

“Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia”

INFORME MENSUAL N° 08-2021

AL : DIRECTOR DE LA IE.

DEL : PROFESOR:

ASUNTO : REMITO INFORME DE ACTIVIDADES Y REPORTE DEL TRABAJO REMOTO.

FECHA : 29 DE OCTUBRE DEL 2021.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en el marco de la RESOLUCIÓN VICEMINISTERIAL N.º 155-2021-MINEDU, con la finalidad de informarle el balance de las actividades realizadas en _____ años, sección _____ a mi cargo durante el mes de OCTUBRE; donde se indica los logros, dificultades y demás aspectos; las misma que a continuación detallo:

I. DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS:

Nombres y Apellidos			
DNI		N° de teléfono celular	
Correo electrónico		N° de teléfono fijo (de tener)	

NOMBRE DE LA IE O PROGRAMA EDUCATIVO:

DRE/GRE		UGEL	
Modalidad / IIEE		Nivel	Inicial
Edad y Sección:	5 años		

I. MODALIDAD DE TRABAJO REALIZADO EN EL MES:

Trabajo remoto	SI	Trabajo en modalidad semipresencial	NO	Trabajo presencial	NO
		Días de trabajo remoto	Lunes a viernes	Horario laboral	
		Días de trabajo presencial Horario laboral			

II. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ EN EL MES:

Nivel	Edad y Sección	Nº total de estudiantes en el aula a su cargo	Nº Estudiantes con los que interactuó	Nº de estudiantes con los que no interactuó
EDUCACION INICIAL	5 años	5	5	

III. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL SUBNUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA:

Actividades	Describa brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarlas a cabo.	
Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del	<u>Semana 23:</u> Del 04 al 08 de octubre	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 12: MERCADOS Y FERIAS DE MI COMUNIDAD
		☐ Recorriendo mi comunidad, buscando tiendas, mercados y ferias cercanas. ☐ Lectura y movimiento. ☐ Planificando como será nuestra tienda mercado o feria. ☐ Música y movimiento. ☐ Feriado (combate de Angamos)

servicio educativo.

Actividad de aprendizaje (lunes 04 de octubre) “recorriendo mi

comunidad, buscando tiendas, mercados y ferias cercanas”

Se propósito que los niños y las niñas expresen sus ideas previas sobre una tienda feria o mercado para luego realizar un recorrido por su comunidad, visiten alguna de ellas en compañía de un adulto e identifiquen cómo es y cómo funciona.

Actividad de aprendizaje (martes 05 de octubre) “lectura y movimiento”

Se invito a las niñas y a los niños a representar diferentes acciones motrices, como nadar, marchar, saltar, trotar, correr y bailar, repitiéndolas en una secuencia. Además, promover su acercamiento a diversos textos escritos y al disfrute de los mismos, en este caso, por medio de los trabalenguas.

Actividad de aprendizaje (miércoles 06 de octubre) “planificamos como será nuestra tienda mercado o feria”

Se motivo a las niñas y a los niños a elaborar su propia tienda, feria o mercado en casa. Para ello, representaron su ubicación y la de sus productos a través de un dibujo, e incluyeron según sus niveles de escritura el nombre de algunos productos que tendrán.

Actividad de aprendizaje (jueves 07 de octubre) “música y movimiento”

Se invito a las niñas y a los niños a realizar acciones y movimientos de manera libre ajustándose a los limites espaciales y según los juegos que se le propongan. Asimismo, se motivó su interés por reconocer, a través de

		pregones, que una canción tiene música (melodía) y letra (historia o juego de palabras).
		<u>Actividad de aprendizaje (viernes 08 de octubre)</u> “feriado” COMBATE DE ANGAMOS
	<u>Semana 24</u> Del 11 al 15 de octubre	SEMANA DE GESTION
		<u>LUNES 11 DE OCTUBRE (feriado)</u> ☐ Decreto supremo N° 161-2021-PCM <u>MARTES 12 DE OCTUBRE</u> ☐ Analizar, planificar, implementar, y reajustar estrategias para atender a estudiantes. <u>MIERCOLES 13 DE OCTUBRE</u> ☐ Evaluar el avance de las metas del plan anual de trabajo. ☐ Evaluar el cumplimiento del reglamento interno. <u>JUEVES 14 DE OCTUBRE</u> ☐ Planificación curricular y seguimiento de su avance, a través del trabajo colegiado, con base en los resultados de la evaluación de los aprendizajes. <u>VIERNES 15 DE OCTUBRE</u> ☐ Evaluar la calidad de la convivencia escolar y del bienestar estudiantil para plantear y adoptar las medidas que correspondan.
	<u>Semana 25</u> Del 18 al 22 de octubre	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 12: MERCADOS Y FERIAS DE MI COMUNIDAD
		☐ Recolectando lo necesario para nuestra tienda ☐ Lectura y movimiento

Construyendo nuestra tienda

Música y movimiento

Vendemos, compramos o cambiamos

Actividad de aprendizaje (lunes 18 de octubre) “Recolectando lo necesario para nuestra tienda”

Se propicio que los niños y las niñas selecciones, clasifiquen y ordenen los productos que tendrá su tienda mediante un registro de estos asimismo invitarlos a escribir el nombre de su tienda y de los productos que tiene.

