

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 2 : Perkembangan Teknologi Produksi Sandang
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks dengan tepat.
- 2. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan informasi tentang perkembangan teknologi produksi sandang dengan rinci.
- 3. Dengan percobaan, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri lipat dengan tepat.
- 4. Dengan membuat sumbu simetri, siswa dapat menentukan banyak simetri lipat pada sebuah bangun datar dengan benar.
- 5. Dengan mencermati gerakan memintal dan menenun, siswa dapat mengidentifikasi kuat lemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan tepat.
- 6. Dengan mencermati gambar gerakan tari, siswa dapat memperagakan kuat lemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian.
- 7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memahami manfaat keberadaan alam ciptaan Tuhan untuk kehidupannya sehari-hari.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo Membaca. (Sintak Model Discovery Learning) - Siswa berlatih membaca tanpa suara (silent reading). Mintalah siswa membaca sambil mencermati isi teks. - Siswa menggaris bawahi kalimat pertama dalam setiap paragraf. - Siswa menjelaskan isi cerita dari setiap paragraf (HOTS) Ayo Menulis - Siswa menuliskan informasi penting yang ditemukan pada teks dengan menggunakan bahasa baku dan kalimat efektif. Ayo Mencoba - Siswa menggambar bentuk bangun datar yang ditemukan di buku kerja. - Siswa membuat bentuk-bentuk bangun datar menggunakan kertas bekas. - Siswa Melakukan percobaan melipat kertas berbentuk bangun datar menjadi dua bagian yang saling menutupi dengan tepat. Ayo Berlatih. - Siswa mencoba mencari banyak cara melipat dari masing-masing bentuk. Setelah percobaan selesai, siswa kembali membuat sumbu simetri pada garis lipatan yang terbentuk. - Siswa menuliskan hasil percobaannya pada tabel yang tersedia. Siswa dapat mengerjakannya di buku kerja siswa. Ayo Mengamati - Siswa berdiskusi tentang gerakan orang memintal dan menenun. Jika perlu, perlihatkan video cara memintal dan menenun. - Siswa memperagakan gerakan memintal dan menenun. Perhatikan anggota tubuh apa saja yang bergerak saat memintal dan menenun. - Siswa membaca teks beberapa gerakan tari sambil mencermati gambar. (Literasi) Ayo Menari - Bantu siswa mencoba memperagakan gerakan pertama sampai terakhir dan mempraktikkannya berulang-ulang. - Guru dapat mendorong siswa berkreasi dengan menambah gerakan untuk membuat tarian menjadi indah. (Creativity and Innovation) - Mintalah siswa yang pandai menari memberi contoh gerakan kepada teman-temannya. - Siswa memperagakan gerakan tarian secara berulang-ulang.	140 menit

Kegiatan Penutup	A. Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat', Peserta Didik : ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit
------------------	--	----------

- C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,, Guru Kelas

.....
NIP. NIP.

- E. **PENILAIAN**
Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. **Penilaian Sikap**
Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)
2. **Penilaian Pengetahuan**
- Ide Pokok Dalam Paragraf
- Simetri Lipat pada bidang datar
3. **Penilaian Keterampilan**
Rubrik Membaca

No	Kriteria			
	Baik Sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan ≤ 60
1	Suara terdengar jelas di semua kelas dengan intonasi yang selalu tepat	Suara terdengar jelas di sebagian besar kelas, sebagian kecil intonasi kurang tepat	Suara terdengar jelas hanya di sebagian kecil kelas dan sebagian besar intonasi kurang tepat	Suara tidak terdengar
2	Lancar, jeda tepat, memenuhi kaidah tanda baca, tuntas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Tidak memenuhi semua kriteria

3	Me la fa lkan se mu a ka ta den gan te pat	Me la fa al kan se ba gian be sa r ka ta den g an te pat	Me la fa l kan se ba gi an ke cil ka ta den gan te pat	Me la fa l kan se mu a ka ta den gan ti dak te pat
---	---	---	---	---

Rubrik Menari

No	Kriteria	Kriteria			
		Baik Sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan ≤ 60
1	Penguasaan dinamika gerak	siswa memperag akan dinamika gerak dengan tepat, mengguna kan volume gerak, tempo tepat, memvaria sikan tempo dan volume gerak dari awal hingga akhir	Memenuhi tiga krite ria	Memenuhi dua kriteri a	Memenuhi satu kriteri a

