

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «СШ №2 – многопрофильная
им. Е.И. Куропаткина»
на 2021 – 2022 учебный год
Приказ №928 от 31.08.2021

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 – МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ИМЕНИ
ЗАСЛУЖЕННОГО СТРОИТЕЛЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЕВГЕНИЯ ИВАНОВИЧА КУРОПАТКИНА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Второй иностранный язык(немецкий)»
(первый год обучения)
для 5-х классов
на 2021 – 2022 учебный год**

**Составитель программы:
Мальшакова С.В.
учитель немецкого языка**

г. Нижневартонск, 2021 г.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения немецкому языку на основе УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серии «Горизонты» для 5 класса авторов М.М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранковой, Примерной программы основного общего образования и на основе положения о порядке разработки учебных программ.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5 классов общеобразовательных учреждений, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

– общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметные результаты:

– развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся, развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной

коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических).

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;
- описывать предмет, картинку;
- кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;
- находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

Письменная речь:

- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух основных звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений, применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

В познавательной сфере:

- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне; умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские стихи и песни; развитие чувства прекрасного; умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета

Аудирование.

Знакомство детей с иноязычной средой начинается с формирования звукового (фонетического и интонационного) образа немецкого языка: звуковых образов слов, слов-предложений, звуков, детских рифмовок и речитативов, детской поэтики, интонационных образов стереотипных диалогических реплик и монологических высказываний. Обучение аудированию как виду речевой деятельности начинается с развития умений: погружаться в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду ровесников; внимательно следить за своей речевой ролью в игре при учебной драматизации мини-диалогов, прослушивать и воспроизводить мини-диалоги и мини-монологи; понимать содержание учебных видеоматериалов, построенных на стандартных ситуациях общения детей с детьми, детей с взрослыми в семье, в школе, в городской среде.

Устная речь.

Обучение говорению строится с ориентацией на стандартные ситуации общения в семье, школе, транспорте, магазине, на игровых площадках и в игровых центрах. При этом основное внимание уделяется формированию у

учащихся представлений о речевой вежливости на немецком языке и желания быть вежливыми при общении с другими людьми.

Чтение.

Развитие умений читать на немецком языке начинается с развития умений озвучивать слова-предложения, этикетные реплики, односложные реплики, учебные тематические рифмовки с опорой на сформированный у детей слуховой образ этих речевых произведений, а затем осуществляется переход к традиционным аспектам обучения технике чтения, выразительному чтению и чтению как виду речевой деятельности.

Письменная речь.

Интенсивность обучения письму на немецком языке определяется, исходя из уровня обученности письму на родном и английском языках в конкретной учебной группе.

Культуроведческое обогащение речевой практики обучающихся 5 класса.

Отдельные социокультурные элементы речевого и поведенческого этикета в немецкоязычной среде. Учащиеся знакомятся с ними в условиях проигрывания ситуаций общения в семье, школе, магазине, на игровой площадке. Использование иностранного языка как средства социокультурного развития школьников на первой ступени ограничено знакомством с: ознакомление с немецкими обозначениями русских реалий: российская символика и российские национальные праздники (Russische Orthodoxe Weihnachten, das Neujahrsfest);русские игрушки-сувениры (z. b. Matrjoschka, Palech, Samovar);русские деньги (Rubels/Kopeiken);русские культурные центры в Санкт-Петербурге и (St. Petersburg, St. Isaak Kathedrale, Peter and Paul Festung,

die Eremitage, das Russische Museum); известные улицы, площади, парки, мосты (die Neva, der Newsky Prospekt,), театры (das Mariinsky Theater);

Языковое развитие обучающихся 5 класса

Фонетическое и интонационное оформление речи: идентификация немецких и русских гласных, согласных; слуховое вычленение в речи дифтонгов; соблюдение словесного и фразового ударения; правильное членение предложений на смысловые и ритмические группы; правильное использование нисходящего, восходящего и ровного тонов для оформления различных коммуникативных типов предложения; правильное озвучивание диалогических и монологических клише, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале. Орфографические навыки: правильное написание заглавных и прописных букв немецкого алфавита. Правописание дифтонгов: ei, ai, au, eu, au; правильное написание f, z, ck, s, ss, ß. Умение грамотного списывания лексических единиц правильное прочтение основных орфограмм и их написание в изученных ранее словах; правильное написание по памяти активной лексики; правильное чтение знакомых и незнакомых слов, содержащих известные ученику орфограммы.

