MODUL AJAR KURIKULUM

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : **HELMI LESTARI, S.Pd.SD**
Nama Sekolah : **SD Negeri Tambakprogaten**
Fase A, Kelas / Semester : **I (Satu) / 2 (Genap)**

MODUL AJAR PPKn SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

1. **Penyusun : HELMI LESTARI, S.Pd.SD**
2. **Instansi : SD Negeri Tambakprogaten**
3. **Tahun Penyusunan : Tahun 2022**
4. **Jenjang Sekolah : SD**
5. **Kelas : 1 (Satu)**
6. **Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (Pertemuan Ke-1)**

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat mengenal karakteristik dan ciri-ciri fisik lingkungan rumah dan sekolah, sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI.
2. Peserta didik dapat menyebutkan contoh perilaku dan sikap yang menjaga lingkungan sekitar, serta mempraktikkannya di rumah dan di sekolah.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan YME, Dan Berakhlak Mulia, Berkebi nekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / Alat permainan tradisional / media gambar
- Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I Penulis: Elisa Seftriyana & Ratna Sari Dewi dan Internet), Lembar kerja peserta didik
- Lampu ruang kelas yang memadai
- Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Tatap Muka, Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan (PJJ Daring), Pembelajaran Jarak Jauh Luar Jaringan (PJJ Luring)

KOMPNEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Fase A**
- **Elemen: Negara Kesatuan Republik Indonesia**
- **Tujuan umum yang diharapkan pada Unit IV “Aku Cinta Lingkungan Sekitar” peserta didik dapat menuliskan karakteristik (ciri) sederhana yang kasat mata (real, nyata, kongkrit) tentang tempat tinggalnya, rumah dan lingkungan sekitarnya. Tujuan khusus yang diharapkan pada unit IV “Aku Cinta Lingkungan Sekitar” antara lain :**
  - Melalui kegiatan mengidentifikasi denah lingkungan tempat tinggal, peserta didik dapat menunjukkan sikap bersyukur terhadap anugera Tuhan YME.
  - Melalui menganalisa video denah rumah, peserta didik dapat menyebutkan dan menuliskan bagian-bagian dari ruangan rumahnya serta cara membersihkan rumahnya.
  - Melalui menganalisa denah rumah, peserta didik dapat mengembangkan sikap mandiri.
  - Melalui menyimak cerita tentang kondisi rumah yang bersih, peserta didik dapat menunjukkan sikap bertanggung jawab terhadap ruangan-ruangan rumahnya dengan menjaga dan menciptakan kebersihan dan kerapian dan ketertibannya.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

a. Bagian-bagian rumah.
b. Cara membersihkan rumah.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Sikap baik apa yang telah mereka lakukan dalam kiatan pembelajaran?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran I

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Pada unit kegiatan pembelajaran I, beberapa hal yang harus dipersiapkan guru yaitu:

1) Jika saran prasarana memadai, guru dapat menyiapkan video/ rekaman lagu "Bangun Tidur" yang dapat ditampilkan menggunkan proyektor, atau guru dapat menggantinya menggunakan poster/benner berisi lirik Bangun Tidur dengan desain yang menarik.
2) Guru menyiapkan video yang menggambarkan bagian rumah serta cara membersihkannya dapat ditampilkan menggunakan proyektor, atau guru dapat menggantinya dengan poster/gambar yang berisi bagian rumah dengan desain yang menarik.
3) Guru dapat menyiapkan gambar denah bagian rumah dan sketsa denah rumah untuk diwarnai oleh peserta didik.
4) Guru dapat mendesain kegiatan inovasi, permainan, *board games*, atau media lain yang memotivasi belajar peserta didik (contoh inovasi termuat pada alternatif pembelajaran).

b. Kegiatan Pembelajaran di Kelas

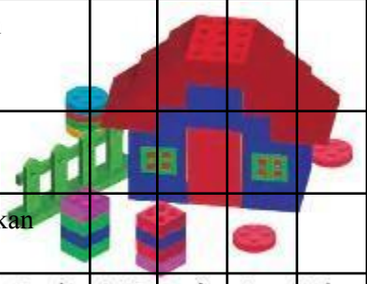
Pada unit kegiatan pembelajaran I, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:

- **Kegiatan Pembuka (5 Menit)**
  1) Jika pembelajaran ini dimulai dari jam pertama, maka dalam kegiatan pendahuluan ini diawali dengan mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing (penguatan elemen akhlak beragama).
  2) Guru meminta peserta didik untuk mengamati laci meja belajar, dan lantai ruang kelas. Apabila ada sampah untuk dipungut dan dibuang ke dalam tong sampah.
  3) Guru dapat mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, tempat duduk, dan kemudian mengecek kehadiran peserta didik.
- **Kegiatan Inti (60 Menit)**
  1) Guru meminta peserta didik untuk bernyanyi bersama-sama lagu Bangun Tidur. Guru dapat mengaitkan dengan bagian-bagian rumah dan cara membersihkannya.
  2) Guru mengajak peserta didik menyimak video tentang bagian bagian ruangan rumah dan cara membersihkannya serta diarahkan dan dimotivasi untuk mengikuti pelajaran dengan sungguh-sungguh, menunjukan sikap senang dan semangat belajar, dan berani mengemukakan pendapat.
  3) Guru memberikan pertanyaan pemahaman peserta didik "Apakah anak-anak semua dapat menyebutkan kembali bagian-bagian rumah sesuai dengan rumahmu masing-masing dan cara membersihkannya seperti ditunjukan dalam film?"
  4) Guru memberikan tanggapan atas respon peserta didik mengenai bagian-bagian rumah dan cara membersihkannya. Guru dapat menjelaskan bahwa bagian rumah dapat digambarkan melalui denah ruangan-ruangan rumah.
  5) Guru membimbing peserta didik dengan mencontohkan satu denah ruangan-ruangan dalam rumah. Dan guru membimbing peserta didik untuk menggambar kembali denah ruangan-ruangan rumahnya
  6) Guru menjelaskan bahwa dalam kehidupan keseharian kita harus senantiasa mencintai rumah dengan membersihkannya
- **Kegiatan Penutup (5 Menit)**
  1) Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan "Sikap baik apa yang telah mereka lakukan dalam kiatan pembelajaran?". Guru mengingatkan untuk selalu menciptakan dan menjaga kebersihan rumahnya sebagai wujud mencintai rumahnya masing-masing.
  2) Guru meminta peserta didik untuk membawa LKPD ke rumah masing-masing, dan meminta peserta didik untuk bercerita kembali atau berlatih bercerita kepada orang tua/keluarga di rumah tentang bagian-bagian rumah dan cara membersihkannya (penguatan elemen akhlak kemanusiaan dan elemen kepeduliaan).

