

## PLANEADOR POR PERIODOS

<b>ÁREA O ASIGNATURA:</b>	<b>GRUPO:</b>
Lengua Castellana	Primero uno
<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	<b>PERÍODO (UNIDAD)</b>
50 horas	Primer periodo Aprestamiento a la lectura
<b>TEMAS:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprestamiento para la lectura</li> <li>- El nombre y las vocales.</li> <li>- El abecedario</li> <li>- Letras m, p, s.</li> </ul>	
<b>Competencias a desarrollar</b>	<b>Propósito de formación</b>
<u><b>SER</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra creatividad al realizar sus diferentes trabajos en el área.</li> <li>- Es responsable al realizar sus actividades escolares</li> </ul> <u><b>SABER HACER</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribe, lee palabras y frases empleando diversas letras del abecedario con un código convencional.</li> </ul> <u><b>CONOCER</b></u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar habilidades, aptitudes y destrezas necesarias para el aprendizaje de la lecto escritura.</li> <li>- Demuestra iniciativa y creatividad en el manejo de estrategias de lectura como muestreo, predicción, inferencia, autocorrección.</li> <li>- Interpreta y analiza textos sencillos y reconoce diferentes elementos significativos de los mismos.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las vocales, el nombre y consonantes m, p s.</li> <li>- Describe láminas, formas y lee palabras y frases con las letras aprendidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee y escribe palabras y frases con signos alfabéticos convencionales.</li> </ul>
<b>Estrategias de enseñanza (Actividades del profesor)</b>	<b>Estrategias de aprendizaje (Actividades del estudiante)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicaciones</li> <li>- Orientación de actividades prácticas como sopa de letras y cruciletras.</li> <li>- Lectura de diferentes textos literarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres individuales y grupales.</li> <li>- Completar y realizar diferentes fichas de escritura.</li> <li>- Lectura de palabras y frases con diferentes letras del abecedario.</li> <li>- Comprensión de textos literarios.</li> </ul>
<b>Estrategias de evaluación</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escritura libre de frases y palabras</li> <li>- Participación en clase</li> <li>- Socialización de los trabajos realizados en clase</li> <li>- Actividades valorativas</li> </ul>	
<b>ÁREA O ASIGNATURA:</b>	<b>GRUPO:</b>
Lengua Castellana	Primero uno
<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	<b>PERÍODO (UNIDAD)</b>
50 horas	Segundo periodo

	<u>Leo y escribo</u>
<b>TEMAS:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las palabras</li> <li>- Las sílabas</li> <li>- Los nombres.</li> <li>- Letras t, l, n, c, r, rr, d, g, v, j, ce- ci, b, ll, f, h, , , ge- gi</li> </ul>	
<b>Competencias a desarrollar</b>	<b>Propósito de formación</b>
<p style="text-align: center;"><b>SER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra interés al escribir, leer palabras y frase con las letras enseñadas</li> <li>- Es creativo al interpretar historietas y eventos.</li> <li>- Demuestra interés al participar en las clases de inglés.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SABER HACER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribe, lee palabras y forma frases empleando las letras enseñadas en el período</li> <li>- Dibuja y narra historietas y eventos.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CONOCER</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla de manera creativa actividades que involucran la escritura, progresando en las etapas presilábica, silábica y alfabética.</li> <li>- Lee y escribe en forma espontánea y al dictado palabras, oraciones y párrafos sencillos.</li> <li>- Progresar en el manejo de aspectos como: caligrafía, dominio del espacio gráfico, renglones, márgenes.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce palabras, nombres y letras enseñadas l, t, n, c, r, rr, d, g, v, j, ce- ci, b, ll, f, h, , , ge- gi.</li> <li>- Interpreta historietas y eventos.</li> </ul>	
<b>Estrategias de enseñanza (Actividades del profesor)</b>	<b>Estrategias de aprendizaje (Actividades del estudiante)</b>
<b>Estrategias de evaluación</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y escritura individual de frases y textos con signos lingüísticos convencionales.</li> <li>- Participación en clase.</li> <li>- Socialización de los trabajos realizados en clase</li> </ul>	

ÁREA O ASIGNATURA:	GRUPO:
Lengua Castellana	Primero uno
INTENSIDAD HORARIA	PERÍODO (UNIDAD)
50 horas	Tercer periodo
TEMAS:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las cualidades</li> <li>- Las acciones</li> <li>- Singular y el plural</li> <li>- Letras Ce, ci, ll, ñ, h, y, z, q, k, w, x, gue, gui</li> </ul>	
Competencias a desarrollar	Propósito de formación
<p>SER</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra interés al escribir, leer palabras y frase con las letras enseñadas</li> <li>- Es creativo al interpretar historietas y eventos</li> </ul> <p>SABER HACER</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra interés al escribir, leer, e inventar palabras con las letras enseñadas y las clasifica según sus cualidades acciones, singular y plural.</li> <li>- Pronuncia colores, miembros de la familia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende lo leído y responde en forma oral y por escrito a preguntas sencillas sobre el tema de interés.</li> <li>- Desarrolla de manera creativa actividades que involucran la escritura, progresando en las etapas presilábica, silábica y alfabética.</li> <li>- Utiliza la lectura y escritura como herramientas para obtener y construir significados.</li> <li>- Disfruta de lecturas de cuentos y poesías, se apropiá de ellos como</li> </ul>

<p>números del 0 al 10, lo mismo que algunos alimentos en inglés.</p> <p><b>CONOCER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las letras Ce, ci, ll, ñ, h, y, z, q, k, w, x, gue, gui, escribe, lee palabras, frases comprensivamente</li> </ul>	<p>herramientas para la expresión</p>
<p><b>Estrategias de enseñanza (Actividades del profesor)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientaciones al grupo sobre el manejo del cuaderno y del renglón.</li> <li>- Lectura de textos literarios.</li> <li>- Guiar a los estudiantes sobre la realización de sopas de letras, cruciletras, completar palabras y frases.</li> <li>- Orientar juegos de loterías con el abecedario.</li> <li>- Motivar hacia la lectura y escritura espontánea.</li> </ul>	<p><b>Estrategias de aprendizaje (Actividades del estudiante)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres individuales y grupales.</li> <li>- Completar y realizar diferentes fichas de escritura.</li> <li>- Lectura de palabras y frases con diferentes letras del abecedario.</li> <li>- Comprensión de textos literarios.</li> <li>- Jugar con loterías de lectura o completar palabras.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escritura espontánea de textos para comunicarse con los demás.</li> </ul>
<b>Estrategias de evaluación</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y escritura individual de frases y textos con signos lingüísticos convencionales.</li> <li>- Participación en clase.</li> <li>- Socialización de los trabajos realizados en clase.</li> <li>- Comprensión oral y escrita de los textos leídos.</li> </ul>	
<b>ÁREA O ASIGNATURA:</b>	<b>GRUPO:</b>
Lengua Castellana	primero uno
<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	<b>PERÍODO (UNIDAD)</b>
50 horas	Cuarto periodo
<b>TEMAS:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sinónimos</li> <li>- Antónimos.</li> <li>- Combinaciones Br bl. Cr, cl. Tr tl. Pr, pl. gr, gl. fr. fl. dr.</li> <li>- El lenguaje</li> <li>- Símbolos de la comunicación</li> </ul>	
<b>Competencias a desarrollar</b>	<b>Propósito de formación</b>
<p>SER</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disfruta de la lectura, escritura e interpretación de pequeños textos.</li> </ul> <p>SABER HACER</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende textos orales de diferentes contextos tales como descripciones, narraciones y cuentos.</li> <li>- Interpreta y analiza textos sencillos reconociendo diferentes elementos significativos de los mismos.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de habilidades de escritura, lectura e invención de pequeños textos empleando, las letras convencionales y sus grupos consonánticos.</li> </ul> <p><b>CONOCER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de las diferentes letras del alfabeto y escritura de textos libres como una forma convencional de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce textos en los que pone en juego su imaginación.</li> <li>- Incorpora a su vocabulario sinónimos y antónimos.</li> </ul>
<p><b>Estrategias de enseñanza (Actividades del profesor)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Orientaciones al grupo sobre el manejo del cuaderno y del renglón.</li> <li>- Lectura de textos literarios.</li> <li>- Guiar a los estudiantes sobre la realización de sopas de letras, cruciletras, completar palabras y frases.</li> <li>- Orientar juegos de loterías con el abecedario.</li> </ul>	<p><b>Estrategias de aprendizaje (Actividades del estudiante)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres individuales y grupales.</li> <li>- Completar y realizar diferentes fichas de escritura.</li> <li>- Lectura de palabras y frases con diferentes letras del abecedario.</li> <li>- Comprensión de textos literarios.</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivar hacia la lectura y escritura espontánea.</li> <li>- Promover la lectura y escritura de textos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jugar con loterías de lectura o completar palabras.</li> <li>- Escritura espontánea de textos para comunicarse con los demás.</li> </ul> |
|--|---|

#### Estrategias de evaluación

- Lectura y escritura individual de frases y textos con signos lingüísticos convencionales.
- Participación en clase.
- Socialización de los trabajos realizados en clase.
- Expresión oral.
- Comprensión oral y escrita de los textos leídos.

## DIARIO DE CAMPO (SEMANAL)

ÁREA O ASIGNATURA:	GRUPO:
Lengua Castellana	Primero uno
INTENSIDAD HORARIA:	FECHA:
5 horas	PRIMER PERIODO Semana 1 Semana del 17 al 21 de enero
TEMA	PROPÓSITO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El nombre</li> <li>- Narración del Cuento "Choco busca una mamá"</li> <li>- Conceptos abierto - cerrado, alto - bajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer el nombre propio.</li> <li>- Escuchar la narración del cuento "Choco busca una mamá".</li> <li>- Identificar los conceptos abierto - cerrado, alto - bajo.</li> </ul>
Actividades desarrolladas	Aspectos significativos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juego con la pelota para identificar el nombre de los estudiantes.</li> <li>- Canción "Periquito"</li> <li>- Identificación del nombre propio en un cartel.</li> <li>- Narración del cuento "Choco busca una mamá"</li> <li>- Conversatorio sobre el cuento escuchado.</li> <li>- Dibujo del cuento en el cuaderno.</li> </ul>	<p>El día lunes se asiste a la Eucaristía para dar inicio al año escolar 2022. Después de esta se hace la inducción a los estudiantes realizando algunas actividades lúdicas.</p> <p>Los estudiantes reconocen los diferentes conceptos al momento de realizar los ejercicios con objetos concretos.</p> <p>Sin embargo, a algunos les cuesta trabajo seguir las orientaciones para desarrollar</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegos y ejercicios para identificar los conceptos (abierto - cerrado, alto - bajo).</li> <li>- Coloreado de fichas.</li> </ul>	las fichas, por este motivo se brinda acompañamiento personalizado a estos estudiantes.
<b>TOTAL HORAS A LA FECHA</b>	
5 horas	
<b>ÁREA O ASIGNATURA:</b>	<b>GRUPO:</b>
Lengua Castellana	Primero uno
<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	<b>FECHA:</b>
5 horas	Semana 2 Enero del 24 al 28
<b>TEMA</b>	<b>PROPÓSITO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos dentro - fuera</li> <li>- El nombre propio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar objetos que están dentro y fuera con respecto a otro..</li> <li>- Reconocer el nombre propio y fortalecer el proceso de escritura.</li> </ul>
<b>Actividades desarrolladas</b>	
Conceptos dentro - fuera	El día miércoles 26 de enero los estudiantes no asisten a clase puesto que los docentes estamos en jornada pedagógica orientada por el señor rector.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juego "Paticos al agua"</li> <li>- Ejercicios para identificar el concepto dentro- fuera.</li> <li>- Dibujar en el cuaderno un pato dentro del lago y tres fuera de él.</li> </ul>	
<b>El nombre</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deletreo de los nombres.</li> </ul>	

- Completar la siguiente ficha:

**Sobre mi nombre**

GRIN

Fecha: \_\_\_\_\_

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

Mi nombre tiene ..... letras.

