

1. Nosotrxs

Aunque nuestro nombramiento oficial sea de ayudante y profesor, en realidad ambxs estamos comprometidxs en diseñar las actividades idóneas para promover tu aprendizaje a lo largo de este semestre. Dada nuestra metodología para este curso, nosotros tendremos más bien el rol de **demonio facilitador**.

- **Profesor:** Odín Miguel Escorza Soria (odin_miguel@ciencias.unam.mx)
- **Ayudante:** Tania Michelle Rubí Rojas (taniarubi@ciencias.unam.mx)

Somos entusiastas y estamos seguros de que las metodologías de enseñanza basadas en el aprendizaje colaborativo, el cognitivismo y el constructivismo son la mejor opción para este semestre en el que tendremos que trabajar todxs desde casa al menos por un tiempo.

2. Contacto

Contaremos con una página oficial del curso (la cual Tania hará y mantendrá con mucho entusiasmo), a través de esta página se publicarán los objetivos, materiales y actividades de cada semana.

Además de la página oficial del curso, para que puedas plantear tus dudas, compartir material adicional y apoyar a tus compañerxs en su proceso de aprendizaje, estará a tu disposición una herramienta de comunicación más inmediata: ¡un bonito [Server de Discord!](#)

Este Discord tendrá la siguiente estructura:

- Canal de Anuncios
- Canal de Encuestas
- Canal de Enlaces Permanentes
- Antesala (canal de audio)
- S01. Generales
 - dudas-entrega
 - dudas-contenido
 - aportaciones
- S01. Entregas
 - e01
 - e02
 - e03
 - ...
- S02. Generales
 - ...
- S02. Entregas
 - ...
- ...
- INDIVIDUALES
 - Alumnx 01
 - Alumnx 02
 - ...

Aunque siempre es grato socializar y divertirse, te pedimos que en medida de lo posible nos limitemos a usar estos espacios para cosas que estén verdaderamente relacionadas con el curso.

3. Forma de Trabajo

A lo largo de nuestra experiencia docente nos hemos cuestionado muy seriamente la efectividad de los métodos de evaluación más populares que se usan en la Facultad y hemos estado innovando constantemente al respecto. Por este motivo, este curso será un poco "extraño" si lo comparamos con los cursos tradicionales presenciales.

Dicho esto, en esta sección conocerás la forma de trabajo que usaremos a lo largo del semestre.

3.1. Metodología

Haremos un "*crossover*" de las tres teorías del aprendizaje vigentes a la fecha, cada una de ellas plantea hipótesis acerca del *cómo ocurre el aprendizaje*.

Conductismo

En esta corriente de ideas se pone más atención a tratar de producir "resultados observables y medibles" en los estudiantes. Se usan refuerzos para impactar el desempeño (calificaciones) y en algunos casos se incorporan "pistas" o "indicios" para contribuir al proceso de aprendizaje.

Dicho de otro modo, sólo podemos decir que aprendiste si eres capaz de resolver lo que nosotros creemos que deberías de ser capaz de resolver. Te pondremos "tache" para que sepas en qué lección debes repasar y te daremos retroalimentación para que comprendas "qué fue lo que hiciste mal".

Cognitivismo

Para quienes comparten las ideas de este enfoque el aprendizaje es más parecido a una serie de cambios en "el conocimiento" del aprendiz que con cambios en las respuestas que puedan obtenerse de este. Se intenta vincular el aprendizaje con lo que los estudiantes *saben y cómo lo adquieren* (observando el proceso más que los "resultados") en lugar de hacerlo con lo que *pueden hacer* (como resolver un examen o una práctica, por ejemplo).

En "cristiano": observando tu participación en las actividades que proponemos podremos guiar tus esfuerzos para que el proceso se concrete exitosamente, te daremos retroalimentación pero no como un estímulo negativo sino para reorientar los esfuerzos y sugerirte técnicas que te permitan lograr los objetivos que nos planteamos.

Constructivismo

Esta es la postura más radical pues considera que el aprendizaje no se puede ver como algo aislado de las experiencias propias de un individuo. Todo lo que aprendemos tiene una relación estrecha con nuestras creencias, valores, experiencias, entorno, etc. De este modo, se pone más énfasis en el contexto que en la información. Por otro lado, la evaluación se enfoca más en la transferencia de conocimiento y en habilidades concretas que en la solución de problemas específicos.

En "cristiano": le daremos más peso a las actividades en las que logres "apropiarte" de los conocimientos y las habilidades, por ejemplo transformando técnicas y conocimientos de manera que puedas aplicarlos en situaciones distintas a las que proponemos (tal vez de la vida diaria o simplemente fuera de los esquemas que se sugieren en un principio), entre más logres "conectar" esos conocimientos y habilidades con tus experiencias personales y particulares, mejor será tu aprendizaje.

Concentraremos las actividades en los dos últimos enfoques, pero parte de la evaluación la llevaremos a cabo con herramientas conductistas.