c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Pada kegiatan pembelajaran I, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan menyebutkan dan menuliskan bagian-bagian ruangan rumahnya serta cara membersihkan rumah. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain dan menyaksikan tayangan

No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran					
2.	**Pelaksanaan**	4. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media					
		5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					
		7. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/ mendongeng/ bernyanyi dll)					
		8. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai					
3.	Penilaian	9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					
		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran					
		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral					
Skor							
Jumlah Skor							



Gambar 4.1 Permainan Lego Kubus

video tentang bagian-bagian rumah serta cara membersihkannya. Aktivitas pembelajaran lain dapat dikembangkan oleh guru melalui metode dan media inovasi lain yang bertujuan mencapai tujuan pembelajaran. alternatif-alternatif pembelajaran yang dapat dilakukan oleh guru antara lain:

1) Alternatif Pembelajaran 1, guru menyiapkan lego kubus dan mencontohkan cara menyusun lego kubus, guru dapat mengelompokan peserta didik untuk bekerja sama dalam menyusun lego kubus. Setelah peserta didik selesai menyusun lego. Guru meminta salah satu anggota kelompok untuk bercerita bagaimana cara peserta didik membersihkan rumahnya.
2) Alternatif Pembelajaran 2, guru dapat menuntun peserta didik mewarnai tentang keadaan rumah masing-masing, sekaligus menceritakan pengalaman peserta didik dalam menjaga dan menciptakan kebersihannya.

E. REFLEKSI GURU

Berdasarkan kegiatan pembelajaran pertama, refleksi yang dapat dilakukan dengan melihat aktivitas pembelajaran, mulai dari perencanaan guru, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Kegiatan refleksi kegiatan pembelajaran pertama, dapat dilakukan dengan panduan tabel berikut ini. Kegiatan refleksi pada pembelajaran pertama, dapat dilakukan dengan panduan tabel 4.1.

Tabel 4.1. Kegiatan Refleksi Pembelajaran I

No.	Kategori Penilaian	Kategori				Keterangan	Skor
		1	2	3	4		
1	Menunjukkan sikap menerima kondisi rumah tempat tinggal sebagai tanda syukur terhadap Tuhan YME (SP/CD/PB)						
2	Menunjukkan sikap cinta rumah dan keluarga sebagai tanda syukur terhadap Tuhan YME (SP/CD/PB)						
3	Menunjukkan sikap mampu menjaga kebersihan rumah sebagai wujud syukur terhadap Tuhan YME (SP/CD/PB)						

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal

Catatan hasil analisis guru dalam kegiatan refleksi akan menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran selanjutnya. Oleh sebab itu guru harus mampu secara jujur mengungkapkan kendala-kendala apa saja yang dialami pada saat pembelajaran.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensif yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan kompetensi kewarganegaraan (*civic knowledge, civic dispositions*, dan *civic skills*) dan dikombinasi dengan indikator Profil Pelajar Pancasila. Pada kegiatan pembelajaran pertama ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran. Penilaian dilaksanakan melalui pengamatan menggunakan catatan sikap atau lembar observasi, tertulis dan lisan untuk pengetahuan, unjuk kerja dan *performance* untuk keterampilan, serta proyek dan portofolio. Berikut lembar penilaian kegiatan pembelajaran I.

Tabel 4.2. Lembar Penilaian Sikap Spiritual Pembelajaran I
(Pada Kompetensi *Civic Dispositions* dan Dimensi Profil Beriman dan Bertakwa)

Nama : .....
Kelas : .....

***Catatan: Kegiatan yang diukur berupa proses aktivitas pembelajaran**
Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal

Keterangan = SP : Sikap Spiritual
CD : *Civic Disposition*
PB : Profil Beriman

Tabel 4.3 Lembar Penilaian Sikap Sosial Pembelajaran I
(Pada Kompetensi *Civic Skills* dan Dimensi Profil Mandiri)

Nama : .....
Kelas : .....
Aktivitas Pembelajaran : Pada saat peserta menyebutkan dan menuliskan kembali bagian-bagian ruangan rumahnya dan cara membersihkan rumahnya.

No.	Kategori Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Menunjukkan sikap saling bahu membahu bersama keluarga						

No.	Kategori Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Menceritakan keadaan lingkungan rumah (P/CK(C5)/ EK)						
2	Memahami cara menjaga rumah agar tetap nyaman						
3	Menyebutkan cara menjaga rumah agar tetap bersih						
Total Skor							

	untuk menerima apa pun kondisi rumah (SS/CS/ASM)						
2	Menunjukkan sikap empati terhadap orang tua untuk sama sama merawat rumah agar nyaman(SS/CS/ASM)						
3	Menunjukkan kemauan dan usaha saling menjaga kebersihan rumah sehingga rumah tetap bersih (SS/CS/ ASM)						
4	Menunjukkan sikap menjunjung tinggi nilai-nilai kebersamaan dalam keluarga dalam menjaga rumah agar tetap bersih(SS/CS/ ASM)						
Total Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal

Keterangan = SS : Sikap Sosial
CS : *Civic Skills*
ASM : Akhlak Sesama Manusia

Tabel 4.4 Lembar Penilaian Pengetahuan Pembelajaran I
(Pada Kompetensi *Civic Knowledge* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama : .....

Kelas : .....

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat peserta menyebutkan dan menuliskan kembali bagian-bagian ruangan rumahnya dan cara membersihkan rumahnya

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik
Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal

Keterangan = P : Pengetahuan
CK : *Civic Knowledge*
EK : Elemen Kemandirian

Tabel 4.5 Lembar Penilaian Keterampilan Unit Pembelajaran I
(Pada Kompetensi *Civic Skills* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama : .....

Kelas : .....

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat peserta menyebutkan dan menuliskan kembali bagian-bagian ruangan rumahnya dan cara membersihkan rumahnya

Kategori Penilaian	Keterampilan Memilih Kata dalam Bercerita				Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas				Ketepatan Menjabarkan Cerita Bergambar				Ketepatan Perilaku an deng Nilai Sila			
Skala	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
Deskripsi																

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : <u>skor yang diperolah</u> X 100
skor maksimal

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan Pembelajaran I

Pada kegiatan pembelajaran I, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan menyebutkan dan menuliskan bagian-bagian ruangan rumahnya serta cara membersihkan rumah. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain dan menyaksikan tayangan video tentang bagian-bagian rumah serta cara membersihkannya. Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat menuliskan dan menyebutkan kembali bagian-bagian ruangan rumahnya masing-masing, adapun kegiatan pengayaan yang akan dilaksanakan pada unit ini bertujuan untuk memberikan penguatan dalam memahami capaian pembelajaran. Berikut matriks aktivitas pengayaan pada unit kegiatan pembelajaran pertama.

