



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD
 Kelas / Semester : III / Genap
 Tema 7 : Perkembangan Teknologi
 Sub Tema 1 : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ✓ Dengan mendengarkan lagu “Rotiku”, siswa dapat mengenal pola irama sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri.
- ✓ Dengan menyimak penjelasan guru tentang pola irama, siswa dapat memahami perbedaan pola irama yang terdapat pada sebuah lagu dengan tepat.
- ✓ Dengan mengidentifikasi pola irama dengan lirik lagu, siswa dapat menunjukkan variasi pola irama lagu yang berbeda pada sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri
- ✓ Dengan menyanyikan lagu “Rotiku”, siswa dapat memperagakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu dengan benar dan percaya diri.
- ✓ Dengan membaca teks bacaan secara bersama-sama, siswa dapat memahami isi dari teks tersebut dengan tepat.
- ✓ Dengan menjawab pertanyaan dari teks yang telah dibaca, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
- ✓ Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan pokok-pokok informasi dengan tepat.
- ✓ Setelah menemukan informasi dari teks bacaan, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi pangan dengan memperhatikan penggunaan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) yang tepat.
- ✓ Dengan mengamati banyak satuan luas yang menutupi suatu daerah, siswa dapat menemukan luas suatu daerah.
- ✓ Dengan mengamati daerah yang ditutup dengan satuan luas, siswa dapat menjelaskan cara menentukan luas suatu daerah.
- ✓ Setelah mengidentifikasi luas permukaan bidang dalam satuan tidak baku, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan tepat.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan menyanyikan lagu “Rotiku” sambil bermain alat musik jika memungkinkan. Sebagai alternatif kegiatan, guru dapat memperdengarkan rekaman lagu “Rotiku”. • Guru memantik rasa ingin tahu siswa dan memotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati. • Berikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya. • Ajak siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi secara bersama-sama. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyanyikan lagu tersebut secara bersama dan memberi tanda pada baris yang memiliki pola irama berbeda (Collaborative) • Setelah siswa selesai memberi tanda pada pola irama berbeda, minta mereka untuk memeriksa ketepatan hasil jawaban pada buku teks. • Minta siswa melakukan tahapan kegiatan yang sama secara individu agar guru dapat melakukan asesmen dari hasil pemahaman siswa berdasarkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. <p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa belajar berpasangan agar dapat mendengarkan perbedaan pola irama dengan cara mendengarkan temannya menyanyikan lagu “Rotiku”. • Siswa mendiskusikan apakah pola irama lagu “Rotiku” sama atau berbeda. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bercerita mengenai berbagai jenis makanan yang biasa dikonsumsi sehari-hari. • Guru juga menunjukkan berbagai contoh jenis makanan dan menjelaskan bahwa jenis makanan yang diolah merupakan hasil dari teknologi pangan • Guru meminta siswa membaca teks “Teknologi Pangan” pada buku siswa secara bersama-sama dengan nyaring. (LITERASI) • Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan judul dari bacaan yang telah dibaca serta isi dari teks yang telah dibaca oleh siswa. • Lakukan tanya jawab dengan siswa berdasarkan isi teks yang telah dibaca. • Uraikan setiap pertanyaan dan jawaban sebagai ide pokok dari teks yang telah dibaca. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanyakan kepada siswa, informasi apa saja yang mereka peroleh setelah membaca teks tentang teknologi pangan pada buku siswa. • Siswa mengidentifikasi informasi dari teks bacaan “Teknologi pangan” dan menguraikan pokok-pokok informasi yang ditemui bersama-sama. • Siswa menuliskan kembali informasi yang diperoleh dengan memperhatikan kaidah EBI. • Ingatkan siswa mengenai penggunaan huruf kapital pada awal kalimat serta membubuhkan tanda titik pada akhir kalimat. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati kain untuk menyaring tahu berukuran berbeda yang dibawa oleh guru. Catatan: Alat peraga tidak harus berupa tahu, tetapi dapat disesuaikan dengan sumber daya yang tersedia di daerah setempat. • Guru menutup kain penyaring tahu dengan satuan tidak baku seperti lembaran kertas berbentuk persegi panjang, persegi, segitiga, dan lain-lain. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengukur luas permukaan berbagai benda memakai kertas persegi yang telah disiapkan 	140 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> □ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. 	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..
Guru Kelas 3

(.....)
NIP.....

.....
NIP.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD
 Kelas / Semester : III /Genap
 Tema 7 : Perkembangan Teknologi
 Sub Tema 1 : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PJOK, PPKN
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ✓ Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengenal bentuk paragraf dari teks bacaan dengan tepat.
- ✓ Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan banyaknya paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
- ✓ Dengan membaca teks bacaan secara berpasangan dan mengamati pokok pikiran dari tiap paragraf, siswa dapat bertukar informasi mengenai isi dari teks tersebut dengan tepat.
- ✓ Melalui diskusi bersama teman, siswa dapat melengkapi informasi dari teks bacaan dengan tepat.
- ✓ Dengan menyimak penjelasan guru mengenai air, siswa dapat mengenal cara melakukan aktivitas dalam air dengan aman.
- ✓ Dengan mengamati contoh gerak mengambang yang diperagakan oleh guru, siswa dapat menjelaskan gerak dasar mengambang sebagai teknik dalam melakukan aktivitas air dengan baik.
- ✓ Dengan mengamati contoh gerak mengambang yang diperagakan oleh guru, siswa dapat mempraktikkan teknik mengapung dengan tepat dan percaya diri
- ✓ Dengan melakukan latihan bersama teman yang telah memiliki keterampilan berenang, siswa dapat mempraktikkan teknik mengapung dengan tepat dan percaya diri.
- ✓ Dengan mendengarkan cerita guru, siswa dapat mengetahui makna keberagaman individu dengan tepat.
- ✓ Melalui diskusi dan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat.
- ✓ Dengan mewawancarai teman atau guru tentang makanan yang paling disukai, siswa dapat mengetahui keragaman makanan yang disukai oleh setiap orang.
- ✓ Dengan mengetahui berbagai jenis makanan yang disukai tiap individu, siswa dapat membuat daftar keberagaman makanan yang disukai tiap individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan benar.
- ✓ Dengan mengamati daftar makanan yang disukai, siswa dapat menemukan keberagaman makanan yang disukai sehingga dapat membuat kesimpulan tentang keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati (Sintak Model Discovery Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati teks yang terdapat pada buku siswa halaman (13) untuk mengetahui proses pembuatan bandeng presto. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks “Bandeng Presto” yang terdapat pada buku siswa dan mengamati kumpulan kalimat yang diberi warna berbeda. (Penguatan Literasi). <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi mengenai pokok pikiran dari tiap paragraf dan informasi yang diperoleh. <i>Critical thinking and Problem Solving</i> <p>Ayo Mencoba.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati guru memperagakan gerakan mengambang dalam air dan mempraktikkannya <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak cerita guru tentang keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab mengenai bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar yang pernah dialami siswa. • Siswa mengidentifikasi cerita teman yang termasuk ke dalam kategori keragaman individu melalui diskusi kelas. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mewawancarai teman dan guru mengenai makanan yang paling disukai agar dapat membuat daftar keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari. 	140 menit
Kegiatan Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <p>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</p>	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..
Guru Kelas 3

(.....)

.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD

Kelas / Semester : III / Genap

Tema 7 : Perkembangan Teknologi

Sub Tema 1 : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

Pembelajaran ke : 3

Alokasi waktu : 1 hari

TUJUAN PEMBELAJARAN

- ✓ Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi perkembangan teknologi pangan dengan benar.
- ✓ Dengan membaca teks bacaan secara bersama-sama, siswa dapat menemukan produk dari teknologi pangan dengan tepat.
- ✓ Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat mengelompokkan hasil panen dan hasil teknologi pangan dengan tepat.
- ✓ Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat menceritakan kembali isi teks bacaan secara lisan dengan lengkap.
- ✓ Dengan mendengarkan lagu “Tukang Sayur”, siswa dapat mengenal pola irama sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri.
- ✓ Dengan menyimak penjelasan guru tentang pola irama, siswa dapat memahami perbedaan pola irama yang terdapat pada sebuah lagu dengan tepat.
- ✓ Dengan mengidentifikasi pola irama dengan lirik lagu, siswa dapat menunjukkan variasi pola irama lagu yang berbeda pada sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri.
- ✓ Dengan menyanyikan lagu “Tukang Sayur”, siswa dapat memperagakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu dengan benar dan percaya diri.
- ✓ Dengan mengamati bentuk tempe, siswa dapat mengidentifikasi luas permukaan bidang tempe dengan tepat
- ✓ Setelah mengidentifikasi luas permukaan bidang tempe, siswa dapat menjelaskan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.
- ✓ Dengan mengamati bagian-bagian permukaan tempe, siswa dapat menghitung luas permukaan bidang alas tempe dalam satuan tidak baku dengan tepat.
- ✓ Setelah mengidentifikasi luas permukaan bidang dalam satuan tidak baku, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>(Sintak Model Discovery Learning)</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks secara bergantian dengan suara nyaring. (Penguatan Literasi) • Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati isi teks bacaan yang berkaitan dengan jenis-jenis makanan. • Siswa menuliskan ringkasan dari teks yang telah dibaca. • Siswa menceritakan kembali isi bacaan dengan kalimatnya sendiri secara bergantian dengan percaya diri. Guru melakukan penilaian kemampuan siswa bercerita. (HOTS) <p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperdengarkan lagu “Tukang Sayur” yang merupakan lagu tentang makanan. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berpasangan dan menyanyikan lagu “Tukang Sayur”. (Collaborative) • Siswa mengidentifikasi variasi pola irama yang berbeda pada lagu “Tukang Sayur” • Siswa menunjukkan variasi pola irama lagu yang berbeda dengan iringan tepuk tangan, petikan jari, dan tepuk meja. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta menyusun tempe yang telah dipotong pada alas plastik dan mengamati apakah tempe segitiga dapat menutup seluruh permukaan alas?: <i>Critical thinking and Problem Solving</i> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan latihan soal mengenai cara mengukur luas permukaan suatu bidang dengan satuan tidak baku menggunakan benda konkret yang terdapat pada buku siswa. • Setelah selesai, siswa dan guru bersama-sama mengecek hasil jawaban. (Communication) 	140 menit
Kegiatan Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <p>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</p>	15 menit

PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..
Guru Kelas 3



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD
 Kelas / Semester : III / Genap
 Tema 7 : Perkembangan Teknologi
 Sub Tema 1 : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PJOK, PPKN
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 1 hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ✓ Dengan mengamati gambar-gambar berisi ragam pakaian adat dan makanan Indonesia, siswa dapat mengenal ragam budaya Indonesia dengan baik.
- ✓ Dengan mengenal ragam budaya Indonesia, siswa dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan baik.
- ✓ Melalui diskusi, siswa dapat menentukan sikap yang dapat diambil kala menghadapi perbedaan dengan baik.
- ✓ Dengan mengamati gambar dan menyimak informasi mengenai pakaian adat yang dikenakan oleh presiden Jokowi dan para tamu undangan pada perayaan kemerdekaan RI ke-72, siswa dapat menyampaikan kembali informasi tentang pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- ✓ Dengan membaca teks “Pengolahan Singkong” siswa dapat mengenal berbagai macam makanan berbahan dasar singkong dengan baik.
- ✓ Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan jenis-jenis produk yang dihasilkan teknologi produksi pangan yang dibaca.
- ✓ Dengan mengidentifikasi kalimat utama dari tiap paragraf, siswa dapat menguraikan isi teks bacaan dalam bentuk ringkasan dengan baik.
- ✓ Dengan membuat ringkasan dari teks bacaan, siswa dapat menceritakan kembali isi bacaan dengan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
- ✓ Dengan mengamati contoh gerakan yang dilakukan oleh guru, siswa dapat menjelaskan gerak dasar mengambang dengan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air dengan runtut.
- ✓ Dengan mengamati contoh gerak mengambang yang diperagakan oleh guru, siswa dapat mempraktikkan teknik mengambang dengan tepat dan percaya diri.
- ✓ Dengan melakukan latihan bersama teman yang telah memiliki keterampilan berenang, siswa dapat mempraktikkan teknik mengambang dengan tepat dan percaya diri.
- ✓ Dengan mengamati contoh gerakan yang diperagakan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi cara melakukan gerakan mengambang dengan mandiri.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Berdiskusi (Sintak Model Discovery Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi mengenai pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar yang terdiri atas berbagai suku bangsa. (Collaborative) • Siswa menuliskan pendapat mengenai sikap yang seharusnya diambil jika menemui perbedaan. (Critical thinking and Problem Solving) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar mengenai perayaan HUT RI ke-72 yang menunjukkan Presiden RI Joko Widodo beserta undangan menggunakan pakaian daerah. Guru dapat menambahkan informasi selain yang diperoleh siswa pada buku teks. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati dan mengidentifikasi teks bacaan “Pengolahan Singkong”. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berdiri dan meminta salah satu siswa untuk memperagakan gerak mengambang dengan bertumpu pada bahu/pundak teman. • Siswa diminta untuk mencoba gerakan mengambang dengan bantuan guru dan teman yang telah memiliki keterampilan mengambang dalam air. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa Guru memperagakan cara mengambang dalam air jika dilakukan sendiri • Minta siswa untuk berlatih di kolam dangkal. • Setelah seluruh siswa mempraktikkan sikap mengambang dalam air, minta siswa untuk berkumpul di pinggir kolam. 	140 menit
Kegiatan Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <p>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</p>	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui

....., Januari 20..

(.....)
NIP.

.....
NIP.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD
Kelas / Semester : III / Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 1 : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKN
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ✓ Dengan membaca dan mengamati isi teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi manfaat dari teknologi pangan dengan tepat.
- ✓ Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan manfaat teknologi produksi pangan bagi kehidupan manusia dengan runtut dan percaya diri.
- ✓ Setelah mengidentifikasi teks bacaan, siswa dapat menemukan kata yang berkaitan dengan teknologi pangan dengan tepat.
- ✓ Setelah menemukan arti dari kata yang berkaitan dengan teknologi pangan menggunakan kamus, siswa dapat menggunakan kata-kata tersebut dalam sebuah kalimat.
- ✓ Dengan menyimak cerita guru, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan dari setiap individu dengan tepat.
- ✓ Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan jelas dan tepat.
- ✓ Melalui diskusi, siswa dapat membuat cerita tentang keberagaman sifat individu dengan baik.
- ✓ Melalui bermain peran, siswa dapat menyajikan informasi tentang pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan baik.
- ✓ Dengan melakukan percobaan mengisi benda dengan air, siswa dapat menemukan volume suatu benda dengan satuan tidak baku.
- ✓ Dengan melakukan percobaan mengukur volume benda dengan menggunakan air, siswa dapat menjelaskan volume suatu benda.
- ✓ Dengan mengamati gambar, siswa dapat membandingkan volume benda dengan tepat.
- ✓ Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengurutkan volume benda dengan tepat.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang “Pengolahan Susu Sapi” dan mengidentifikasi berbagai kosakata yang berkaitan dengan teknologi pangan. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dalam kelompok beranggotakan 4 orang untuk bertukar informasi mengenai manfaat dari teknologi pangan dan menyimpulkannya bersama-sama. (Collaborative) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan arti kata terkait teknologi pangan dan membuatnya dalam satu kalimat baru <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak cerita guru mengenai perbedaan pendapat yang mungkin terjadi dalam kehidupan sehari-hari akibat adanya keberagaman karakteristik. • Siswa berdiskusi mengenai sikap yang sebaiknya diambil jika menghadapi perbedaan. <p>Ayo Bermain Peran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuangkan hasil pemikiran kelompok dalam bentuk sebuah cerita untuk diperankan. (HOTS) • Siswa berbagi pengalaman mengenai keberagaman karakteristik individu dalam bentuk bermain peran. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan percobaan mengukur volume air minum dengan menggunakan gelas satuan, dengan cara menuangkan air dari botol ke beberapa gelas satuan. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar untuk membandingkan dan mengurutkan volume benda cair. Diskusikan jawabannya bersama-sama. 	140 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tanyakan kepada siswa mengenai hal yang menarik pada kegiatan hari ini. <input type="checkbox"/> Tanyakan pula hal yang sekiranya harus diperbaiki pada pertemuan berikutnya. <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..
Guru Kelas 3

(.....)
NIP.....

(.....)
NIP.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 1 : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKN
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ✓ Dengan membaca dan mengamati isi teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi manfaat dari teknologi pangan dengan tepat.
- ✓ Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan manfaat teknologi produksi pangan bagi kehidupan manusia dengan runtut dan percaya diri.
- ✓ Setelah mengidentifikasi teks bacaan, siswa dapat menemukan kata yang berkaitan dengan teknologi pangan dengan tepat.
- ✓ Setelah menemukan kosa kata tentang teknologi pangan, siswa dapat menggunakan kata-kata tersebut untuk melengkapi kalimat rumpang dengan tepat.
- ✓ Dengan melakukan percobaan mengisi benda dengan air sampai penuh, siswa dapat menemukan volume suatu benda dengan satuan tidak baku.
- ✓ Dengan melakukan percobaan mengukur volume benda dengan menggunakan air, siswa dapat menjelaskan volume suatu benda.
- ✓ Dengan menganalisis gambar, siswa dapat membandingkan volume air dengan Tepat.
- ✓ Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi hal baik (dampak positif) dan hal tidak baik (dampak negatif) dari keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- ✓ Melalui diskusi, siswa dapat mengonfirmasi pendapat mengenai hal baik (dampak positif) dan hal tidak baik (dampak negatif) dari keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- ✓ Setelah mengamati hasil diskusi, siswa dapat menuliskan kembali hal yang perlu ditiru (dampak positif) dan hal yang harus dihindari (dampak negatif) dari keberagaman karakteristik individu dengan tepat.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>(Sintak Model Project Based Learning)</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks bacaan tentang “Cara Membuat Tempe” dengan nyaring (Penguatan Literasi) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan manfaat dari teknologi pangan dan menuliskannya. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan cerita tentang cara pembuatan tempe. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk membandingkan volume air dengan menyetarakan kapasitas 1 panci dengan gelas satuan. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks pada buku siswa Halaman 56 tentang keberagaman karakteristik individu yang dapat memacu perbedaan dan pertengkaran. • Perkenalkan kepada siswa istilah keberagaman beserta artinya. Siswa mengidentifikasi berbagai dampak dari adanya keberagaman karakteristik individu. • Sikap yang perlu ditiru memberikan akibat yang positif atau baik. • Sikap yang perlu dihindari adalah sikap yang dapat memberikan akibat negatif atau tidak baik. • Siswa melakukan diskusi untuk mengonfirmasi pendapat mereka mengenai dampak positif dan negatif dari adanya keberagaman karakteristik individu. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati berbagai dampak dari adanya keberagaman karakteristik individu. • Siswa menuliskan dan mengelompokkan sikap yang perlu ditiru sebagai dampak positif dan sikap yang perlu dihindari sebagai dampak negatif dari keberagaman karakteristik individu ke dalam sebuah tabel. 	140 menit

