

Шановні колеги, батьки, учні!

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024-2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- Освітнє середовище закладу освіти;
- Система оцінювання здобувачів освіти;
- Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- Управлінські процеси закладу освіти.

## РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес у закладі розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року та тривав по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором та семестровою системою: I семестр тривав з 02 вересня 2024 року по 27 грудня 2024 року; II семестр з 20 січня по 30 травня 2025 року.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

В закладі освіти здійснено облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. До приміщення гімназії безперешкодо можуть потрапити дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями - наявний пандус, який облаштований поручнями.

Територія закладу огорожена парканом, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту. Облаштована територія закладу є достатньо озелененою.

В навчальних приміщеннях закладу на початок навчального року здійснено косметичний ремонт. Кімнати оснащено меблями, в тому числі, в початковій школі, одномісними партами, телевізором, комп'ютерною технікою – ноутбуком для вчителя, кольоровим принтером .

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромождені коридори та сходи.

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, є графік провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним вимогам. За кошти місцевого бюджету у внутрішньому туалеті в приміщенні школи замінені чотири зливних бачки, на подвір'ї школи встановлено новий двохмісний туалет.

Приміщення харчоблоку відповідає санітарно-гігієнічним нормам та забезпечене необхідним технологічним обладнанням. В приміщенні для приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв. За спонсорські кошти для шкільної їдальні придбано новий столовий посуд.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету ( 100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у закладі та дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. З розвитком глобальної мережі Інтернет з'явилася можливість отримувати додаткову інформацію про навчальні заклади України та зарубіжжя, переймати їх досвід для покращення якості освітніх послуг. Інтернет дозволив вести спілкування між колегами-педагогами на сторінках веб-ресурсів, обмінюватися своїми надбаннями, вирішувати наболілі проблеми, тощо. Мережа Інтернет є доступною в усіх кабінетах та у фойє і коридорах закладу. Безкоштовний WI-FI учні використовують для пошуку необхідної інформації з власних гаджетів. Учні, які не мають можливості підготувати необхідну для навчання інформацію з використанням Інтернету дома, можуть це зробити у навчальному закладі. Подумали ми і про учнів, які не мають власних мобільних пристроїв. В комп'ютерному класі учні школи можуть кожного дня до 16.00 працювати з комп'ютерами, які також підключені до мережі Інтернет.

Значно поліпшилася матеріально-технічна та навчальна база закладу. За кошти місцевого бюджету придбане сучасне мультимедійне обладнання для біологічного та математичного кабінетів, інтерактивну панель для географічного кабінету.

З метою покращення системи протипожежної безпеки було встановлено пожежну сигналізацію в приміщеннях школи, структурного дошкільного підрозділу та в твердопаливній котельні.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання: очної, дистанційної, змішаної. В 2024-2025 н.р. освітній процес здійснювався за очною формою навчання.

В закладі проводиться робота, спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. Проведено акцію «16 днів проти насильства», підготовлено цикл виховних годин, спрямованих на запобігання та протидію булінгу. На сайті закладу розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу.

Робота із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024/2025 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», наказом МОН України від 26.12.2017 р. № 1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», зареєстрованим в міністерстві юстиції України 23.01.2018 року №100/31552, наказом МОН України від 16.05.2019 року №659 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освітнього процесу», забезпечуючи реалізацію державної політики в галузі охорони дитинства.

У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

У гімназії наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації.

Для здобувачів освіти проводяться бесіди із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухово небезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, фізики, хімії, інформатики, біології, бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Випадків травматизму серед здобувачів освіти за 2024/2025 навчальний рік не було.

У 2025/2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій, а сьогодні в умовах воєнного стану особливу увагу приділяти бесідам безпечної поведінки під час воєнного стану.

Протягом навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу», комплексних заходів по школі щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з БЖ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з БЖ, планах класних керівників, класних журналах.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів та закладу. Складені і опрацьовані списки дітей-інвалідів, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО та УБД. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти місцевого бюджету: учні 1-4-х класів, діти-інваліди, діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), діти учасників бойових дій, діти з багатодітних родин.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту у 2024/2025 навчальному році в основному виконані. У закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та працівників закладу згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного

захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 5-9-х класах.

З метою створення безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану облаштовані найпростіші укриття в підвальному приміщенні школи та в підвальному приміщенні дошкільного підрозділу. За кошти місцевого бюджету в підвальному приміщенні школи було проведено поточний ремонт, за спонсорські кошти було придбано лінолеум.