Tabel 4.6 Matriks Pengayaan Kegiatan Pembelajaran I

Aktivitas pada Kegiatan Pembelajaran I	Aktivitas Pengayaan
Menyanyikan lagu, menyimak video, menuliskan, menyebutkan ruangan rumah, menggambar ruang rumah dan cara membersihkan ruangan rumah	Guru memberikan pertanyaan pemahaman peserta didik mengenai isi video, guru membimbing peserta didik dengan mencontohkan satu denah ruangan-ruangan dalam rumah. Dan guru membimbing peserta didik untuk menggambar kembali denah ruangan-ruangan rumahnya masing-masing.
Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan	**Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan**
Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap empati, bertanggung jawab dengan kebersihan, sikap saling bahu membahu.	Keterampilan menulis, kerjasama dan komunikasi.

Kegiatan remedial :

Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

Tambakprogaten, 9 Juli 2022

Mengetahui, Kepala SD Negeri Tambakprogaten	Guru Kelas 1
MULYONO, S.Pd., MM.Pd. NIP. 19701224 199303 1 004	**HELMI LESTARI, S.Pd.SD.** NIP. 19820611 200701 2 009

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

a. Lihatlah gambar di bawah ini!

b. Peserta didik dapat membuat cerita sesuai perbuatan yang dilakukan pada gambar.



Nilai **Paraf Orang Tua**

MODUL AJAR PPKn SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

1. **Penyusun : HELMI LESTARI, S.Pd.SD**
2. **Instansi : SD Negeri Tambakprogaten**
3. **Tahun Penyusunan : Tahun 2022**
4. **Jenjang Sekolah : SD**
5. **Kelas : 1 (Satu)**
6. **Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (Pertemuan Ke-2)**

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat mengenal karakteristik dan ciri-ciri fisik lingkungan rumah dan sekolah, sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI.
2. Peserta didik dapat menyebutkan contoh perilaku dan sikap yang menjaga lingkungan sekitar, serta mempraktikkannya di rumah dan di sekolah.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan YME, Dan Berakhlak Mulia, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / Alat permainan tradisional / media gambar
- Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I Penulis: Elisa Seftriyana & Ratna Sari Dewi dan Internet), Lembar kerja peserta didik
- Lampu ruang kelas yang memadai
- Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Tatap Muka, Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan (PJJ Daring), Pembelajaran Jarak Jauh Luar Jaringan (PJJ Luring)

KOMPNEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Fase A**
- **Elemen: Negara Kesatuan Republik Indonesia**
- **Tujuan umum yang diharapkan pada Unit IV “Aku Cinta Lingkungan Sekitar” peserta didik dapat menuliskan karakteristik (ciri) sederhana yang kasat mata (real, nyata, kongkrit) tentang tempat tinggalnya, rumah dan lingkungan sekitarnya. Tujuan khusus yang diharapkan pada unit IV “Aku Cinta Lingkungan Sekitar” antara lain :**
  - Melalui menggambar denah bagian luar bangunan rumah, peserta didik dapat menyebutkan dan menggambarkan batas-batas wilayah bagian utara, selatan, timur dan barat dari rumahnya.
  - Melalui mengamati dan menjaga kebersihan bagian luar bangunan rumah, peserta didik dapat menunjukkan sikap bertanggung jawab terhadap batas-batas wilayah bagian utara, selatan, timur dan barat.
  - Melalui mengamati lingkungan sekitar rumah, peserta didik dapat menunjukkan sikap bersahabat dengan tetangga dan dapat menyebutkan rumah tetangga terdekat bagian utara, selatan,timur dan barat.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

a. Gambar batas-batas rumah dan kosakata batas batas lingkungan sekitar rumah.

b. Penerapan mencintai batas-batas rumahnya dari segala penjuru dengan menjaga dan menciptakan kebersihan.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Anak-anak, tahukah kalian apa yang Ibu pegang ini?
- Gambar apakah ini?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran II

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Pada unit kegiatan pembelajaran II, beberapa hal yang harus dipersiapkan guru antara lain antara lain:

1) Guru dapat menyiapkan gambar lingkungan sekitar rumah, batas-batas rumah dan cara menjaga kebersihan lingkungan rumah
2) Jika sarana dan prasarana memadai, guru menyiapkan video/rekaman lagu "arah mata angin" yang dapat ditampilkan menggunakan proyektor. Atau guru dapat menggantinya dengan poster/*banner* berisi lirik lagu Arah Mata Angin dengan desain warna menarik
3) Guru menyiapkan ruangan kelas dari kursi-kursi dan meja untuk bermain *game* konsentrasi arah mata angin (guru dapat menarasikan arah kanan, kiri, depan dan belakang)
4) Guru dapat mendesain kegiatan inovasi, permainan, *board games*, atau media lain yang memotivasi belajar peserta didik (contoh inovasi termuat pada alternatif pembelajaran)

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Pada unit kegiatan pembelajaran II, beberapa hal yang harus dipersiapkan guru antara lain antara lain:

Kegiatan Pembuka (5 Menit)

a. Jika pembelajaran ini dimulai dari jam pertama, maka dalam kegiatan pendahuluan ini diawali dengan mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masingmasing.
b. Guru dapat mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, tempat duduk, dan kemudian mengecek kehadiran peserta didik.
c. Guru memberikan pertanyaan sebagai stimulus pengetahuan peserta didik tentang gambar lingkuan sekitar rumah, batas-batas rumah dan cara membersihkannyandengan pertanyaan "Anak-anak, tahukah kalian apa yang Ibu pegang ini? Gambar apakah ini?"