Kegiatan Penutup	<input type="checkbox"/> Tanyakan kepada siswa mengenai hal yang menarik pada kegiatan hari ini. Peserta Didik : <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit
-------------------------	---	-------------

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..
Guru Kelas 3

(.....)
NIP.....

.....
NIP.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD
Kelas / Semester : III / Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 2 : Perkembangan Teknologi Produksi Sandang
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ✓ Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks dengan tepat.
- ✓ Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan informasi tentang perkembangan teknologi produksi sandang dengan rinci.
- ✓ Dengan percobaan, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri lipat dengan tepat.
- ✓ Dengan membuat sumbu simetri, siswa dapat menentukan banyak simetri lipat pada sebuah bangun datar dengan benar.
- ✓ Dengan mencermati gerakan memintal dan menenun, siswa dapat mengidentifikasi kuat lemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan tepat.
- ✓ Dengan mencermati gambar gerakan tari, siswa dapat memperagakan kuat lemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian.
- ✓ Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memahami manfaat keberadaan alam ciptaan Tuhan untuk kehidupannya sehari-hari.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca. (Sintak Model Discovery Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih membaca tanpa suara (silent reading). Mintalah siswa membaca sambil mencermati isi teks. • Siswa menggaris bawahi kalimat pertama dalam setiap paragraf. • Siswa menjelaskan isi cerita dari setiap paragraf (HOTS) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan informasi penting yang ditemukan pada teks dengan menggunakan bahasa baku dan kalimat efektif. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menggambar bentuk bangun datar yang ditemukan di buku kerja. • Siswa membuat bentuk-bentuk bangun datar menggunakan kertas bekas. • Siswa Melakukan percobaan melipat kertas berbentuk bangun datar menjadi dua bagian yang saling menutupi dengan tepat. <p>Ayo Berlatih.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencoba mencari banyak cara melipat dari masing-masing bentuk. Setelah percobaan selesai, siswa kembali membuat sumbu simetri pada garis lipatan yang terbentuk. • Siswa menuliskan hasil percobaannya pada tabel yang tersedia. Siswa dapat mengerjakannya di buku kerja siswa. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi tentang gerakan orang memintal dan menenun. Jika perlu, perlihatkan video cara memintal dan menenun. • Siswa memperagakan gerakan memintal dan menenun. Perhatikan anggota tubuh apa saja yang bergerak saat memintal dan menenun. • Siswa membaca teks beberapa gerakan tari sambil mencermati gambar. (Literasi) <p>Ayo Menari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bantu siswa mencoba memperagakan gerakan pertama sampai terakhir dan mempraktikkannya berulang-ulang. • Guru dapat mendorong siswa berkreasi dengan menambah gerakan untuk membuat tarian menjadi indah. (Creativity and Innovation) 	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Mintalah siswa yang pandai menari memberi contoh gerakan kepada teman- temannya. • Siswa memperagakan gerakan tarian secara berulang-ulang. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> □ Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat', <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. □ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..
Guru Kelas 3

(.....)
NIP.....

.....
NIP.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD
Kelas / Semester : III / Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 2 : Perkembangan Teknologi Produksi Sandang
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PJOK, PPKN
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ✓ Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks perkembangan teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat.
- ✓ Dengan mencermati teks, siswa dapat menyusun informasi tentang perkembangan teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat.
- ✓ Dengan mencermati gambar, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman pekerjaan individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat.
- ✓ Dengan bekerja sama dengan teman di kelas, siswa dapat membuat daftar keberagaman pekerjaan individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat.
- ✓ Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan gerak dasar meluncur dalam aktivitas air dengan tepat.
- ✓ Dengan mencermati teks prosedur, siswa dapat mempraktikkan gerak dasar meluncur dalam aktivitas air dengan tepat.
- ✓ Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan manfaat keberadaan alam ciptaan Tuhan untuk kehidupannya sehari-hari.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit

Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan kegiatan membaca. Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru. (Communication) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa bertanya jawab dengan teman di sebelahnya tentang teks. Minta mereka mencermati paragraf dalam teks dan mencari kalimat utama. Siswa menuliskan ide pokok yang ditemukan pada teks dengan menggunakan bahasa baku dan kalimat efektif. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencermati teks penugasan pada buku. Siswa berdiskusi dalam kelompok <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencermati gambar pada buku. Siswa Mengamati tahap-tahap pembuatan pakaian. Siswa menyebutkan profesi apa saja yang terlibat dalam proses pembuatan baju. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi dengan teman di sebelahnya tentang bermacam-macam jenis pekerjaan. Siswa menuliskan hasil diskusinya pada tabel yang tersedia di buku. Siswa dapat menuliskannya di buku kerja siswa. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa Tunjukkan kepada siswa gambar kegiatan berenang. Beri mereka waktu mencermatinya. Beri kesempatan mereka untuk berkomentar. Komentar diberikan secara individu dan siswa yang lain mendengarkan. Memberi komentar dapat melatih rasa percaya diri. Lalu, siswa mencermati gambar dan uraian pada buku siswa. Minta mereka menjelaskan kegiatan meluncur seperti yang disajikan pada buku siswa. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih gerakan meluncur di dalam air. Guru membimbing siswa melakukan tahap-tahap berikut. 	140 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat', dan lain-lain, yang menunjukkan perasaan mereka saat itu <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..
Guru Kelas 3

(.....)
NIP.....

.....
NIP.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD

Kelas / Semester : III / Genap

Tema 7 : Perkembangan Teknologi

Sub Tema 2 : Perkembangan Teknologi Produksi Sandang

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

Pembelajaran ke : 3

Alokasi waktu : 1 hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ✓ Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan jenis-jenis kain adat yang dihasilkan teknologi produksi sandang dengan tepat.
- ✓ Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi sandang dengan memperhatikan penggunaan kaidah EBI dengan tepat.
- ✓ Dengan memperagakan gerakan tari, siswa dapat mengidentifikasi kuat lemahnya gerak tangan dalam tari dengan tepat.
- ✓ Dengan berlatih, siswa dapat memperagakan kuat lemahnya gerak tangan dalam tari dengan lentur.
- ✓ Dengan membuat sumbu simetri, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri lipat dengan menggunakan benda konkret dengan tepat.
- ✓ Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menentukan banyaknya simetri lipat pada bangun datar dengan menggunakan benda konkret dengan tepat.
- ✓ Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman tentang berbagai produk sandang sebagai bagian dari karunia Tuhan yang harus disyukuri dan digunakan secara bertanggung jawab.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca (Sintak Model Discovery Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks. Kain adat Indonesia di buku siswa. (Penguatan Literasi) • Siswa berlatih membaca tanpa suara (silent reading). sambil mencermati isi teks. • Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru. (Communication) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya jawab tentang kain adat, meliputi nama-nama kain adat, bahan dasar, cara pembuatan, cara merawat, dan daerah asal. • Siswa melengkapi tabel pada buku tentang kain adat. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati kembali teks “Kain Adat Indonesia”. • Siswa menemukan kalimat utama dalam setiap paragraf. • Siswa melengkapi bagan tentang pokok-pokok informasi pada teks. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencoba memperagakan kembali gerakan tari mulai dari gerakan 1 sampai gerakan 4. • Siswa berulang-ulang memperagakan gerakan. • Latihan diiringi lagu daerah atau instrumen tari Pontanu. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati motif kain adat pada buku.. • Siswa Mencari bentuk bangun datar pada kain adat. • Siswa menyebutkan bangun datar yang ditemukan. • Siswa membuat salah satu bentuk bangun datar yang ditemukan di buku latihan. • Siswa menjelaskan tentang simetri lipat. (HOTS) <p>Ayo Mencoba (Sintak Model Project Based Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat potongan kertas berbentuk beberapa bangun datar. • Siswa melakukan percobaan melipat kertas berbentuk bangun datar. • Siswa melengkapi tabel pada buku siswa tentang banyaknya simetri lipat pada bangun datar. 	140 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> □ Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, ‘hebat’, ‘seru’, ‘semangat’, <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. □ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..
Guru Kelas 3

(.....)
NIP.....