Lembar Pengamatan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

- Kriteria 1 : Dapat melakukan dinamika gerak dengan tepat**
- Kriteria 2: Dapat melakukan dinamika gerak dengan menggunakan volume gerak**
- Kriteria 3: Dapat melakukan dinamika gerak dengan ketepatan tempo**
- Kriteria 4: Dapat melakukan dinamik gerak dengan memvariasikan tempo dan volume gerak.**

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,

Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 2 : Perkembangan Teknologi Produksi Sandang
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PJOK, PPKN
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks perkembangan teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat.
2. Dengan mencermati teks, siswa dapat menyusun informasi tentang perkembangan teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat.
3. Dengan mencermati gambar, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman pekerjaan individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat.
4. Dengan bekerja sama dengan teman di kelas, siswa dapat membuat daftar keberagaman pekerjaan individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat.
5. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan gerak dasar meluncur dalam aktivitas air dengan tepat.
6. Dengan mencermati teks prosedur, siswa dapat mempraktikkan gerak dasar meluncur dalam aktivitas air dengan tepat.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan manfaat keberadaan alam ciptaan Tuhan untuk kehidupannya sehari-hari.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	4. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo Membaca • Siswa melakukan kegiatan membaca. • Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru. (Communication) Ayo Berlatih • Guru meminta siswa bertanya jawab dengan teman di sebelahnya tentang teks. Minta mereka mencermati paragraf dalam teks dan mencari kalimat utama. • Siswa menuliskan ide pokok yang ditemukan pada teks dengan menggunakan bahasa baku dan kalimat efektif. Ayo Berdiskusi • Siswa mencermati teks penugasan pada buku. • Siswa berdiskusi dalam kelompok Ayo Mengamati • Siswa mencermati gambar pada buku. • Siswa Mengamati tahap-tahap pembuatan pakaian. • Siswa menyebutkan profesi apa saja yang terlibat dalam proses pembuatan baju. • Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku Ayo Mencoba • Siswa berdiskusi dengan teman di sebelahnya tentang bermacam-macam jenis pekerjaan. • Siswa menuliskan hasil diskusinya pada tabel yang tersedia di buku. Siswa dapat menulisnya di buku kerja siswa. Ayo Mengamati • Siswa Tunjukkan kepada siswa gambar kegiatan berenang. Beri mereka waktu mencermatinya. • Beri kesempatan mereka untuk berkomentar. Komentar diberikan secara individu dan siswa yang lain mendengarkan. Memberi komentar dapat melatih rasa percaya diri. • Lalu, siswa mencermati gambar dan uraian pada buku siswa. • Minta mereka menjelaskan kegiatan meluncur seperti yang disajikan pada buku siswa. Ayo Mencoba • Siswa berlatih gerakan meluncur di dalam air. Guru membimbing siswa melakukan tahap-tahap berikut.	140 menit
Kegiatan Penutup	B. Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat', dan lain-lain, yang menunjukkan perasaan mereka saat itu Peserta Didik : □ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : □ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

D. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas

NIP.

NIP.

F. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

2. Penilaian Sikap

Jurnal

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut

3. Penilaian Pengetahuan Tes Tertulis

- Ide Pokok Teks
- Keberagaman pekerjaan

4. Penilaian Keterampilan

Berdiskusi

No.	Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Kerjasama dalam kelompok	Dapat bekerja sama dengan semua anggota kelompok	Dapat bekerja sama dengan beberapa anggota kelompok	Hanya dapat bekerja sama dengan salah satu anggota kelompok	Tidak berpartisipasi
2.	Bertanya	Dapat bertanya dengan santun dan sesuai topik	Dapat bertanya dengan santun, tetapi tidak sesuai topik	Bertanya dengan tidak santun, tetapi sesuai topik	Tidak dapat bertanya

3.	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Menjawab pertanyaan dengan tidak santun, tetapi sesuai topik	Tidak dapat menjawab pertanyaan
4.	Menghargai pendapat orang lain	Mendengarkan saat orang lain berbicara, melihat orang yang sedang berbicara, menerima masukan orang lain, dan tidak menjeda saat orang lain berbicara	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria

No.	Nama Siswa	Tangan lurus di samping telinga		Kaki lurus		Kepala di antara kedua tangan	
		T	BT	T	BT	T	BT
1.							
2.							
3.							

