	UNIVERSITAS ISLAM AL AZHAR GRESIK **FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI** **TAHUN AKADEMIK GENAP 2026-2027**	Kode Dokumen:

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan/ Tanggal Revisi
Pendidikan ABK dan Inklusi	PIAUD1625	Mata Kuliah Inti	3	6	
Otoritas Pengesahan	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Gugus Kendali Mutu	Disetujui Kaprodi	
	Umi Masturoh, M.Pd.	Novita C.R. M. Pd	Abdur Rahman, M. Pd	Umi Msturoh, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL-2	Berkomunikasi secara efektif dengan anak, kolega, keluarga, dan masyarakat, serta mendukung dalam upaya keterlibatannya dalam meningkatkan kualitas Pendidikan Anak Usia Dini [S2];			

	CPL-6	Merancang perencanaan, observasi, asesmen, umpan balik, dan pelaporan yang adil, objektif dan terukur untuk mendukung pembelajaran dan perkembangan anak [P3];
	CPL-8	Mendayagunakan sumber daya teknologi dan informasi, organisasi profesi, dan jejaring yang lebih luas untuk mengembangkan diri, beradaptasi dengan situasi perubahan yang dihadapi, serta meningkatkan pembelajaran awal [KU2];
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK ke-1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap empati, menghargai keberagaman, dan menjunjung tinggi prinsip hak anak dalam penyelenggaraan pendidikan inklusi.
	CPMK ke-2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, filosofi, landasan hukum, dan kebijakan pendidikan inklusi di Indonesia
	CPMK ke-3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik peserta didik berkebutuhan khusus dalam pendidikan inklusif.
	CPMK ke-4	Mahasiswa mampu menganalisis prinsip-prinsip sekolah ramah anak dan pendidikan inklusif dalam praktik pembelajaran.
	CPMK ke-5	Mahasiswa mampu merancang strategi pembelajaran dan modifikasi kurikulum yang adaptif bagi peserta didik berkebutuhan khusus.
	CPMK ke-6	Mahasiswa mampu menyusun asesmen sederhana dan rencana tindak lanjut layanan bagi peserta didik berkebutuhan khusus di kelas inklusif.
	CPMK ke-7	Mahasiswa mampu merancang program kolaborasi dengan orang tua dan tenaga profesional dalam mendukung keberhasilan pendidikan inklusif.
	Matrik CPL - CPMK	

CPMK Ke-	CPL-2	CPL-6	CPL-8	
CPMK 1	√			

CPMK 2		√		
CPMK 3		√		
CPMK 4			√	
CPMK 5			√	
CPMK 6				
CPMK 7	√	√	√	

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke-															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK 1	√															
CPMK 2		√	√													
CPMK 3				√	√	√	√									
CPMK 4								√	√	√			√			
CPMK 5											√					
CPMK 6												√	√	√		
CPMK 7															√	√

Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pendidikan Inklusi membahas konsep, prinsip, kebijakan, dan praktik penyelenggaraan pendidikan yang menghargai keberagaman peserta didik, termasuk anak berkebutuhan khusus (ABK), dalam satuan pendidikan reguler yang ramah anak. Mata kuliah ini mengkaji landasan filosofis, yuridis, dan pedagogis pendidikan inklusi, karakteristik anak dengan kebutuhan khusus, identifikasi dan asesmen awal, serta strategi pembelajaran diferensiasi yang adaptif dan kolaboratif. Mahasiswa dibekali kemampuan untuk menganalisis kebutuhan belajar peserta didik yang beragam, merancang lingkungan belajar yang aksesibel dan nondiskriminatif, serta mengembangkan program layanan yang berorientasi pada prinsip kesetaraan, partisipasi, dan perlindungan