La primera letra es .....

La última letra es .....

Rodea los letras que tienes en tu nombre. Si tienes la misma letra más de una vez, haz un círculo por cada vez que la letra aparece en tu nombre.

Aa Bb cC Dd Ee Ff Gg  
 Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn  
 Nñ Oo Pp Qq Rr Ss Tt  
 Uu Vv Ww Xx Yy Zz

- Juego de letras para formar el nombre.
- Escritura del nombre en el cuaderno.

### TOTAL HORAS A LA FECHA

10 horas

ÁREA O ASIGNATURA:	GRUPO:
Lengua Castellana	Primero uno
INTENSIDAD HORARIA:	FECHA:
5 horas	Semana 3 Enero 31 y febrero 1 al 4
TEMA	PROPOSITO
- Vocales a - i	- Identificar las vocales a - i por medio de actividades visuales y prácticas.
Actividades desarrolladas	Aspectos significativos
Vocal a	Se realizan las actividades planeadas para la semana y el

- Observar el cuento "la princesa A"  
<https://www.youtube.com/watch?v=lqEo0moRxLk>



- Diálogo sobre el cuento observado.
- Colorear una ficha de la vocal a.
- Practicar la grafía de la vocal a.
- Dibujar las flores que le gustaban a la reina y escribirles los nombres.
- Dibujar algunos objetos y completar sus nombres con la vocal a.

### Vocal i

- Observar el video del cuento "la princesa i"  
<https://www.youtube.com/watch?v=SLAtlvwhGsQ>

día viernes se asiste a la eucaristía del primer viernes. Uno de los estudiantes faltó a clase durante los días de la semana con excusa justificada. Con respecto al reconocimiento de las vocales trabajadas durante la semana, se puede evidenciar que la mitad del grupo las reconoce en mayúscula y minúscula la otra mitad aún no, se continuará trabajando en el reconocimiento de las mismas.

- Hablar sobre el cuento observado.
- Colorear una ficha de la vocal y hacer la grafía en mayúscula y minúscula.



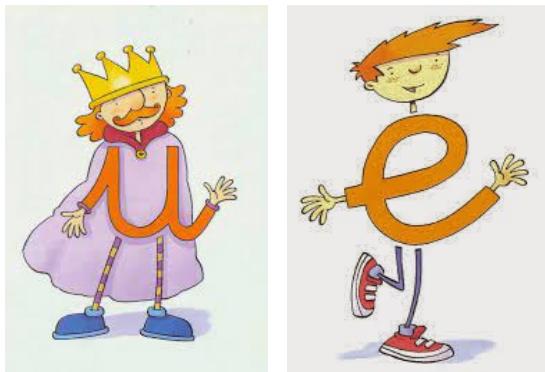
- Escribir algunas palabras que tienen la letra i y subrayar esta vocal en cada una.

#### TOTAL HORAS A LA FECHA

15 horas

ÁREA O ASIGNATURA:	GRUPO:
Lengua Castellana	Primero uno
INTENSIDAD HORARIA:	FECHA:
5 horas	Semana 4 Febrero del 7 al 11
TEMA	PROPOSITO
- Vocales e - u	- Identificar las vocales e - u por medio de actividades visuales y prácticas.
Actividades desarrolladas	Aspectos significativos

- Observar los videos de los cuentos “ El rey U y el Príncipe E”.
- Conversatorio sobre el cuento.
- Colorear fichas de las vocales y hacer la grafía en mayúscula y minúscula.



- Colorear las palabras que tengan la vocal e.

10. Colorea las palabras que contengan la vocal e.

mesa

pelota

sala

escalera

olla

avión

León

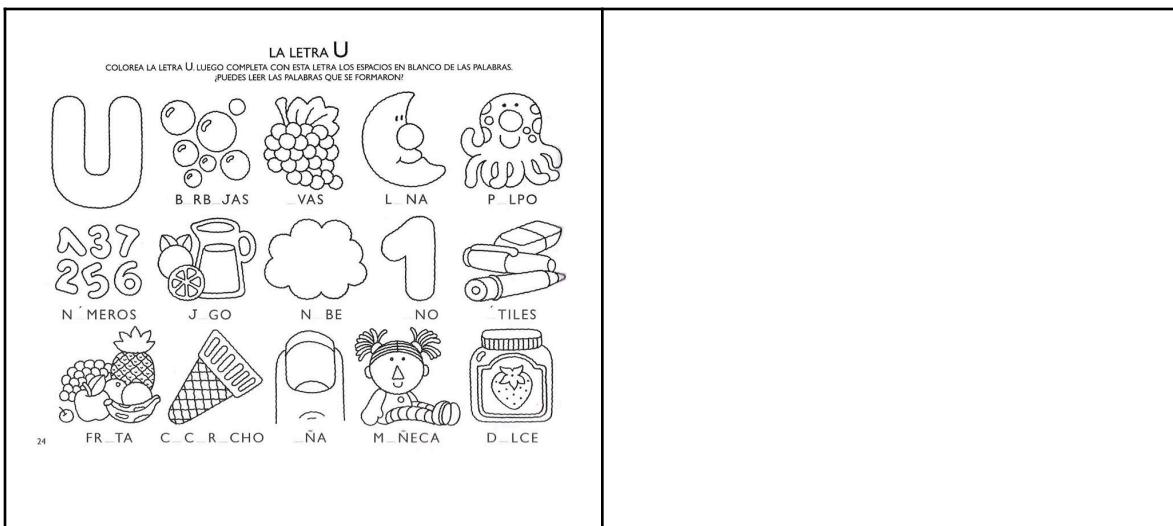
pala

pie

- Realizar la siguiente ficha.

Esta semana no se lograron terminar las actividades planeadas por lo tanto se continúan realizando la semana siguiente.

Cabe resaltar que algunos estudiantes aún no diferencian las vocales que se han venido trabajando, es por esta razón que se realizarán actividades que las refuercen.



### TOTAL HORAS A LA FECHA

20 horas

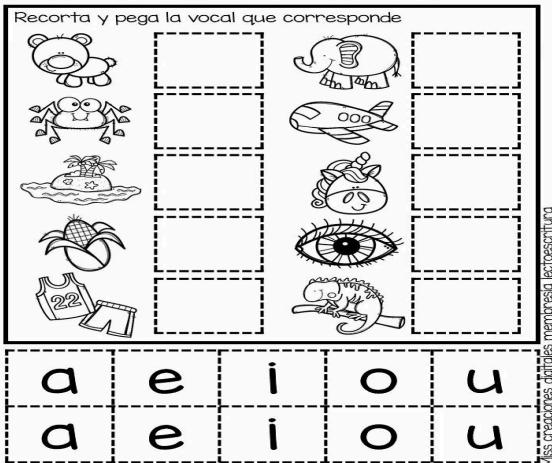
ÁREA O ASIGNATURA:	GRUPO:
Lengua Castellana	Primero uno
INTENSIDAD HORARIA:	FECHA:
5 horas	Semana 5 Febrero 14 al 18
TEMA	PROPÓSITO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocales u - o</li> <li>- Repaso de las vocales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las vocales u - o por medio de actividades visuales y prácticas.</li> <li>- Afianzar el reconocimiento de las vocales por medio de diferentes actividades.</li> </ul>
Actividades desarrolladas	Aspectos significativos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades que quedaron pendientes la semana anterior.</li> <li>- Cuento El Príncipe O.</li> <li>- Diálogo sobre el cuento escuchado.</li> </ul>	Los estudiantes avanzan en el reconocimiento de las vocales, esto se puede evidenciar en la realización de las diferentes actividades.

- Hacer la grafía de la vocal o.
- Dibujar algunos animales y completar sus nombres con la vocal o.
- Actividades de refuerzo: para reforzar la identificación de las vocales se realizan las siguientes actividades.

PALABRAS QUE COMIENZAN CON...  
EN CADA HILERA COLOREA LOS DIBUJOS CUYOS NOMBRES COMIENZEN CON LA VOCAL CORRESPONDIENTE.



Nombre: \_\_\_\_\_



Además, se pide la colaboración a la familia para que las continúen fortaleciendo en el hogar.

<p>Nombre _____ Fecha _____</p> <p>Corta y pega cada dibujo de acuerdo a su sonido inicial.</p>	
<p><b>TOTAL HORAS A LA FECHA</b></p>	
<p>25 horas</p>	
<b>ÁREA O ASIGNATURA:</b>	<b>GRUPO:</b>
Lengua Castellana	Primero uno
<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	<b>FECHA:</b>
5 horas	Semana 6 Febrero 21 al 25
<b>TEMA</b>	<b>PROPÓSITO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad valorativa</li> <li>- El ABC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la actividad valorativa de las vocales.</li> <li>- Conocer las letras que forman el abecedario.</li> </ul>
<b>Actividades desarrolladas</b>	<b>Aspectos significativos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repaso de vocales.</li> <li>- Actividad valorativa (Se realiza dictado las vocales)</li> </ul>	Se realiza la actividad valorativa programada; se puede concluir que la mayoría de los

<p>en mayúscula y minúscula. Además, resuelven una ficha).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar una video del abecedario y sus sonidos.</li> <li>- Practicar la grafía del ABC utilizando diferentes materiales (lana, plastilina y bandeja con harina o arena).</li> </ul>	<p>estudiantes las reconocen (tan sólo 3 de ellos presentan dificultad).</p> <p>Me parece importante resaltar el trabajo en parejas que realizaron los niños al momento de hacer la grafía de las letras del abecedario con lana puesto que fue muy enriquecedor para cada uno.</p> <p>El día jueves 24 de febrero los docentes asistimos a la capacitación para participar en las elecciones del 13 de marzo ofrecida por la registraduría, por tal razón se intensifica esta área repasando el ABC en casa bajo el acompañamiento de la familia.</p>
--	--

#### TOTAL HORAS A LA FECHA

30 horas

ÁREA O ASIGNATURA:	GRUPO:
Lengua Castellana	Primero uno
INTENSIDAD HORARIA:	FECHA:
5 horas	Semana 7 Febrero 28 al 4 de marzo
TEMA	PROPÓSITO
- El ABC	- Conocer las letras que forman el abecedario.