T : terlihat

BT: Belum terlihat

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 2 : Perkembangan Teknologi Produksi Sandang
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan jenis-jenis kain adat yang dihasilkan teknologi produksi sandang dengan tepat.
- 2. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi sandang dengan memperhatikan penggunaan kaidah EBI dengan tepat.
- 3. Dengan memperagakan gerakan tarian, siswa dapat mengidentifikasi kuat lemahnya gerak tangan dalam tarian dengan tepat.
- 4. Dengan berlatih, siswa dapat memperagakan kuat lemahnya gerak tangan dalam tarian dengan lentur.
- 5. Dengan membuat sumbu simetri, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri lipat dengan menggunakan benda konkret dengan tepat.
- 6. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menentukan banyaknya simetri lipat pada bangun datar dengan menggunakan benda konkret dengan tepat.
- 7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman tentang berbagai produk sandang sebagai bagian dari karunia Tuhan yang harus disyukuri dan digunakan secara bertanggung jawab.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	7. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 8. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 9. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo Membaca (Sintak Model Discovery Learning) - Siswa membaca teks. Kain adat Indonesia di buku siswa. (Penguatan Literasi) - Siswa berlatih membaca tanpa suara (silent reading). sambil mencermati isi teks. - Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru. (Communication) Ayo Mencoba - Siswa bertanya jawab tentang kain adat, meliputi nama-nama kain adat, bahan dasar, cara pembuatan, cara merawat, dan daerah asal. - Siswa melengkapi tabel pada buku tentang kain adat. Ayo Menulis - Siswa mencermati kembali teks “Kain Adat Indonesia”. - Siswa menemukan kalimat utama dalam setiap paragraf. - Siswa melengkapi bagan tentang pokok-pokok informasi pada teks. Ayo Mencoba - Siswa mencoba memperagakan kembali gerakan tari mulai dari gerakan 1 sampai gerakan 4. - Siswa berulang-ulang memperagakan gerakan. - Latihan diiringi lagu daerah atau instrumen tari Pontanu. Ayo Mengamati - Siswa mengamati motif kain adat pada buku.. - Siswa Mencari bentuk bangun datar pada kain adat. - Siswa menyebutkan bangun datar yang ditemukan. - Siswa membuat salah satu bentuk bangun datar yang ditemukan di buku latihan. - Siswa menjelaskan tentang simetri lipat. (HOTS) Ayo Mencoba (Sintak Model Project Based Learning) - Siswa membuat potongan kertas berbentuk beberapa bangun datar. - Siswa melakukan percobaan melipat kertas berbentuk bangun datar. - Siswa melengkapi tabel pada buku siswa tentang banyaknya simetri lipat pada bangun datar.	140 menit

Kegiatan Penutup	C. Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat', Peserta Didik : ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit
------------------	---	----------

E. **PENILAIAN (ASESMEN)**
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,,
Guru Kelas

NIP.

NIP.

G. **PENILAIAN**
Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

3. **Penilaian Sikap**
Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

4. **Penilaian Pengetahuan**
»» **Hasil produksi sandang: Kain adat**
»» **Mencari pokok informasi pada teks**
»» **Simetri lipat**

5. **Penilaian Keterampilan**
Menulis Pokok Informasi

No	Kriteria	Kriteria			
		Baik Sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan ≤ 60
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, dan jeda proporsional	Memenuhi tiga krite- ria	Memenuhi dua kriter- ia	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, dan tanda baca tepat	Memenuhi tiga krite- ria	Memenuhi dua kriter- ia	Tidak memenuhi semua kriteria
3	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, dan ejaan tepat	Memenuhi tiga krite- ria	Memenuhi dua kriter- ia	Tidak memenuhi semua kriteria

Rubrik Mencari

No	Kriteria	Kriteria			
		Baik Sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan ≤ 60

1	Penguasaan dinamika gerak	Siswa memperagakan dinamika gerak dengan tepat, menggunakan volume gerak, tempo tepat, memvariasikan tempo dan volume gerak dari awal hingga akhir	Memuhi tiga kriteria	Memuhi dua kriteria	Memuhi satu kriteria
---	----------------------------------	---	-----------------------------	----------------------------	-----------------------------

Lembar Pengamatan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

- Kriteria 1 : Dapat melakukan dinamika gerak dengan tepat**
- Kriteria 2: Dapat melakukan dinamika gerak dengan menggunakan volume gerak**
- Kriteria 3: Dapat melakukan dinamika gerak dengan ketepatan tempo**
- Kriteria 4: Dapat melakukan dinamik gerak dengan memvariasikan tempo dan volume gerak.**