3.2. Organización Semanal

El curso está organizado por semanas. Los **lunes** de cada semana habrá una **reunión en el salón de clase (sesión síncrona por Discord mientras estemos en contingencia)**. En esta sesión anunciaremos los objetivos de aprendizaje, el material mínimo sugerido de consulta, material adicional y un catálogo de retos guía para la semana.

El grupo estará dividido en equipos que se asignarán al azar y que podremos reajustar a lo largo del semestre según las necesidades del grupo.

Tanto en el esquema presencial como en el esquema a distancia con el que comenzaremos, la dinámica de trabajo será tipo taller, no tendremos “clases” en estricto sentido pero **cada semana organizaremos una sesión de asesoría con cada equipo**. En dicha sesión podrán mostrar sus avances, aclarar sus dudas o discutir con lxs demonixs facilitadorxs sobre alguno de los conceptos relacionados con el trabajo de la semana. Es **indispensable** que llegues a la sesión con **trabajo previo ya realizado o dudas específicas sobre el material de consulta** para que esta pueda llevarse a cabo, no importa si el trabajo que hiciste está bien o mal o si comprendiste o no el material, lo que importa es que reflexionemos juntos sobre todo eso.

Además, según las necesidades que identifiquemos en el grupo, publicaremos actividades y recursos complementarios como investigaciones breves, creación de materiales/documentos, solución de ejercicios adicionales, etc.

4. Trabajo Síncrono

4.1 Sesiones Síncronas (Durante Contingencia)

Cada lunes se anunciará el día y hora en la que cada equipo deberá presentarse a su sesión de asesoría. No es obligatorio presentarse a la sesión, pero si decides ingresar será **indispensable** que participes en la misma y que se note al menos que consultaste el material de la semana. De lo contrario, la asesoría será cancelada.

4.2 Sesiones Presenciales

Todxs tenemos la esperanza de que esta pandemia termine pronto así que, en cuanto sea posible retomar las actividades presenciales, durante las clases mantendremos un esquema tipo taller siguiendo la misma dinámica que en las sesiones síncronas a distancia: cada equipo deberá presentarse en el día y hora que se le haya asignado, además de llevar trabajo previo o dudas para que podamos trabajar con ellas. En caso de que el equipo decida que no necesita la asesoría, pueden no acudir a la sesión (avisando previamente a lxs demonixs sobre esta decisión).

5. Evaluación

La mayoría de las instituciones de educación de todos los niveles usan métodos de evaluación conductistas (exámenes finales, departamentales o parciales, prácticas, ejercicios, tareas, etc.). La característica de este tipo de métodos de evaluación es que intentan "medir el conocimiento" que un estudiante tiene de cierto tema. Sin embargo, en nuestro curso esperamos que adquieras, además de conocimiento de los temas, habilidades como:

- Trabajo en equipo
- Colaboración
- Razonamiento crítico
- Investigación

Nos esforzaremos mucho para diseñar actividades que te ayuden a desarrollar dichas habilidades. Así que para saber si logramos nuestros objetivos y al mismo tiempo obtener el número que representará tu **calificación final** en la materia, usaremos un esquema mixto: el **50%** de esta calificación se calculará con instrumentos **conductistas** y el otro **50%** con **evaluación auténtica**.

Entendemos que esta metodología de evaluación puede complicar un poco las cosas si eres una persona demasiado acostumbrada al trabajo individual, es por eso que si muestras un desempeño sobresaliente en las evaluaciones conductistas y tienes una **razón de fuerza mayor** para no participar en las actividades grupales, podrás solicitar tu evaluación mediante un **examen final** que se te aplicará cuando termine el semestre.

5.1. Evaluación Tradicional

La **primera mitad de tu calificación** estará compuesta por el **promedio general** que obtengas en los **exámenes semanales** que se llevarán a cabo a lo largo del semestre. Estos exámenes se aplicarán durante las sesiones de los **viernes** y tendrán una duración de una hora. Si tu calificación en un examen semanal resulta insuficiente deberás volver a trabajar en los contenidos, actividades y objetivos de la semana para presentar nuevamente tu evaluación, una vez que obtengas una calificación aprobatoria, podrás pasar a las actividades de la siguiente semana.

5.2. Evaluación Auténtica

El nombre es un poco "rimbombante" pero este tipo de evaluación trata de medir los resultados de un proceso de aprendizaje de una manera más "holística", es decir, considerando factores adicionales como actitudes y comportamientos que se presentan a lo largo del desarrollo de las actividades.

El método estrella para llevar a cabo este tipo de evaluación se llama **rúbrica** y suele ser una especie de "traductor" de especificaciones cualitativas a niveles que representan el grado de satisfacción de los objetivos planteados tanto de aprendizaje como de desarrollo de habilidades.

Cada semana mediante la observación de tu participación en las actividades, canales de comunicación y asesorías, los docentes determinaremos y registraremos el valor correspondiente según la rúbrica en nuestro tablero de control.