Actividades desarrolladas	Aspectos significativos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Videos sobre el ABC</li> <li>- Continuar practicando la grafía del abc con diferentes materiales.</li> <li>- Actividades lúdicas (rimas, juego de dados, cazador de letras, emparejar mayúsculas y minúsculas).</li> </ul>	Se continúan realizando diferentes actividades para que los estudiantes reconozcan las letras del ABC y sus sonidos. Además, se pide a la familia reforzar estas actividades en casa.
<b>TOTAL HORAS A LA FECHA</b>	
35 horas	
<b>ÁREA O ASIGNATURA:</b> Lengua Castellana	<b>GRUPO:</b> Primero uno
<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 5 horas	<b>FECHA:</b> Semana 8 Marzo 7 al 11
<b>TEMA</b>	<b>PROPÓSITO</b>
- Letra p	- Reconocer la grafía y el sonido de la letra P - p.
Actividades desarrolladas	Aspectos significativos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita a la panadería (presentación del panadero, funciones, alimentos que hace, degustación).</li> <li>- Diálogo sobre la visita realizada.</li> </ul>	La visita a la panadería se realizó en compañía del grupo primero 2, en ella los estudiantes tuvieron la oportunidad de conocer a uno de los panaderos del pueblo y la labor que realiza. El día martes 8, los docentes de la institución estuvimos en asamblea general de padres de

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video del cuento "El peluquero P" y conversatorio.</li> <li>- Completar una ficha de la letra p.</li> <li>- Hacer la grafía en mayúscula y minúscula de la letra P - p.</li> </ul> <p>Además, de las anteriores actividades se repasa el ABC con diferentes actividades (Fichas, bandeja de arena, plastilina y objetos concretos).</p>	<p>familia y luego en reunión de docentes.</p> <p>El día miércoles se celebró a nivel institucional el día de la democracia escolar, el día del hombre y de la mujer.</p>
--	---

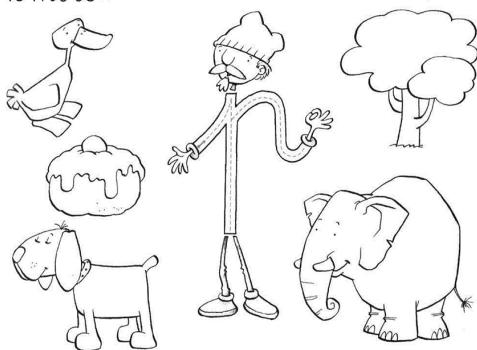
#### TOTAL HORAS A LA FECHA

40 horas

ÁREA O ASIGNATURA:	GRUPO:
Lengua Castellana	Primero uno
INTENSIDAD HORARIA:	FECHA:
5 horas	Semana 9 Marzo 14 al 18
TEMA	PROPÓSITO
- Letra p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la grafía y el sonido de la letra P - p.</li> <li>- Realizar actividades que mejoren la conciencia fonológica.</li> </ul>
Actividades desarrolladas	Aspectos significativos

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recordar el cuento "El peluquero" haciendo énfasis en los sonidos que realiza cuando va de visita al palacio y las golosinas que lleva .</li> <li>- Dibujar en el cuaderno el peluquero, el panadero, los pasteles, las pizzas y los panes que prepara en la panadería y escribir sus nombres.</li> <li>- Colorear en la siguiente ficha las palabras que comienzan con p.</li> </ul>	<p>A dos estudiantes se les dificulta concentrarse y realizar las actividades de manera adecuada; por lo anteriormente expuesto se hace necesario repetir en varias ocasiones las instrucciones y darles más tiempo para que realicen sus trabajos.</p>
--	---

Nombre: \_\_\_\_\_



#### TOTAL HORAS A LA FECHA

45 horas

ÁREA O ASIGNATURA:	GRUPO:
Lengua Castellana	Primero uno
INTENSIDAD HORARIA:	FECHA:
5 horas	Semana 10

		Marzo 22 al 25
TEMA	PROPÓSITO	
- Letra p y l	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la grafía y el sonido de la letra P - p y L - l.</li> <li>- Realizar actividades que mejoren la conciencia fonológica.</li> </ul>	
<b>Actividades desarrolladas</b>		<b>Aspectos significativos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombrar objetos que comiencen con las diferentes sílabas del señor p acompañado de la familia real.</li> <li>- Dibujar algunos de estos objetos y escribir su nombre.</li> <li>- Escuchar el cuento "El señor lechero".</li> <li>- Dialogar acerca del cuento escuchado.</li> <li>- Dibujar al lechero y algunos de los implementos que utiliza en su labor.</li> </ul>		Para los estudiantes fue significativo el cuento puesto que este personaje es muy reconocido por ellos en el contexto; la mayoría de los padres de los estudiantes son lecheros dado que la zona donde habitamos es lechera.
<b>TOTAL HORAS A LA FECHA</b>		
50 horas		
<b>ÁREA O ASIGNATURA:</b>	<b>GRUPO:</b>	
Lengua Castellana	Primero uno	
<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	<b>FECHA:</b>	

5 horas	SEGUNDO PERÍODO Semana 11 Marzo 28 a abril 1
TEMA	PROPÓSITO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Letra l</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar actividades que mejoren la conciencia fonológica.</li> <li>- Leer y escribir palabras con las letras p y l</li> </ul>
<b>Actividades desarrolladas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombrar objetos que comiencen con la letra l.</li> <li>- Completar la siguiente ficha.</li> </ul> 	<b>Aspectos significativos</b> <p>Los estudiantes realizan sus actividades con responsabilidad y sobre todo con conciencia, de tal manera, que les permitió lograr el objetivo propuesto. Por otro lado, se puede observar que uno de los estudiantes aún no reconoce todas las vocales, por esta razón, se continuará fortaleciendo su reconocimiento. Además, se pedirá a la familia que colabore con este proceso de tal manera que el estudiante pueda superar esta falencia.</p>



### TOTAL HORAS A LA FECHA

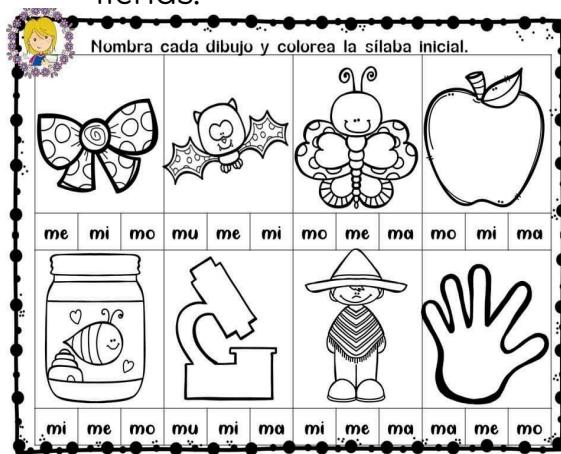
55 horas

ÁREA O ASIGNATURA:	GRUPO:
Lengua Castellana	Primero uno
INTENSIDAD HORARIA:	FECHA:
5 horas	Semana 12 Abril 4 al 8
TEMA	PROPÓSITO
- Consonante M - m	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la grafía y el sonido de la letra M - m.</li> <li>- Realizar actividades que mejoren la conciencia fonológica</li> </ul>
Actividades desarrolladas	Aspectos significativos
- Narración del cuento "la señora de la Montaña".	El día lunes se asiste a los honras fúnebres de uno de los

- Preguntas relacionadas con el cuento escuchado.
- Realizar la grafía de la letra M - m en el cuaderno.
- Colorear la ficha de la Señora de la Montaña.



- Dibujar los objetos que se mencionan en el cuento que comienzan con la letra m y escribir su nombre.
- Resolver las siguientes fichas:



estudiantes de la institución educativa.

Con respecto al trabajo, los estudiantes de manera responsable responden por el trabajo académico asignado e interiorizan con facilidad la letra m gracias al cuento narrado y a las diferentes actividades realizadas.



- Escribir algunas palabras con las letras m, p y l.

#### TOTAL HORAS A LA FECHA

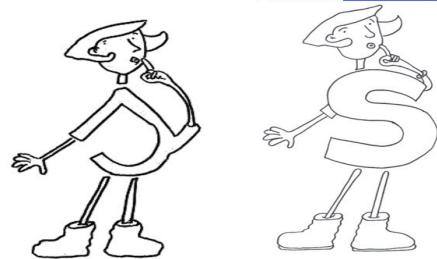
60 horas

ÁREA O ASIGNATURA:	GRUPO:
Lengua Castellana	Primero uno
INTENSIDAD HORARIA:	FECHA:
5 horas	Semana 13 Abril 18 al 22
TEMA	PROPOSITO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repaso del ABC</li> <li>- Conociendo la consonante s</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la grafía y los sonidos de las letras del abecedario.</li> <li>- Identificar palabras que se escriben con las letras m, p, l y s.</li> </ul>
Actividades desarrolladas	Aspectos significativos

- Repaso del abc utilizando un abecedario impreso que tiene cada niño.
- Narración del cuento "la señorita del silencio".
- Preguntas del cuento narrado.
- Realización de las siguientes fichas:

La Señorita del Silencio S

NOMBRE: \_\_\_\_\_



Coloca la sílaba que falta en cada dibujo.

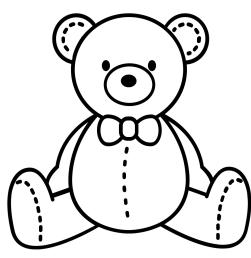
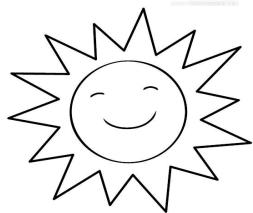
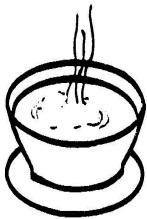


- En el cuaderno realizan la grafía de la letra s en mayúscula, minúscula y cursiva.

Durante la semana a nivel institucional se celebró la semana literaria organizada por la mesa de humanidades y con la responsabilidad de todos los docentes, padres de familia y estudiantes; en ella se realizaron diferentes actividades como: trueque libro, concursos de escritura y deletreo, festi trovas y museo temático.

Llegan dos estudiantes nuevos al grupo; uno de ellos se traslada de una sede rural de la institución educativa y otra viene de otro municipio.

- Escribir el nombre de cada dibujo.



#### TOTAL HORAS A LA FECHA

65 horas

#### ÁREA O ASIGNATURA:

Lengua Castellana

#### GRUPO:

Primero uno

#### INTENSIDAD HORARIA:

5 horas

#### FECHA:

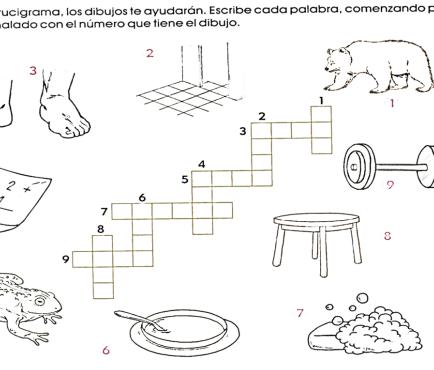
Semana 14  
Abril 25 al 29

#### TEMA

#### PROPOSITO

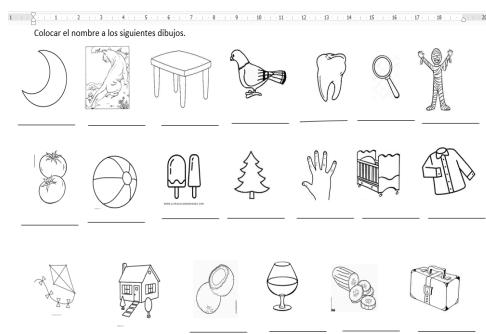
- Repaso del ABC
- Consonante S

- Repasar el abecedario y sus sonidos.
- Identificar palabras que se escriben con las consonantes m, p, l y s