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 2 : Perkembangan Teknologi Produksi Sandang
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PJOK, PPKN
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan bermacam-macam hasil produksi teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat.
2. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi sandang dengan memperhatikan penggunaan kaidah EBI dengan tepat.
3. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
4. Dengan melakukan pengamatan lingkungan sekitar, siswa dapat menulis cerita tentang pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
5. Dengan bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan gerak dasar meluncur dalam aktivitas air dengan tepat.
6. Dengan melakukan gerak meluncur, siswa dapat mempraktikkan gerak dasar meluncur dalam aktivitas air dengan tepat.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami kewajibannya sebagai makhluk Tuhan, bersikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	10. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 11.Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 12.Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo Membaca (Sintak Model Discovery Learning) • Siswa melakukan kegiatan membaca. (Literasi) • Siswa menggarisbawahi ide pokok yang ditemukannya pada teks. • Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru. (Critical thinking and Problem Solving) Ayo Menulis • Siswa mencari ide pokok dari setiap paragraf. • Siswa menuliskan ide pokok atau informasi yang ditemukan Ayo Berdiskusi • Siswa berdiskusi dengan teman di sampingnya tentang jenis-jenis pakaian. • Siswa menuliskan hasil diskusi pada buku latihan. Ayo Mencoba • Siswa menuliskan hasil pengamatannya pada buku. (HOTS) Ayo Mencoba • Siswa berdiskusi dengan teman di sebelahnya tentang bermacam-macam jenis pekerjaan. • Siswa menuliskan hasil diskusinya pada tabel yang tersedia di buku. Siswa dapat menulisnya di buku kerja siswa. Ayo Menulis • Siswa menulis cerita tentang perbedaan dirinya dengan orang lain di sekitar mereka. Bisa jadi teman di sekolah, tetangga, atau orang yang dijumpai di lingkungan sekitar. Ayo Mencoba • Siswa menyampaikan anak-anak yang tinggal di perairan harus pandai berenang. • Siswa menuliskan apa saja yang harus dilakukan agar dapat meluncur dengan benar Ayo Berlatih • Siswa juga harus melakukan pemanasan di kolam. Mulai dari berjalan di dalam air, menggerakkan kaki di air, dan latihan bernapas di dalam air. • Ingatkan siswa tentang cara meluncur di dalam	140 menit
Kegiatan Penutup	Peserta Didik : □ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : □ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. □ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas

.....
NIP.

.....
NIP.

