

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 «Теремок»

УТВЕРЖДАЮ

приказ заведующего
МБДОУ детский сад № 11 «Теремок»



Н.В.Ершова

от 22.09.2021 № 50

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

МБДОУ детского сада № 11 «Теремок»

с. Филинское

2021г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее – Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 «Теремок» (далее – Положение ВСОКО)

ВСОКО предназначена для:

- установления соответствия качества дошкольного образования в ДОУ требованиям ФГОС ДО,
- управления качеством образования в ДОУ,
- обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в ДОУ.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении

показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Постановлением Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 г. № 301 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Нижегородской области»;

- Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 31.05.2021 №316-01-63-1333/21 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 30 июня 2020 года №316-01-63-1063/20»;

- Постановлением администрации Вачского муниципального района от 02.12.2019 №1035 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Вачского муниципального района»;

- Приказом управления образования администрации Вачского муниципального района от 23.07.2001г. № 279 «О внесении изменений в приказ управления образования администрации Вачского муниципального района от 6 июля 2021 года № 263»

- иными нормативными правовыми актами.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех работников МБДОУ детского сада № 11 «Теремок», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

1.4. На основании данного Положения МБДОУ детский сад № 11 «Теремок» обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. ВСОКО проводится не реже 2-х раз в год (сентябрь, май).

1.6. Экспертная группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа руководителя в количестве 3 человек.

1.7. В настоящем Положении используются термины:

- **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и

(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах

которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе

степень

достижения планируемых результатов образовательной программы

(Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п 29).

- **Система оценки качества дошкольного образования** – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

- **Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

- **Качество образования ДОО** – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и

различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ.

- **Контроль** за образовательной деятельностью в рамках реализации ОП в ДОУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в МБДОУ детском саду № 11 «Теремок» критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

-Оценивание качества – оценивание соответствия образовательной

деятельности, реализуемой МБДОУ детским садом № 43, заданным требованиям Стандарта и ОП в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности

- **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- **Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
- **Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют

стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.8. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2.Цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение актуальной, достоверной и объективной информации о состоянии качества образования в ДООУ, причинах ее изменений, выявленных на основе мониторингов и иных оценочных мероприятий.

2.2.Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования, факторов, влияющих на повышение качества образования, и подходов к его измерению;
- определение критериев и показателей, позволяющих оценить качество образования и получить достоверную информацию о нём;
- осуществление процедур оценки качества образования;
- информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования;
- анализ результатов процедур оценки качества образования;
- разработка рекомендаций по повышению качества образования на основе проведенного анализа;
- принятие управленческих решений и оценка их эффективности.

2.3. Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня ОО);
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- оптимальность показателей для оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение роли внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

3. Структура ВСОКО

Основными объектами оценки качества образования являются:

- деятельность образовательной организации;
- образовательные достижения воспитанников;
- условия для развития способностей и талантов детей;
- качество образовательной программы;
- условия реализации образовательной программы;
- уровень профессиональных компетенций педагогических работников образовательной организации.

ВСОКО проводится по двум показателям (механизмам), представленным в виде восьми направлений (систем) оценки:

Механизмы управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки воспитанников;
- система работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации воспитанников.

Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система мониторинга эффективности педагогов образовательной организации;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания детей;
- система мониторинга качества дошкольного образования.

Оценка управленческих механизмов осуществляется с учетом реализации полного управленческого цикла, включающего:

- выбор обоснованных, реалистичных целей и задач (обоснование может проводиться с использованием имеющихся данных и проведенного ранее анализа);
- выбор показателей для оценки;
- определение методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- проведение мероприятий по итогам анализа;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности управленческих решений.

Организационная структура ВСОКО функционирует на уровне образовательной организации

Субъектом ВСОКО является ДОО, реализующая образовательную программу дошкольного образования.