Actividades desarrolladas	Aspectos significativos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repaso de las letras del ABC.</li> <li>- Resolver el siguiente cruciletras:</li> </ul>  <p>Resuelve el crucigrama, los dibujos te ayudarán. Escribe cada palabra, comenzando por el cuadro señalado con el número que tiene el dibujo.</p>	<p>Durante la semana se realizaron diferentes actividades a nivel institucional; el lunes se entregan informes académicos del primer periodo de manera personalizada (acudiente, docente y estudiante).</p> <p>El miércoles se realiza la actividad del día mundial del movimiento y la fiesta saludable.</p> <p>El viernes se participa de la celebración del día de la niñez con las siguientes actividades: desfile, carrusel y compartir en cada aula de clase.</p>
<b>TOTAL HORAS A LA FECHA</b>	
70 horas	
<b>ÁREA O ASIGNATURA:</b>	
Lengua castellana	
<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	
5 horas	
<b>TEMA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Letras N - n y Ñ - ñ</li> <li>- Actividad valorativa</li> </ul>	
<b>GRUPO:</b>	
Primero uno	
<b>FECHA:</b>	
Semana 15	
Mayo 2 al 6	
<b>PROPOSITO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el sonido y la grafía de las consonantes n y ñ.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribir palabras y leer con las consonantes m, p, l, s, n.</li> </ul>																				
<p><b>Actividades desarrolladas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Narración del cuento "las gemelas n y ñ".</li> <li>- Diálogo sobre el cuento escuchado.</li> <li>- Colorear fichas de las gemelas.</li> <li>- Realizar la grafía de estas letras en el cuaderno.</li> <li>- Solucionar las siguientes fichas:</li> </ul> <div data-bbox="251 1077 496 1368" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="523 1077 796 1389" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="235 1446 773 1883" data-label="Image"> <p>Escribe el nombre de cada imagen</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> </table> <p>M. escrito escrito</p> </div>						—	—	—	—	—						—	—	—	—	—	<p><b>Aspectos significativos</b></p> <p>Poco a poco los estudiantes comienzan la adquisición del código escrito; aunque se puede visualizar que aquellos estudiantes que reciben acompañamiento en el hogar avanzan más rápido. Por esta razón, se le reitera a las madres la importancia del apoyo en casa.</p>
—	—	—	—	—																	
—	—	—	—	—																	

- Dictado de palabras	
<b>TOTAL HORAS A LA FECHA</b>	
75 horas	
<b>ÁREA O ASIGNATURA:</b>	<b>GRUPO:</b>
Lengua Castellana	Primero uno
<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	<b>FECHA:</b>
5 horas	Semana 16 Mayo 19 al 13
<b>TEMA</b>	<b>PROPÓSITO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Letras N - n y Ñ - ñ</li> <li>- Actividad valorativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el sonido y la grafía de las consonantes n y ñ.</li> <li>- Escribir palabras y leer con las consonantes m, p, l, s, n y ñ.</li> </ul>
<b>Actividades desarrolladas</b>	<b>Aspectos significativos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recordar el cuento narrado la semana anterior y sus personajes principales.</li> <li>- Desarrollar las siguientes fichas:</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de las actividades de lecto-escritura se observa que a cinco de los veinte estudiantes se les dificulta estos dos procesos; considero que necesitan apoyo de sus familias de tal manera que vayan superando las debilidades que presentan en el área.</p> <p>El día lunes 9 no se realiza trabajo académico presencial</p>



- Escritura y lectura de palabras con las letras enseñadas.

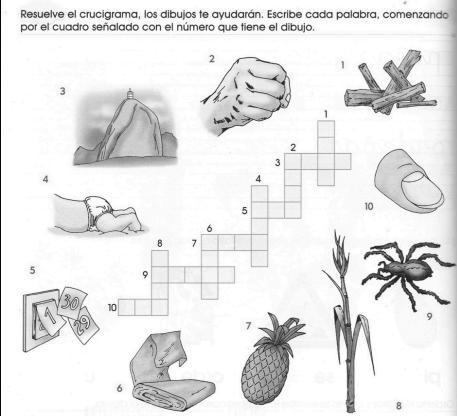
por motivos de orden público en el municipio, por esta razón se orienta trabajo para realizar desde casa.

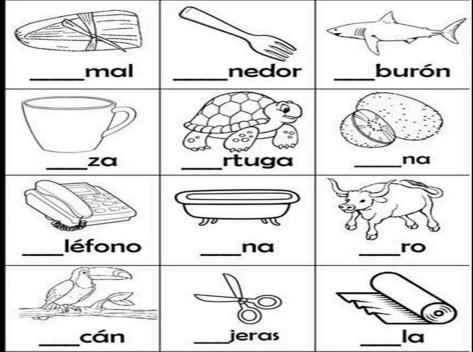
El día jueves 12, los docentes asisten a una eucaristía y a un homenaje realizado por la parroquia del municipio en reconocimiento a la labor docente; por esta razón, se pide a los estudiantes que practiquen en casa otros movimientos o juegos que los acerquen al logro del objetivo propuesto en la clase.

#### TOTAL HORAS A LA FECHA

80 horas

ÁREA O ASIGNATURA:	GRUPO:
Lengua Castellana	Primero uno
INTENSIDAD HORARIA:	FECHA:
5 horas	Semana 17 Mayo 16 al 20
TEMA	PROPÓSITO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Letras N - n y Ñ - ñ</li> <li>- Actividad valorativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el sonido y la grafía de las consonantes n y ñ.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribir palabras y leer con las consonantes m, p, l, s, n y ñ.</li> </ul>
<b>Actividades desarrolladas</b>	<b>Aspectos significativos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y escritura de palabras con diferentes consonantes.</li> <li>- Dictado de palabras.</li> <li>- Resolver el siguiente cruciletras.</li> </ul> 	<p>El día jueves 19 de mayo se asiste a la capacitación de jurados de votación, los estudiantes repasan lectura y escritura con la orientación de la familia.</p> <p>El día viernes 20 los docentes asisten a una actividad pedagógica organizada por el grupo de salud mental.</p>
<b>TOTAL HORAS A LA FECHA</b>	
85 horas	
<b>ÁREA O ASIGNATURA:</b>	<b>GRUPO:</b>
Lengua Castellana	Primero uno
<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	<b>FECHA:</b>
5 horas	Semana 18 Mayo 23 al 27
<b>TEMA</b>	<b>PROPÓSITO</b>
- Consonante T - t	- Identificar el sonido y la grafía de la letra t.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer y escribir palabras que se escriben con diferentes consonantes.</li> </ul>
<p><b>Actividades desarrolladas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar el video "la doctora t".</li> <li>- Diálogo sobre el cuento observado.</li> <li>- Colorear una ficha de la doctora T - t.</li> <li>- Grafía de la letra t - t</li> <li>- Dibujar los objetos que la doctora t, utiliza en su consultorio y escribir su nombre.</li> <li>- Escritura y lectura de palabras.</li> <li>- Desarrollo de las siguientes fichas:</li> </ul>	<p><b>Aspectos significativos</b></p> <p>Algunos estudiantes continúan presentando dificultades en los procesos de lectura y escritura; a estos estudiantes se les alienta para que repasen en casa con la ayuda de la familia. De igual manera, se hace una reunión con su padres para concientizarlos de la importancia de brindar apoyo y acompañamiento a sus hijos en esta área.</p> 



### TOTAL HORAS A LA FECHA

90 horas

ÁREA O ASIGNATURA:	GRUPO:
Humanidades	Primero uno
INTENSIDAD HORARIA:	FECHA:
5 horas	Semana 19 Mayo 31 y junio 1 al 3
TEMA	PROPOSITO
- Consonante D - d	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el sonido y la grafía de la letra d.</li> <li>- Leer y escribir palabras que se escriben con diferentes consonantes.</li> </ul>
Actividades desarrolladas	Aspectos significativos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar el cuento "El señor tesorero".</li> <li>- Preguntas relacionadas con el cuento.</li> <li>- Colorear una ficha del señor tesorero.</li> <li>- Hacer la grafía de la letra d - d.</li> <li>- Dibujar y escribir objetos que comiencen con la d.</li> </ul>	Se realizan las actividades planeadas; observando que algunos de los estudiantes avanzan muy poco en la lectura y la escritura.

- Resolver las siguientes fichas:

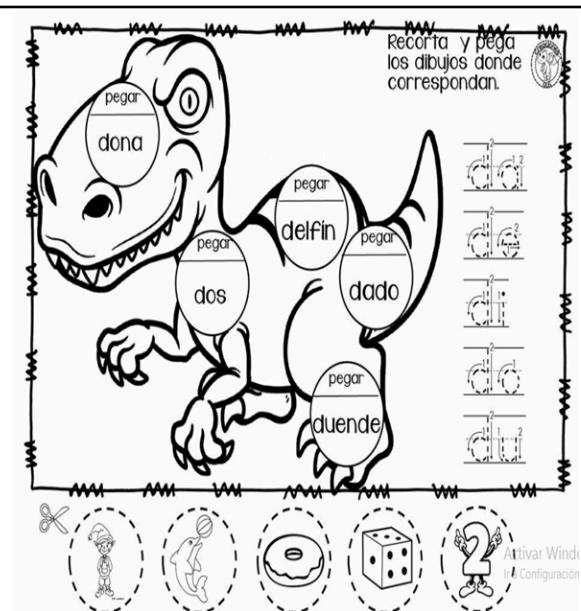
**d** Escribe la sílaba que hace falta para completar la palabra

		
__do	__do	__nero
		
__ente	__lfin	__s
		
__ice	__rmir	__na
		
__ende	__r	__razno

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Recorta y pega en tu cuaderno. Escribe la palabra

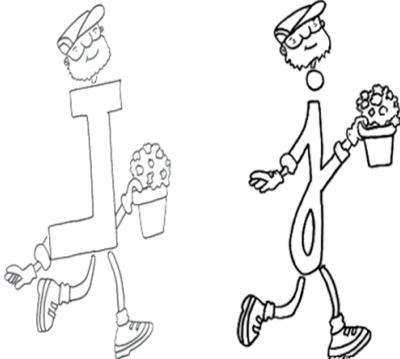
		
		
		
		
		
		

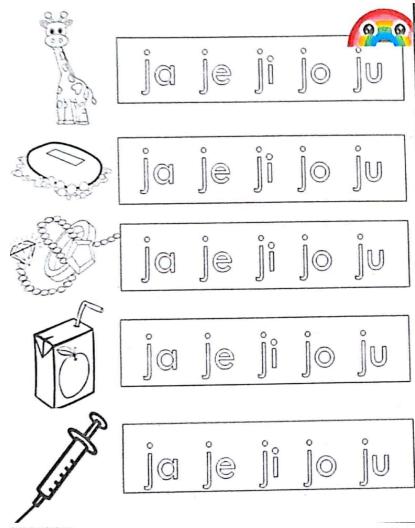


### TOTAL HORAS A LA FECHA

95 horas

ÁREA O ASIGNATURA:	GRUPO:
Lengua Castellana	Primero uno
INTENSIDAD HORARIA:	FECHA:
5 horas	Semana 20 Junio del 6 al 10

TEMA	PROPÓSITO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consonante j</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el sonido y la grafía de la letra j.</li> <li>- Leer y escribir palabras que se escriben con diferentes consonantes.</li> </ul>
Actividades desarrolladas	Aspectos significativos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activación de conocimientos previos.</li> <li>- Observar el cuento "El jardinero".</li> <li>- Preguntas relacionadas con el cuento.</li> <li>- Colorear la siguiente ficha</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer la grafía de la letra J-j.</li> <li>- Desarrollar la ficha, coloreando la sílaba con la que comienza el nombre del objeto.</li> </ul>	<p>El día miércoles 8 se celebró el día de la danza en la institución.</p> <p>Esta área se trabaja de manera integrada con ciencias sociales.</p> <p>Cuatro estudiantes presentan dificultades en la lectura y escritura , por tal razón, se motiva para que practiquen en casa con la ayuda de la familia.</p>



- Leer y dibujar los objetos.

Jaula	Ojo
Conejo	Jinete
Jamón	José
Monja	Julia

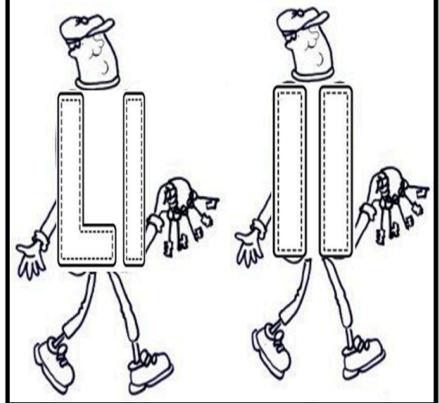
- Elegir 3 de las palabras anteriores y escribir una oración cada una.
- Escribir otras palabras que lleven la letra j y representarlas con un dibujo.