Actividad de aprendizaje (martes 19 de octubre) “lectura y movimiento”

Se invito a los niños y niñas a moveré representando diversas acciones que realizan algunos trabajadores de la comunidad, además promover su acercamiento a diversos textos escritos y al disfrute de los mismos en este caso a través del trabalenguas.

Actividad de aprendizaje (miércoles 20 de octubre) “Construyendo nuestra tienda”

Se promovió que los niños y las niñas usen el conteo, la correspondencia y la ubicación espacial (de los productos) al construir y organizar su tienda según el plano elaborado previamente.

Actividad de aprendizaje (jueves 21 de octubre) “música y movimiento”

las niñas y los niños realizaron acciones y movimientos de manera libre, ajustándose a los limites espaciales

y según los juegos que se les propongan. Así mismo se les motiva a escuchar sonidos de instrumentos y a encontrar diferencias y similitudes.

Actividad de aprendizaje (viernes 22 de octubre) “Vendemos, compramos o cambiamos”

Se motiva a los niños y las niñas a jugar a agregar y quitar haciendo uso de expresiones de cantidad como mucho, poco, más que, menos que. Asimismo, a resolver situaciones de compra y venta de productos en la tienda que crearon.

Semana 26

**Del 25 al 29 de
octubre**

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 13: ¿A QUE SUENA EL PERÚ?

📌 **¡yo puedo hacer sonidos con mi cuerpo!**

📌 **Lectura y movimiento**

📌 **Sonidos a mi alrededor**

📌 **Música y movimiento**

📌 **¡descubro otros sonidos!**

Actividad de aprendizaje (lunes 25 de octubre) “yo puedo hacer sonidos con mi cuerpo”

las niñas y los niños participaron de conversaciones en torno al contenido de un texto, exploraron posibilidades sonoras de su cuerpo y registran los sonidos encontrados.

Actividad de aprendizaje (martes 26 de octubre) “lectura y movimiento”

Se invita a las niñas y los niños a jugar realizando diversas acciones motrices y sonidos onomatopéyicos

		además que se acerquen a diversos textos escritos en este caso a través de adivinanzas. <u>Actividad de aprendizaje (miércoles 27 de octubre)</u> “sonidos a mi alrededor” las niñas y los niños se comunicaron oralmente a partir de conversaciones, de escuchar historias y de explorar y descubrir sonidos de su entorno. <u>Actividad de aprendizaje (jueves 28 de octubre)</u> “música y movimiento” Se motivo a las niñas y los niños a que se muevan libremente al ritmo de diferentes instrumentos peruanos y luego que se queden inmóviles manteniendo una postura. Así mismo invitarlos que exploren sonidos con su voz y con elementos sonoros (REPLICAS DE INSTRUMENTOS MUSICALES, PREHISPANICOS O MODERNOS) <u>Actividad de aprendizaje (viernes 29 de octubre)</u> “descubro otros sonidos” las niñas y los niños exploraron las posibilidades sonoras de diferentes objetos o instrumentos musicales y comunicaron sus descubrimientos. Además, propusieron ideas para crear nuevos sonidos y ritmos. 📌 Para realizar el proceso de adecuación se elaboraron las actividades de aprendizaje, con las orientaciones y definiciones contextualizadas y se les envió a través de imágenes, videos por el grupo de WhatsApp.
Interactuar con el estudiante por diversos medios.		📌 La interacción con los niños y las niñas se da de manera permanente utilizando diversos medios, los más utilizados son WhatsApp, llamadas telefónicas, que nos permite tener una comunicación con los niños y las niñas y también con los padres de familia, también se utiliza el zoom y el Google meet. 📌 La participación con las plataformas zoom y Google meet es muy limitada puesto que son muy pocos los niños que cuentan