Функции ВСОКО

- осуществляет нормативное правовое обеспечение оценочных

процедур в пределах установленной компетенции;

- осуществляют мониторинг системы образования ДООУ;
- обеспечивает объективность оценки качества образования на уровне ДООУ;
- создаёт условия для организации проведения независимой оценки качества достижений воспитанников и условий осуществления образовательной деятельности ОО;
- координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на уровне ДОО.
- принимает на основе оценочных процедур, методических рекомендаций структурных элементов МСОКО управленческие решения;
- информирует общественность о результатах оценки качества образования ДОО;
- обеспечивает наличие внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;
- осуществляет сбор и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентом их ведения;
- осуществляет проведение оценочных процедур и обеспечение достоверности предоставляемой информации о них;
- осуществляет индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательной программы, оценку достижений воспитанников с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем освоения образовательной программы;
- осуществляет проведение самообследования образовательной организации;
- обеспечивает информационную открытость и доступность внутренней

системы оценки качества в соответствии с действующим законодательством.

Регулирование отношений, возникающих при обмене информацией между организационными структурами ВСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативных правовых, организационных и распорядительных документов.

4.Оценочные процедуры

Оценка качества образования осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

4.1. Учреждение самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

4.2. Администрация ДОО организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

4.3. Приказом заведующего ДОО назначается группа мониторинга из числа участников образовательных отношений.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

4.5.Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

-нормативно-установочный

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения

-информационно-диагностический

- сбор информации с помощью подобранных методик –аналитический
- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,

установление причин отклонения, оценка рисков

- итогово-прогностический

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

4.6. По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

4.7. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательной деятельности по ООП ДО образовательного учреждения, которые включают в себя:
 - результаты педагогической диагностики;
 - отчет по самообследованию;
 - анкетирование родителей;
 - аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности);

Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения, которые включают в себя:
 - психолого-педагогические условия,
 - условия развивающей предметно-пространственной среды.
 - кадровые условия,
 - материально-технические условия.

- финансовые условия

5. **Обеспечение объективности процедур ВСОКО**

5. 1. Для обеспечения объективности процедур

ВСОКО проводится работа по:

- назначению ответственного за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования в ДОО;
- использованию при проведении оценочных процедур общественного наблюдения из числа родительских комитетов ДОО;
- формированию позитивного отношения образовательной организации к объективной оценке образовательных результатов воспитанников, к проводимым федеральным, региональным, муниципальным оценочным процедурам через использование их результатов для совершенствования системы оценки качества образования на уровне образовательной организации и повышения объективности оценивания работ;
- организации адресной помощи педагогическим работникам
- формированию позитивного отношения участников образовательных отношений к оценочным процедурам.

6. Система мониторинга качества дошкольного образования.

Система мониторинга качества дошкольного образования МБДОУ детского сада № 11 «Теремок» Вачского района Нижегородской области ориентирована на выявление степени соответствия образовательной программы дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольной образовательной организации нормативным требованиям и социальным ожиданиям, кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования,

что предполагает координацию усилий всего педагогического коллектива ДОУ, которые непосредственно влияют на его качество.

6.8.1 Цели и их обоснование.

Целью является создание единой системы мониторинга качества дошкольного образования на основе накопленного опыта в ДОУ.

Задачи:

- Объединить усилия всех педагогов и специалистов ДОУ по совершенствованию качества дошкольного образования.
- Создать единую внутреннюю модель мониторинга, применимую для различных мониторинговых целей организации, контроле качества дошкольного образования в ДОУ.
- Описать основные мероприятия МКДО на уровне ДОУ.
- Сопровождать реализацию мероприятий, направленных на совершенствование качества содержания образовательной деятельности, повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие с семьей), обеспечение здоровья, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу.
- Своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов ДОО для планирования мероприятий по их преодолению.
- Обеспечить выявление и трансляцию эффективных практик образовательной деятельности в ДОУ.

Систематическое осуществление в ДОУ комплексного мониторинга качества дошкольного образования, обусловленного необходимостью своевременно принимать управленческие решения, направленные на обеспечение устойчивой положительной динамики развития системы дошкольного образования по всем её направлениям.

Анализ результатов мониторинга позволит не только выявлять наиболее проблемные зоны развития системы образования ДОУ уже на первой её ступени, но и прогнозировать возможные риски, предупреждая негативные последствия.

