

## Читання вголос+розуміння прочитаного тексту

(3-4 клас)

Перевірка розвитку навички читання вголос у 3-4 кл. здійснюється індивідуально. Паралельно з перевіркою **читання вголос**, доречно провести перевірку **розуміння прочитаного тексту**.

**Перевіряються всі якості навички** читання вголос:

- Правильність та усвідомленість
- Виразність
- Розуміння прочитаного тексту

Показник темпу та способу читання **не є обов'язковим** показником перевірки, а лише може служити орієнтиром для вчителя, який допоможе відстежити поступ учня.

### **Як проводиться перевірка?**

Для читання учневі пропонують незнайомий художній, науково-художній текст.

1. Здійснення перевірки читання вголос проводиться в спокійній і звичній для дитини обстановці.
2. Дитина повинна сидіти за партою на відстані півтора-два метри від перевіряючого.
3. Перші кілька пропозицій або три-чотири рядки тексту бажано читати без урахування часу. Це дасть можливість “вчитатися” в текст.
4. Вимоги до тексту:
  - відсутність незрозумілих, незнайомих слів;
  - доступне учням зміст;
  - шрифт, відповідний шрифту підручників для початкових класів.

### **Розуміння прочитаного**

Розуміння прочитаного можна перевірити за допомогою усних запитань або письмвого виконання завдань. Письмова робота **МОЖЕ** містити наступні завдання:

I тип

- Завдання на вибір однієї правильної відповіді з трьох на виявлення обізнаності з колом дитячого читання та практичного застосування літературознавчих понять

(Наприклад, обрати жанр твору, назвати автора твору, обрати розділ, в якому можна помістити цей твір і т.п.)

#### II тип

- Завдання на вибір одного варіанту відповіді з запропонованих трьох на вміння працювати з літературним твором (змістом), дитячою книжкою чи довідковою літературою (Наприклад, яка основна ідея твору, пояснити значення фразеологізму, головний герой твору і т.п.)

#### III тип

- Завдання на встановлення відповідності (Встанови послідовність подій, віднови план і т.п.)

#### IV тип

- Завдання з короткою відповіддю (Наприклад, продовж речення, встав пропущені слова)

#### V тип

- Завдання творчого характеру (Напиши пораду головному герою і т.п.)

У 3-4 письмова частина роботи орієнтовно МОЖЕ містити наступні

- 10 завдань (5 завдань першого типу, 4 – другого і 1 – третього типу).
- 12 завдань (6 завдань першого типу, 5 – другого і 1- третього типу)

## Орієнтовні показники темпу читання вголос

\*Показники є орієнтовними і не є засобом перевірки. Вчитель може лише відслідковувати поступ учня в розвитку темпу читання, але не оцінювати його.

Клас	I семестр	II семестр
<b>3</b>	65-70 сл/хв	75-80 сл/хв.
<b>4</b>	80-85 сл/хв	90-95 сл/хв.

Рівень сформованості	Орієнтовна характеристика рівня результатів навчання учня/учениці	
<b>П</b> «початковий»	<b>Орієнтовний темп читання на 7-10 слів нижчий від нормативного</b>	
	3 клас I – 55 слів та менше II – 65 слів і менше	4 клас I – 70 слів та менше II – 80 слів і менше
<b>С</b> «середній»	<b>Орієнтовний темп читання на 3-6 слів нижчий від нормативного</b>	
	3 клас I – 56 – 59 слів II – 66 – 74 слова	4 клас I – 71–79 слів II – 81-89 слів
<b>Д</b> «достатній»	<b>Читає у відповідному нормі темпі (орієнтовно)</b>	
	3 клас I – 65 – 70 слів II – 75 – 80 слів	4 клас I – 80–85 слів II – 90–95 слів
<b>В</b> «високий»	<b>Темп відповідає нормативному або вище норми (орієнтовно)</b>	
	3 клас I –70 і вище II –80 і вище	4 клас I – 85 і вище II – 95 і вище

## Спосіб читання та правильність читання

<b>Орієнтовні критерії оцінювання та рівень сформованості</b>	
<b>П</b>	Учень (учениця) читає відривними складами або складами, припускаючись численних помилок у закінченнях, наголошуванні слів, на пропуск, перестановку літер і складів, помилок мовного характеру. Не дотримується пауз між реченнями та смисловими групами слів.
<b>С</b>	Учень (учениця) читає складами, монотонно словами та плавними словами, але при цьому припускається помилок на заміну, перестановку складів, у наголошуванні слів, інтонуванні речень, порушує правила вимови.
<b>Д</b>	Учень (учениця) читає плавно, цілими словами. Припускається кількох орфоепічних, мовленнєвих помилок та помилок у наголошуванні слів.
<b>В</b>	Учень (учениця) читає правильно, цілими словами та смисловими групами речень.