	hak anak. Selain itu, mata kuliah ini menekankan pentingnya kolaborasi antara guru, orang tua, tenaga profesional, dan masyarakat dalam menciptakan sekolah ramah anak yang inklusif.
Pustaka	Utama: 1. Inklusi Sekolah Ramah untuk Semua – Budiyanto. (2017). Jakarta: Prenadamedia Group. 2. Pendidikan Inklusif: Konsep dan Aplikasi – Mohammad Takdir Ilahi. (2013). Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 3. pecial Educational Needs: A Guide for Inclusive Practice – Lindsay, G. (2007). London: Routledge. 4. Inclusion in Action – Foreman, P. (Ed.). (2009). South Melbourne: Cengage Learning. 5. UNESCO. (1994). The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education. Paris: UNESCO. 6. UNESCO. (2017). A Guide for Ensuring Inclusion and Equity in Education. Paris: UNESCO Publishing. 7. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2011). Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. Jakarta: Kemendikbud. 8. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2020). Panduan Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif di Satuan Pendidikan. Jakarta: Kemendikbudristek. 9. United Nations. (2006). Convention on the Rights of Persons with Disabilities. New York: UN. 10. UNICEF. (2017). Inclusive Education: Understanding Article 24 of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities. New York: UNICEF.
Dosen Pengampu	Umi Masturoh, M.Pd.
Matakuliah syarat	-

Distribusi Perkuliahan:

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Tehnik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap religius, jujur, bertanggung jawab, dan menjunjung tinggi etika akademik pada mata kuliah pendidikan inklusi	1.1 Mahasiswa mampu menerapkan nilai disiplin dengan hadir tepat waktu dan mematuhi aturan perkuliahan 1.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi bentuk perilaku akademik yang mencerminkan atau	**Kegiatan Tatap Muka:** Membaca RPS pembelajaran Mendiskusikan hasil bacaan Membuat presentasi hasil membaca dan diskuis Tanya jawab dan penguatan **Kegiatan Penugasan Terstruktur:** Membuat rangkuman hasil rangkuman setiap pertemuan	2X50 Menit 2x60 Menit	✔ Membaca ✔ Diskusi ✔ Tanya ✔ Jawab ✔ Penguatan	1. PPT 2. Video	1. Performance 2. Produk 3. Portofolio	Ketepatan dan Penguasaaan materi	5%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Tehnik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		melanggar etika penelitian/perkuliahan. 1.3 Mahasiswa mampu mengevaluasi tindakan akademik dirinya sendiri dan teman sejawat berdasarkan prinsip tanggung jawab dan kejujuran.	**Kegiatan Mandiri:** Membuat rangkuman pasca megikuti kegiatan perkuliahan secara mandiri	2x60 Menit					

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Tehnik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
2	Mahasiswa mampu memahami konsep dan prinsip pendidikan inklusi	2.1 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep dan prinsip pendidikan inklusi 2.2 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep pendidikan untuk semua (Education for all)	**Kegiatan Tatap Muka:** Berdasarkan informasi dari PPT mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan konsep tentang Pendidikan inklusi **Kegiatan Penugasan Terstruktur:** Secara berkelompok, mahasiswa menyusun peta konsep tentang prinsip	2X50 Menit 2x60 Menit	Discovery Learning	✔ PPT ✔ Video ✔ Buku tentang Psikopedagogik Anak Berkebutuhan Khusus	✔ Performance ✔ Produk ✔ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugasi 3. kemampuan penyampaian	5%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Tehnik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			pada pendidikan inklusi, **Kegiatan Mandiri:** Mahasiswa membaca dari berbagai sumber tentang pendidikan inklusi	2x60 Menit					
3	Mahasiswa mampu memahami Landasan pendidikan inklusi	3.1 Mahasiswa mampu memahami landasan filosofis yang ada pendidikan inklusi	**Kegiatan Tatap Muka:** Berdasarkan informasi dari PPT mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan tentang landasan pendidikan	2x50 Menit	✔ Discovery Learning	✔ PPT ✔ Video	✔ Performance ✔ Produk ✔ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugasi 3. kemampuan penyampaian	5%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Tehnik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		3.2 Mahasiswa mampu memahami landasan yuridis pendidikan inklusi di Indonesia	inklusi di Indonesia **Kegiatan Terstruktur:** Secara berkelompok, Membuat peta konsep tentang, landasan filosofis dan yurudis pada pendidikan inklusi di Indonesia **Kegiatan Mandiri:** Mahasiswa mendalami landasan pendidikan inklusi dengan	2x60 Menit 2x60 Menit					