(.....)
NIP.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD

Kelas / Semester : III / Genap

Tema 7 : Perkembangan Teknologi

Sub Tema 2 : Perkembangan Teknologi Produksi Sandang

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PJOK, PPKN

Pembelajaran ke : 4

Alokasi waktu : 1 hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ✓ Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan bermacam-macam hasil produksi teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat.
- ✓ Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi sandang dengan memperhatikan penggunaan kaidah EBI dengan tepat.
- ✓ Dengan mencermati gambar, siswa dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
- ✓ Dengan melakukan pengamatan lingkungan sekitar, siswa dapat menulis cerita tentang pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
- ✓ Dengan bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan gerak dasar meluncur dalam aktivitas air dengan tepat.
- ✓ Dengan melakukan gerak meluncur, siswa dapat mempraktikkan gerak dasar meluncur dalam aktivitas air dengan tepat.
- ✓ Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami kewajibannya sebagai makhluk Tuhan, bersikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca (Sintak Model Discovery Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan kegiatan membaca. (Literasi) • Siswa menggarisbawahi ide pokok yang ditemukannya pada teks. • Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru. (Critical thinking and Problem Solving) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari ide pokok dari setiap paragraf. • Siswa menuliskan ide pokok atau informasi yang ditemukan <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dengan teman di sampingnya tentang jenis-jenis pakaian. • Siswa menuliskan hasil diskusi pada buku latihan. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan hasil pengamatannya pada buku. (HOTS) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dengan teman di sebelahnya tentang bermacam-macam jenis pekerjaan. • Siswa menuliskan hasil diskusinya pada tabel yang tersedia di buku. Siswa dapat menulisnya di buku kerja siswa. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menulis cerita tentang perbedaan dirinya dengan orang lain di sekitar mereka. Bisa jadi teman di sekolah, tetangga, atau orang yang dijumpai di lingkungan sekitar. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan anak-anak yang tinggal di perairan harus pandai berenang. • Siswa menuliskan apa saja yang harus dilakukan agar dapat meluncur dengan benar <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa juga harus melakukan pemanasan di kolam. Mulai dari berjalan di dalam air, menggerakkan kaki di air, dan latihan bernapas di dalam air. • Ingatkan siswa tentang cara meluncur di dalam 	140 menit
Kegiatan Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..
Guru Kelas 3

(.....)
NIP.....

.....
NIP.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD

Kelas / Semester : III / Genap

Tema 7 : Perkembangan Teknologi

Sub Tema 2 : Perkembangan Teknologi Produksi Sandang

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKN

Pembelajaran ke : 5

Alokasi waktu : 1 hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ✓ Dengan membaca teks, siswa dapat menuliskan prang-orang yang terlibat dalam proses pembuatan pakaian dengan tepat.
- ✓ Dengan mencermati teks, siswa dapat menceritakan peran orang-orang yang terlibat dalam pembuatan pakaian dengan tepat.
- ✓ Dengan bercerita tentang peran orang-orang yang terlibat dalam pembuatan pakaian, siswa dapat menjelaskan manfaat keberadaan orang-orang di lingkungan sekitar yang terlibat dalam pembuatan pakaian dengan tepat.
- ✓ Dengan mengetahui orang-orang yang terlibat dalam pembuatan pakaian, siswa dapat menuliskan cerita tentang dampak positif adanya keberagaman jenis pekerjaan di lingkungan sekitar.
- ✓ Dengan melakukan percobaan terhadap beberapa bentuk bangun datar, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri putar dengan menggunakan benda konkret.

- ✓ Dengan berlatih, siswa dapat menentukan banyak simetri putar pada sebuah bangun datar menggunakan benda konkret.
- ✓ Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman tentang berbagai produk sandang sebagai bagian dari karunia Tuhan yang harus disyukuri secara bertanggung jawab.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa Membaca dan mencermati teks, kemudian mencari pada teks bagaimana pengolahan pakaian pada zaman dahulu dan sekarang pada teks. • Siswa mengidentifikasi profesi-profesi yang terlibat dalam proses pembuatan pakaian dari bahan mentah sampai jatuh ke tangan konsumen. • Siswa menggaris bawahi kata-kata baru dan yang belum dipahami pada teks dan bertanya jawab dengan guru. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperkirakan bagaimana orang-orang zaman dahulu memproses pakaiannya. (HOTS) • Siswa melengkapi tabel di buku latihan siswa. Ingatkan siswa untuk menulis dengan rapi dan mudah terbaca oleh orang lain <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati baju masing-masing dan baju teman-temannya. • Siswa berdiskusi tentang orang-orang yang terlibat di dalam proses pembuatan pakaian dari sejak bahan dasar hingga dimanfaatkan pemakai. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa Melakukan Tanya Jawab tentang dampak positif dari keberagaman profesi di lingkungan sekitar. (Communication) • Siswa menuliskan pendapatnya apa dampak positif dari keberagaman profesi di lingkungan sekitar, dan apa yang seharusnya dilakukan terhadap orang-orang yang berjasa kepada dirinya. (<i>Critical thinking and Problem Solving</i>) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyebutkan bangun datar apa yang mungkin digunakan sebagai motif kain?. • Siswa menuliskan bentuk bangun datar yang ditemukannya pada kain. • Siswa membuat bentuk-bentuk bangun datar dengan karton yang agak tebal. • Siswa menentukan titik pusat bangun datar dengan cara mencari perpotongan sumbu simetri dari bangun datar . • Siswa melakukan percobaan dengan bangun datar yang dibuatnya, apakah bangun datar tersebut saat diputar dapat menutupi bentuk bayangannya dengan sama persis?. Siswa menyampaikan anak-anak yang tinggal di perairan harus pandai berenang. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah memahami simetri putar, minta siswa untuk mengerjakan soal latihan 	140 menit
Kegiatan Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..
Guru Kelas 3

(.....)
NIP.....

.....
NIP.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD

Kelas / Semester : III / Genap

Tema 7 : Perkembangan Teknologi

Sub Tema 2 : Perkembangan Teknologi Produksi Sandang

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKN

Pembelajaran ke : 6

Alokasi waktu : 1 hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ✓ Dengan mencermati teks bacaan, siswa dapat menjelaskan manfaat teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat.
- ✓ Dengan memahami manfaat teknologi produksi sandang, siswa dapat menceritakan kembali informasi mengenai teknologi produksi sandang dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.

- ✓ Dengan mencermati gambar tentang berbagai perbedaan, siswa dapat menjelaskan perilaku yang harus dihindari agar tidak terjadi konflik dalam keberagaman.
- ✓ Dengan menemukan perilaku yang harus dihindari dalam keberagaman, siswa dapat menggambarkan perilaku yang harus dihindari agar tidak terjadi konflik dalam keberagaman.
- ✓ Dengan mencermati gambar, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri putar dengan menggunakan benda konkret.
- ✓ Dengan percobaan, siswa dapat menentukan banyak simetri lipat dan putar pada sebuah bangun datar dengan menggunakan benda konkret.
- ✓ Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan menyadari keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah keragaman suku, agama, dan adat istiadat.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks “Pakaian Profesi”. • Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang teks. <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati teks dan menceritakan kembali isi teks. • Siswa bercerita di depan kelas atau di hadapan teman-temannya yang lebih banyak. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca uraian pada buku dan menyelesaikan latihan pada buku. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya jawab tentang cita-cita dengan teman-temannya, baik laki-laki maupun perempuan. (Communcation) • Siswa diminta menuliskan persamaan dan perbedaan antara cita-cita teman laki-laki dan perempuan. Arahkan bahwa siswa laki-laki dan perempuan sama-sama memiliki cita-cita. Mereka dapat memiliki cita-cita yang sama atau berbeda. Siswa laki-laki dan perempuan memiliki kebebasan menentukan cita-cita sesuai keinginannya. • Siswa menyebutkan perbuatan yang harus dihindari dan perbuatan yang harus dilakukan terkait dengan perbedaan cita-cita yang ada. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minta siswa melihat kembali jawaban latihan pada buku dan memilih salah satu perilaku untuk di jelaskan lebih lanjut. • Siswa menuliskan maksud dari perilaku pilihannya. Misalnya, menghargai cita-cita teman, memberi semangat kepada teman agar cita-citanya tercapai, dan mendoakan teman-teman. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minta siswa mengingat kembali bangun datar yang sering dijadikan motif pada kain. • Siswa menyebutkan bangun datar-bangun datar yang dimaksud, apakah bangun tersebut memiliki simetri putar? • Siswa kembali melakukan percobaan dengan bentuk bangun datar yang mereka buat dari kertas dan karton. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah melakukan percobaan, siswa menyelesaikan latihan pada buku. 	140 menit
Kegiatan Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..
Guru Kelas 3

(.....)
NIP.....