### Розуміння прочитаного

Перевіряється за допомогою 3-4 запитань, які ставить вчитель після того, як учень (учениця) дочитали текст до кінця або виконає завдання письмової перевірки до опрацьованого тексту

<b>Орієнтовні критерії оцінювання та рівня сформованості</b>	
<b>П</b>	Розуміє фрагменти тексту, прочитаного вголос або мовчки (окремі речення, слова тощо); ситуативно виконує елементарні завдання на розуміння прочитаного; припускається помилок під час відтворення змісту прочитаного; не завжди може коригувати власне розуміння, навіть після допомоги вчителя; відчуває труднощі із зіставленням прочитаного і зрозумілого. ситуативно робить висновки з допомогою вчителя; припускається помилок під час відтворення змісту прочитаного; відчуває труднощі з самостійним визначенням помилок, навіть після допомоги вчителя; не завжди може розрізнити відтворення змісту прочитаного та висновки з прочитаного.

С	<p>Розуміє текст (художній, медіатекст тощо), прочитаний вголос або мовчки, у загальних рисах, не зважає на деталі;</p> <p>виконує завдання на загальне розуміння прочитаного тексту з незначною допомогою вчителя;</p> <p>відтворюють зміст прочитаного в загальних рисах (відповідь на запитання: хто? що? де? коли?);</p> <p>здатний/здатна поглибити власне розуміння прочитаного після допомоги вчителя;</p> <p>відчуває труднощі у співвіднесенні засобів візуалізації зі словесною частиною тексту.</p> <p>у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою;</p> <p>відтворює зміст прочитаного</p> <p>здатний/здатна внести уточнення у власні висновки щодо прочитаного тексту після допомоги вчителя;</p> <p>відчуває труднощі в розрізненні суті власних висновків з висновками, які є в тексті.</p>
Д	<p>Розуміє текст (художній, інформаційний) прочитаний вголос або мовчки;</p> <p>самостійно виконує завдання на розуміння прочитаного тексту з незначною допомогою вчителя;</p> <p>частково аналізує зміст прочитаного тексту; аргументує власну думку окремими прикладами з прочитаного тексту;</p> <p>здатний/здатна до самостійного аналізу</p> <p>помилку у процесі читання (пропущені слова, наголос, все, що призводить до неправильного сприймання тексту);</p> <p>тлумачить інформацію, подану в тексті</p> <p>засобами візуалізації (емотикони, піктограми, схеми, таблиці, ілюстрації тощо) у співпраці з учителем.</p> <p>Демонструє розуміння тексту, формулюючи прямі висновки на основі інформації, виявленої в тексті, але здатний/здатна піддавати сумніву окремі факти, наявні в тексті;</p> <p>самостійно формулює прямі висновки на основі інформації, виявленої в тексті, уточнює факти і судження з незначною допомогою вчителя;</p> <p>аналізує, класифікує, пов'язує елементи інформації в цілісну картину, аргументуючи власну думку окремими прикладами з прочитаного тексту;</p> <p>здатний/здатна внести уточнення у власні висновки щодо прочитаного тексту (елементи інформації, факти і судження);</p> <p>у разі сумнівів щодо правдивості або неправдивості фактів визначає у співпраці з учителем джерела, за якими можна перевірити інформацію.</p>

В	<p>Розуміє текст (художній, інформаційний) прочитаний вголос або мовчки; самостійно виконує завдання на розуміння прочитаного тексту; аналізує, класифікує, узагальнює зміст прочитаного тексту; аргументує власну думку прикладами з прочитаного тексту; здатний/здатна до самостійного аналізу</p> <p>помилки в процесі читання (пропущені слова, наголос, все, що призводить до неправильного сприймання тексту) та визначає чинники, що вплинули на допущення помилок; регулює темп читання;</p> <p>тлумачить інформацію, подану в тексті</p> <p>засобами візуалізації (емотикони, піктограми, схеми, таблиці, ілюстрації тощо).</p> <p>Демонструє розуміння тексту, формулюючи висновки на основі інформації (явної та прихованої), виявленої в тексті;</p> <p>самостійно формулює прямі висновки на основі інформації, виявленої в тексті, розрізняє факти і судження;</p> <p>аналізує, класифікує, пов'язує елементи інформації в цілісну картину; розрізняє факти і думки про ці факти, аргументуючи власну думку прикладами з прочитаного тексту;</p> <p>здатний/здатна до самостійного аналізу</p> <p>помилки у власних висновках щодо прочитаного тексту (елементи інформації, факти і судження);</p> <p>у разі сумнівів щодо правдивості або неправдивості фактів визначає джерела, за якими можна перевірити інформацію.</p>
---	---