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Tehnik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			berbagai sumber						
4	Mahasiswa mampu memahami anak landasan hukum dan kebijakan pendidikan inklusi di Indonesia	4.1 Mahasiswa mampu menjelaskan tentang landasan hukum pendidikan inklusi yang ada di Indonesia 4.2 Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan pendidikan inklusi dan implementasinya di	**Kegiatan Tatap Muka:** Berdasarkan informasi dari PPT mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan tentang landasana hukum dan kebijakan pendidikan inklusi di Indonesia **Kegiatan Terstruktur:**	2x50 Menit 2x60 Menit	Discovery Learning	✔ Membaca ✔ Diskusi ✔ Presentasi ✔ Tanya ✔ Jawab ✔ Penguatan	✔ Performance ✔ Produk ✔ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugasi 3. kemampuan penyampaian	5%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Tehnik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		satuan pendidikan.	Mahasiswa dapat membuat peta konsep tentang implementasi kebijakan Pendidikan inklusi yang ada di Indonesia **Kegiatan Mandiri:** Mahasiswa merefleksi tentang implementasi kebijakan pendidikan	2x60 Menit					

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Tehnik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			inklusi yang ada di Indonesia						
5	Mahasiswa mampu memahami karakteristik anak berkebutuhan khusus dalam setting pendidikan inklusif	5.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi klasifikasi dan ragam karakteristik umum ABK dalam konteks pembelajaran. 5.2. Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan	**Kegiatan Tatap Muka:** Berdasarkan informasi dari PP, mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan tentang karakteristik anak berkebutuhan pada pendidikan inklusi **Kegiatan Penugasan Terstruktur:**	2X50 Menit 2x60 Menit 2x60 Menit	Problem Based Learning	✔ Membaca ✔ Diskusi ✔ Presentasi ✔ Tanya ✔ Jawab ✔ Penguatan ✔ Video	✔ Performance ✔ Produk ✔ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugasi 3. kemampuan penyampaian	5%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Tehnik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		belajar dan dukungan layanan yang sesuai berdasarkan karakteristik ABK. 5.3. Mahasiswa mampu mengaitkan karakteristik ABK dengan strategi pembelajaran diferensiasi	Secara berkelompok, mahasiswa mengidentifikasi karakteristik anak melalui video yang ditampilkan **Kegiatan Mandiri:** Mahasiswa menyusun teknik penanganan sesuai dengan karakteristik anak dalam setting pendidikan inklusi						

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Tehnik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		di kelas inklusif.							
6	Mahasiswa mampu membedakan jenis-jenis kebutuhan khusus dalam konteks kelas inklusif.	6.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengklasifikasikan jenis-jenis anak berkebutuhan khusus berdasarkan karakteristik fisik, intelektual, sosial-emosional, dan perilaku dalam	**Kegiatan Tatap Muka:** Berdasarkan informasi dari PPT, Mahasiswa memahami tentang jenis-jenis kebutuhan khusus dalam konteks kelas inklusif. **Kegiatan Penugasan Terstruktur:** Secara berkelompok,	2X50 Menit 2x60 Menit	Problem Based Learning	✔ Membaca ✔ Diskusi ✔ Presentasi ✔ Tanya ✔ Jawab ✔ Penguatan	✔ Performance ✔ Produk ✔ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugasi 3. kemampuan penyampaian	5%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Tehnik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		konteks pendidikan inklusif. 6.2. Mahasiswa mampu membedakan kebutuhan layanan pendidikan dan strategi pembelajaran yang sesuai untuk berbagai jenis kebutuhan khusus dalam kelas inklusif.	mahasiswa berdiskusi membuat peta konsep klasifikasi jenis-jenis anak berkebutuhan khusus berdasarkan karakteristik fisik, intelektual, sosial-emosional, dan perilaku dalam **konteks** pendidikan inklusif. **Kegiatan Mandiri:** Mahasiswa mengobservasi	2x60 Menit					

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Tehnik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			anak usia dini disekitar lingkungan dengan gangguan bahasa yang mereka alami						
7	Mahasiswa mampu memahami konsep, karakteristik, klasifikasi, dan kebutuhan layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus secara komprehensif dan berbasis hak anak.	7.1 Mahasiswa mampu menganalisis dan mengidentifikasi konsep, karakteristik, klasifikasi, dan kebutuhan layanan	**Kegiatan Tatap Muka:** Berdasarkan informasi dari Ppt dan media, mahasiswa memahami dan menganalisis tentang konsep, karakteristik, klasifikasi, dan kebutuhan layanan pendidikan bagi anak	2X50 Menit 2x60 Menit	Problem Based Learning	✔ Membaca ✔ Diskusi ✔ Presentasi ✔ Tanya Jawab ✔ Penguatan	✔ Performance ✔ Produk ✔ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugasi 3. kemampuan penyampaian	5%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Tehnik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus secara komprehensif dan berbasis hak anak.	berkebutuhan khusus secara komprehensif dan berbasis hak anak. **Kegiatan Penugasan Terstruktur:** Mahasiswa membuat peta konsep tentang karakteristik, klasifikasi, dan kebutuhan layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus secara komprehensif	2x60 Menit					