Значна увага приділялася забезпеченню належного теплового режиму в гімназії. Для забезпечення безперебійної подачі електроенергії для шкільної котельні за кошти місцевого бюджету було придбано генератор.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню учнів 1-4 класів забезпечено одноразовим гарячим харчуванням за кошти субвенції з державного бюджету, учні 5-9 класів забезпечувались одноразовим гарячим харчуванням за кошти батьків. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-9 класів здійснювався медичною сестрою та заступником директора з НВР. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення Іркліївської сільської ради.

Заклад укомплектований штатом кухарів та підсобним робітником. Приміщення їдальні та харчоблоку потребують капітального ремонту. Протягом року адміністрацією закладу та органами громадського самоврядування здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- видання відповідних наказів;
- затвердження списку дітей пільгової категорії;
- відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- складання меню-розкладу;
- виготовлення страв;
- проведення реалізації готових страв;
- ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків;
- контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;

- інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, здійснюється класними керівниками.

В шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості, реалізація страв з продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням.

## РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

На кінець 2024-2025 навчального року у початкових класах закладу освіти навчалось 42 учні, у 5-9 класах – 47 учнів.

Згідно з річним планом роботи закладу освіти адміністрацією з було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-9-х класів за 2024/2025 навчальний рік.

За підсумками аналізу навчальних досягнень попереднього навчального року із 89 учнів 1-9 класів:

- 42 учні 1-4 класів оцінені вербально (1-2 класи) та рівнево (3-4 класи) та отримали свідоцтва досягнень;
- 7 учнів 9 класу отримали свідоцтва про базову середню освіту;
- 5 учнів нагороджено Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні».

Проведений моніторинг досягнень показав, що рівень навчальних досягнень здобувачів освіти збільшився з української літератури, історії, української мови. Слід відзначити динаміку росту знань з даних предметів. З більшості предметів він залишився стабільним. Найбільше оцінок низького рівня отримали школярі з математики, алгебри та геометрії

В цілому, результати діагностики рівня навчальних досягнень здобувачів освіти з базових предметів свідчать про необхідність педагогічного колективу школи продовжити роботу щодо формування загальних та предметних компетенцій учнів.

Дане питання розглядалось на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувались причини слабкої успішності окремих учнів. Серед них були названі такі:

- значна кількість навчальних занять в дистанційному форматі;
- недостатній зв'язок деяких батьків із учителями .

### **Мережа класів**

Адміністрацією та педагогічним колективом ЗЗСО проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі.

Середня наповнюваність класів у 2024-2025 навчальному році становила 10 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2024/2025 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- спільна робота із СДП;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- функціонування гуртків;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісних освітніх послуг.

### **Аналіз руху учнів**

Впродовж навчального року до закладу прибув 1 учень, вибули 3 учні.

Аналіз причин зміни руху учнів свідчить, що вони зумовлені зміною місця проживання родини або пов'язані з переїздами.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання та розвитку.

### **Робота з обдарованою молоддю**

У 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, розвитку їх творчих здібностей.

Ефективною формою роботи для реалізації та утвердження їх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

22 учні закладу взяли участь у I етапі Всеукраїнських предметних олімпіад, у II етапі – 7 учасників. Учень 6 класу Сизько Юрій посів II місце у II етапі предметної олімпіади з математики.

Учні є активними учасниками конкурсів різного рівня.

У II етапі Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика взяли участь 8 учнів. I місце посіла учениця 3 класу Нестуля Катерина.

Учасниками II етапу Всеукраїнського мовно-літературний конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т. Шевченка стали 2 учні (III місце посіла учениця 7 класу Лимаренко Варвара та учень 8 класу Зуб Захар).

У закладі значна увага приділяється національно-патріотичному, екологічному, естетичному вихованню підростаючого покоління, розвитку творчої особистості кожного учня. Досить результативною є діяльність гуртка «Художня обробка деревини», керівник Луценко М.І. Його вихованці були активними учасниками Всеукраїнського конкурсу «Знай і люби свій край». Переможцями різноманітних творчих конкурсів були і вихованці гуртка «Перлинка», керівником якого є Новікова І.А.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

## **РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

Протягом 2024-2025 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою у наступних методичних об'єднаннях:

- предметів суспільно-гуманітарний циклу;
- предметів природничо-математичного циклу;
- початкових класів;

- класних керівників.