TOTAL HORAS A LA FECHA

100 horas	
ÁREA O ASIGNATURA:	GRUPO:
Lengua Castellana	Primero uno
INTENSIDAD HORARIA:	FECHA:
5 horas	TERCER PERÍODO Semana 21 Julio 5 al 8
TEMA	PROPOSITO
- La consonante y	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el sonido y la grafía de la letra Y.</li> <li>- Leer y escribir palabras que se escriben con diferentes consonantes.</li> </ul>
Actividades desarrolladas	Aspectos significativos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar los videos : la princesa i y el jardinero j: la Y - la y ya no está sola.</li> <li>- Hablar sobre los videos observados.</li> <li>- Nombrar objetos que tengan la letra y y escribir el nombre en el tablero.</li> <li>- Escribir oraciones con algunas palabras.</li> <li>- Completar el siguiente cruciletras:</li> </ul>	Llega una estudiante de una nueva institución para continuar cursando el grado primero; esta estudiante se encuentra en el proceso de reconocimiento de las vocales, es decir que no se encuentra al mismo nivel de los demás estudiantes que ya leen y escriben palabras y textos cortos.
TOTAL HORAS A LA FECHA	

105 horas	
ÁREA O ASIGNATURA:	GRUPO:
Lengua Castellana	Primero uno
INTENSIDAD HORARIA:	FECHA:
5 horas	Semana 22 Julio 11 al 15
TEMA	PROPOSITO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consonante ll</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el sonido y la grafía de la letra ll.</li> <li>- Leer y escribir palabras que se escriben con diferentes consonantes.</li> </ul>
Actividades desarrolladas	Aspectos significativos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activación de conocimientos previos.</li> <li>- Observar el video del cuento y la canción del señor Portero.</li> <li>- Diálogo sobre el video observado.</li> <li>- Colorear una ficha del señor portero en mayúscula y minúscula.</li> </ul>	<p>El día viernes 15 de julio se hace asamblea de padres de familia y entrega de informes académicos del segundo periodo en la sección A de la institución educativa.</p> <p>En la actividad de escritura se pudo evidenciar el progreso que tienen la mayoría de los estudiantes al respecto; sin embargo, una de las estudiantes aún reconoce las vocales como lo expresé anteriormente y otros dos necesitan un trabajo personalizado para que puedan escribir.</p>

El portero ll



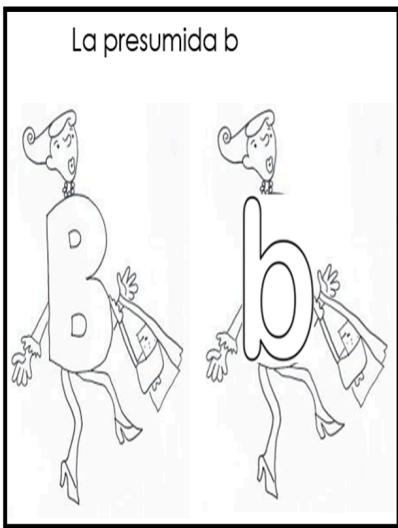
- Hacer la grafía de la letra Ll, ll.
- Dibujar objetos que comiencen con la letra ll o la contengan y escribir su nombre.
- Escribir los nombres a los objetos que se encuentran en la siguiente ficha:



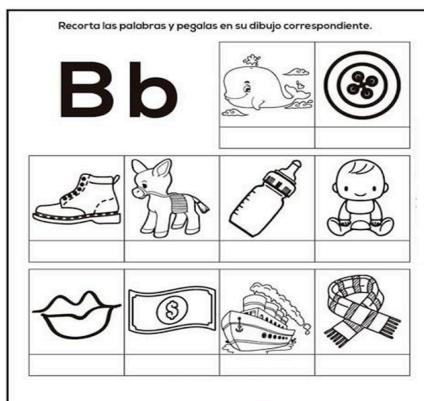
TOTAL HORAS A LA FECHA

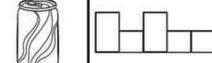
110 horas	
ÁREA O ASIGNATURA:	GRUPO:
Lengua Castellana	Primero uno
INTENSIDAD HORARIA:	FECHA:
5 horas	Semana 23 Julio 18 al 22
TEMA	PROPOSITO
- Consonantes ll y b	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la grafía y el sonido de la consonante b.</li> <li>- Escribir y leer palabras y textos cortos con diferentes consonantes.</li> </ul>
Actividades desarrolladas	Aspectos significativos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se continúan haciendo ejercicios para fortalecer la lectura y la escritura con las diferentes consonantes.</li> <li>- Resolver la siguiente sopa de letras.</li> </ul> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1;"> <p><b>Sopa de Letras</b> <b>L</b> <b>l</b></p>  </div> <div style="flex: 1; margin-left: 20px;"> <p>Se puede observar la brecha entre algunos estudiantes con respecto al proceso lectoescritural; por esta razón, se continúa reforzando la escritura y la escritura en el aula de clase; de manera que vayan fortaleciendo sus debilidades. Considero importante que en casa tengan un acompañamiento efectivo que les permita mejorar.</p> </div> </div>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar el video del cuento y la canción de la presumida b.</li> <li>- Diálogo sobre el cuento y la canción.</li> </ul>	

- Colorear la ficha y hacer la grafía en el cuaderno.



- Escribir en el tablero algunas palabras que tengan la b.
- Resolver las siguientes fichas:



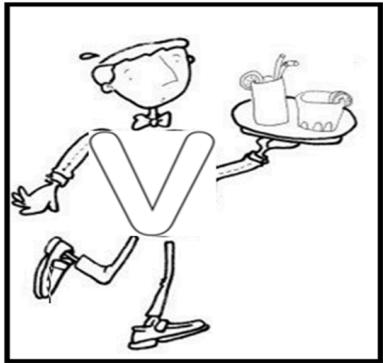
Material de Mundo ABC		
Lee	Encierra	Escribe
botas		
lobo		
botón		
barco		
escoba		

### TOTAL HORAS A LA FECHA

115 horas

ÁREA O ASIGNATURA:	GRUPO:
Lengua Castellana	Primero uno
INTENSIDAD HORARIA:	FECHA:
5 horas	Semana 24 Julio 18 al 22
TEMA	PROPOSITO
- La consonante v	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer el sonido y la grafía de la consonante v.</li> <li>- Leer y escribir palabras y textos cortos con diferentes consonantes.</li> </ul>
Actividades desarrolladas	Aspectos significativos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activación de conocimientos previos.</li> <li>- Observar el cuento del "Camarero V".</li> </ul>	El día jueves y viernes la docente saca sus compensatorios por haber sido jurado de votación en las pasadas elecciones

- Preguntas orales sobre el cuento.
  - Colorear la ficha  
El camarero V



- Hacer la grafía de la v
  - Dibujar objetos que comienzan con la v y escribirles el nombre.
  - Resolver las siguientes fichas:

Mi  está sola.

Esta  es de maní con coco.

El  está en la mesa.

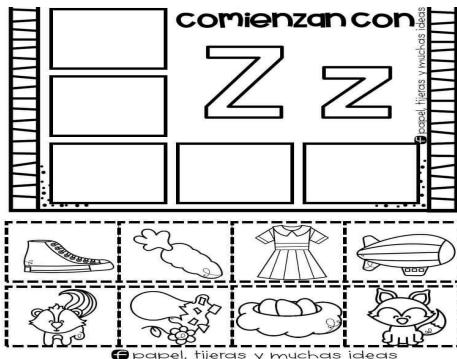
Su  está mala.

Tu  es amarillo.

Esa  no tiene mantel.

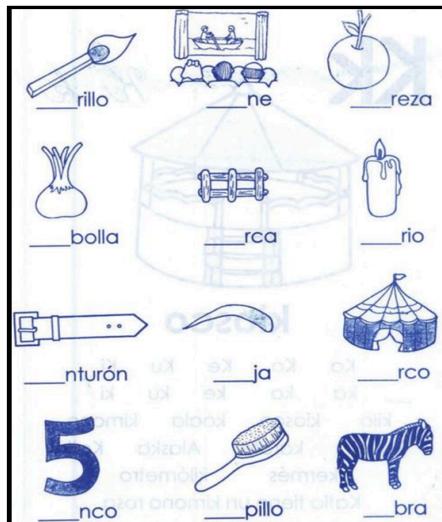
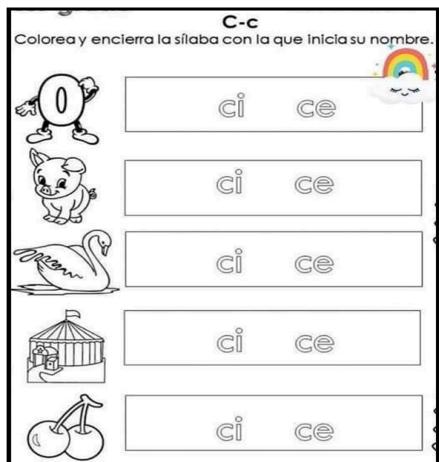
La  tiene alas.

presidenciales. Los estudiantes durante estos dos días realizan ejercicios de lectura y escritura orientados por la familia.

TOTAL HORAS A LA FECHA	
120 horas	
ÁREA O ASIGNATURA:	GRUPO:
Lengua Castellana	Primero uno
INTENSIDAD HORARIA:	FECHA:
5 horas	Semana 25 Agosto 1 al 5
TEMA	PROPOSITO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consonante z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer el sonido y la grafía de la consonante z.</li> <li>- Leer y escribir palabras y textos cortos con diferentes consonantes.</li> </ul>
Actividades desarrolladas	Aspectos significativos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar el video del cuento "La señorita z".</li> <li>- Colorear la ficha de la letra z y realizar la grafía en el cuaderno.</li> <li>- Escritura de palabras y pequeños textos.</li> <li>- Resolver las fichas:</li> </ul> 	<p>Se explica a los estudiantes que aunque la s y la z tienen un sonido similar, hay algunas palabras que se escriben empleando una de las dos consonantes; por eso es necesario preguntar a la docente para cerciorarse de la escritura correcta de las palabras.</p> <p>Con respecto al desarrollo de las actividades a algunos niños se les dificulta la lectura, por esta razón, las realizan entre pares.</p>

<p>Recorta y pega en tu cuaderno, escribe el nombre del dibujo al lado de cada uno de ellos.</p>  <p>Lee las palabras, pégalas en el cuaderno y dibuja</p> <table border="1" data-bbox="236 348 726 454"> <tr> <td>buzo</td> <td>erizo</td> <td>luz</td> <td>pez</td> <td>raíz</td> </tr> <tr> <td>cabeza</td> <td>zorzal</td> <td>taza</td> <td>azul</td> <td>terraza</td> </tr> </table> <p>Lee las oraciones y realiza un dibujo que las represente</p> <table border="1" data-bbox="252 496 677 633"> <tr> <td>Esos zapatos son rojos.</td> </tr> <tr> <td>Una taza encima de la mesa.</td> </tr> <tr> <td>El zorro caza un conejo.</td> </tr> </table>	buzo	erizo	luz	pez	raíz	cabeza	zorzal	taza	azul	terraza	Esos zapatos son rojos.	Una taza encima de la mesa.	El zorro caza un conejo.	
buzo	erizo	luz	pez	raíz										
cabeza	zorzal	taza	azul	terraza										
Esos zapatos son rojos.														
Una taza encima de la mesa.														
El zorro caza un conejo.														
<b>TOTAL HORAS A LA FECHA</b>														
125 horas														
<b>ÁREA O ASIGNATURA:</b>	<b>GRUPO:</b>													
Lengua Castellan	Primero uno													
<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	<b>FECHA:</b>													
5 horas	Semana 26 Agosto 8 al 12													
<b>TEMA</b>	<b>PROPÓSITO</b>													
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consonante c (ce - ci).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer palabras que se escriben con ce - ci.</li> <li>- Leer y escribir palabras y textos cortos con diferentes consonantes.</li> </ul>													
<b>Actividades desarrolladas</b>	<b>Aspectos significativos</b>													
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video "La enfermera c".</li> <li>- Preguntas acerca del video observado.</li> <li>- Dibujar algunos objetos nombrados en el cuento y escribirles el nombre.</li> </ul>	<p>Se puede decir según lo observado que 16 estudiantes escriben y leen sin ninguna dificultad textos cortos, sin embargo 5 estudiantes aún no logran superar las dificultades que presentan en el área.</p>													

- Colorear la ficha y hacer la grafía.
- Resolver las fichas siguiendo las instrucciones de la docente:



La próxima semana la docente citará a estos estudiantes y a sus acudientes para realizar una reunión informativa donde se exponen las dificultades que presentan y se generen compromisos.

