

雲林縣立建國國民中學本土語言領域學習課程評鑑紀錄表

一、時間:115年1月5日

二、地點:導師室

二、主席:張萬春

四、紀錄:張琦媚

五、出席人員:張琦媚、張萬春、楊美雪

六、列席人員:略

七、(本土語)領域學習課程評鑑結果報告:

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳
		1.1教學單元/主題及教學重點之規劃,能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。	1 教學內容之規劃能納入課綱學習重點、學習內容及學習表現。		v		
			2 提供學生生活化的體驗、思考、探究及整合之充分機會,				
	1. 素養導向						
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			v		
		2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1.依課綱進行設計,符合課程計畫中之項目、教育議題。		v		
			2.設計多元學習活動,融入各項議題。				
課程設計	內容						
	結構						
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			v		
		3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。	本土語文領域學習內容符合原則,			v	
			能呼應本校課程願景,從在地文化				

	3.		出發, 教學與評量間具相互呼應之				
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題, 應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神;採協同教學之單元, 其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					
	邏輯		合理性。		V		
	關連						
	4. 發展 過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料, 如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教	課程規劃經由教師專業學習社群共同討論, 並經學校課程發展委員會審議通過。		V		

			學設計參考文獻等。				
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			v	
課程實施	各課程實施準備		5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1.校內行政主管和教師均已參加過		v	
				課綱相關的研習課程，並已充分，			
				並積極邀請教師參加備觀議課。			
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		v		
		5.					
		師資					
		專業					
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			v	
		6.	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫皆已公，利用班親會及家		v	
		家長溝通		長會向家長說明。			
			7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1.各科目所需審定本教材，已			v
				依規定程序選用。			
		7.教材		2.已規劃妥善領域/學習課程			
		資源		之實施場地與設備。			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥			v	

			善。					
		8.	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	積極規劃相關活動，以促進課程實施效果。		v		
		學習促進						
	各課程實施情		9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師依規劃進行教學，能有效促成			v	
				本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點。				
		9.						
		教學						
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
		實施				v		
			10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	領域教學能針對課綱及課程計畫，			v	
		10.		設計符合核心素養及學習表現的紙筆、口語等多元評量，並根據評量結果進行學習輔導。				
		評量回饋						

	形		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		v		
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生於領域學習結果表現，透過教學實施與課程評量，能達成課綱所訂定之各階段核心素養，並且尚能掌握學習重點。		v		
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				v	
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生在本土語言之學習結果表現，具持續進展之現象。		v		
(本土語言) 學習領域綜合性課程評鑑紀錄							

備註：十二年國教課綱適用