Разработка Концепции мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ детский сад № 11 «Теремок» определена приоритетными задачами государственной

политики в области образования. На современном этапе в образовательной политике наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, стоят задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования. Выстроенная на основе Концепции целостная система комплексной оценки качества дошкольного образования в ДОО будет ежегодно совершенствоваться и корректироваться в зависимости от поставленных задач, с учетом современных тенденций, особенностей социально-экономического развития, интересов и потребностей личности, семьи, общества и государства.

Концепция МКДО в МБДОУ детский сад № 11 «Теремок» разработана на основе Концепции мониторинга качества дошкольного образования в Вачском муниципальном районе, Российской Федерации (МКДО РФ НИКО), Концепция МКДО НО, а также в соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (ФИОКО).

Реализация Концепции МКДО в МБДОУ детский сад № 11 «Теремок» формирует единый общий подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности всех педагогов и специалистов ДОО.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования позволит выявить динамику качества дошкольного образования в ДОО и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

6.8.2. Показатели.

Целевые показатели разработаны с учетом механизма проведения муниципального этапа МКДО в Вачском районе:

- Реализация программы дошкольного образования, имеющей разработанную внутреннюю систему оценки результатов образовательной деятельности (функционирует ВСОКО);
- доля воспитанников ДОО, которые имеют базовый уровень качества, доля воспитанников ДОО, которые имеют уровень – хорошее качество;

- разработка и реализация образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям ФГОС ДО, структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- наличие условия для обучающихся с ОВЗ;
- содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- низкий/высокий уровень качества образовательной среды;
- созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;
- руководитель ДОО, обладает требуемым качеством профессиональной подготовки.
- кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- обеспечение ДОО педагогическими кадрами;
- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; - доля педагогических работников с высшим образованием;
- соответствие развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная среда группового помещения) требованиям ФГОС ДО;
- соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО;
- организация в ДОО взаимодействия с семьей:
 - число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО;
 - удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;
 - наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;
- наличие программы развития;

- совершенствование руководителем управленческих компетенций по вопросам повышения качества дошкольного образования;
- доля педагогических работников ДОО, которые повысили профессиональные компетенции по основным направлениям достижения необходимого качества дошкольного образования в ДОО.

6.8.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ детский сад № 11 «Теремок», определяют порядок получения показателей системы мониторинга качества дошкольного образования. В системе мониторинга качества дошкольного образования используются следующие методы сбора и обработки информации:

- экспертиза портфолио специалистов и педагогических работников ДОО, презентаций программ развития и презентаций инновационного педагогического опыта, других информационных материалов, предоставляемых в процессе аттестации (по разработанным критериям);
- анализ материалов и принятых решений муниципальных, региональных, межрегиональных и федеральных конференций, совещаний, форумов, посвященных вопросам качества дошкольного образования при участии руководителей, специалистов и педагогических работников ДОО района;
- анализ материалов заседаний ресурсных центров на базе дошкольных организаций района, районного методического объединения педагогов Вачского муниципального района;
- результаты аттестации специалистов и педагогических работников ДОО;
- результаты муниципального мониторинга реализации требований ФГОС ДО в ДОО.

6.8.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг качества дошкольного образования проводится ежегодно в соответствии с показателями и критериями оценки. Проведение МКДО в Вачском муниципальном районе совпадает по срокам с проведением МКДО НО, МКДО и использует его экспертные возможности и результаты. МКДО осуществляется с использованием

Комплекта МКДО, который включает Концепцию МКДО, Описание механизмов, процедур и инструментария МКДО, Инструментарий МКДО.

Мониторинг состояния системы мониторинга качества дошкольного образования в ДОО проводится в соответствии с показателями:

	Блоки показателей мониторинга	Показатели МКДО
1	качество образовательных программ дошкольного образования	Шкалы МКДО. Область качества 1 пп. 1.1- 1.3 Шкалы МКДО. Область качества 2 пп. 2.1- 2.4 Шкалы МКДО. Область качества 4пп. 4.1- 4.10 - наличие разработанных в ДОО программ (парциальных программ, ДООП), имеющих экспертное заключение (разного уровня)
2	качество содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	- Шкалы МКДО. Область качества 3 пп. 3.1 – 3.5 - наличие ресурсных центров по основным направлениям образовательной деятельности ДОО - наличие инновационных площадок по основным направлениям образовательной деятельности ДОО - наличие разработанных в ДОО методических материалов по основным направлениям образовательной деятельности, имеющих экспертное заключение - наличие обобщенного в процессе аттестации на высшую квалификационную категорию педагогического опыта по реализации дошкольных образовательных областей - наличие методических материалов по дошкольному образованию, победивших в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах - участие в муниципальных проектах по вопросам дошкольного образования - участие в региональных проектах по вопросам

		дошкольного образования -участие в федеральных проектах по вопросам дошкольного образования
3	качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации:	Шкалы МКДО. Область качества 5

3.1	кадровые условия	- показатели качества пп 5.1, 5.2 - наличие инновационных площадок по разработке новых моделей и форм профессионального развития педагогических работников ДОО - количество педагогических работников ДОО принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня (муниципального, регионального, федерального) - % от общего числа педагогов - количество педагогических работников высшей квалификационной категории - % от общего числа педагогов
3.2	развивающая предметно-пространственная среда	- показатели качества п. 5.3
3.3	информационное обеспечение	- показатели качества п. 5.4
3.4	условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	- Шкалы МКДО. Область качества 6 пп. 6.1- 6.4

3.5	психолого-педагогические условия	- показатели регионального мониторинга ФГОС ДО
4	взаимодействие с семьей	Шкалы МКДО. Область качества 7
4.1	участие семьи в образовательной деятельности	- показатели качества п. 7.1

4.2	удовлетворенность семьи образовательными услугами	<ul style="list-style-type: none"> - показатели качества п. 7.2 - участие в муниципальных проектах по вопросам взаимодействия с семьями обучающихся (показатели мониторинга реализации) - участие в региональных проектах по вопросам взаимодействия с семьями обучающихся (показатели мониторинга реализации) - участие в федеральных проектах по вопросам взаимодействия с семьями обучающихся (показатели мониторинга реализации) - наличие инновационных площадок по развитию психолого - педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей, в т.ч. работе консультационных центров в ДОО
4.3	индивидуальная поддержка развития детей в семье	<ul style="list-style-type: none"> - показатели качества п. 7.3 - наличие методических рекомендаций по развитию детей в семье - наличие образовательных программ для родителей по вопросам развития детей
5	здоровье, безопасность, качество услуг по присмотру и уходу	<ul style="list-style-type: none"> - Шкалы МКДО. Область качества 8 пп. 8.1- 8.2 - участие в федеральном национальном проекте «Демография» (показатели мониторинга реализации)
6	качество управления в дошкольных образовательных организациях	<ul style="list-style-type: none"> - Шкалы МКДО. Область качества 9 пп. 9.1- 9.4 - наличие программ развития ДОО участников и победителей муниципальных, региональных и федеральных конкурсов - организация и участие в мероприятиях (конференциях, совещаниях, форумах),

		посвященных вопросам качества дошкольного образования
--	--	-------------------------------------------------------

Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга в ДОО обеспечивает:

- анализ качества образовательной программы дошкольного образования;
- анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- анализ качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- анализ качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- анализ качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- анализ качества управления в ДОО.

Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

- воспитанникам;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательной организации;
-

Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования МБДОУ детского сада № 11 «Теремок»

- меры, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

- меры, направленные на повышение качества педагогической работы в области дошкольного образования;
- меры, направленные на повышение качества образовательной деятельности в ДОО;
- меры, направленные на повышение качества образовательных условий в ДОО;
- меры, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования в ДООУ:

- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы мониторинга качества дошкольного образования в ДОО.

Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования ДОО.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования ДОО, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дошкольного образования.

7. Информирование заинтересованных сторон о результатах оценки качества образования в МБДОУ детский сад № 11 «Теремок»

7.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых Учреждением, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в ДОУ.

7.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг ,

предоставляемых в ДОУ.

7.3. Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной и унифицированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.

Информирование граждан, в том числе родителей (законных представителей), осуществляется посредством размещения актуальной информации на сайте ДОУ.