

Дидактические игры на тему «животные Севера»

1.00 Речевое развитие

Родителям рекомендуется:

1. Показать ребенку картинки с изображением диких **животных**, живущих на севере: белого медведя, тюленя, пингвина и т.д.

— рассказать об их внешних признаках, характерных повадках;

— здать вопросы ребенку: «Какие **животные живут там**, где **холодно**? Чем они питаются? Кого из них ты видел в зоопарке?»;

— знать значение

слов: «*пятнистый*», «*сумчатый*», «*травоядный*», «*хищник*», «*земноводный*».

2. Дидактическая игра «*Подбери признак*»: медведь (*какой*) — . , заяц (*какой*) — . , пингвины (*какие*) — . , тюлень (*какой*) - , полярная лисица (*какая*) - , россомаха (*какой*) -

3. Подобрать синонимы: медведь — большой (*огромный, могучий, здоровенный, гигантский, громадный.*).

2.00 Познавательное развитие, ФЭМП

«Хватит ли?»

Цель: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.

Содержание. Взрослый предлагает угостить зверей. Предварительно выясняет: «Хватит ли медведям рыбы, чайкам рыб? Как узнать? Как проверить? Дети считают игрушки, сравнивают их число, затем угощают зверят, прикладывая мелкие игрушки к крупным. Выявив равенство и неравенство числа игрушек в группе, они добавляют недостающий предмет или убирают лишний.

Дидактическая игра «Разрезные картинки»

Цель: закрепить знания о животных холодных стран, упражнять в составлении целой картинки из отдельных частей, развивать внимание, сосредоточенность, стремление к достижению результата, наблюдательность, творчество. **Материал**: два одинаковых плоскостных изображения различных животных, одно из которых разрезано на части.

Игровые правила: быстро составить из отдельных частей изделие в соответствии с образцом. **Ход игры**: в игре может принять участие один ребенок или группа. Воспитатель показывает образцы, дает возможность внимательно их рассмотреть. По сигналу взрослые играющие собирают из частей изображение какого-либо изделия. Выигрывает тот, кто первым справится с заданием

3.00 Социально-коммуникативное развитие

«Полет бабочки»

Цель. Развитие внимания, выразительности движений.

Детям предлагается запомнить несколько движений и точно повторить их. Для облегчения запоминания предварительно можно разучить блоки движений, дав им оригинальные названия, вроде: «полет бабочки», «кошачий шаг» и т.д.

Комментарии: необходимо оговорить движения с детьми с помощью вопроса «А как у нас ходит пингвин (например)?» Когда все дети поймут принцип движений, тогда можно приступать непосредственно к игре. Попросить ребёнка имитировать движения животных жарких стран (медведь, беляк, олень как скачет)

Смена движения должна происходить либо по команде взрослого, либо по звуковому сигналу. Выигрывает самый внимательный ребенок.

4.00 Физическое развитие **«Проскачи по льдинам»**

Цель: развить умение действовать совместно и осуществлять само - и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.

Содержание. Перед игрой воспитатель беседует с детьми о дружбе и взаимопомощи, о том, что сообща можно преодолеть любые препятствия.

Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия.

1. Подняться и сойти со стула.
2. Проползти под столом.
3. Обогнуть “широкое озеро”.
4. Проскакать по «льдине”.
5. Спрятаться от диких животных.

Непременное условие для ребят: на протяжении всей **игры** они не должны отцепляться друг от друга.

Динамическая пауза «Северный олень»

Целый лес на голове (руки скрещены на голове, показываем рога)

В январе и сентябре (делаем наклоны влево-вправо)

Стройный северный олень(ходим по кругу)

Ходит в тундре целый день (поднимаем ноги высоко)

Массаж пальцев «Белый Мишка»

На севере белый мишутка живет

Но только как бурый, он мёд не сосет

Наш Умка пытается рыбу ловить

Чтоб вкусно покушать и жить не тужить (массировать пальчики поочередно)

5.00 Художественно-эстетическое развитие

«На что похожи облака?»

Цель: формировать умение видеть в неживой природе изображение и фантазировать.

Материалы: карточки с облаками разной формы, очертаниями животных

Содержание.

Дети рассматривают карточки с облаками разной формы и угадывают в их очертаниях предметы или животных. При этом они отмечают, что облака бывают разные не только по цвету, но и по форме.

Воспитатель обращает внимание на то, что когда на небе много облаков, то они похожи на воздушный город, где есть башни и купола.