Kegiatan Inti (60 Menit)

1. Guru memberikan tanggapan atas respon dari peserta didik mengenai gambar lingkungan sekitar rumah. Guru dapat memberikan penjelaskan tentang batasbatas rumah dan cara menjaga kebersihan lingkungan rumah. Hal ini dilakukan dalam rangka mengenalkan lingkungan sekitar peserta didik.
2. Guru meminta peserta didik untuk bernyanyi bersama-sama lagu Arah Mata Angin. Guru dapat mengaitkannya dengan batas-batas lingkungan rumah, utara, timur, selatan, dan barat.
3. Guru mengajak peserta didik untuk bermain game konsentrasi Arah Mata Angin. (guru dapat menarasikan arah kanan, kiri, depan, belakang) Hal ini dilakukan agar peserta didik mengenal lingkungan sekitar rumahnya sebelah kanan, kiri, depan dan belakang.
4. Setelah bermain konsentrasi arah mata angin. Guru meminta peserta didik untuk menggambar dan menyebutkan batas-batas lingkungan sekitar rumah kanan, kiri, depan, dan belakang lalu guru meminta peserta didik untuk menyebutkan cara membersihkan lingkungan sekitar rumah.
5. Guru memastikan apakah peserta didik sudah paham dengan batas-batas wilayah kanan, kiri, depan dan belakang dengan meminta peserta didik untuk melihat lingkungan sekitar sekolah dan meminta peserta didik menyebutkan apa yang Ia lihat sesuai dengan batas kanan, kiri, depan dan belakang.

Kegiatan Penutup (5 Menit)

1. Guru memberikan reward kepada peserta didik yang dapat menyebutkan dan menggambarkan batas-batas wilayah lingkungan rumah, dan menyebutkan cara membersihkan lingkungan sekitar rumah.
2. Guru meminta peserta didik untuk membawa LKPD ke rumah masing-masing, dan meminta peserta didik untuk bercerita kembali atau berlatih bercerita kepada orang tua/keluarga di rumah tentang batas-batas wilayah rumah sebelah utara, selatan, timur, dan barat.
3. Guru mengajak peserta didik untuk bersyukur atas kesempatan belajar dan ilmu yang telah diperoleh dengan berdoa bersama, selanjutnya sebagai penutup guru memberi salam kepada peserta didik.

c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Pada kegiatan pembelajaran II, aktivitas menekankan pada peserta didik akan melaksanakan pembelajaran menyebutkan dan menggambar batas-batas wilayah dari rumahnya. Peserta didik akan

No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran					
2.	**Pelaksanaan**	4. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media					
		5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					
		7. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/ mendongeng/ bernyanyi dll)					
		8. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai					
3.	Penilaian	9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					
		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran					
		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral					
Skor							
Jumlah Skor							

melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, menyebutkan, menggambarkan dan peserta didik diajak praktek mencintai lingkungan rumah serta lingkungan sekitarnya. Aktivitas pembelajaran lain dapat dikembangkan oleh guru melalui metode dan media inovasi lain yang bertujuan mencapai tujuan pembelajaran. Alternatif-alternatif pembelajaran yang dapat dilakukan oleh guru antara lain:

1) Alternatif Pembelajaran 1, anak-anak dapat bermain peran sebagai anak yang sedang melakukan pengamatan dan menggambar batas-batas rumahnya serta menjaga kebersihan bersama keluarganya.
2) Alternatif Pembelajaran 2, peserta didik dapat bermain board games Labirin 1 menghubungkan antara rumah dan batas utara rumahnya, labirin ke 2 menghubungkan antara rumah dan batas selatan rumahnya, labirin ke 3 menghubungkan antara rumah dan batas barat rumahnya dan labirin ke 4 menghubungkan antara rumah dan batas timur rumahnya.

E. REFLEKSI GURU

Berdasarkan kegiatan pembelajaran kedua, refleksi yang dapat dilakukan dengan melihat aktivitas pembelajaran, mulai dari perencanaan guru, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Kegiatan refleksi kegiatan pembelajaran kedua, dapat dilakukan dengan panduan tabel berikut ini. Kegiatan refleksi pada pembelajaran kedua, dapat dilakukan dengan panduan tabel 4.7

Tabel 4.7. Kegiatan Refleksi Pembelajaran II

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100

skor maksimal

Catatan hasil analisis guru dalam kegiatan refleksi akan menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran selanjutnya. Oleh sebab itu guru harus mampu secara jujur mengungkapkan kendala-kendala apa saja yang dialami pada saat pembelajaran.

Kategori Penilaian	Keterampilan Memilih Kata dalam Bercerita				Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas				Ketepatan Menjabarkan Cerita Bergambar				Ketepatan Perilaku dengan Nilai Sila			
Skala	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
Deskripsi																

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensif yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan kompetensi kewarganegaraan (*civic knowledge, civic dispositions*, dan *civic skills*) dan dikombinasi dengan indikator Profil Pelajar Pancasila. Pada kegiatan pembelajaran kedua ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran. Penilaian dilaksanakan melalui pengamatan menggunakan catatan sikap atau lembar observasi, tertulis dan lisan untuk pengetahuan, unjuk kerja dan *performance* untuk keterampilan, serta proyek dan portofolio. Berikut lembar penilaian kegiatan pembelajaran II. Format tabel penilaian sikap spiritual dan sikap sosial mengacu pada kegiatan pembelajaran I.

Tabel 4.8 Lembar Penilaian Pengetahuan Pembelajaran II
(Pada Kompetensi *Civic Knowledge* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama : .....

Kelas : .....

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat peserta didik menggambar batas-batas wilayah sekitar lingkungan rumah dan menyebutkan cara membersihkah lingkungan rumah.

No.	Indikator Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Menceritakan keadaan lingkungan batas- batas dalam rumah (P/CK(C5)/EK)						
2	Memahami cara menjaga lingkungan dalam batas- batas rumah agar tetap nyaman						
3	Menyebutkan cara menjaga lingkungan di dalam batasbatas rumah agar tetap bersih						
Total Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal

Keterangan = P : Pengetahuan
CK : *Civic Knowledge*
EBK : Profil Elemen Berpikir Kritis

Tabel 4.9 Lembar Penilaian Keterampilan Pembelajaran II
(Pada Kompetensi *Civic Skills* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama : .....

Kelas : .....

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat peserta didik menggambar batas-batas wilayah sekitar lingkungan rumah dan menyebutkan cara membersihkah lingkungan rumah.

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik
Skor : skor yang diperolah X 100
skor maksimal

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan Pembelajaran II

Pada kegiatan pembelajaran II, aktivitas menekankan pada peserta didik akan melaksanakan pembelajaran menyebutkan dan menggambar batas-batas wilayah dari rumahnya. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, menyebutkan, menggambarkan dan peserta didik diajak praktek mencintai lingkungan rumah serta lingkungan sekitarnya. Adapun kegiatan pengayaan yang akan dilaksanakan pada unit ini ialah bertujuan untuk memberikan penguatan dalam memahami capaian pembelajaran. Berikut matriks aktivitas pengayaan pada unit kegiatan pembelajaran II.