.....
NIP.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD

Kelas / Semester : III / Genap

Tema 7 : Perkembangan Teknologi

Sub Tema 3 : Perkembangan Teknologi Komunikasi

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ✓ Dengan membaca teks bacaan tentang sejarah komunikasi, siswa dapat mengidentifikasi kalimat utama tiap paragraf dari suatu bacaan dengan tepat.
- ✓ Dengan menemukan kalimat utama dari tiap paragraf, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari suatu bacaan dengan tepat
- ✓ Dengan mengamati teks bacaan tentang sejarah komunikasi, siswa dapat menemukan kosakata baru tentang perkembangan teknologi komunikasi dengan benar.
- ✓ Dengan mencari arti kata terkait perkembangan teknologi menggunakan kamus, siswa dapat menggunakan kosakata tersebut dalam sebuah kalimat dengan tepat.
- ✓ Dengan mengamati poster gambar dekoratif, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan tepat. Melalui diskusi dalam kelas, siswa dapat menunjukkan kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan tepat.
- ✓ Dengan mengamati contoh karya gambar dekoratif yang ditunjukkan oleh guru, siswa dapat menentukan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk dibuat menjadi karya dekoratif dengan rapi dan percaya diri.
- ✓ Dengan menentukan kombinasi garis, bidang, dan warna dari berbagai contoh yang diberikan, siswa dapat membuat desain kartu pos bermotif karya dekoratif dengan rapi dan percaya diri.
- ✓ Dengan mengamati bagian-bagian dari bangun datar, siswa dapat menjelaskan pengertian keliling bangun secara runtut dan tepat.
- ✓ Dengan memberi warna pada setiap sisi bangun datar, siswa dapat menunjukkan keliling bangun datar dengan tepat.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>(Sintak Model Discovery Learning)</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks bacaan pada buku siswa mengenai sejarah komunikasi. (LITERASI) • Siswa membaca paragraf pertama dengan nyaring dan siswa lain membaca dalam hati. • Siswa mencari arti dari setiap kata yang diberi garis bawah pada teks bacaan dengan menggunakan kamus <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kalimat dari kata yang telah mereka pahami artinya dan menuliskannya. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati motif yang terdapat pada kartu pos/kartu ucapan dan meminta pendapat mereka mengenai gambar yang dilihat. • Diskusikan jawaban siswa dan simpulkan bersama-sama. <p>(Sintak Model Project Based Learning)</p> <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat desain sederhana berupa gambar karya dekoratif. (Creativity and Innovation) • Siapkan model kartu pos/kartu ucapan dan minta siswa untuk menghias menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna menjadi karya dekoratif sekeliling kartu. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa Menunjukkan hasil karyanya di depan kelas dan karya dekoratif yang mengelilingi kartu. • Siswa menempelkan pita/tali/benang berwarna pada setiap sisi bangun datar yang terdapat pada gambar dekorasi dalam kartu. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari berbagai bangun datar yang ada di kelas dan menunjukkan kelilingnya. • Siswa menyelesaikan latihan yang terdapat pada buku siswa. 	140 menit
Kegiatan Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..
Guru Kelas 3

(.....)
NIP.....

.....
NIP.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD

Kelas / Semester : III / Genap

Tema 7 : Perkembangan Teknologi

Sub Tema 3 : Perkembangan Teknologi Komunikasi

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PJOK, PPKn

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 1 hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ✓ Dengan mengamati simbol-simbol peraturan di kolam renang, siswa dapat menjelaskan prosedur cara menjaga keselamatan diri dalam aktivitas air dengan runtut dan percaya diri.
- ✓ Setelah melakukan simulasi dalam kelompok, siswa dapat mempraktikkan peraturan di kolam renang sebagai upaya menjaga keselamatan diri dengan tepat.
- ✓ Dengan membaca teks bacaan tentang “Alat Komunikasi Tradisional dan Modern”, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari suatu bacaan dengan tepat.
- ✓ Dengan melakukan diskusi kelompok, siswa dapat berbagi ide dalam mengidentifikasi ide pokok dari suatu bacaan dengan tepat.
- ✓ Dengan mengamati teks bacaan tentang “Alat Komunikasi Tradisional dan Modern”, siswa dapat menemukan kosakata baru tentang perkembangan teknologi komunikasi dengan benar.
- ✓ Dengan bertukar informasi mengenai alat komunikasi tradisional dan modern, siswa dapat menggunakan kosakata tersebut untuk melengkapi sebuah kalimat rumpang dengan benar.
- ✓ Setelah mengenal sifat beserta ciri-cirinya, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat.
- ✓ Setelah mengamati sifat dan kebiasaan beberapa teman, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat.
- ✓ Setelah mencatat informasi mengenai sifat beberapa teman atau guru di sekolah, siswa dapat membuat daftar keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan jelas.
- ✓ Setelah menemukan informasi mengenai berbagai sifat dan karakter individu, siswa dapat menyimpulkan mengenai keberagaman dengan tepat.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada pertemuan sebelum kegiatan berenang, siswa diajak untuk membaca teks yang terdapat dalam buku teks pelajaran untuk siswa. • Siswa mengamati poster/gambar berbagai aturan di kolam renang dan mendiskusikan maknanya. Berikan kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai makna dari gambar/symbol yang diperlihatkan. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan simulasi mengenai peraturan di kolam renang. (collaborative) • Siswa melakukan aktivitas air dengan tetap memperhatikan upaya untuk menjaga keselamatan diri. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan berbagai contoh alat komunikasi modern dan tradisional.. • Siswa mengklasifikasikan jenis alat komunikasi berdasarkan kelompok alat komunikasi tradisional atau modern. • Siswa melakukan permainan tebak kata terdiri dari kelompok A dan B • Setelah kata dapat ditebak, siswa saling bertukar informasi mengenai makna dari kata tersebut. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati cerita yang terdapat dalam teks bacaan di buku teks pelajaran tentang proses diskusi. • Guru melakukan tanya jawab mengenai cara berdiskusi. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati dan bertukar informasi mengenai karakter teman atau guru. (PPK) • Siswa menuliskannya pada tabel keberagaman sifat dan karakter di lingkungan sekitar. 	140 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat', <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <p>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</p>	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..
Guru Kelas 3

(.....)
NIP.....

.....
NIP.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD
 Kelas / Semester : III / Genap
 Tema 7 : Perkembangan Teknologi
 Sub Tema 3 : Perkembangan Teknologi Komunikasi
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
 Pembelajaran ke : 3

TUJUAN PEMBELAJARAN

- ✓ Dengan membaca teks secara berpasangan, siswa dapat menemukan kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat.
- ✓ Dengan mengamati dan mewarnai kartu kosakata, siswa dapat menemukan kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat.
- ✓ Dengan membaca teks “Sejarah Penggunaan Telepon”, siswa dapat menemukan kalimat utama tiap paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
- ✓ Dengan mengumpulkan kalimat utama tiap paragraf dari teks “ Sejarah Penggunaan Telepon”, siswa dapat membuat ringkasan informasi dari suatu teks dengan runtut dan benar.
- ✓ Setelah mengamati pola dekoratif Toraja, siswa dapat mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif dengan benar.
- ✓ Dengan mengamati pola dekoratif Toraja, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif.
- ✓ Dengan membuat pola dekoratif, siswa dapat menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna dalam karya yang rapi dan indah.
- ✓ Dengan menghias kaleng telepon, siswa dapat menerapkan pengetahuan tentang unsur rupa dalam karya dekoratif dalam karya yang rapi dan indah.
- ✓ Setelah menemukan keliling dari bingkai, siswa dapat menjelaskan pengertian keliling bangun datar dengan tepat.
- ✓ Dengan mengamati bentuk bangun datar, siswa dapat mengidentifikasi jumlah ukuran sisi bangun sebagai keliling dari bangun datar.
- ✓ Dengan memberi warna pada sisi bangun datar yang dibuat, siswa dapat menunjukkan keliling bangun datar dengan benar.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>(Sintak Model Discovery Learning)</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca secara berpasangan dengan teman sebangku. • Siswa saling bertukar informasi mengenai “Sejarah Penggunaan Telepon”. <p>(Collaborative)</p> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari kosakata yang merupakan produk dari teknologi komunikasi dalam teks bacaan. • Siswa membaca dengan nyaring dan menyatakan apakah kosakata tersebut merupakan produk teknologi atau bukan. • Siswa menuliskan kembali kumpulan kalimat utama yang telah diperoleh dalam bentuk ringkasan dan mempresentasikannya <p>(Sintak Model Project Based Learning)</p> <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pengayaan mengenai manfaat telepon kaleng dan cara kerjanya melalui proses diskusi. • Siswa membuat telepon kaleng dan menghiasnya. • Siswa membuat karya dekoratif dengan pola dekoratif Toraja. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati beberapa gambar bangun datar dan bangun ruang. • Siswa menyebutkan bagian-bagian dari bangun datar. • Siswa membuat bangun datar apa saja pada lantai menggunakan kapur tulis <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siapkan kertas kosong agar siswa dapat menggambar dan menunjukkan keliling dari bangun datar yang digambar dengan memberi warna khusus pada sisi-sisinya 	140 menit
Kegiatan Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

..... Januari 20..
Guru Kelas 3

(.....)
NIP.....

