anak, atau peringatan hari besar) yang memuat:

- Latar belakang
- Tujuan
- Waktu dan tempat
- Susunan panitia
- Rincian kegiatan
- Evaluasi
- Dokumentasi (boleh berupa ilustrasi)

4 Sistem Pengarsipan

Buat rancangan sistem arsip lembaga meliputi:

- Jenis arsip (aktif dan inaktif)
- Kode klasifikasi arsip

- Prosedur penyimpanan
- Contoh label folder arsip
- Skema alur pengelolaan arsip.

Rubrik Penilaian

Aspek Yang Dinilai	Skor
Kelengkapan dokumen	25
Kesesuaian dengan standar PAUD	25
Ketepatan format administrasi	20
Sistematika dan kerapian	20
Kreativitas dan kejelasan penyajian	10

ULANGAN AKHIR SEMESTER

Anda dalam posisi akan melakukan pembaharuan PAUD dan membangun jejaring kemitraan namun memiliki kondisi berikut:

- Program kerja tersedia tetapi tidak terdokumentasi secara lengkap.
- Buku administrasi guru tidak terisi rutin.
- Supervisi kepala sekolah dilakukan 1 kali per semester tanpa instrumen baku.
- Arsip kegiatan tidak tertata dan sebagian hilang.
- Tidak ada laporan evaluasi tahunan yang terdokumentasi.

Sebagai calon pemerhati PAUD profesional, Anda diminta melakukan evaluasi dan menyusun rekomendasi perbaikan.

1 Analisis Evaluatif

Lakukan evaluasi terhadap:

- Sistem administrasi lembaga
- Pelaksanaan supervisi akademik
- Sistem pengarsipan
- Dokumentasi laporan kegiatan

Gunakan pendekatan:

- Analisis SWOT
atau
- Analisis kesenjangan (gap analysis) antara kondisi ideal dan kondisi nyata

2 Identifikasi Permasalahan Prioritas

- Tentukan minimal 4 masalah utama
- Jelaskan dampaknya terhadap mutu layanan PAUD
- Tentukan skala prioritas perbaikan

3 Penyusunan Rekomendasi Perbaikan

Susun rekomendasi berbasis kebutuhan lembaga meliputi:

- Perbaikan sistem administrasi
- Penyusunan instrumen supervisi
- Sistem monitoring dan evaluasi
- Penguatan pengarsipan digital/manual
- Rencana tindak lanjut (RTL)

Rekomendasi harus:

- Realistis
- Sistematis
- Berbasis kebutuhan lembaga
- Disertai timeline pelaksanaan

4 Rencana Tindak Lanjut (RTL)

Buat tabel RTL berisi:

- Program perbaikan
- Langkah kegiatan
- Penanggung jawab
- Waktu pelaksanaan
- Indikator keberhasilan

SISTEMATIKA LAPORAN

- 1. Halaman Judul**
- 2. Pendahuluan**
- 3. Deskripsi Kondisi Lembaga**
- 4. Hasil Evaluasi**
- 5. Identifikasi Masalah**
- 6. Rekomendasi Perbaikan**
- 7. Rencana Tindak Lanjut**

8. Kesimpulan

Rubrik Penilaian

Aspek Penilaian	Skor
Ketajaman analisis Evaluatif	25
Ketepatan identifikasi masalah	20
Kualitas & Relevansi Rekomendasi	25
Kejelasan Rencana Tindak Lanjut	20
Kejelasan Rencana Tindak Lanjut	10