

苗栗縣開礦國民小學一一〇學年度六年級班級閱讀計畫

壹、實施目標：

閱讀是所有學習的基礎，也是一種有效與有系統汲取新知識的方式，大量閱讀能夠提升豐富的背景知識，也提供學習能力與創意，大量又廣泛閱讀能豐富背景知識，寫作會好，數學會好，自然科學會好，人文社會也會好，養成閱讀習慣等於養成終身學習習慣，是21世紀公民必須有的習慣與能力。

透過「身教式持續安靜閱讀 (Modeled Sustained Silent Reading, 簡稱MSSR)」，以「身教」的方式，老師以身作則，帶領學生進行大量閱讀，培養學生的閱讀興趣與習慣，並進一步把這種感染力擴散到家長，邀請家長陪孩子閱讀。除了MSSR也導入「聊書」模式，鼓勵學生在讀後發表感想，相互討論，促進批判思考，加強學生團隊合作態度與溝通技巧，提升表達能力，擴展學生的閱讀視野。

為協助本校教師閱讀教學相關專業成長，確保教師在閱讀教學時遇到困難可以得到支援。閱讀策略課程的精神在於：「課文本位的閱讀理解教學」。閱讀策略包括詞彙教學、摘取大意、推論、圖表閱讀、自我提問、理解監控、做筆記等，這些方法都是為了幫助讀者更理解所閱讀的文本。透過練習，越練習越熟悉，就能在閱讀過程中檢視自己的理解程度，近而找出適當的方法解決不理解的問題。

隨著網路訊息日益豐富，培養學生具備線上閱讀素養，以評估訊息來源並整合訊息，已是現代公民需具備的新素養。為提升教師閱讀教學知能，以強化學生閱讀素養，本計畫將以有效閱讀教學的學術研究資料，發展雙閱讀素養教學模式，並提供有回饋機制的議課系統，協助教師依學生閱讀發展階段與閱讀能力差異情形，微調教學程序，使學生掌握雙閱讀素養以自學。循序漸進培養學生的紙本閱讀及數位閱讀能力。

貳、實施方式：

- (一)經由愛閱開礦(校訂課程之閱讀教學計畫)，養成開礦學童終身學習習慣。
- (二)透過晨讀十分鐘，把「MSSR」與「聊書」提高閱讀興趣，擴展學生的閱讀視野。
- (三)運用閱讀理解策略，協助學童在識字、詞彙和理解上理解所閱讀的文本。
- (四)國語日報、未來少年等精選好文，納入班級共讀材料。

參、閱讀規畫

- (一)佈置良好的閱讀環境，從而營造閱讀風氣。
- (二)鼓勵學生廣泛且多元的閱讀，豐富、拓展自我視野。
- (三)每周安排固定的閱讀時間，漸而養成習慣。

肆、推行內容

配合學校的相關教學安排，以及本班的晨光閱讀，將學生的晨光時間規劃情形，列表如下：

時間		主題
每週一節		閱讀課：精緻閱讀
星期一	晨讀時間	多元閱讀、學生寧靜閱讀
星期二	晨讀時間	國語日報閱讀分享或剪報
星期三	晨讀時間	全校師生閱讀
星期三	晨光時間	主題(好書)分享
星期四	晨讀時間	全校師生閱讀
星期五	晨讀時間	班級共讀書分享與討論
每週三、五		閱讀作業：閱讀心得寫作

伍、實施內容：

一、精緻閱讀《少年小樹之歌》、《佐賀的超級阿嬤》、《手斧男孩》、《閱讀易上手》、《成語小行家》

(一)教學目標：

1. 希望孩子透過班級閱讀、討論與發表分享，輕鬆閱讀兒童文學，成為愛閱開礦人。
2. 希望孩子在變化多采的教育環境裡，感受閱讀趣味，培養閱讀習慣。

(二)教學時間：每週一節的閱讀課。

(三)教學重點：校訂閱讀課程教學計畫

二、讀報教育(含剪報)

(一)教學目標：

1. 透過好文賞析，了解文章意涵，進而內化學習。
2. 從閱讀別人的文章中，學習寫作要領與文章構成要素。
3. 透過介紹，讓孩子了解報紙的結構與內容。
4. DIY美編個人剪貼簿，增加對閱讀的興趣。

(二)教學時間：晨讀十分鐘和課後自主學習。

(三)教學方式：

1. 在校的讀報時間：平日人手一份國語日報，自由閱讀；指定學生將每天的報紙放好置於閱報區。
2. 在家的讀報時間：每日每人帶回一份國語日報，回家作業完成後即進行閱讀，並將最喜歡的報導或文章標題記錄下來。