Tabel 4.10. Matriks Pengayaan Kegiatan Pembelajaran II

Aktivitas pada Kegiatan Pembelajaran II	Aktivitas Pengayaan
Peserta didik mengamati cerita bergambar lingkungan sekitar rumah, batas-batas wilayah dan cara membersihkannya. Menggambar dan menyebutkan batasbatas wilayah lingkungan rumah dan cara membersihkannya	Siswa bernyanyi lagu arah mata angin, bermain *game* konsentrasi arah mata angin.
Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan	**Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan**
Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap sikap mandiri, betanggung jawab dan menjaga kebersihan	Keterampilan untuk konsentrasi, keterampilan menciptakan gambar, keterampilan menyebutkan

Kegiatan remedial :

Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

Tambakprogaten, 9 Juli 2022

Mengetahui,
Kepala SD Negeri Tambakprogaten

Guru Kelas 1

MULYONO, S.Pd., MM.Pd.
NIP. 19701224 199303 1 004

HELMI LESTARI, S.Pd.SD.
NIP. 19820611 200701 2 009

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

a. Perhatikan kalimat di bawah ini!

b. Beri tanda (√) pada perbuatan yang baik.

c. Beri tanda (X) pada perbuatan yang tidak baik.



☐



☐



☐



☐

Nilai	**Paraf Orang Tua**

MODUL AJAR PPKn SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

1. **Penyusun : HELMI LESTARI, S.Pd.SD**
2. **Instansi : SD Negeri Tambakprogaten**
3. **Tahun Penyusunan : Tahun 2022**
4. **Jenjang Sekolah : SD**
5. **Kelas : 1 (Satu)**
6. **Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (Pertemuan Ke-3)**

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat mengenal karakteristik dan ciri-ciri fisik lingkungan rumah dan sekolah, sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI.
2. Peserta didik dapat menyebutkan contoh perilaku dan sikap yang menjaga lingkungan sekitar, serta mempraktikkannya di rumah dan di sekolah.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan YME, Dan Berakhlak Mulia, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / Alat permainan tradisional / media gambar
- Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I Penulis: Elisa Seftriyana & Ratna Sari Dewi dan Internet), Lembar kerja peserta didik
- Lampu ruang kelas yang memadai
- Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Tatap Muka, Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan (PJJ Daring), Pembelajaran Jarak Jauh Luar Jaringan (PJJ Luring)

KOMPNEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Fase A**
- **Elemen: Negara Kesatuan Republik Indonesia**
- **Tujuan umum yang diharapkan pada Unit IV "Aku Cinta Lingkungan Sekitar" peserta didik dapat menuliskan karakteristik (ciri) sederhana yang kasat mata (real, nyata, kongkrit) tentang tempat tinggalnya, rumah dan lingkungan sekitarnya. Tujuan khusus yang diharapkan pada unit IV "Aku Cinta Lingkungan Sekitar" antara lain :**
  - Melalui menganalisa lingkungan rumah tetangga terdekat, peserta didik dapat menggambar denah rumah tetangga terdekat bagian utara, selatan, timur dan barat.
  - Melalui mempraktikkan membersihkan lingkungan sekitar rumah, peserta didik dapat menunjukkan sikap peduli dan toleransi terhadap lingkungan tetangga rumah dengan menunjukan kehidupan rukun terhadap para tetangga melalui bergotong royong membersihkan lingkungan tempat tinggal.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

a. Tata cara bertetangga yang baik.
b. Menggambarkan tetangga di sebelah rumah.
c. Kosakata tata cara bertetangga yang baik.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

❖ Anak-anak, tahukah kalian apa yang Ibu pegang ini?

❖ Cerita bergambar apakah ini?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran III

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Langkah yang perlu dilakukan guru sebelum guru mengajar:

1) Guru dapat menyiapkan poster/*banner* cerita bergambar dengan desain yang menarik tentang tata cara bertetangga yang baik.
2) Jika saran dan prasarana memadai, guru menyiapkan video tentang mengamati rumah tetangga dan cara berprilaku yang baik dengan tetangga yang dapat ditampilkan menggunakan proyektor.
3) Guru mempersiapkan kelompok untuk melakukan pembelajaran menggugunakan media jelajah desaku.
4) Guru dapat menyampaikan bahwa pelajaran yang akan dilakukan adalah mengetahui keadaan tetangga rumah dengan menggunakan media jelajah desaku.
5) Guru dapat mendesain kegiatan inovasi, permainan, *board games*, atau media lain yang memotivasi belajar peserta didik (contoh inovasi termuat pada alternatif pembelajaran).

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Langkah yang perlu dilakukan saat pembelajaran bersama peserta didik di kelas.

Kegiatan Pembuka (5 Menit)

1) Jika pembelajaran ini dimulai dari jam pertama, maka dalam kegiatan pendahuluan ini diawali dengan mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.
2) Guru dapat mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, tempat duduk, dan kemudian mengecek kehadiran peserta didik.
3) Guru memberikan pertanyaan sebagai stimulus pengetahuan peserta didik tentang cara berdiskusi, melalui media poster, dengan pertanyaan "Anak-anak, tahukah kalian apa yang Ibu pegang ini? Cerita bergambar apakah ini? Ya ini adalah poster tata cara bertetangga yang baik".

Kegiatan Inti (60 Menit)

1) Guru memberikan tanggapan atas respons dari peserta didik, guru dapat memberikan penjelasan tentang tentang tata cara bertetangga yang baik dan menjelaskan hidup rukun dengan tetangga.
2) Guru menayangkan video tentang mengamati rumah tetangga dan tata cara bertetangga yang baik guna menambahkan pengetahauan peserta didik untuk mengerjakan proyek kerja melakukan pengamatan atau observasi tentang rumah tetangga terdekat kanan, kiri, depan, dam belakang berdasarkan rumah peserta didik. Serta menuliskan kegiatan baik apa yang dilakukan peserta didik dalam bertetangga yang baik.
3) Guru membagi peserta didik dalam kelompok 4-6 orang dan mengarahkan untuk peserta didik untuk bermain jelajah desaku. Guru menjelaskan cara bermain jelajah desaku, peserta didik diminta untuk mengamati dan bercerita apa saja yang dilihat oleh peserta didik.
4) Guru mengajak peserta didik keluar kelas untuk mengelilingi lingkungan sekolah, dan menjelaskan apa saja yang ada di lingkungan sekitar sekolah, mulai dari tanaman, kantin, lapangan, rumah warga, dan lain-lain yang ada di lingkungan terdekat sekolahan. Tak lupa guru menjelaskan cara bertetangga yang baik dan cara menjaga lingkungan.
5) Guru mengarahkan peserta didik untuk masuk ke dalam kelas dan memberikan pertanyaan apa yang kalian dapatkan setelah melaksanakan pembelajaran berjelajah desaku?
6) Guru memberikan tanggapan atas respons yang diberikan oleh peserta didik, dan guru meminta peserta didik untuk bercerita apa saja yang mereka lihat saat berjelajah desaku.