Имя существительное: с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (Akkusativ).

Артикль: формы артикля (понятие определённого, неопределённого и нулевого артиклей, правила употребления артикля с различными типами нарицательных существительных. Общие случаи употребления нулевого, неопределённого и определённого артиклей. Склонение артиклей.

Местоимения: личные и притяжательные местоимения.

Глагол: глагол haben в Präsens, глагол sein в Präsens, слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens, глаголы с отделяемыми приставками в Präsens, модальный глагол können в Präsens, глагол mochten в Präsens.

Числительные: количественные, порядковые

Предлоги: um, von, bis, am

Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода.

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении

Лингвокультуроведение: географические реалии, этнографические реалии (при обозначении предметов быта, описании труда, досуга, времени, праздников, календаря, мер и денег) и их наличие в лексическом наполнении учебных тем.

Передача имён собственных на иностранном языке.

**Тематическое планирование по предмету
«Иностранный язык (немецкий язык)»
для 5 классов
на 2021 – 2022 учебный год**

5 класс

Количество часов: 34; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе учебно-методического комплекта «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серии «Горизонты» (для 5 классов).

Учебник «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серии «Горизонты» для 5 класса /М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова -М.: Просвещение, 2019

№ п\п	Тема урока	Воспитательные дела, события, мероприятия	Кол-во часов
1.	Знакомство. Приветствие.	День знаний	1
2.	Знакомство. Основные правила чтения.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1
3.	Знакомство. Личные местоимения.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1
4.	Знакомство. Алфавит.	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1
5.	Знакомство. Вопросы с вопросительным словом	Неделя безопасности дорожного движения	1
6.	Мой класс. Школьные предметы.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Днюгражданской обороны Российской Федерации)	1
7.	Мой класс. Числа от 0 до 1000		1
8.	Мой класс. Школьные принадлежности.	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1
9.	Мой класс. Притяжательные местоимения.Артикли.		1
10.	Мой класс. Контрольная работа№1.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	1
11.	Животные. Название животных.	Международный день толерантности	1
12.	Животные. Винительный падеж.		1
13.	Животные. Вопросы без вопросительного слова	День матери в России	1

14.	Животные. Цвета.	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1
15.	Животные. Множественное число существительных	Международный день инвалидов	1
16.	Мой день в школе. Время суток.		1
17.	Мой день в школе. Расписание уроков.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1
18.	Мой день в школе. W- вопросы.		1
19.	Мой день в школе. Распорядок дня. Предлоги.		1
20.	Мой день в школе. Контрольная работа №2		1
21.	Хобби. Свободное время.	День российской науки	1
22.	Хобби. Глаголы с изменяемой корневой гласной		1
23.	Хобби. Модальный глагол können	День защитника Отечества	1
24.	Хобби. Интервью.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1
25.	Моя семья. Семейное фото.	Международный женский день	1
26.	Моя семья. Притяжательные местоимения.		1
27.	Моя семья. Профессии.		1
28.	Моя семья. Рассказ о моей семье.		1
29.	Сколько это стоит? Покупки и деньги.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	1
30.	Сколько это стоит? Порядок слов: рамочная конструкция		1
31.	Сколько это стоит? Развитие навыков диалогической речи. Словарное ударение	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1

32.	Сколько это стоит? Подарки ко дню рождения		1
33.	Сколько это стоит? Контрольная работа №3.		1
34.	Сколько это стоит? Большая перемена. Повторение.	Международный день семьи	1