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Tehnik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			dan berbasis hak anak. **Kegiatan Mandiri:** Mahasiswa membuat refleksi mengenai tantangan guru dalam mengelola kelas inklusif.						
8	**Ujian Tengah Semester (UTS)**								
9	Mahasiswa mampu memahami	9.1 Mahasiswa dapat merancang strategi	**Kegiatan Tatap Muka:** Berdasarkan informasi dari	2x50 Menit	✔ Membaca ✔ Diskusi ✔ Tanya	✔ PPT ✔ Video	✔ Performance	1. Ketepatan waktu	5%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Tehnik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	strategi pembelajaran diferensiasi di kelas inklusif	pembelajaran diferensisasi di kelas inklusif 9.2 Mahasiswa mampu mengembangkan strategi pengelolaan kelas inklusif yang mendukung pembelajaran diferensiasi.	PPT mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan tentang strategi pembelajaran diferensiasi di kelas inklusif **Kegiatan Terstruktur:** Mahasiswa secara berkelompok mahasiswa menentukan metode, media, dan asesmen yang fleksibel	2x60 Menit	✔ Jawab ✔ Problem Based Learning		✔ Produk ✔ Portofolio	2. Kesesuaian tugasi 3. kemampuan penyampaian	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Tehnik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			sesuai kebutuhan peserta didik **Kegiatan Mandiri:** Mahasiswa menyusun rubrik penilaian yang fleksibel. dan mendesain refleksi pembelajaran untuk perbaikan strategi diferensiasi.	2x60 Menit					

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Tehnik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
10	Mahasiswa mampu menyusun modifikasi kurikulum sederhana untuk peserta didik berkebutuhan khusus.	10.1 Mahasiswa mampu menentukan bentuk modifikasi kurikulum (tujuan, materi, metode, media, waktu, dan evaluasi) sesuai karakteristik PDBK. 10.2 Mahasiswa mampu mengevalu	**Kegiatan Tatap Muka:** Berdasarkan informasi dari PPT mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan tentang kurikulum sederhana untuk peserta didik berkebutuhan khusus **Kegiatan Penugasan Terstruktur:** Mahasiswa mampu	2x50 Menit 2x60 Menit	✔ Membaca ✔ Diskusi ✔ Tanya ✔ Jawab ✔ Project Based Learning	✔ PPT ✔ Video ✔ Media digital	✔ Performance ✔ Produk ✔ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugasi 3. kemampuan penyampaian	10%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Tehnik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		asi dan merefleksikan efektivitas modifikasi kurikulum yang telah disusun.	membedakan, modifikasi dan mengadaptasi kurikulum serta Menyusun penyesuaian kompetensi dasar/capaian pembelajaran. **Kegiatan Mandiri:** Mahasiswa merefleksi hasil belajar peserta didik, sertaa memberikan rekomendasi	2x60 Menit					

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Tehnik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			tindak lanjut perbaikan program.						
11	Mahasiswa dapat memahami instrumen asesmen sederhana untuk peserta didik berkebutuhan khusus.	11.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi tujuan dan jenis asesmen yang sesuai dengan karakteristik peserta didik berkebutuhan khusus (PDBK). Mahasiswa dapat	**Kegiatan Tatap Muka:** Berdasarkan informasi dari PPT mahasiswa secara berkelompok instrumen asesmen sederhana untuk peserta didik berkebutuhan khusus	2x50 Menit	✔ Membaca ✔ Diskusi ✔ Tanya ✔ Jawab	✔ PPT ✔ Video ✔ Media digital	✔ Performance ✔ Produk ✔ Portofolio	1. Mengumpulkan tugas tepat waktu 2. Konsep yang dipetakan sesuai	10%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Tehnik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		menginterpretasikan data hasil observasi 11.2 Mahasiswa mampu merancang instrumen asesmen sederhana yang adaptif dan ramah anak. .	**Kegiatan Penugasan Terstruktur:** Mahasiswa mampu merancang instrumen asesmen adaptif dan ramah anak **Kegiatan Mandiri:** Mahasiswa merefleksi instrument yang telah dirancang berkebutuhan khusus	2x60 Menit 2x60 Menit					