Gambar 4.2 Jelajah Desa

Kegiatan Penutup (5 Menit)

1) Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan kepada peserta didik untuk bertetangga yang baik dan rukun dengan tetangga.
2) Guru meminta peserta didik untuk membawa LKPD ke rumah masing-masing, dan meminta peserta didik untuk bercerita kembali atau berlatih bercerita kepada orang tua/keluarga di rumah tentang cara bertetangga yang baik.

c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Pada kegiatan pembelajaran III, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan menggambarkan dan

menyebutkan tetangga terdekaat. Pada unit pembelajaran yang ketiga, peserta didik akan melaksanakan aktivitas pembelajaran bermain sambil selajar, bernyanyi, mengamati, menyebutkan dan menggambarkan tetangga terdekat serta menunjukkan rasa kecintaan terhadap lingkungan tetangga rumah dengan menunjukkan kehidupan rukun terhadap para tetangga melalui bergotong royong membersihkan lingkungan tempat tingga. Aktivitas pembelajaran lain dapat dikembangkan oleh guru melalui metode dan media inovasi lain yang bertujuan mencapai tujuan pembelajaran. Alternatif-alternatif pembelajaran yang dapat dilakukan oleh guru antara lain:

1) Alternatif Pembelajaran 1, anak-anak dapat bermain peran sebagai anak yang memiliki tetangga, dapat berperan menjadi tetangga yang hidup rukun dan dapat menjaga kebersihan lingkungan secara bersama -sama.
2) Alternatif Pembelajaran 2, peserta didik dapat melaksanakan pembelajaran dengan mendengarkan dongeng "Tetanggaku adalah Saudaraku" yang akan dibacakan oleh guru, setelah guru menceritakan dongeng peserta didik diminta untuk memberikan tanggapan terhadap dongeng "Tetanggaku adalah Saudaraku".

"Tetanggaku adalah Saudaraku"

Bayu bertetangga dengan Mirna, Siska, dan Andi. Rumah kami saling berdekatan. Di dekat rumah kami terdapat jalan raya. Kami sering bermain bersama dan kami tidak pernah bertengkar. Saat kami bermain, kami melihat Nenek Asih salah satu tetangga kami sedang kesusahan menyebrang jalan

dan membawa barang yang banyak, kami menghampiri Nenek Asih

Bayu " Nenek sedang membawa apa?"

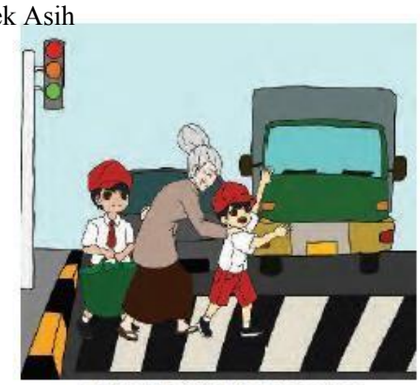
Nenek " Nenek sedang membawa sayursayuran"

Bayu " Apakah nenek ingin pulang ke rumah"

Nenek " Iya, nenek ingin pulang ke rumah"

Andi " Ayo nek sini kami bantu membawa barang-barang nenek"

Bayu dan Andi membantu nenek asih membawakan barang-barangnya sampai ke rumah Nenek Asih. Tetangga adalah saudara di sekitar rumah kita. Tetangga harus dijadikan kerabat dekat, kita tidak dapat hidup sendiri dan kita butuh bantuan orang lain.



Gambar 4.3 Membantu Sesama

E. REFLEKSI GURU

Berdasarkan kegiatan pembelajaran ketiga, refleksi yang dapat dilakukan dengan melihat aktivitas pembelajaran, mulai dari perencanaan guru, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Kegiatan refleksi kegiatan pembelajaran ketiga, dapat dilakukan dengan panduan tabel berikut ini. Kegiatan refleksi pada pembelajaran ketiga dapat dilakukan dengan panduan tabel 4.11.

Tabel 4.11. Kegiatan Refleksi Pembelajaran III

No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran					
2.	**Pelaksanaan**	4. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media					
		5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					
		7. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/ mendongeng/ bernyanyi dll)					

		8. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai					
3.	Penilaian	9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					
		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran					
		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral					
Skor							
Jumlah Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100
skor maksimal

Catatan hasil analisis guru dalam kegiatan refleksi akan menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran selanjutnya. Oleh sebab itu guru harus mampu secara jujur mengungkapkan kendala-kendala apa saja yang dialami pada saat pembelajaran.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensif yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan kompetensi kewarganegaraan (*civic knowledge, civic dispositions,* dan *civic skills*) dan dikombinasi dengan indikator Profil Pelajar Pancasila. Pada kegiatan pembelajaran ketiga ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran. Penilaian dilaksanakan melalui pengamatan menggunakan catatan sikap atau lembar observasi, tertulis dan lisan untuk pengetahuan, unjuk kerja dan *performance* untuk keterampilan, serta proyek dan portofolio. Berikut lembar penilaian kegiatan pembelajaran III. Format tabel penilaian sikap spiritual dan sikap sosial mengacu pada kegiatan pembelajaran I.

Tabel 4.12 Lembar Penilaian Pengetahuan Pembelajaran III
(Pada Kompetensi *Civic Knowledge* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama : .....

Kelas : .....

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat peserta didik mempresentasikan hasil diskusi bersama kelompoknya.