.....
NIP.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD
Kelas / Semester : III / Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 3 : Perkembangan Teknologi Komunikasi

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PJOK, PPKn
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 1 hari

TUJUAN PEMBELAJARAN

- ✓ Dengan mendengarkan cerita dari guru mengenai cara menjaga keselamatan diri, siswa dapat menjelaskan cara menjaga keselamatan diri saat melakukan aktivitas air dengan runtut dan tepat.
- ✓ Dengan mengamati poster bergambar pesan untuk menjaga keselamatan diri, siswa dapat menjelaskan cara menjaga keselamatan diri saat melakukan aktivitas air dengan runtut dan tepat.
- ✓ Dengan menerapkan cara menjaga keselamatan diri dalam aktivitas air, siswa dapat menjaga keselamatan diri sendiri saat melakukan aktivitas dalam air dengan baik.
- ✓ Dengan membaca teks “Alat Komunikasi Tulisan”, siswa dapat menemukan kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat.
- ✓ Dengan mengamati dan melingkari kumpulan kosa kata, siswa dapat menemukan kosa kata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat.
- ✓ Dengan membaca teks “Alat komunikasi Tulisan”, siswa dapat menemukan kalimat utama tiap paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
- ✓ Dengan menuliskan kembali kumpulan kalimat utama dari teks “Alat Komunikasi Tulisan” siswa dapat membuat ringkasan informasi dari suatu teks dengan runtut dan benar.
- ✓ Melalui diskusi dengan teman kelompok, siswa dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- ✓ Setelah mengamati dan mencatat kemampuan khusus yang dimiliki oleh setiap individu dalam kelompok, siswa dapat menyajikan informasi tentang pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat.
- ✓ Dengan menyajikan informasi tentang pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar, siswa dapat menyimpulkan makna dari keberagaman karakteristik individu dengan tepat.
- ✓ Melalui tugas presentasi tentang keberagaman, siswa dapat memahami pentingnya kerja sama dalam menyelesaikan masalah dengan baik.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan poster cara menjaga keselamatan diri yang telah disiapkan sebelumnya. (Poster dapat berupa gambar yang terdapat pada buku siswa dan dicetak/digambar ulang dalam ukuran poster). • Guru mengajak siswa untuk melakukan pemanasan dan menjelaskan bahwa Pemanasan adalah salah satu hal yang dapat dilakukan untuk mencegah cedera saat melakukan aktivitas air. Dengan mencegah cedera maka kita telah melakukan upaya mencegah terjadinya kecelakaan. • Siswa beraktivitas di kolam dangkal untuk berlatih meluncur atau mengambang dalam air. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks “Alat Komunikasi Tulisan” pada buku siswa secara bersama-sama dengan bimbingan guru. (Literasi) • Siswa dan guru bersama-sama mengamati kosakata yang berkaitan dengan produk teknologi komunikasi (Collaborative) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melingkari kosakata yang berkaitan dengan produk teknologi komunikasi. • Siswa mengidentifikasi kalimat utama dari tiap paragraf agar dapat membuat ringkasan dari teks bacaan mengenai alat komunikasi tulisan. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati cerita yang terdapat dalam teks bacaan di buku teks pelajaran tentang proses diskusi. • Guru melakukan tanya jawab mengenai cara berdiskusi. <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan presentasi tentang keberagaman. (HOTS) • Setiap kelompok diberi topik diskusi yang berkaitan dengan kerja sama, “Apakah kerja sama dapat terlaksana jika anggota kelompok memiliki kemampuan yang beragam?” 	140 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rangkum kegiatan pada hari ini bersama-sama. <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..
Guru Kelas 3

(.....)
NIP.....

.....
NIP.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD

Kelas / Semester : III / Genap
 Tema 7 : Perkembangan Teknologi
 Sub Tema 3 : Perkembangan Teknologi Komunikasi
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PJOK, PPKn
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ✓ Dengan membaca teks berupa surat, siswa dapat mengetahui salah satu contoh bentuk komunikasi tulisan dengan tepat.
- ✓ Melalui diskusi kelompok mengenai isi dari teks surat tentang teknologi komunikasi, siswa dapat mengidentifikasi manfaat dari teknologi komunikasi dengan tepat.
- ✓ Dengan mencari referensi mengenai makna dari pokok informasi, siswa dapat menemukan pokok informasi dari teks bacaan dengan tepat.
- ✓ Dengan menemukan pokok-pokok informasi dari teks bacaan, siswa dapat menuliskan kembali pokok-pokok informasi yang diperoleh secara runtut.
- ✓ Dengan menunjukkan sisi-sisi bangun datar pada lantai persegi, siswa dapat menjelaskan cara menentukan keliling bangun datar menggunakan satuan unit panjang dengan runtut dan tepat.
- ✓ Dengan mengamati gambar peta lokasi pada buku siswa, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan tepat.
- ✓ Dengan menghitung jumlah ukuran sisi dari bangun datar yang dibuat pada pola sentimeter blok, siswa dapat menyajikan hasil pengukuran keliling bangun datar dengan tepat.
- ✓ Dengan mengamati ragam budaya Indonesia melalui gambar, siswa dapat menemukan keragaman karakteristik individu dengan benar.
- ✓ Dengan menyimak penjelasan guru mengenai arti dari semboyan “Bhinneka Tunggal Ika”, siswa dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
- ✓ Dengan mewawancarai teman mengenai keragaman suku bangsa, siswa dapat menemukan keragaman suku dan budaya khas daerah di Indonesia dengan baik.
- ✓ Melalui diskusi mengenai perbedaan adat dan kebiasaan di setiap tempat, siswa dapat menyajikan informasi tentang pentingnya memahami keberagaman individu

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca (Sintak Model Discovery Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks surat yang terdapat pada buku siswa bersama-sama. (Literasi/Colaborative) • Siswa berdiskusi dalam kelompok kecil untuk saling bertukar informasi mengenai manfaat dari perkembangan teknologi komunikasi. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat beberapa bangun datar pada lantai berbentuk persegi (jika ada) dengan menggunakan lakban. • Siswa mengisi setiap bangun datar yang telah dibuat. • Siswa berdiri tepat di lakban/tali yang menjadi tanda keliling bangun datar. • Siswa untuk menghitung berapa buah sisi lantai yang menjadi tempat mereka mengelilingi bangun tersebut. • Siswa mengamati gambar peta lokasi pameran pada buku siswa. <p>Ayo Berlatih (Sintak Model Project Based Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat bangun sembarang pada model sentimeter blok dan menghitung kelilingnya. • Siswa dapat berlatih menghitung keliling suatu bangun dengan mengerjakan buku siswa. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • siswa mengamati gambar ragam pakaian adat Indonesia.. • Berdiskusi mengenai makna dari Bhinneka Tunggal Ika. (Communication) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan mengenai keragaman karakteristik individu melalui ragam budaya serta adat istiadat. • Siswa mempresentasikan perbedaan adat istiadat dari setiap individu yang merupakan bentuk keragaman karakteristik individu serta bagaimana menyikapinya dengan baik. (Critical thinking and Problem Solving) 	140 menit
Kegiatan Penutup	<p>□ Rangkum kegiatan pada hari ini bersama-sama.</p> <p>Peserta Didik :</p> <p>□ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p>Guru :</p> <p>□ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p> <p>□ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</p>	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..
Guru Kelas 3

(.....)
NIP.....

