

Организация коррекционно-развивающего пространства – одно из самых важных направлений работы с детьми данной категории. Это окружение, создаваемое вокруг ребенка, которое соответствует естественному процессу его развития, формирует мотивацию к деятельности, способствует развитию познавательной активности и коррекции имеющихся нарушений. Структурирование пространства способствует социализации детей, помогает освоить расположение в группе мест для приема пищи, игр, занятий, сна. Правильно организованное окружение со стабильным распорядком дня способствует формированию ориентировки детей в пространстве и времени, умению предвидеть наступление определенных событий, поддержанию его уверенности в собственных силах и проявлению активности. Представляю вашему вниманию организацию развивающей предметно пространственной среды в группе.

Слайд 2

Наша группа состоит из нескольких помещений: раздевалка (на стене стенд «Мы с тобой, малыш» с фотографиями взрослых, которые с ними работают, и сверстников.

Слайд 3

На шкафчиках фотографии детей и алгоритм одевания.

Слайд 4

Обозначить свой приход в детский сад ребёнок может с помощью пособия «Я пришёл».

Слайд 5

В комнате сенсорной интеграции находятся батут, стенка для снятия стресса и агрессии, утяжелённый тоннель, «гнездо совы», сухой бассейн, чаша-балансир.

Слайд 6

Для уединения в группе находится гамак, который мы сделали из стола.

Слайд 7

Особенность мышления детей с РАС – визуальное. Они думают «картинками». Поэтому на стене расположено «Визуальное расписание», которое помогает детям определить последовательность событий текущего дня.

Слайд 8

Эмоциональный фон наших воспитанников беден. Для его формирования мы используем пособие «Моё настроение».

Целью которого является: научить детей умению понимать настроение, эмоции и чувства свои и окружающих.

Слайд 9,10

Для понимания набора блюд на текущий день, мы используем «Визуальное меню».

Слайд 11

В умывальной комнате, туалете, в шкафчиках в помощь детям имеются специальные алгоритмы.

Слайд 12

Место за столом, стульчик и кровать в спальне, шкафчик в раздевалке, шкафчик в умывальной комнате обозначены личными фотографиями детей.

Слайд 13

Для наших детей важны минимализм и структуризация. Поэтому большинство пособий и игр находятся в закрытых однотипных контейнерах с крышками и визуальными условными обозначениями.

Слайд 14, 15

Для детей с РАС важно уединение, поэтому занятия проходят в специальной

кабинке для индивидуальных занятий.

Навыки учебной деятельности

формируем, используя особую систему поощрения.

Слайд 16

На занятиях используем коммуникативные доски и пособие «сначала-потом» для визуализации образовательного процесса.

Слайд 17

На каждого ребёнка был изготовлен индивидуальный коммуникативный альбом.