No.	Indikator Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Menceritakan keadaan lingkungan disekitar tetangga rumah (P/CK(C5)/EK)						
2	Memahami cara menjaga lingkungan di sekitar tetangga rumah agar tetap nyaman						
3	Menyebutkan cara menjaga lingkungan di sekitar tetangga rumah agar tetap bersih						
Total Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X
100 skor maksimal

Keterangan : P : Pengetahuan
CK : *Civic Knowledge*

Kategori Penilaian	Keterampilan Memilih Kata dalam Bercerita				Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas				Ketepatan Menjabarkan Cerita Bergambar				Ketepatan Perilaku dengan Nilai Sila			
Skala	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
Deskripsi																

EBK : Profil Elemen Berpikir Kritis

Tabel 4.13 Lembar Penilaian Keterampilan Pembelajaran III
(Pada Kompetensi *Civic Skills* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama : .....
Kelas : .....
Aktivitas Pembelajaran : Pada saat mencocokkan warna dengan simbol Pancasila melalui media kartu/bola warna

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik
Skor : skor yang diperolah X 100
skor maksimal

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan Pembelajaran III

Pada kegiatan pembelajaran III, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan menggambarkan dan

menyebutkan tetangga terdekat. Pada unit pembelajaran yang ketiga, peserta didik akan melaksanakan aktivitas pembelajaran bermain sambil selajar, bernyanyi, mengamati, menyebutkan dan menggambarkan tetangga terdekat serta menunjukkan rasa kecintaan terhadap lingkungan tetangga rumah dengan menunjukkan kehidupan rukun terhadap para tetangga melalui bergotong royong membersihkan lingkungan tempat tinggal. Adapun kegiatan pengayaan yang akan dilaksanakan pada unit ini bertujuan untuk memberikan penguatan dalam memahami capaian pembelajaran. Berikut matriks aktivitas pengayaan pada unit kegiatan pembelajaran ketiga

Tabel 4.14 Matriks Pengayaan Kegiatan Pembelajaran III

Peserta didik mengamati cerita bergambar tata cara bertetagga yang baik, praktik rukun dengan tetangga.	peserta didik dapat melaksanakan pembelajaran dengan media *Ludocation* untuk menggambarkan tetangga di sebelah utara, selatan, barat dan timur.
Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap rukun dan sikap peduli menjaga kebersihan.	Keterampilan berinteraksi, menjalin kerjasama, dan penguasaan konsep.

Kegiatan remedial :

Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

Tambakprogaten, 9 Juli 2022

Mengetahui, Kepala SD Negeri Tambakprogaten	Guru Kelas 1
MULYONO, S.Pd., MM.Pd. NIP. 19701224 199303 1 004	**HELMI LESTARI, S.Pd.SD.** NIP. 19820611 200701 2 009

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

a. Peserta didik mengamati gambar di bawah ini.

b. Buatlah cerita sederhana berdasarkan gambar di bawah ini.



Gambar 4.4 LKPD Pembelajaran III

Nilai	**Paraf Orang Tua**

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

BAHAN BACAAN GURU

Pada kegiatan pembelajaran III, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan menggambarkan dan menyebutkan tetangga terdekaat. Pada unit pembelajaran yang ketiga, peserta didik akan melaksanakan aktivitas pembelajaran bermain sambil selajar, bernyanyi, mengamati, menyebutkan dan menggambarkan tetangga terdekat serta menunjukkan rasa kecintaan terhadap lingkungan tetangga rumah dengan menunjukkan kehidupan rukun terhadap para tetangga melalui bergotong royong membersihkan lingkungan tempat tinggal. Guru diharapkan mampu menerangkan tentang tata cara bertetangga yang baik. Beberapa materi yang perlu dikuatkan untuk menunjang kegiatan pembelajaran III, antara lain diuraikan pada tabel 4.15.

Tabel 4.15 Bahan Bacaan Guru Unit Pembelajaran IV

1.	*Website*	● Pemanfaatan Lingkungan sekitar sebagai sumber pembelajaran ● Rumah Belajar oleh Pusdatin Kemendikbud (https://belajar. kemdikbud.go.id) ● TV Edukasi Kemendikbud (https://tve.kemdikbud.go.id) ● Pembelajaran Digital oleh Pusdatin dan SEAMOLEC Kemendikbud (https://rumahbelajar.id) ● Laman Guru Berbagi (https://guruberbagi.kemdikbud.go.id)
2.	*Youtube*	● Menjaga Lingkungan. @pulauplastik Buku
3.	Jurnal	● Belajar Mengenal Rumah ● Mengenal Lingkungan Sekitar ● Mengenal Lingkungan Sekolah ● Super Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Sekolah Dasar Kelas III. Agus Sutrisno, Basuki.

BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK



ME-NGE-PEL LAN-TAI



ME-NGE-LAP ME-JA



ME-RA-PI-KAN KA-SUR



MEM-BER-SIH-KAN HA-LA-MAN

Gambar 4.5 Bahan Bacaan Siswa 1



Gambar 4.6 Bahan Bacaan Siswa 2

Sekolah Dasar Negeri 1 Kebangsaan

Sekolah Dasar Negeri 1 Kebangsaan terletak di Jalan Ki Hajar Dewantara. Sebelah kanan terdapat halte dan sebelah kiri terdapat lapangan sepak bola. Di depan sekolah terdapat puskesmas dan pasar. Disebelah kiri terdapat rumah Ayu dan rumah Dino. Sedangkan rumah Lita berada di sebelah kanan pasar.

Beberapa siswa berangkat ke sekolah diantar orang tuanya, beberapa siswa berjalan kaki. Dan ada juga beberapa siswa yang berangkat naik angkutan umum, Jalan Ki hajar Dewantara dilalui angkutan umum.

UJI KOMPETENSI UNIT PEMBELAJARAN I

Jawablah Pertanyaan di Bawah Ini

1. Manakah yang termasuk ruangan yang berada di rumah...
   a. ruang besuk b. ruang tunggu c. ruang tidur
2. Cara membersihkan lantai rumah adalah...
   a. disapu b. dibiarkan c. dijemur
3. Cara berperilaku yang baik dengan tetangga...
   a. bersapa saat bertemu
   b. membuang sampah sembarangan
   c. mengambil mangga tanpa ijin

Denah Desa Tanjung Sari untuk soal nomor 4 dan 5



4. Berdasarkan denah Desa Tanjung Sari, di samping kiri rumah Siska adalah...
   a. puskesmas b. tempat ibadah c. lapangan
5. Berdasarkan denah, depan kantor polisi adalah
   a. warung sembako b. puskesmas c. rumah Doni