.....
NIP.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD
 Kelas / Semester : III / Genap
 Tema 7 : Perkembangan Teknologi
 Sub Tema 3 : Perkembangan Teknologi Komunikasi
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PJOK, PPKn
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ✓ Setelah membaca teks “Alat Komunikasi Masa Kini”, siswa dapat memperoleh informasi mengenai alat komunikasi masa kini dengan tepat.
- ✓ Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menemukan berbagai macam alat komunikasi masa kini dengan tepat.
- ✓ Melalui bertukar informasi dengan teman, siswa dapat menemukan berbagai informasi dari teks bacaan “Alat Komunikasi Masa Kini” dengan baik.
- ✓ Dengan mencatat pokok-pokok informasi dari teks bacaan “Alat Komunikasi Masa Kini” siswa dapat menuliskan kembali pokok informasi dari teks bacaan dengan tepat.
- ✓ Dengan menyimak penjelasan guru mengenai berbagai media komunikasi sosial, siswa dapat memperoleh informasi mengenai aturan penggunaan media sosial dengan baik.
- ✓ Dengan membaca teks bacaan tentang media sosial, siswa dapat menemukan akibat dari adanya keragaman karakteristik individu terhadap perkembangan teknologi dengan tepat.
- ✓ Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mencatat berbagai dampak atau akibat dari adanya keragaman karakteristik individu terhadap perkembangan teknologi dengan tepat.
- ✓ Dengan mengamati catatan mengenai dampak dari adanya keragaman karakteristik individu terhadap perkembangan teknologi, siswa dapat mengidentifikasi dampak positif dan negatif dari keragaman karakteristik individu.
- ✓ Dengan menggunakan kertas sentimeter blok, siswa dapat menjelaskan cara menentukan keliling bangun datar dengan satuan sentimeter.
- ✓ Dengan mengamati cara mengukur keliling suatu bangun dalam centimeter blok, siswa dapat mengukur keliling suatu bangun dengan satuan sentimeter dengan benar.
- ✓ Dengan mengetahui cara mengukur keliling suatu bangun, siswa dapat menyajikan hasil pengukuran keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan tepat.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks bacaan “Alat Komunikasi Masa Kini” secara berpasangan. (Literasi/Collaborative) • Siswa bertukar informasi mengenai pokok-pokok informasi dari teks bacaan sambil mencatatnya. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menguraikan berbagai alat komunikasi masa kini. • Siswa menuliskan kembali pokok-pokok informasi berdasarkan hasil catatan sebelumnya. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru mengenai berbagai sikap yang dipilih tiap orang dalam menggunakan media komunikasi sosial. Perbedaan sikap yang dipilih akan menimbulkan berbagai pendapat yang berbeda. • Siswa membaca teks bacaan pada buku siswa dan diminta untuk mengamati akibat dari adanya perbedaan pendapat dalam menggunakan media sosial. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencatat berbagai dampak atau akibat dari adanya keragaman karakteristik individu terhadap perkembangan teknologi • Siswa menuliskannya dalam kertas-kertas kecil Guru menyiapkan dua buah keranjang bertuliskan dampak negatif dan dampak positif. (Critical thinking and Problem Solving) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat bangun datar sembarang pada kertas dan menunjukkan keliling dari bangun tersebut. <p>Ayo berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minta siswa untuk mengerjakan latihan pada buku siswa 	140 menit
Kegiatan Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..
Guru Kelas 3



(.....)
NIP.....

(.....)
NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD
 Kelas / Semester : III / Genap
 Tema 7 : Perkembangan Teknologi
 Sub Tema 4 : Perkembangan Teknologi Transportasi
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

TUJUAN PEMBELAJARAN

- ✓ Dengan mencermati teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks perkembangan teknologi transportasi di lingkungan sekitar.
- ✓ Dengan mencermati gambar, siswa dapat menceritakan kembali informasi mengenai perkembangan transportasi dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.
- ✓ Dengan mencermati gambar, siswa dapat berkreasi dengan menggabungkan teknik potong, lipat, dan sambung dalam suatu karya keterampilan dengan rapi.
- ✓ Dengan berkreasi, siswa dapat mengidentifikasi teknik potong, lipat, dan sambung dalam pembuatan karya keterampilan dengan tepat.
- ✓ Dengan memahami konsep keliling, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan benar.
- ✓ Dengan mencermati gambar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan benar.
- ✓ Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur dan memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>(Sintak Model Discovery Learning)</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih membaca tanpa suara (silent reading) dan mencermati isi teks. (Literasi) • Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan melafalkannya. • Siswa bertanya jawab dengan bimbingan guru. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati teks sambil menggaris bawahi kalimat utama yang terdapat pada setiap kalimat pertama. • Siswa mencari ide pokok/isi cerita berdasarkan kalimat utama dan menuliskannya <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati gambar perkembangan menggunakan alat transportasi • Siswa menyampaikan apa yang ada di pikirannya tentang gambar. (HOTS) • Siswa bercerita tentang perkembangan menggunakan alat transportasi berdasarkan jawabannya. (Hots) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati tahapan membuat mobil dari kardus bekas. <p>Ayo Berkreasi (Sintak Model Project Based Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat mobil dengan mengikuti petunjuk pada buku dan guru memotivasi siswa untuk bersemangat membuat mobil. (Creativity and Innovation) • Siswa Belajar tentang teknik potong, lipat, dan sambung yang dilakukan saat membuat mobil. • Mintalah siswa mencermati bangun datar yang terdapat pada mobil hasil karyanya. • Minta siswa menyebutkan bentuk-bentuk bangun datar yang ada. • Siswa mencermati bentuk kaca sebagai salah satu bentuk bangun datar yang terdapat pada mobil. • Guru meminta siswa mencermati ukuran kaca mobil pada buku siswa. • Mintalah siswa menyebutkan banyak sisi dan panjang setiap sisi. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah beberapa kali berlatih menghitung keliling bangun datar, siswa mengerjakan latihan menghitung keliling pada buku. • Ingatkan siswa untuk bekerja secara mandiri. 	140 menit
Kegiatan Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..
Guru Kelas 3



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD
 Kelas / Semester : III / Genap
 Tema 7 : Perkembangan Teknologi
 Sub Tema 4 : Perkembangan Teknologi Transportasi
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PJOK, PPKn
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ✓ Dengan membaca, siswa dapat menuliskan ide pokok dari teks perkembangan teknologi transportasi di lingkungan sekitar.
- ✓ Dengan mencermati gambar, siswa dapat menceritakan kembali informasi mengenai teknologi transportasi dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.
- ✓ Dengan mencermati teks, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- ✓ Dengan mengidentifikasi keberagaman pada teks, siswa dapat membuat daftar keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- ✓ Dengan bertanya jawab kepada teman, siswa dapat menemukan cara menjaga keselamatan orang lain dalam aktivitas air.
- ✓ Dengan mengetahui cara menjaga keselamatan orang lain dalam aktivitas di dalam air, siswa dapat menuliskan kegiatan yang dapat dipraktikkan untuk menjaga keselamatan orang lain dalam aktivitas air.
- ✓ Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>(Sintak Model Discovery Learning)</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks "Pergi ke pulau" di buku siswa. (LITERASI) • Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru. (Communication) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari ide pokok di dalam teks dan menuliskannya. <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> • siswa menyebutkan alat transportasi yang diketahuinya. • Siswa mengamati gambar alat transportasi dulu dan sekarang. • Siswa memasang gambar alat transportasi dulu dan sekarang pada buku. • Siswa bercerita tentang salah satu alat transportasi berdasarkan jawabannya pada kegiatan memasang. Misalnya, bercerita tentang sepeda dulu dan sekarang <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati persamaan dan perbedaan orang-orang yang ada di perahu. • Setelah mencermati, siswa menuliskan keberagaman penumpang pada buku <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati gambar Beni bermain di pantai. • siswa berpendapat apa saja yang harus dan tidak boleh dilakukan jika bermain atau berenang bersama-sama di pantai. (HOTS) • Siswa menyebutkan kembali hal-hal yang dapat dilakukan ketika bermain di pantai. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jika jauh dari laut, ajaklah siswa ke kolam renang atau sungai di kampung. • Minta siswa mempraktikkan perilaku yang harus mereka lakukan untuk menjaga keselamatan diri dan orang lain di dalam air. • Jika kegiatan belum dapat dilaksanakan, mintalah siswa melakukan kegiatan yang ada pada buku siswa. 	140 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> □ Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat', <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. □ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

(.....)
NIP.....

.....
NIP.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD
 Kelas / Semester : III / Genap
 Tema 7 : Perkembangan Teknologi
 Sub Tema 4 : Perkembangan Teknologi Transportasi
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ✓ Dengan mencermati teks, siswa dapat menemukan jenis-jenis produk yang dihasilkan teknologi transportasi di lingkungan setempat dengan tepat.
- ✓ Dengan mencermati kata-kata pada teks, siswa dapat membuat kalimat dengan menggunakan kata terkait tentang perkembangan teknologi transportasi.
- ✓ Dengan membaca uraian, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
- ✓ Dengan mencermati gambar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
- ✓ Dengan mencermati gambar, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah pembuatan karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan tepat.
- ✓ Dengan merancang, siswa dapat membuat karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan rapi
- ✓ Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling tolong-menolong dan bertanggung jawab.

B. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>(Sintak Model Discovery Learning)</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih membaca tanpa suara (silent reading). Siswa membaca sambil mencermati isi teks. (Literasi) • Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru (Communication) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati teks sambil menggaris bawahi kalimat utama yang terdapat pada setiap kalimat pertama. Guru dapat menjelaskan kembali maksud kalimat utama. • Siswa mencoba menemukan ide pokok/isi cerita berdasarkan kalimat utama. • Siswa menuliskan ide pokok/isi cerita pada buku siswa <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah mengulas kata-kata baru, mintalah siswa berlatih membuat kalimat dengan menggunakan kata-kata baru tersebut. (HOTS) • Siswa menuliskan kalimat-kalimat yang dibuatnya pada buku latihan. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca uraian pada buku dengan teliti dan berulang-ulang. (Penguatan Literasi) • Siswa menyampaikan tentang keliling bangun datar. • Siswa menjawab pertanyaan yang ada di dalam uraian. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan latihan tentang keliling bangun datar. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi teknik membuat mobil dari kardus bekas. • Siswa mengidentifikasi bahan dan peralatan yang digunakan untuk membuat mobil dengan kardus bekas. • Siswa mengidentifikasi bahan dan peralatan untuk menghias mobil kardus. • Siswa mengumpulkan dan menyiapkan peralatan untuk menghias mobil kardus. <p>Ayo Berkreasi (Sintak Model Project Based Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • siswa menghias mobil dengan peralatan dan perlengkapan yang mereka miliki. • Beri kesempatan kepada siswa untuk berkreasi sebebas-bebasnya sesuai keinginannya. (Creativity and Innovation) 	140 menit
Kegiatan Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..
Guru Kelas 3

(.....)
NIP.....