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

4. Penilaian Sikap

Jurnal

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut

5. Penilaian Pengetahuan Tes Tertulis

- Ide Pokok

Paragraf	Informasi
1	
2	
3	
4	
5	

- Macam-macam Pakaian

No	Jenis Pakaian	Contoh
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Gerakan meluncur di air
Apa saja yang dilakukan saat meluncur di air?
1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
(LIHAT PENILAIAN DI BUKU SISWA)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 2 : Perkembangan Teknologi Produksi Sandang
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKN
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan membaca teks, siswa dapat menuliskan prang-orang yang terlibat dalam proses pembuatan pakaian dengan tepat.
- 2. Dengan mencermati teks, siswa dapat menceritakan peran orang-orang yang terlibat dalam pembuatan pakaian dengan tepat.
- 3. Dengan bercerita tentang peran orang-orang yang terlibat dalam pembuatan pakaian, siswa dapat menjelaskan manfaat keberadaan orang-orang di lingkungan sekitar yang terlibat dalam pembuatan pakaian dengan tepat.
- 4. Dengan mengetahui orang-orang yang terlibat dalam pembuatan pakaian, siswa dapat menuliskan cerita tentang dampak positif adanya keberagaman jenis pekerjaan di lingkungan sekitar.
- 5. Dengan melakukan percobaan terhadap beberapa bentuk bangun datar, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri putar dengan menggunakan benda konkret.
- 6. Dengan berlatih, siswa dapat menentukan banyak simetri putar pada sebuah bangun datar menggunakan benda konkret.
- 7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman tentang berbagai produk sandang sebagai bagian dari karunia Tuhan yang harus disyukuri secara bertanggung jawab.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	13. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 14. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 15. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo Membaca - Siswa Membaca dan mencermati teks, kemudian mencari pada teks bagaimana pengolahan pakaian pada zaman dahulu dan sekarang pada teks. - Siswa mengidentifikasi profesi-profesi yang terlibat dalam proses pembuatan pakaian dari bahan mentah sampai jatuh ke tangan konsumen. - Siswa menggaris bawahi kata-kata baru dan yang belum dipahami pada teks dan bertanya jawab dengan guru. Ayo Menulis - Siswa memperkirakan bagaimana orang-orang zaman dahulu memproses pakaiannya. (HOTS) - Siswa melengkapi tabel di buku latihan siswa. Ingatkan siswa untuk menulis dengan rapi dan mudah terbaca oleh orang lain Ayo Berdiskusi - Siswa mengamati baju masing-masing dan baju teman-temannya. - Siswa berdiskusi tentang orang-orang yang terlibat di dalam proses pembuatan pakaian dari sejak bahan dasar hingga dimanfaatkan pemakai. Ayo Menulis - Siswa Melakukan Tanya Jawab tentang dampak positif dari keberagaman profesi di lingkungan sekitar. (Communication) - Siswa menuliskan pendapatnya apa dampak positif dari keberagaman profesi di lingkungan sekitar, dan apa yang seharusnya dilakukan terhadap orang-orang yang berjasa kepada dirinya. (Critical thinking and Problem Solving) Ayo Mencoba - Siswa menyebutkan bangun datar apa yang mungkin digunakan sebagai motif kain?. - Siswa menuliskan bentuk bangun datar yang ditemukannya pada kain. - Siswa membuat bentuk-bentuk bangun datar dengan karton yang agak tebal. - Siswa menentukan titik pusat bangun datar dengan cara mencari perpotongan sumbu simetri dari bangun datar . - Siswa melakukan percobaan dengan bangun datar yang dibuatnya, apakah bangun datar tersebut saat diputar dapat menutupi bentuk bayangannya dengan sama persis?. Siswa menyampaikan anak-anak yang tinggal di perairan harus pandai berenang. Ayo Berlatih - Setelah memahami simetri putar, minta siswa untuk mengerjakan soal latihan	140 menit

Kegiatan Penutup	Peserta Didik : ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit
------------------	--	----------

- G. PENILAIAN (ASESMEN)**
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,,
Guru Kelas

NIP.

NIP.

- G. PENILAIAN**
Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

5. Penilaian Sikap
Jurnal

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut

6. Penilaian Pengetahuan Tes Tertulis
- Proses Pembuatan Pakaian

Siapa	Mengerjakan	Dimana	Menghasilkan
Petani Kapas	Menanam Kapas	Kebun	Kapas
2			
3			
4			
5			

- Simetri Putar pada bangun datar

No	Bangun Datar	Memiliki Simetri putar	Banyaknya
1			
2			
3			
4			
5			
6			

g. Penilaian Keterampilan

» Membaca teks

No.	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Volume suara dan intonasi	Suara terdengar jelas di semua kelas dengan intonasi yang selalu tepat	Suara terdengar jelas di sebagian besar kelas, sebagian kecil intonasi kurang tepat	Suara terdengar jelas hanya di sebagian kecil kelas dan sebagian besar intonasi kurang tepat	Suara tidak terdengar
2.	Kelancaran	Lancar, jeda tepat, memenuhi kaidah tanda baca, dan tuntas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Tidak memenuhi semua kriteria
3.	Lafal	Melafalkan semua kata dengan tepat	Melafalkan sebagian besar kata dengan tepat	Melafalkan sebagian kecil kata dengan tepat	Melafalkan semua kata dengan tidak tepat.

» Bercerita

No.	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, dan suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2.	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, dan intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3.	Isi	Ada pembukaan, menyebutkan profesi yang berhubungan dengan pembuatan pakaian, pekerjaan yang dilakukan, dan produk yang dihasilkan, serta ada penutup.	Memenuhi empat kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria
4	Banyak kalimat	Di atas 15 kalimat	11-15 kalimat	5-10 kalimat	Kurang dari 5 kalimat

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 2 : Perkembangan Teknologi Produksi Sandang
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKN
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

H. TUJUAN PEMBELAJARAN

- i. Dengan mencermati teks bacaan, siswa dapat menjelaskan manfaat teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat.
- ii. Dengan memahami manfaat teknologi produksi sandang, siswa dapat menceritakan kembali informasi mengenai teknologi produksi sandang dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.
- iii. Dengan mencermati gambar tentang berbagai perbedaan, siswa dapat menjelaskan perilaku yang harus dihindari agar tidak terjadi konflik dalam keberagaman.
- iv. Dengan menemukan perilaku yang harus dihindari dalam keberagaman, siswa dapat menggambarkan perilaku yang harus dihindari agar tidak terjadi konflik dalam keberagaman.
- v. Dengan mencermati gambar, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri putar dengan menggunakan benda konkret.
- vi. Dengan percobaan, siswa dapat menentukan banyak simetri lipat dan putar pada sebuah bangun datar dengan menggunakan benda konkret.
- vii. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan menyadari keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah keragaman suku, agama, dan adat istiadat.

