

Диагностика внимания у детей 4-5 лет

1) «Работа с лабиринтами» (предлагается детям с 4-5 лет). Забрамная С.Д.

Цели исследования – выявление понимания инструкции, устойчивости, концентрации, объема внимания. Целенаправленность деятельности. Особенности зрительного восприятия.

Оборудование: два рисунка с лабиринтами, указка или карандаш.

Процедура проведения: перед ребенком кладут рисунок. Инструкция: «Посмотри, девочка и мальчик держат за веревочку шарик и змей. Чтобы определить, кто что держит, надо вести по веревочку указкой. Нельзя отрывать указку от веревочки». После выполнения этого задания кладут другой рисунок. Инструкция: «Покажи, по какой дорожке побегут к себе домой собачка и белочка».

Анализ результатов:

Дети с нормальным умственным развитием проявляют к этому заданию активный интерес. Им понятен смысл задания. Некоторые пытаются даже мысленно на основе зрительного соотнесения проследить путь к искомому предмету. Случаи сбоев в процессе выполнения задания связаны не с тем, что не понимает задание, а с излишней поспешностью или недостатком внимания.

Дети умственно отсталые в этом возрасте не понимают смысл задания, поэтому и не проявляют интереса. Необходимо совместное выполнение задания (экспериментатор медленно ведет руку ребенка по дорожке). Однако и при такой помощи не происходит переноса способа деятельности на аналогичный рисунок.

Дети с задержкой психического развития интересуются этим заданием, понимают его смысл. При выполнении возможны ошибки из-за неумения сосредоточиться. Контроль и направляющая помощь оказывают положительное влияние.



2) «Узнать фигуры, частично перекрывающие друг друга». Х. Зиннхубер

Цель – способность зрительно вычленять фигуры на сложном фоне, формирование предпосылок для развития целенаправленного внимания и концентрации.

Оборудование: рисунок с тремя объектами, частично перекрывающие друг друга.

Проведение обследования: перед ребенком лежит лист с заданием: на нем изображены частично перекрывающие друг друга фигуры. Внизу на этом же листе те же фигуры изображены по отдельности. Ребенок должен сказать, какие фигуры он видит на листе, показать их и по очереди обвести пальцем.

Оценка действий ребенка: задание считается выполненным, если ребенок узнал все фигуры. Задание выполнено наполовину, если он показал две фигуры. Задание не выполнено, если ребенок не увидел ни одной фигуры.