.....
NIP.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD
Kelas / Semester : III / Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 4 : Perkembangan Teknologi Transportasi
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PJOK, PPKn
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

TUJUAN PEMBELAJARAN

- ✓ Dengan membaca teks, siswa dapat menuliskan jenis-jenis alat transportasi dengan tepat.
- ✓ Dengan mencermati teks, siswa dapat menggunakan kata terkait tentang perkembangan teknologi transportasi dengan tepat.
- ✓ Dengan bermain peran, siswa dapat menjelaskan tentang pentingnya menghargai keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
- ✓ Dengan berdiskusi, siswa dapat menuliskan kesimpulan tentang pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
- ✓ Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan cara menjaga keselamatan orang lain dalam aktivitas air.
- ✓ Dengan mengamati teks, siswa dapat mempraktikkan cara menjaga keselamatan orang lain dalam aktivitas air.
- ✓ Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami kewajibannya sebagai makhluk Tuhan, bersikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks "Alat Transportasi" di buku siswa. (LITERASI) • Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru. (Communication) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyebutkan nama-nama jenis kendaraan yang ditemukan di dalam teks. • siswa berdiskusi tentang jenis-jenis kendaraan kepada teman di sebelahnya dan menuliskan hasilnya <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyebutkan beberapa kata baru yang dijumpai dalam teks. • Siswa berlatih membuat kalimat dengan menggunakan kata-kata baru tersebut. • Guru menjelaskan susunan kalimat sederhana, yang terdiri atas subjek, predikat, dan objek. <p>Ayo Bermain Peran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa akan bermain peran tentang menghargai pilihan orang lain dan memaksakan kehendak kepada orang lain. • Siswa dapat melakukannya secara berpasangan atau dalam kelompok kecil. (Collaborative) • Siswa berekspresi sesuai imajinasinya. (HOTS) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah semua mendapat giliran, beri kesempatan kepada siswa untuk menuliskan pendapatnya tentang pentingnya menghargai perbedaan <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati uraian tentang peraturan di kolam renang. • Siswa menyimpulkan pentingnya peraturan dibuat. Peraturan dibuat untuk keselamatan diri sendiri dan orang lain. • siswa menuliskan salah satu peraturan yang dibuat untuk menjaga keselamatan orang lain dan menjelaskannya. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minta siswa mempraktikkan perilaku yang harus mereka lakukan untuk menjaga keselamatan diri dan orang lain di dalam air. • Jika kegiatan berenang belum dapat dilakukan, kegiatan dapat dilakukan berdasarkan uraian pada buku siswa, yaitu bercerita tentang pengalamannya berenang dan menjaga keselamatan orang lain saat berkegiatan di air. 	140 menit
Kegiatan Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. □ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..
Guru Kelas 3

(.....)
NIP.....

.....
NIP.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD
 Kelas / Semester : III / Genap
 Tema 7 : Perkembangan Teknologi
 Sub Tema 4 : Perkembangan Teknologi Transportasi
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ✓ Dengan membaca teks, siswa dapat menuliskan informasi yang diperoleh tentang perkembangan teknologi transportasi dengan tepat.
- ✓ Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan manfaat teknologi transportasi bagi kehidupan manusia.
- ✓ Dengan bertanya jawab, siswa dapat mengetahui keberagaman alat transportasi yang disukai di lingkungan sekitar.
- ✓ Dengan memahami keberagaman, siswa dapat menuliskan saran berkaitan dengan adanya keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
- ✓ Dengan membaca uraian permasalahan, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
- ✓ Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
- ✓ Dengan menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah makhluk Tuhan lainnya sehingga memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca (Sintak Model Discovery Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks "Pergi dengan Alat Transportasi" di buku siswa. (LITERASI) • Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru. (Communication) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan kalimat utama yang ditemukan pada tempat tersedia.. • Beberapa siswa mendapat kesempatan bercerita di depan kelas tentang alat transportasi udara sesuai teks. Siswa bercerita dengan bahasanya sendiri. (HOTS) <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menceritakan pengalamannya. Ia bercerita tentang kemana ia pergi, bersama siapa saja, dan bagaimana ia mencapai tempat yang dituju. Ada kemungkinan dengan berjalan kaki, bersepeda, atau menggunakan kendaraan lain. • Siswa menyampaikan alasan cara yang ia pilih. • Siswa menyampaikan pendapat seandainya tidak ada kendaraan <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati teks penugasan pada buku. • Siswa membuat kelompok dengan anggota sekitar 5 siswa. Setidak-tidaknya siswa akan mendapatkan informasi tentang alat transportasi yang disukai temannya. (Collaborative) • Siswa bertanya jawab di dalam kelompok <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan saran pemecahan masalah agar bisa menerima keberagaman demi persatuan dan kehidupan yang damai (Critical thinking and Problem Solving) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minta siswa mencermati permasalahan matematika yang ada di buku. Minta mereka membacanya secara perlahan agar paham maksud dari setiap permasalahan. • Siswa menyampaikan kesimpulannya bahwa mereka sedang belajar keliling bangun datar • Beri waktu siswa mengerjakan latihan matematika pada buku. Ingatkan siswa untuk teliti. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mencermati gambar bangun datar pada buku. • Siswa menyelesaikan latihan menentukan keliling bangun datar. • Ingatkan siswa untuk bekerja dengan teliti. 	140 menit
Kegiatan Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <p>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</p>	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..
Guru Kelas 3

(.....)

.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD

Kelas / Semester : III /Genap

Tema 7 : Perkembangan Teknologi

Sub Tema 4 : Perkembangan Teknologi Transportasi

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn

Pembelajaran ke : 6

Alokasi waktu : 1 hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ✓ Dengan membaca teks, siswa dapat menuliskan informasi yang diperoleh tentang perkembangan teknologi transportasi dengan tepat.
- ✓ Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan manfaat teknologi transportasi bagi kehidupan manusia.
- ✓ Dengan bertanya jawab, siswa dapat mengetahui keberagaman alat transportasi yang disukai di lingkungan sekitar.
- ✓ Dengan memahami keberagaman, siswa dapat menuliskan saran berkaitan dengan adanya keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
- ✓ Dengan membaca uraian permasalahan, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
- ✓ Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
- ✓ Dengan menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah makhluk Tuhan lainnya sehingga memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks " Alat Transportasi Khusus" di buku siswa. (LITERASI) • Siswa mencari kalimat utama dalam teks dan menuliskannya pada kotak tersedia. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah membaca dan bercerita tentang isi teks, minta siswa mendiskusikan manfaat alat transportasi khusus bagi manusia. <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bercerita kepada teman di sebelahnya secara bergantian tentang pengalamannya menggunakan alat transportasi kesukaannya, apa kelebihan dan kekurangannya, dan apa manfaat yang ia rasakan. <p>Ayo Berdiskusi (Sintak Model Discovery Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi secara berpasangan tentang apa yang harus kita lakukan jika mobil ambulans atau pemadam kebakaran lewat dengan sirene yang berbunyi? (Collaborative) • Setelah berdiskusi, siswa menuliskan hasil diskusinya di buku siswa atau buku latihan. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan perilaku yang harus dilakukan dan tidak boleh dilakukan berkaitan dengan mobil ambulans dan pemadam kebakaran yang lewat dengan membunyikan sirene tanda mereka sedang dalam kondisi ingin menyelamatkan orang lain. • Ingatkan siswa untuk menuliskan idenya sendiri. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati uraian masalah matematika pada buku siswa. • Siswa berlatih menyelesaikan masalah-masalah matematika pada buku siswa. (Critical thinking and Problem Solving) <p>Ayo Mencoba (Sintak Model Project Based Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mintalah siswa mencermati perintah pada buku. • Minta siswa membuat bangun datar dan ukurannya. Siswa menentukan keliling bangun datar. • Siswa membuat soal cerita sendiri terkait mencari keliling bangun datar. Siswa lain menjawab pertanyaan. Mereka saling bertanya dan menjawab pertanyaan. (HOTS) 	140 menit
Kegiatan Penutup	<p>☐ Rangkum kegiatan pada hari ini bersama-sama.</p> <p>Peserta Didik :</p> <p>☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p>Guru :</p> <p>☐ Periksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p> <p>☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</p>	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..
Guru Kelas 3

(.....)
NIP.....

.....
NIP.