Kunci Jawaban Uji Kompetensi Unit Pembelajaran 1

Nomor	1	2	3	4	5
Jawaban	**C**	**C**	**A**	**A**	**B**

C. GLOSARIUM

Observasi	: Observasi adalah aktivitas terhadap suatu proses atau objek dengan maksud merasakan dan kemudian memahami pengetahuan dari sebuah fenomena berdasarkan pengetahuan dan gagasan yang sudah diketahui sebelumnya, untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan untuk melanjutkan suatu penelitian
Abiotik	: Abiotik adalah istilah yang biasanya digunakan untuk menyebut sesuatu yang tidak hidup (benda-benda mati). Komponen abiotik merupakan komponen penyusun ekosistem yang terdiri dari benda-benda tak hidup.
Biotik	: Biotik adalah komponen lingkungan yang terdiri atas makhluk hidup. Pada pokoknya makhluk hidup dapat digolongkan berdasarkan jenis-jenis tertentu, misalnya golongan manusia, hewan dan tumbuhan
Physical Environment	: *Physical environment* (Lingkungan fisik) lingkungan fisik adalah segala sesuatu di sekitar makhluk hidup yang berbentuk benda mati seperti, rumah, kendaraan, gunung, udara, sinar matahari, dan lain-lain semacamnya.
Gotong Royong	: Gotong royong merupakan istilah Indonesia untuk bekerja bersama-sama untuk mencapai suatu hasil yang didambakan. Istilah ini berasal dari kata bahasa Jawa gotong yang berarti “mengangkat” dan royong yang berarti “bersama”. Bersama dengan musyawarah, Pancasila, hukum adat, ketuhanan, serta kekeluargaan, gotong royong menjadi dasar filsafat Indonesia seperti yang dikemukakan oleh M. Nasroen
Hak	: Wewenang yang dimiliki individu atau kelompok untuk menuntut sesuatu yang dikehendakinya sesuai dengankebenaran menurut hukum yang sah
Kewajiban	: Sesuatu yang diwajibkan, sesuatu yang harus dilaksankan, keharusan, sesuatu yang harus dilaksanakan, atau juga tugas, dan hak tugas menurut hukum.
Multikulturalisme	: Gejala pada seseorang atau suatu masyarakat yang ditandai oleh kebiasaan menggunakan lebih dari satu kebudayaan
Kebinekaan	: Keberagaman
Toleransi	: Sifat atau sikap toleran
Bhinneka Tunggal Ika	: Semboyan negara Republik Indonesia (Berbeda-beda tetapi tetap satu jua)
Ras	: Golongan bangsa berdasarkan ciri-ciri fisik
Semboyan	: Kata atau perkataan rahasia yang dipakai sebagai alamat untuk mengetahui (mengenal) kawan sendiri

D. DAFTAR PUSTAKA

Afandi, R. (2011). Integrasi pendidikan karakter dalam pembelajaran IPS di sekolah dasar. PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan, 1(1), 85-98.

Budiarto, Rosyid. 2009. Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas I. Surakarta: CV Ar-Rahman. (Hal 31-39).

Elemen capaian pembelajaran PPKn diadobsi dari salindia zuriah (2020)

Djumhur dan Moh. Surya,.1975. Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah, CV. Ilmu,Bandung

Fauzi, F. Y., Arianto, I., & Solihatin, E. (2013). Peran guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam upaya pembentukan karakter peserta didik. J. PPKN UNJ Online,(Online), 1(2).

Hanifah, N. (2019). Pengembangan instrumen penilaian Higher Order Thinking Skill (HOTS) di sekolah dasar. In Current Research in Education: Conference Series Journal (Vol. 1, No. 1, p. 005).

Hadiana, D. (2015). Penilaian Hasil Belajar Untuk Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 21(1), 15-26.

Iskandar, R. (2017). Menigkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Melalui Metode Role Playing di Kelas IV Sekolah Dasar. Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 1(02).

Judiani, S. (2010). Implementasi pendidikan karakter di sekolah dasar melalui penguatan pelaksanaan kurikulum. Jurnal pendidikan dan kebudayaan, 16(9), 280-289.

Karakteristik PPKn diadopsi dari Salindia zuriah (2020)

KBBI Online

Kurniawan, M. I. (2015). Tri pusat pendidikan sebagai sarana pendidikan karakter anak sekolah dasar. PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan, 4(1), 41-49.

Latif, Y. (2013). Negara paripurna. Gramedia Pustaka Utama.

Latifah, U. (2017). Aspek perkembangan pada anak Sekolah Dasar: Masalah dan perkembangannya. Academica: Journal of Multidisciplinary Studies, 1(2), 185-196.

Mahfud, C. (2009) Pendidikan Multikultural. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Materi Capaian Pembelajaran PPKn dari Puskurbuk -Kemendikbud

Nugrahani, R. (2007). Media pembelajaran berbasis visual berbentuk permainan ular tangga untuk meningkatkan kualitas belajar mengajar di sekolah dasar. Lembaran Ilmu Kependidikan, 36(1).

Profil Pelajar Pancasila draft 22.06.2020. Dokumen Kemdikbud.

Rahayu, A. S. (2017). Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Bumi Aksara.

Richard I. Arends. 2013. Belajar Untuk Mengajar, Penerjemah: Made Frida Yulia, (Jakarta: Salemba Humainika,, h. 134-135

Sandler, R. L. (2013). Environmental virtue ethics. International Encyclopedia of Ethics.

Sayektiningsih, S., Sumardjoko, B., & Muhibin, A. (2017). Penanaman Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Klaten. Manajemen Pendidikan, 12(3), 228-238.

Setijo, P. (2006). Pendidikan Pancasila Perspektif Sejarah Perjuangan Bangsa: Dilengkapi dengan Undang-Undang Dasar 1945 Hasil Amandemen. Grasindo.

Srijanti, dkk. 2007. Etika Berwarga Negara Edisi 2: Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Salemba Empat.

Setiawan, A. R. (2020). Desain Pembelajaran untuk Membimbing Siswa Sekolah Dasar dalam Memperoleh Literasi Saintifik.

Suparna, Nana. 2006. Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I. Jakarta: (Hal 113-122).

Suwangso, Cipto. 2010. Pendidikan Kewarganegaraan. Surakarta: CV Ar-Rahman.

Sutono, A. (2015). Meneguhkan Pancasila sebagai filsafat pendidikan nasional. CIVIS, 5(1/Januari).

Winarno, D. (2006). Paradigma baru pendidikan kewarganegaraan: panduan kuliah di perguruan tinggi. Bumi Aksara.

Winataputra, U. S. (2016). Posisi akademik pendidikan kewarganegaraan (PKn) dan muatan/mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dalam konteks sistem pendidikan nasional. Jurnal Moral Kemasyarakatan, 1(1), 15-36.

Zuriah, N. (2020). Model Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan Multikultural Berbasis Kearifan Lokal dalam Fenomena Sosial Pasca Reformasi di Perguruan Tinggi. JIP Jurnal Ilmu Pendidikan, 1(1), 11-25.

Sumber Gambar

https://www.freepik.com/free-vector/working-office-design_904377.htm

https://id.wikipedia.org/wiki/Berkas: National_emble_of_Indonesia_Garuda_Pancasila. svg#metadata