三、善用希望閱讀護照進行紙本認證

(一)教學目標：

1. 能培養良好的閱讀興趣及習慣。
2. 能喜愛閱讀課外讀物，主動拓展閱讀視野。

(二)教學時間：晨讀時間、課餘時間或課後時間。

四、提供具體閱讀策略，歸納篇章要點

(一)教學目標：

1. 能喜愛閱讀課外讀物，主動拓展閱讀視野。
2. 透過認證表現，修正自己閱讀策略。

(二)教學時間：晨讀時間、課餘時間或課後時間。

五、閱讀角、讀報區閱讀情境佈置

(一)書籍來源：

1. 部分由學校圖書室配發，部分教師購買。
2. 師生共同捐贈。
3. 從本縣書香巡迴閱讀書籍。
4. 學校訂閱班報國語日報。

(二)實施方式：

開放班級圖書借閱，供小朋友於下課時間或放學後自由閱讀。由班上遴選出的圖書長，協助整理及登記班書借閱單，讓愛看書的小朋友隨時有書可讀。

六、經典好文背誦

(一)教學目標：

1. 希望透過古典《長恨歌》、《琵琶行》的背誦，增加識字量及提昇語文能力。
2. 提升閱讀寫作能力。

(二)教學時間：每節上課前朗誦三分鐘收心

(三)教學方式：

1. 每位學生皆有文本。
2. 利用每節上課三分鐘，學生進行朗誦。
3. 簡單文意介紹。
4. 學生自行利用課餘時間閱讀與背誦。

陸、獎勵辦法

(一)依照開礦國民小學閱讀實施推廣計畫辦理。

(二)依照本班獎勵方式辦理。

柒、預期效益：

(一)提升學童閱讀習慣與風氣。

(二)提升學童閱讀及寫作能力，促使閱讀融入學習與生活中。

苗栗縣開礦國小六年級希望閱讀護照活動設計

主題名稱	閱讀護照通關行	適用年段	高年段
教學活動流程		教師指導重點	參考資料
<p>一、活動設計：讓每位孩子閱讀書籍後，在希望閱讀本上寫下回饋。</p> <p>二、進行方式</p> <p>(一)準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 導師依據行政院新聞局推薦各屆中小學生好書書單或是年段語文教材，選取30-31本，作為班級選讀圖書。 各科任教師或家長提供值得推薦的好書，可向圖書館借閱。 <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 各班共15本，每生輪流閱讀。 每生每週閱讀完整本書或閱讀完部分章節，皆須在閱讀新的紀錄完成日期、感想或畫插圖、資料剪貼...，並請家長簽名，家長亦可寫回饋。 <p>(三)綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 班級導讀時間，各班可安排閱讀延伸活動：如班級讀書會，心得、學習單寫作，個人或小組分享報告... 		<p>※ 培養學生閱讀習慣，奠定終身學習。</p> <p>※ 培養學生樂在閱讀的好習慣</p>	<p>※參附件高年段推薦書單</p>

(三)六年級推薦書單(建議：閱讀的文學類別以小說及散文為主)

108課綱總綱中列出十九項「議題」，包括性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等。

編號	書名	作者/繪者/譯者	出版社	融入議題
1	替身	林滿秋	小天下	人權
2	第N次11歲生日	溫蒂·梅斯	小麥田	生涯規劃
3	少年小樹之歌	佛瑞斯特·卡特	小知堂	生命和環境
4	少年噶瑪蘭	李潼	天衛	原住民族教育
5	奇蹟男孩	R.J.帕拉秋	天下雜誌	生涯規劃
6	手斧男孩	蓋瑞·伯森	野人	戶外教育
7	十月的天空	希坎姆	天下	國際教育
8	我的爸爸會賣九層板	台灣東方	陳素宜	家庭教育
9	佐賀的超級阿嬤	島田洋七	先覺	家庭教育
10	翁山蘇姬：追求和平的鋼蘭花	林滿秋	小天下	國際教育
11	一百件洋裝	艾蓮諾·艾斯提斯	維京	多元文化
12	不說話的女孩	蔡聖華	九歌	人權
13	林良的私房畫	林良	臺灣麥克	品德
14	吳姊姊講歷史故事(五十集)	吳涵碧	皇冠【藝術】	多元文化
15	電學之父——法拉第的故事	張文亮	文經社	科技

識字與詞彙策略成分與年級對照表

項目/ 策略	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
識字	形音連結	•	•	•			
	部件辨識	•	•				
	組字規則		•	•			
流暢	流暢性	•	•	•			
詞彙	單一詞彙		•	•	•		
	擴展詞彙	•	•	•	•		
	由文推詞義		• (新詞)	• (多義詞)	•	•	•

註：教學要點說明

1. 部件辨識：包含聲旁、部首以及基本字帶字。
2. 單一詞義：學習詞彙的意義，如使用字典、例句。
3. 擴展詞彙：透過意義關聯的方式學習詞彙，如造詞、同義詞、反義詞、詞素覺知。
4. 由文推詞義：由上下文蒐尋詞彙意義，推測詞義。

閱讀理解策略成分與年級對照表

項目/ 策略	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課文大意	重述故事重點	•	•				
	刪除/歸納/主題句			•	•		
	以文章結構寫大意				◦ 認識文章結構	•	•
推論	連結線索(指示代名詞/轉折詞)／(句型)		• (指)	• (轉)			
	連結文本的因果關係／(句型)	•	•	•	•		
	由文本找支持的理由／(句型)			•	•	•	•
	找不同觀點(找反證)／(句型)				•	•	•
自我提問	六何法		•	•			
	有層次的提問				◦	•	•
	詰問作者						•
理解監控	理解監控			•	•	•	•

註：表格中圖示「◦」表示開始認識。