#### TOTAL HORAS A LA FECHA

130 horas

ÁREA O ASIGNATURA:	GRUPO:
Lengua Castellana	Primero uno
INTENSIDAD HORARIA:	FECHA:
5 horas	Semana 27 Agosto 16 al 19
TEMA	PROPOSITO

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consonante r</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el sonido y la gráfia de la consonante r.</li> <li>- Escribir y leer pequeños textos.</li> </ul>
<p><b>Actividades desarrolladas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar el video y escuchar las canciones del "El payaso r - El payaso r y sus hermano el atleta rr".</li> <li>- Preguntas orales sobre el cuento.</li> <li>- Colorear la ficha del payaso r.</li> </ul> 	<p><b>Aspectos significativos</b></p> <p>Esta área se trabaja de manera conjunta con inglés. Los procesos de lectura y escritura en la mayoría de los estudiantes está en un nivel avanzado, sin embargo, cinco estudiantes aún se encuentran en un nivel silábico por lo que requieren un trabajo personalizado y la ayuda continua de la docente para realizar las actividades.</p>

- Resolver las siguientes fichas:
- Unir cada palabra con la imagen que la representa.

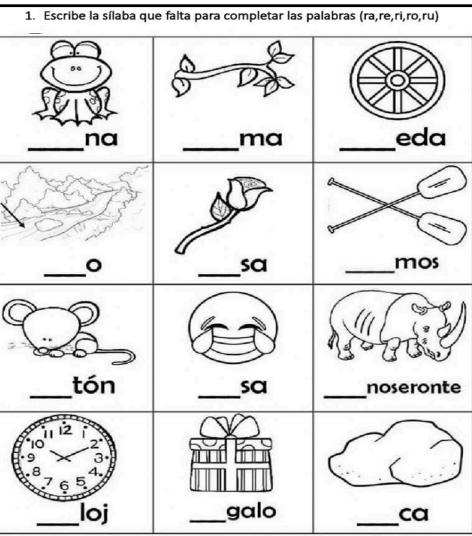


- Leer la palabra y dibujar

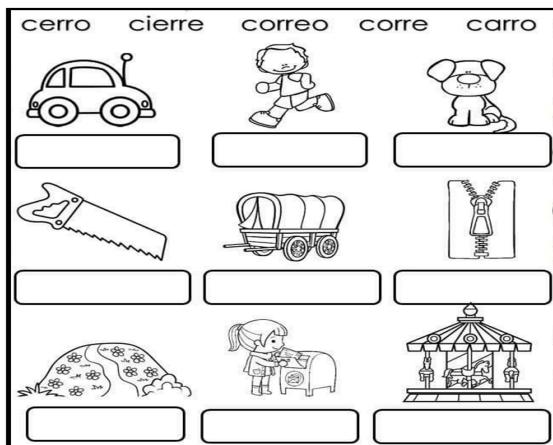
araña	mariposa
oreja	loro
arena	caramelo

- Leer las palabras y pegar los dibujos donde corresponde

- Completar las palabras con la sílaba que hace falta.



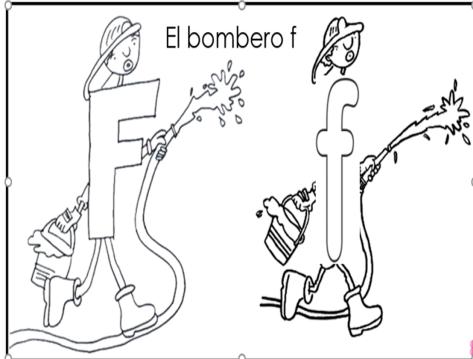
- Observa los dibujos y escribe el nombre.



### TOTAL HORAS A LA FECHA

135 horas

ÁREA O ASIGNATURA:	GRUPO:
Lengua Castellana	Primero uno
INTENSIDAD HORARIA:	FECHA:
5 horas	Semana 28 Agosto 22 al 26
TEMA	PROPÓSITO

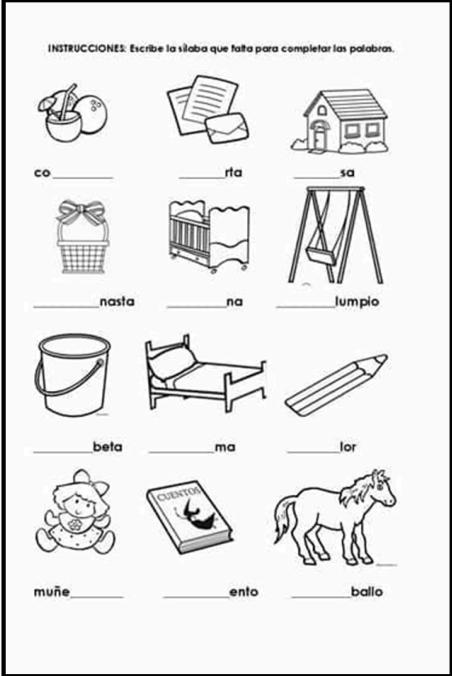
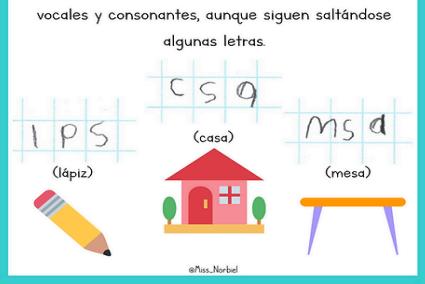
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consonante f</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la grafía y el sonido de la consonante r.</li> <li>- Escribir y leer palabras y textos cortos</li> </ul>
<b>Actividades desarrolladas</b>	<b>Aspectos significativos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activación de conocimientos previos.</li> <li>- Observar el video y la canción del bombero f.</li> <li>- Preguntas relacionadas con los videos observados.</li> <li>- Colorear la ficha y hacer la grafía de la letra f.</li> </ul> 	<p>El día viernes se trabaja con estudiantes hasta las 11: 30 a.m porque en nuestra sección se lleva a cabo la celebración del día del adulto mayor, por esta razón, no se alcanzan a terminar todas las actividades de última ficha; se acuerda con los estudiantes escribir las palabras en casa con la ayuda de la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribir palabras que comiencen con f y escribirles el nombre.</li> <li>- Resolver las fichas:</li> </ul>

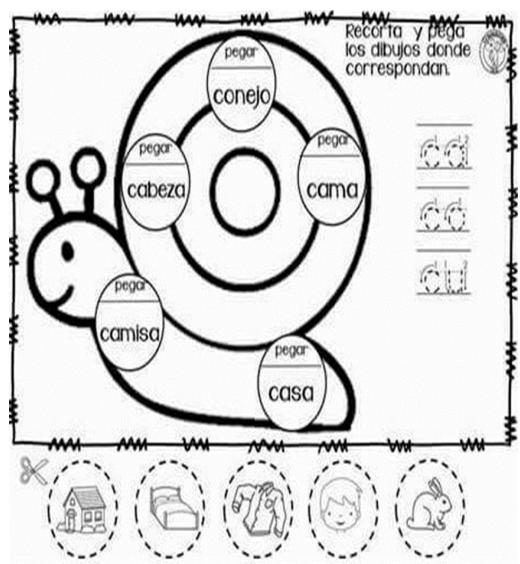


### TOTAL HORAS A LA FECHA

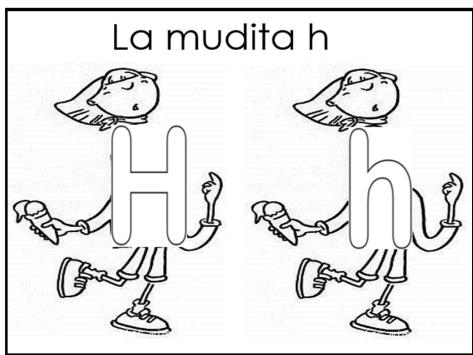
140 horas

ÁREA O ASIGNATURA:	GRUPO:
Lengua castellana	Primero uno
INTENSIDAD HORARIA:	FECHA:
10 horas	Semana 29 y 30 Agosto 30 a septiembre 2 Septiembre 5 al 9
TEMA	PROPÓSITO
- Consonantes c (ca - co - cu) y h.	- Identificar la grafía y el sonido de las consonantes c y h.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribir y leer palabras y textos cortos con diferentes consonantes.</li> </ul>
<p><b>Actividades desarrolladas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recordar el sonido de la enfermera c con las vocales i - e, identificando la diferencia que existe cuando se lee y escribe con la u, o , a.</li> <li>- Nombrar algunas palabras que llevan las sílabas co, cu, ca.</li> <li>- Resolver las siguientes fichas:</li> </ul> 	<p><b>Aspectos significativos</b></p> <p>Se puede evidenciar el avance significativo en los procesos de lectura y escritura de algunos estudiantes. Sin embargo, dos de ellos, aún se encuentran en la etapa silábica - alfabética por lo que se pide a la familia reforzar estos procesos en casa.</p> <div data-bbox="878 952 1318 1320"> <p><b>Etapa silábica-alfabética</b></p> <p>Descubren que las sílabas llevan por lo regular vocales y consonantes, aunque siguen saltándose algunas letras.</p>  </div> <p>La semana del 5 al 19, la docente se encuentra incapacitada por tanto los estudiantes en compañía de la familia realizan ejercicios de lectura y escritura.</p>



- Leer algunas oraciones y realizar el dibujo que las represente.
- Observar el video del cuento "La munita h" y responder preguntas orales acerca del cuento.
- Colorear la ficha:

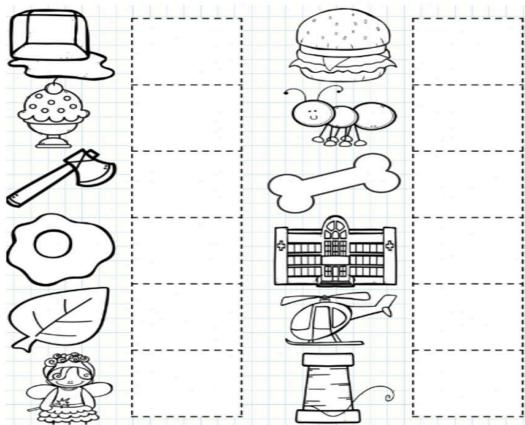


- Dibujar y escribir el nombre de objetos que comienzan con h.