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Tehnik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
12	Mahasiswa mampu memahami hasil asesmen dan merancang tindak lanjut	12.1 Mahasiswa mampu menginterpretasikan data hasil asesmen peserta **didik** secara sistematis dan objektif. 12.2 Mahasiswa mampu merancang program tindak lanjut layanan sederhana yang sesuai	**Kegiatan Tatap Muka:** Berdasarkan informasi dari PPT, mahasiswa memahami hasil asesmen dan rancangan tindakan lanjut **Kegiatan Penugasan Terstruktur:** Mahasiswa mampu Mengelompokkan hasil asesmen sesuai aspek perkembangan	3x50 Menit 2x60 Menit	✔ Membaca ✔ Diskusi ✔ Tanya ✔ Jawab ✔ Problem Based Learning	✔ PPT ✔ Video ✔ Media digital	✔ Performance ✔ Produk ✔ Portofolio Mahasiswa mampu merancang RPP/RPPH atau modul ajar yang adaptif, diferensiatif,	1. Mengumpulkan tugas tepat waktu 2. Konsep yang dipetakan	10%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Tehnik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		dengan kebutuhan individu peserta didik. 12.3 Mahasiswa mampu mengevaluasi efektivitas tindak lanjut layanan yang dirancang.	(kognitif, sosial-emosional, bahasa, motorik, perilaku). **Kegiatan Mandiri:** Mahasiswa mampu menentukan strategi, metode, dan media yang tepat	2x60 Menit					
13 **ULANGAN TENGAH SEMESTER** **STUDI KASUS**	Mahasiswa mampu memahami kolaborasi dengan orang	13.1. Mahasiswa mampu merancang strategi	**Kegiatan Tatap Muka:** Berdasarkan informasi dari	2X50 Menit	✔ Membaca ✔ Diskusi ✔ Tanya	✔ PPT ✔ Video	✔ Performance ✔ Produk	1. Mengumpulkan tugas tepat waktu	10%

Di sebuah kelas PAUD inklusif terdapat 18 anak, termasuk 1 anak dengan hambatan komunikasi dan 1 anak dengan kesulitan konsentrasi. Guru menyampaikan pembelajaran dengan metode ceramah dan lembar kerja yang sama untuk semua anak. Anak yang mengalami hambatan komunikasi terlihat pasif dan tidak dilibatkan dalam diskusi. Ketika anak dengan kesulitan konsentrasi berjalan-jalan di kelas, guru menegurnya dengan suara keras dan memintanya duduk tanpa memberikan alternatif kegiatan. Kelas terlihat rapi dan tertib, namun interaksi antar anak masih terbatas. Tidak ada modifikasi media maupun diferensiasi kegiatan belajar.

1. Sebutkan minimal 3 prinsip sekolah ramah anak yang relevan dengan kasus di atas.
2. Sebutkan minimal 3 prinsip pendidikan inklusif yang tidak terpenuhi dalam praktik tersebut.
3. Analisislah praktik pembelajaran pada kasus tersebut berdasarkan:
    a. Prinsip non-diskriminasi
    b. Kepentingan terbaik bagi anak
    c. Partisipasi aktif anak
    d. Lingkungan belajar yang aman dan nyaman

ULANGAN AKHIR SEMESTER

Soal: Mahasiswa merancang program kolaborasi orangtua

Program harus memuat:

- Tujuan kolaborasi
- Bentuk komunikasi (buku penghubung, WhatsApp, konferensi orang tua)
- Home program (kegiatan stimulasi di rumah)
- Jadwal pertemuan rutin
- Strategi komunikasi empatik dan non-diskriminatif

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor
1	Kesesuaian dengan instrumen	Sangat sesuai	20
		Sesuai	15
		Cukup sesuai	10
		Tidak sesuai	5
2	Kelengkapan unsur laporan	Sangat Lengkap	20
		Lengkap	15
		Kurang lengkap	10
		Tidak lengkap	5
SKOR MAKSIMAL			100