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних об'єднань розглядалися, зокрема, такі питання:

- виконання Державних стандартів освіти;
- вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2024-2025 навчальному році;
- методика організації та проведення сучасного уроку;
- використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
- формування предметних компетентностей в учнів;
- робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах;

Робота методичних об'єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Науково-методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Підвищення рівня педагогічної майстерності учителів здійснювалося через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Проте в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

- недостатньо налагоджене взаємодідування уроків учителями;



- кожне методичне об'єднання автономне у своїй роботі й практично не пов'язане з роботою інших методичних об'єднань;
- потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у обласному конкурсі «Учитель року».

### **Виховна робота**

В основу організації системи виховної роботи навчального закладу покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, створення мережі гуртків, факультативів, спортивних секцій, учнівського самоврядування. З метою виховання самосвідомості майбутнього громадянина України та забезпечення повноцінного розвитку школяра, розумового, естетичного, фізичного виховання у закладі освіти діяли гуртки, а саме:

- Загального фізичного розвитку;
- Вокальний;
- «Художня обробка деревини»;
- Хореографічний;
- Вишивка бісером «Перлинка».

У цих гуртках розвивали свої творчі здібності 50% від загальної кількості учнів школи. Гуртківці є активними учасниками всіх шкільних та позашкільних заходів. В школі створено умови для участі обдарованих дітей у науковому, творчому, спортивному житті школи, району, області, України. Досягнення учнів школи постійно висвітлюються на веб-сайті навчального закладу та в соціальних мережах.

Протягом 2024-2025 н.р. класними керівниками, педагогом-організатором виховна робота проводилася як очно так і онлайн, на платформах CLASSROOM, Zoom, мобільному додатку Viber. На позакласних заходах класні керівники виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя та створюють умови для розвитку творчої особистості (ранки, виставки малюнків, тематичні тижні, відзначення пам'ятних дат).

Із метою формування почуття патріотизму у підростаючого покоління, поглиблення знань дітей з історії рідного краю, залучення учнівської молоді до краєзнавчої та пошуково-дослідницької роботи, у закладі склалася і діє система національно-патріотичного виховання учнів. У листопаді 2024 року на базі закладу було проведено обласний літературно-мистецький захід, приурочений 185-й річниці М.П.Старицького.

До дня фізичної культури і спорту було проведено Олімпійський тиждень, спортивні змагання, спортивні перерви, «День здоров'я» в якому прийняли участь всі учні та педагоги школи.

Проведено заходи до Дня українського козацтва та Дня захисника України. З метою відзначення Дня Гідності і Свободи в закладі було проведено тематичні виховні заходи, учні переглянули документальні фільми про події на Майдані.

З метою гідного вшанування пам'яті жертв геноциду українського народу в роки голодомору 1932-1933 років, було проведено виховні заходи, інформаційні години та підготовлені інформаційні дописи.

У День української писемності та мови, вчителі залучилися до активної участі в написанні диктанту національної єдності. 3-9 кл

Проведено заходи до Дня святого Миколая, Новорічних свят, Різдвяна зірка, що також сприяє вихованню ціннісного ставлення до родини, людей, виховує доброту, людяність.

До дня Соборності України були проведені виховні заходи: «Одна єдина, соборна Україна».

З метою вшанування Героїв, які віддали своє життя за Україну, було проведено виховні години «Герої завжди поміж нас». Учні закладу залучалися до виготовлення сувенірів та листвok для воїнів ЗСУ.

З метою збереження життя і здоров'я учнів під час воєнного стану було створено та надано учням відеоматеріал «Як діяти під час воєнного стану» та відеоматеріал щодо поводження з вибухонебезпечними предметами.

З метою формування ціннісного ставлення до природи було проведено акції «Посади дерево», «Збережемо Україну чистою», «За життя без сміття», «Принеси корм-нагодуй пташку та тваринку», а також акції «Монетки дітям», «Добрі спави», «Іграшки воїнам ЗСУ», малюнки захисникам України.

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти дітям розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще.

Педагогічний колектив закладу проводить значну роботу по правовому та моральному вихованню учнів. Учителі на уроках і виховних годинах прищеплюють повагу до Конституції України, державних символів, прав і свобод громадян.

Діти з задоволенням прийняли участь у конкурсі малюнків для захисників України «Ми - за мир». Всі малюнки були відправлені з волонтерами захисникам України. З метою надання допомоги ЗСУ було проведено благодійний ярмарок.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у школі створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за складеними планами. Роботу учнівського самоврядування координувала педагог-організатор Ажажа Інна Юріївна.