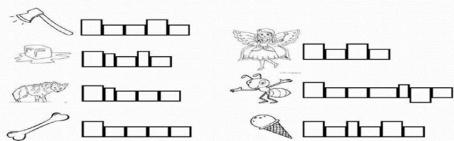
- Desarrollar las fichas:

## LETRA h

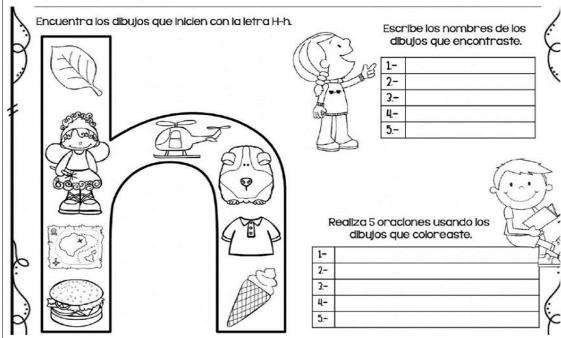
Escribe la sílaba con la que comienza cada dibujo



2. Escribe el nombre de las siguientes imágenes.



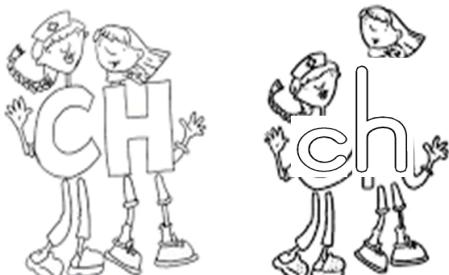
3. Pinta los dibujos y realiza las actividades solicitadas.

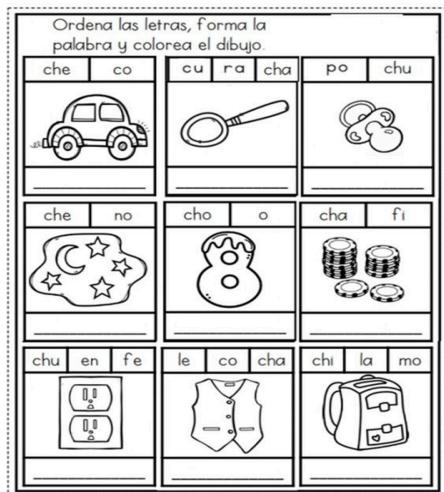


### TOTAL HORAS A LA FECHA

150 horas

ÁREA O ASIGNATURA:	GRUPO:
Lengua Castellana	Primero uno
INTENSIDAD HORARIA:	FECHA:
5 horas	CUARTO PERÍODO Semana 31 Septiembre 13 al 16
TEMA	PROPÓSITO

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consonante ch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer el sonido y la grafía de la consonante ch.</li> <li>- Escribir y leer pequeños textos.</li> </ul>
<p><b>Actividades desarrolladas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activación de conocimientos previos.</li> <li>- Observar el video "La enfermera C se une con la mudita h".</li> <li>- Dialogar sobre el video observado.</li> <li>- Colorear una ficha de la Ch</li> </ul> <div data-bbox="277 1087 726 1362">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer la grafía de la letra Ch en el cuaderno.</li> <li>- Resolver las siguientes fichas:</li> </ul>	<p><b>Aspectos significativos</b></p> <p>No se alcanzan a realizar todas las actividades para la semana porque el día jueves se realizan las siguientes actividades programadas a nivel institucional: acto cívico, celebración del día de la convivencia escolar y del día del amor y la amistad.</p> <p>El día viernes los docentes asisten a la jornada pedagógica, por esta razón se acuerda con los estudiantes terminar en casa la siguiente ficha:</p> <div data-bbox="856 1488 1297 1869"> <p><b>Ch ch</b>    cha che chi cho chu    chofer chiflar Chicho coche mucho</p>  <p>Chicho es un chofer. Su coche le gusta mucho. Cuando maneja le gusta chiflar.</p> <p>¿Cómo se llama el señor? _____    ¿Qué es Chicho? _____    ¿Qué le gusta mucho? _____    ¿Cuándo le gusta chiflar? _____</p> </div>



- Escribir tres oraciones haciendo uso de las palabras anteriores.



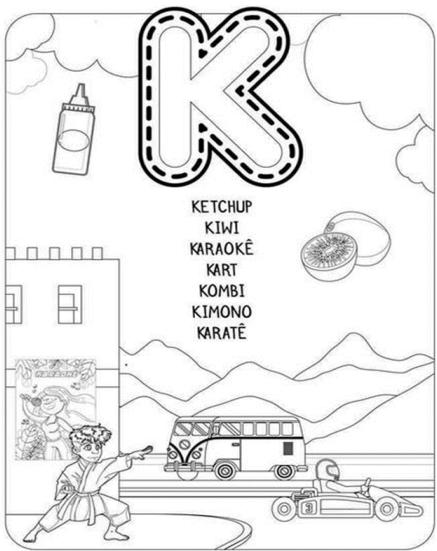
- Dictado de un pequeño texto, leerlo y realizar un dibujo que lo represente.

#### TOTAL HORAS A LA FECHA

155 horas

ÁREA O ASIGNATURA:	GRUPO:
Lengua Castellana	Primero uno
INTENSIDAD HORARIA:	FECHA:
5 horas	Semana 32

TEMA	Septiembre 19 al 23 PROPÓSITO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consonante k</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer el sonido y la grafía de la consonante K.</li> <li>- Escribir y leer pequeños textos.</li> </ul>
Actividades desarrolladas	Aspectos significativos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar el cuento "La periodista K".</li> <li>- Colorear la ficha:</li> </ul> <div data-bbox="257 804 757 1241" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">  <p>A black and white line drawing of a reporter wearing a cap and holding a large letter 'K' on a stick. The reporter is standing next to a bicycle.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer la grafía de la letra K en mayúscula, minúscula y cursiva.</li> <li>- Escribir algunas palabras que llevan la letra k y representarlas por medio de dibujos.</li> <li>- Leer una palabra e ir coloreando la imagen.</li> </ul>	<p>El día miércoles la docente tiene permiso para asistir a un examen médico y el jueves se entregan informes académicos de manera personalizada ; los estudiantes en casa colorean la ficha de la periodista k y hacen la grafía de las letras.</p>



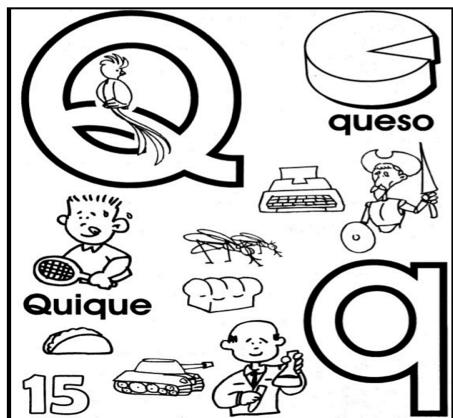
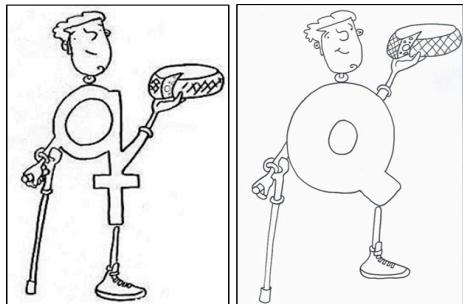
- Dictado de un pequeño texto.

#### TOTAL HORAS A LA FECHA

160 horas

ÁREA O ASIGNATURA:	GRUPO:
Lengua Castellana	Primero uno
INTENSIDAD HORARIA:	FECHA:
5 horas	Semana 33 Septiembre 26 al 30
TEMA	PROPOSITO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semana de teatro institucional</li> <li>- Consonante Q</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar en la XII semana de teatro institucional.</li> <li>- Conocer la grafía de la consonante q</li> <li>- Leer y escribir textos cortos.</li> </ul>
Actividades desarrolladas	Aspectos significativos

- Desfile inaugural de la semana de teatro institucional.
- Presenciar las diferentes obras de teatro presentadas en la semana.
- Tertulia sobre las obras de teatro.
- Activación de conocimientos previos.
- Escuchar el cuento "el trapecista Q" y resolver preguntas orales sobre el cuento.
- Colorear las siguientes fichas: ficha

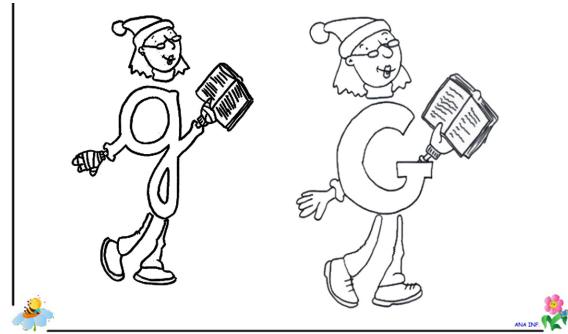


Los estudiantes participan activamente de las actividades programadas a nivel académico y cultural.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escritura del nombre de los objetos aparecen en la ficha y oraciones utilizando algunas de las palabras .</li> </ul>	
<b>TOTAL HORAS A LA FECHA</b>	
165 horas	
<b>ÁREA O ASIGNATURA:</b>	<b>GRUPO:</b>
Lengua Castellana	Primero uno
<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	<b>FECHA:</b>
5 horas	Semana 34 Octubre 3 al 7
<b>TEMA</b>	<b>PROPOSITO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semana de teatro institucional</li> <li>- Consonante x</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar en la XII semana de teatro institucional.</li> <li>- Leer, escribir e interpretar textos cortos.</li> </ul>
<b>Actividades desarrolladas</b>	<b>Aspectos significativos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar observando las diferentes obras de teatro presentadas los días lunes, martes y miércoles.</li> <li>- Escuchar la lectura del cuento "La pequeña x, hermana de la s"</li> <li>- Preguntas orales relacionadas con el cuento.</li> <li>- Colorear una ficha de la x.</li> </ul>	<p>Al realizar las diferentes actividades de lectura y escritura se puede evidenciar que dos de los estudiantes no avanzan en su proceso lectoescritor; la docente realiza un trabajo personalizado con ellas, sin embargo se hace un poco difícil porque aún así no logran realizar sus ejercicios.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer la grafía de la letra x en mayúscula, minúscula y cursiva.</li> <li>- Escribir algunas palabras con la letra x, leerlas y hacer un dibujo que represente a cada una.</li> <li>- Escribir el texto "El caballero", leerlo y realizar algunos ejercicios de comprensión lectora.</li> </ul>	
<b>TOTAL HORAS A LA FECHA</b>	
170 horas	
<b>ÁREA O ASIGNATURA:</b>	<b>GRUPO:</b>
Lengua Castellana	Primero uno
<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	<b>FECHA:</b>
10 horas	Semana 35 y 36 Octubre 17 al 21, 24 al 28
<b>TEMA</b>	<b>PROPÓSITO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La consonante g ( sonidos ga, go, gu - ge, gi - gue, gui)</li> <li>- Consonante w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer el sonido de las consonantes g y w.</li> <li>- Escribir y leer pequeños textos.</li> </ul>
<b>Actividades desarrolladas</b>	<b>Aspectos significativos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar los cuentos y las canciones de la "Bibliotecaria g y el marinero w.</li> <li>- Preguntas orales sobre los cuentos observados.</li> </ul>	Para intensificar el día 17 de octubre que fue festivo, los estudiantes escriben en casa una historia empleando las palabras gusano y gato.