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	16.Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 17.Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 18.Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo Membaca - Siswa membaca teks “Pakaian Profesi”. - Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang teks. Ayo Bercerita - Siswa mencermati teks dan menceritakan kembali isi teks. - Siswa bercerita di depan kelas atau di hadapan teman-temannya yang lebih banyak. Ayo Berlatih - Siswa membaca uraian pada buku dan menyelesaikan latihan pada buku. Ayo Mencoba - Siswa bertanya jawab tentang cita-cita dengan teman-temannya, baik laki-laki maupun perempuan. (Communcation) - Siswa diminta menuliskan persamaan dan perbedaan antara cita-cita teman lakil-aki dan perempuan. Arahkan bahwa siswa laki-laki dan perempuan sama-sama memiliki cita-cita. Mereka dapat memiliki cita-cita yang sama atau berbeda. Siswa laki-laki dan perempuan memiliki kebebasan menentukan cita-cita sesuai keinginannya. - Siswa menyebutkan perbuatan yang harus dihindari dan perbuatan yang harus dilakukan terkait dengan perbedaan cita-cita yang ada. Ayo Menulis - Minta siswa melihat kembali jawaban latihan pada buku dan memilih salah satu perilaku untuk di jelaskan lebih lanjut. - Siswa menuliskan maksud dari perilaku pilihannya. Misalnya, menghargai cita-cita teman, memberi semangat kepada teman agar cita-citanya tercapai, dan mendoakan teman-teman. Ayo Mencoba - Minta siswa mengingat kembali bangun datar yang sering dijadikan motif pada kain. - Siswa menyebutkan bangun datar-bangun datar yang dimaksud, apakah bangun tersebut memiliki simetri putar? - Siswa kembali melakukan percobaan dengan bentuk bangun datar yang mereka buat dari kertas dan karton. Ayo Berlatih - Setelah melakukan percobaan, siswa menyelesaikan latihan pada buku.	140 menit
Kegiatan Penutup	Peserta Didik : - Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : - Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

H. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas

.....
NIP.

.....
NIP.

J. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

6. Penilaian Sikap

Jurnal

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut

7. Penilaian Pengetahuan

-» **Menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks “Pakaian Profesi”**

» **Perilaku yang harus dan tidak boleh dilakukan dalam perbedaan**

» **Simetri putar**

3. Penilaian Keterampilan

» Bercerita

No.	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, dan suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2.	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, dan intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3.	Isi	Ada pembukaan, menyebutkan jawaban tentang pakaian, ada penutup	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria
4.	Banyak kalimat	Di atas 15 kalimat	11-15 kalimat	5-10 kalimat	Kurang dari 5 kalimat

» Menulis cerita

No.	Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, dan jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2.	Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, ejaan benar, dan struktur kalimat tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3.	Isi	Ada pembukaan, isi sesuai tema/konteks, isi runut, ada penutup	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria
4.	Banyak kalimat	Di atas 10 kalimat	8-10 kalimat	6-7 kalimat	Kurang dari 6 kalimat

Remedial

- i. Guru memberikan bimbingan tambahan bagi siswa yang membutuhkan penjelasan lebih lanjut tentang simetri putar.
- ii. Guru memberikan bimbingan tambahan bagi siswa yang membutuhkan penjelasan lebih lanjut tentang kalimat utama dan ide pokok pada teks.
- iii. Guru memberikan bimbingan tambahan bagi siswa yang membutuhkan penjelasan lebih lanjut tentang persatuan dalam keberagaman.
- iv. Guru memberikan bimbingan tambahan bagi siswa yang membutuhkan bimbingan lebih lanjut dalam meluncur ke air
- v. Guru memberikan bimbingan tambahan bagi siswa yang membutuhkan bimbingan lebih lanjut dalam menari.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- 1. Berkunjung ke peternakan ulat sutra**
- 2. Berkunjung ke tukang jahit**
- 3. Berkunjung ke toko pakaian termasuk yang menjual pakaian profesi**

Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 3 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