	con dispositivos con estas aplicaciones, el horario de trabajo de los padres también influye en la participación de los niños.
Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprender en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.	- Se utilizaron los siguientes recursos de la plataforma “Aprender en Casa” - Orientaciones generales para la diversificación y acompañamiento de la experiencia de aprendizaje. - Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje. - Se contextualizó las experiencias de aprendizaje, de acuerdo a la Plataforma Aprender en Casa, teniendo en cuenta las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. - Se elaboró el planificador semanal para dar a conocer a los niños, niñas y padres de familia la secuencia de actividades en la semana. - Se realizó la adecuación de las actividades de acuerdo a la plataforma Aprender en casa. - Se elaboró fichas de trabajo para el estudiante, videos, audios con orientaciones, y se les envió a través del grupo de WhatsApp. - Para fortalecer los aprendizajes en algunas actividades, se tomó en cuenta el desarrollo del cuaderno de trabajo según el área.
Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.	- Para el soporte socioemocional se trabajó con llamadas telefónicas, con aquellos niños y niñas que presentaron dificultades en el desarrollo de sus clases remotas, como falta de apoyo de los padres. - Se realizó el soporte Socioemocional de los estudiantes, priorizando según las necesidades e individualidades, a través de llamadas tanto al estudiante como a los padres de familia para el apoyo. - Se realizaron actividades involucrando al grupo familiar para fortalecer vínculos afectivos. - Se realizaron actividades donde se reflexionó con el estudiante acciones como el buen trato al prójimo, respeto mutuo, inclusión social, respeto a los derechos y valoración de las manifestaciones culturales.
Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su	La retroalimentación a los estudiantes se realizó de manera aleatoria, reflexionando y problematizando el trabajo realizado, reajustando los resultados en el desarrollo de las actividades.

mejora de los aprendizajes.

Se realizó durante el desarrollo de la actividad e interacción con los estudiantes a través del grupo de WhatsApp, meet, zoom, etc.

- Después del recojo de evidencias, se analiza y se realiza la retroalimentación de forma individual, a través de llamadas o videollamadas.
- Se elaboró una ficha de retroalimentación, teniendo en cuenta las competencias, criterios y propósito de la actividad, y se interactuó con el estudiante de la siguiente manera:
 - Se formuló preguntas a los niños y a las niñas para esclarecer alguna idea o aspectos donde tuvo dificultades con relación a la evidencia y así asegurarse que haya comprendido la actividad del día.

Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.

- Mediante la evaluación de los aprendizajes se determina el logro de las competencias que los niños y las niñas han logrado en el tiempo determinado.
- Se analizó el trabajo de los niños y las niñas para conocer sus actitudes y habilidades sobre el tema, sus fortalezas y debilidades y las necesidades para una asistencia adicional o especial.
- Los estudiantes son retroalimentados sobre sus progresos y logros, pero también sobre sus dificultades, brindándoles confianza que le permita reflexionar y responsabilizarse de su aprendizaje, sabiendo que cuenta con nuestro acompañamiento.

Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica

MARTES 05 DE OCTUBRE

Reunión colegiada que abarco el tema de la retroalimentación pertinente que ejecuta cada maestra en su aula usando las Tics para complementar los aprendizajes de los niños y niñas

MARTES 12 DE OCTUBRE

Analizar, planificar, implementar, y reajustar estrategias para atender a estudiantes.

MARTES 19 DE OCTUBRE

Balance de la asistencia de los niños y niñas durante el mes de octubre en la estrategia “Aprendo en casa” y propusieron algunas alternativas para potencializarlas.

MARTES 26 DE OCTUBRE

profesional.

Reflexión sobre el acompañamiento a estudiantes en la estrategia: “Aprendo en Casa”
y la comunicación asertiva con los padres de familia

IV. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DELMES

Principales logros alcanzados en el desarrollo del trabajo remoto	Principales dificultades que los docentes experimentaron realizando el trabajo remoto	Sugerencias que se podrían implementar para mejorar el trabajo el mes siguiente
☑ Se trabajó el 100% de la experiencia de aprendizaje de acuerdo a las características, necesidades, contexto de los estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo. ☑ Se mantiene la comunicación con los padres de familia vía WhatsApp para transmitir comunicados, orientaciones y cronograma de videollamada o	☑ La mayoría de estudiantes requieren de la disponibilidad de los padres para el acceso al celular. ☑ Algunos de los padres tienen más de un hijo en sus clases remotas lo que les dificulta enviar sus evidencias a tiempo. ☑ Algunos estudiantes estuvieron ausentes durante el mes por enfermedad. ☑ Algunos envían evidencias borrosas lo que dificulta la evaluación y retroalimentación. ☑ El uso de recargas limita a que algunos estudiantes no puedan acceder a recursos multimedia como videos. ☑ Desinterés de algunos padres para apoyar a sus hijos para	☑ Concientizar y motivar a los padres de familia a través de llamadas personales a participar activamente en la educación de sus hijos. ☑ Mantener ese entusiasmo de trabajo con los niños en este tiempo de emergencia y lograr los aprendizajes esperados. ☑ Coordinar con los padres que están trabajando, un horario adecuado para poder brindarles el



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

llamadas.

- Se brindó el soporte emocional mediante conversaciones con los padres de familia.

conectarse a través de la

plataforma.

- Familias que están pasando por problemas de salud y dejan de comunicarse.
- Limitada señal del internet que dificulta el desarrollo de la actividad.

acompañamiento a sus hijos.

- Motivar a los estudiantes a cumplir con el envío de evidencias en un tiempo establecido.

Es todo en cuanto puedo informar para su conocimiento y sin otro en particular hago propicio la oportunidad para reiterar las muestras de mi estima personal.