5.3. Factores de Evaluación

A continuación describimos los factores que se tomarán en cuenta cada semana para la evaluación con rúbrica

5.3.1 Participación

Cada semana deberás **compartir tu trabajo** con el resto del grupo y **comentar sobre el trabajo de lxs demás**. El **objetivo** de esto no es "revisar" si "comprendiste los temas o no", sino **fomentar una discusión y contraposición de ideas** en el foro para **construir** entre todxs una serie de **conceptos correctos y comprensibles**.

Como no hay una "calificación" de por medio podrás pensar que no tiene caso hacerlo... pero esto tendría un impacto negativo en tu evaluación auténtica de la semana.

Un momento... ¿de qué trabajo estamos hablando? Como habrás notado, en este curso no están planteadas tareas y prácticas tradicionales. Cada semana publicaremos un **catálogo de retos** que podrás resolver a tu ritmo y contando en todo momento con el apoyo de lxs demonixs facilitadorxs. El "trabajo" que debes compartir puede ser cualquier cosa que te haya permitido lograr los objetivos de aprendizaje de la semana, por ejemplo:

- Un resumen.
- Fotografías de los apuntes que tomaste en tu cuaderno.
- Tus respuestas, ampliamente justificadas, de 5 o más retos del catálogo.
- Tus respuestas, ampliamente justificadas, a otros ejercicios distintos.
- Tu explicación de ejemplos que hayas encontrado útiles para tu estudio de la semana

No habrá ningún formato fijo mientras que todxs los participantes del grupo podamos verlo con algún *software* que no requiera licencia.

La única restricción es que el trabajo **haya sido elaborado por ti**. De igual forma, debes **citar en formato APA todas las referencias** de los materiales que hayas consultado.

Por otro lado, además de compartir tu trabajo con el resto del grupo, deberás consultar también el trabajo de lxs demás y ofrecerles retroalimentación. Esta retroalimentación deberá hacerse siempre con respeto y empatía, promoviendo en todo momento el aprendizaje colectivo. Siempre se agradecen comentarios positivos y halagos sobre el trabajo propio, pero toma en cuenta que este tipo de retroalimentación por sí misma no promueve el aprendizaje colectivo así que, para garantizar que será tomadas en cuenta, tus retroalimentaciones deberán apegarse a lo que se indica en la [Rúbrica del Curso](#).

5.3.2 Dudas

Preguntar todo lo que no nos queda claro es uno de los **elementos más importantes** en todo **proceso de aprendizaje**. **Está bien no saberlo todo**. Pregunta todo lo que necesites. **Está bien equivocarse, estamos aprendiendo**.

Es por eso que entre más preguntes, mejor será tu evaluación en este rubro. Recuerda que puedes preguntar a través del canal correspondiente de Discord, personalmente o solicitando asesorías. Cada semana habrá un canal de Discord específico para plantear dudas a través de hilos, estos hilos serán los que observaremos para evaluar este rubro.

Si usas un medio distinto a Discord para hacer tus preguntas puede que obtengas la respuesta que necesitas, pero el resto del grupo se quedará sin poder tener esa experiencia, por eso, para que ese tipo de dudas sean tomadas en cuenta dentro de tu evaluación, deberás compartir tu planteamiento (y la respuesta que obtuviste) como un hilo en el canal de dudas de la semana.

5.3.3 Colaboración

Hay que aceptarlo. Los estudiantes de Ciencias de la Computación tenemos cierta fama de ser retraídos y un poco ermitaños, Pero ¿te has preguntado si esto de verdad te ayuda a entender mejor las cosas?

En lugar de fomentar la competencia y el aislamiento entre ustedes, queremos hacer hincapié en la **importancia de compartir el conocimiento** y en **cómo nos ayuda a comprender las cosas**. Al establecer **diálogos abiertos y respetuosos** siempre tendremos la oportunidad de **descubrir enfoques e ideas** que no habríamos considerado por nuestra cuenta.

Así que para fomentar esta práctica tomaremos en cuenta todas las veces que respondas alguna de las dudas que planteen tus compañerxs. **No importa si tu respuesta es correcta o no**. Una de las maneras más eficaces de aprender es **comprendiendo qué es lo que sale mal cuando nos equivocamos**.

5.3.4 Exigencia

Una de las mejores formas de aprender es **poner en práctica todo lo aprendido**. Te sugerimos fuertemente tomar siempre que puedas el **camino de mayor exigencia**, el menos caminado.

Esto se traduce en buscar siempre la mayor comprensión posible de los temas que estamos explorando, encontrando desafíos más allá de los que te planteamos. Tendrás una mejor nota en este rubro si lxs demonix identificamos que en tus intervenciones que estás buscando siempre comprender más y mejor. Recuerda que además de resolver los retos del catálogo puedes organizar grupos de estudio alternativos, solicitar asesorías individuales o en equipo, participar en las dinámicas opcionales que surjan durante el curso, etc.

5.5 Rúbrica

Para que tengas más claridad sobre los criterios que se aplicarán para decidir tu calificación auténtica de cada semana, consulta la [rúbrica de evaluación del curso](#).

6. Encuesta Inicial

Si estás interesado en inscribirte, por favor llena el siguiente formulario:

<https://forms.gle/jv7UutrBFYN3w8XJ6>