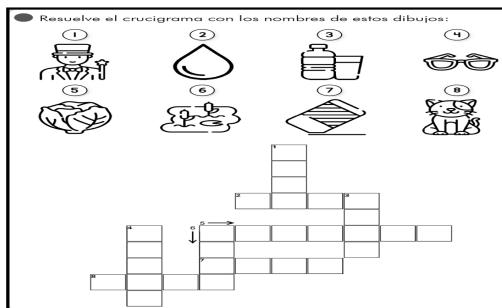
- Hacer las grañas de las consonantes en mayúscula, minúscula y cursiva.
- Colorear las fichas:



El día viernes asistió a una actividad de Halloween, organizada por la cooperativa Coopacréxito.



- Escribir algunas palabras con la letra g, empleando los diferentes sonidos.
- Resolver las siguientes fichas:



Nombre \_\_\_\_\_

**Detectives de las sílabas**

ge gi

gl  
gl  
ge  
ge  
ge  
ge  
ge  
gl  
ge  
ge  
ge  
gl

Instrucciones: corta las sílabas y emparejadas con los dibujos.


El espíritu de la Música

Palabras que comienzan con:				
Instrucciones: pega en el espacio que corresponde las palabras que inician con la sílaba que indica.				
ga	ge	gi	go	gu
gato	gorro	girasol	genio	gusano
gusto	gema	garra	gis	gota
gimnasta	goma	gel	guante	galleta

Escribe la sílaba correcta.

**gue** **gui**

		
<u>      </u> tarra	man <u>      </u> ra	<u>      </u> sado
		
<u>      </u> rreiro	á <u>      </u> la	ho <u>      </u> ra
		
ju <u>      </u> tes	tortu <u>      </u> ta	Mi <u>      </u> l

- Escribir el nombre de los objetos que colorearon.

- Ejercicio de escritura creativa por parejas.	
<b>TOTAL HORAS A LA FECHA</b>	
180 horas	
<b>ÁREA O ASIGNATURA:</b>	<b>GRUPO:</b>
Lengua Castellana	Primero uno
<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>	<b>FECHA:</b>
5 horas	Semana 37 Octubre 31 y noviembre 2 al 4
<b>TEMA</b>	<b>PROPÓSITO</b>
- Repaso del abecedario	- Fortalecer el reconocimiento del abecedario mediante diferentes actividades.
<b>Actividades desarrolladas</b>	<b>Aspectos significativos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegos de imitación.</li> <li>- Narración de la fábula de la liebre y la tortuga.</li> <li>- Preguntas orales antes, durante y después de la lectura.</li> <li>- Juego de atención con las letras y los animales.</li> <li>- Observar y pegar la ficha en el cuaderno:</li> </ul>	Es bastante gratificante ver que tus estudiantes al final del año escolar han desarrollado competencias lectoras y escriturales, que les servirán a lo largo de su vida y que poco a poco fortalecen esas falencias que tienen el área de lengua castellana.

Letras de la tortuga

 a c e i m  
n ñ o r s u  
v w x z

Letras de la jirafa

 b d f h k l t

Letras del mono

 g j p q y

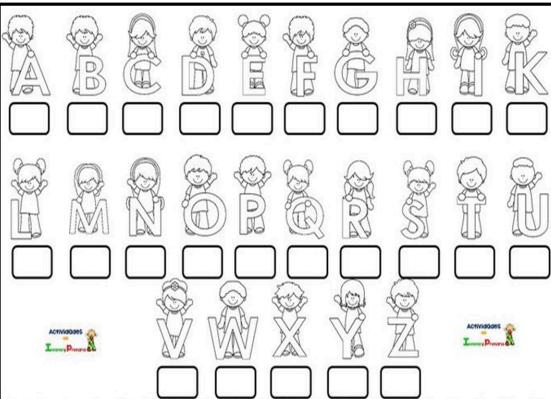
- Hacer la grafía de estas letras según las orientaciones de la docente y la muestra de la ficha.
- Resolver las fichas:

Las letras perdidas

Pega las letras perdidas en el cuadro correcto.

A	H	N	U
B	I	O	V
C	J	P	W
D	K	Q	X
E	L	R	Y
F	M	S	Z
G	N	T	

i	f	ñ	a	j	m	d	g	n
c	h	l	e	o	b	k	q	z
v	p	r	t	x	w	u	y	s

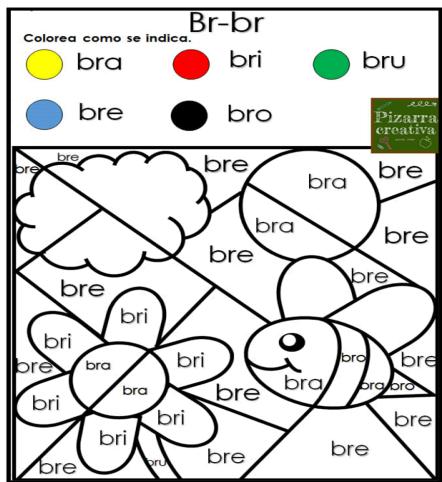


- Escribir una palabra con cada letra del abecedario.

#### TOTAL HORAS A LA FECHA

185 horas

ÁREA O ASIGNATURA:	GRUPO:
Lengua Castellana	Primero uno
INTENSIDAD HORARIA:	FECHA:
10 horas	Semana 38 y 39 Noviembre 7 al 11 y 14 al 18
TEMA	PROPÓSITO
- Sílabas trabadas br - bl	- Leer y escribir palabras con sílabas trabadas.
Actividades desarrolladas	Aspectos significativos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad de conocimientos previos.</li> <li>- Nombrar, dibujar y escribir nombres de objetos que contengan sílabas trabadas.</li> <li>- Resolver las siguientes fichas:</li> </ul>	Los días 7 y 14 son festivos, la docente acuerda con los estudiantes realizar en casa un compromiso para intensificar estas dos horas (escribir palabras que tengan la combinación br y escribir un texto al dictado).

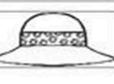


**Sílabas con br**

Instrucciones:  
Lee las palabras y rodea las sílabas bra, bre, bri, bro, bru.

brocha	brazaletes	brócoli
brisa	abrazo	brújula
bruja	cabra	sombrero

Instrucciones:  
Escribe la palabra que va con cada dibujo.

**Leemos con la br**

Lee el texto, escucha las preguntas y colorea la respuesta correcta.

**Brandon** tiene un abrigo azul y

**Brenda** tiene un sombrero rosa.

**Las cebras** viven en la sabana.

**La bruja** se pasea por el pueblo de **Bruno**.

1. ¿Quién se pasea por el pueblo de Bruno?

Brenda	La bruja	Brandon
--------	----------	---------

2. ¿Dónde viven las cebras?

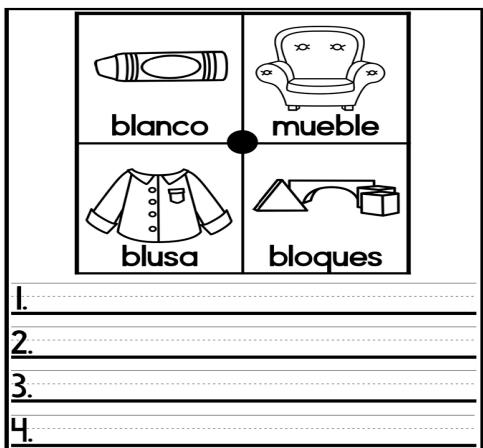
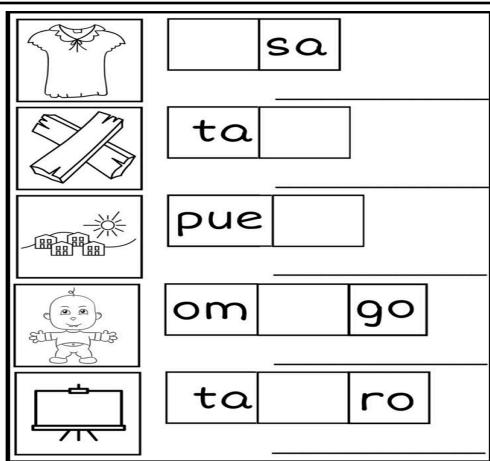
pueblo	casa	sabana
--------	------	--------

3. ¿De qué color es el sombrero de Brenda?

rosa	azul	morado
------	------	--------



El 9 de noviembre se celebra a nivel institucional el día de la Colombianidad.



**Mi vaca Blanca**

Ésta es mi vaca.  
 Mi vaca se llama Blanca.  
 Blanca es muy dormilona.  
 Ella es de color blanco  
 con manchas negras.  
 A Blanca le gusta dar  
 mucha leche.

Colorea el O de la respuesta correcta.

¿Quién es Blanca?	<input type="radio"/> Una vaca <input type="radio"/> Un becerro <input type="radio"/> Un caballo
¿De qué color es Blanca?	<input type="radio"/> Blanco con manchas rosas <input type="radio"/> Blanco con manchas negras <input type="radio"/> Blanco
¿Cómo es Blanca?	<input type="radio"/> Inquieta <input type="radio"/> Traviesa <input type="radio"/> Dormilona
¿Qué le gusta a Blanca?	<input type="radio"/> Dar muchos abrazos <input type="radio"/> Dar mucha leche <input type="radio"/> Dar mucha lata

**TOTAL HORAS A LA FECHA**

195 horas

ÁREA O ASIGNATURA:	GRUPO:
Lengua Castellana	Primero uno
INTENSIDAD HORARIA:	FECHA:
5 horas	Semana 40 Noviembre 21 al 25
TEMA	PROPÓSITO
- Sílabas trabadas cr	- Leer y escribir palabras con sílabas trabadas.
Actividades desarrolladas	Aspectos significativos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activación de conocimientos previos.</li> <li>- Nombrar palabras que tengan estas sílabas trabadas y escribirlas.</li> <li>- Dibujar algunos de estos objetos.</li> <li>- Desarrollar la siguiente ficha:</li> </ul>	<p>La mayoría de los estudiantes logran un proceso de lectura y escritura favorable y apropiada para esta etapa del año escolar.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer la ficha y resolver las actividades que se proponen</li> </ul>

## Cr > LA RANA CRISTINA

CRA  
CRE  
CRI  
CRO  
CRU

Cristina croa en el charco.  
Cruza nadando entre los crustáceos. Le gusta escribir y comer croquetas crudas. Su mejor amigo es Cristofer.



Subraya y copia 4 palabras que empiecen por o contengan cr.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Dibuja la historia de la rana Cristina.

By Acabio



- Completar algunos enunciados a partir del texto anterior.
- Resolver la ficha:

Escribe la sílaba que falta en cada una de las palabras. (cla, cle, cli, clo, clu)

bici_ _ _ta	an_ _ _	ci_ _ _sta
e_ _ _pse	_ _ _set	te_ _ _do
trici_ _ _	_ _ _nica	_ _ _ma
_ _ _b	_ _ _ro	chi_ _ _

clá cle cli clo clu  
clase clima chancla excluir núcleo  
El ciclista tiene una bicicleta.  
Las chanclas están en el closet.  
Clara toca el clarinete.

leer

### TOTAL HORAS A LA FECHA

200 horas

ÁREA O ASIGNATURA:	GRUPO:
INTENSIDAD HORARIA:	FECHA:
TEMA	PROPÓSITO

Actividades desarrolladas	Aspectos significativos
<b>TOTAL HORAS A LA FECHA</b>	
ÁREA O ASIGNATURA:	GRUPO:
INTENSIDAD HORARIA:	FECHA:
TEMA	PROPÓSITO
Actividades desarrolladas	Aspectos significativos
<b>TOTAL HORAS A LA FECHA</b>	
ÁREA O ASIGNATURA:	GRUPO:
INTENSIDAD HORARIA:	FECHA:
TEMA	PROPÓSITO
Actividades desarrolladas	Aspectos significativos

<b>TOTAL HORAS A LA FECHA</b>	
<b> </b>	