Діяльність учнівського самоврядування в 2024-2025 н.р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна ХХІ століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були:

- виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів;
- формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки);
- значення особистості (у шкільному та громадському житті);
- підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьківською радою, дитячими та громадськими організаціями;
- вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов'язки відповідно до приналежності до тої чи іншої комісії чи міністерства.

Виходячи із вище сказаного, вважати виховну роботу у 2023-2024 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

#### РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формуються у Стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Протягом 2023-2024 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою, складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I-II ступенів, яка враховувала побажання учнів та батьків.

Освітня програма для 1-4 класу розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти на основі типової освітньої програми для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти,

Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405:

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина навчального плану в 2024/2025 н. р. була

спланована на врахування побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для посилення вивчення предметів.

У 2024-2025 навчальному році заклад освіти працював за річним планом, що включав розділи із управлінської діяльності, навчально-виховної, навчально-методичної та виховної робіт, контрольно-аналітичну та фінансово-господарську діяльність закладу.

Річний план, який був розроблений відповідно до Стратегії розвитку та Освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльності. Стратегія розвитку закладу реалізувалася через систему планування.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена Внутрішня система забезпечення якості освіти, що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності. Цього навчального року адміністрацією закладу здійснювалося вивчення системи роботи лише вчителів, що атестувалися. Протягом навчального року вивчався стан ведення класних журналів, щоденників, здійснювалася перевірка ведення зошитів з української мови, з англійської мови, з математики. За результатами перевірки видано відповідні накази.

Особливу увагу хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. Протягом 2024-2025 навчального року у період літніх канікул у закладі здійснені наступні ремонтні роботи:

- Поточний ремонт навчальних кабінетів;
- Ремонт укріплень у приміщенні школи та ЗДО;
- Капітальний ремонт коридору другого поверху в приміщенні школи.

За спонсорські кошти придбано столовий посуд в шкільну їдальню, проведено частковий ремонт електромережі.

Хочу зазначити, що заклад працює в режимі стабільності, ліміти на використання енерго- та водопостачання не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це капітальний ремонт харчоблоку, заміна вікон на металопластикові, поновлення навчального комп'ютерного обладнання, заміна меблів у навчальних кабінетах, придбання спортивного майданчика. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення

має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Завжди схильюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовільнятиме учасників конфлікту. Важлива роль у цій роботі повинна належати психологу закладу. На даний час ця посада є вакантною.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації. Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя на закладу висвітлюється також через інші соціальні мережі, що є більш популярними серед учнів та батьків.

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2024-2025 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 100% (18 учителів, 3 вихователі СДП, соціальний педагог, музичний керівник, педагог-організатор).

### **Рівень педагогічної майстерності**

«Спеціаліст вищої категорії» – 14

«Спеціаліст I категорії» – 2

«Спеціаліст II категорії» – 3

«Спеціаліст» – 2

Мають педагогічні звання:

«Вчитель методист» -1

«Старший учитель» - 4

У ході атестації педагогічних працівників було проведено тижні педагогічної майстерності вчителів, де педагоги демонстрували свої надбання, ділилися досвідом роботи з колегами.

Адміністрація закладу сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, розроблений перспективний план підвищення кваліфікації та план підвищення кваліфікації на рік. Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

При проведенні атестації адміністрація школи приділяє належну увагу моральному заохоченню працівників, представляючи їх до нагородження грамотами різного рівня. Так, в 2024-2025 н.р. директор закладу Волошин Валентина Миколаївна була нагороджена Подякою МОН України, учитель біології Прокіпець Людмила Олексіївна та помічник вихователя Цилуйко

Любов Станіславівна нагороджені Грамотами відділу освіти Іркліївської сільської ради.

Щороку, згідно статті 57 Закону України «Про освіту» щодо виплати педагогічним працівникам щорічної грошової винагороди в розмірі до одного посадового окладу (ставки заробітної плати) за сумлінну працю, зразкове виконання покладених на них обов'язків педагогічні працівники отримують матеріальне заохочення у кінці календарного року..

Як директор школи у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Висловлюю щирі подяки за співпрацю: **учням** – за бажання вчитися, **учителям** - за творчість, за любов до своєї професії; **батькам**- за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; **технічному персоналу** - за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу нашої гімназії.