

ИСТОРИЯ 11 КЛАСС

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема	Причины, последствия и оценка «перестройки». Распад СССР
Тип урока	Урок открытия нового знания
Ф.И.О. преподавателей	Кучмезова С.Б.- учитель истории и обществознания, МКОУ «СОШ им.А.Т.Кучмезова с.п. Герпегеж»
Цель урока	Подвести учащихся к пониманию причин нарастания экономического кризиса в стране, с основными переменами, произошедшими в СССР; обобщить понимание термина «перестройка» в истории СССР; подвести учащихся к пониманию причины, сущности, основных мероприятий «перестройки» и распаду СССР.
Образовательные ресурсы	Учебник: Мединский, Торкунов: История России 11 класс. 1945 год – начало XXI века.2023 год..Таблицы: «Итоги экономического, социального и политического развития страны к середине 80-х гг.»; «Основные события 1985-1991 гг.»; «Экономическое развитие СССР».Документы: статьи Н. Андреевой « Не могу поступаться принципами», А.Д.Сахаров «Из выступления на 1 съезде народных депутатов»; Из выступления М.С.Горбачева, 25 декабря 1991 г., проектор, ноутбук.
План	1) Перестройка-объективная необходимость. 2) Первый этап перестроечных процессов. 3) Второй этап перестроечных процессов. 4) Результаты перестройки. 5.Распад СССР
Формы и методы обучения	Форма: групповая, фронтальная Методы: наглядный, частично-поисковый, практический
Основные понятия	Перестройка, гласность, ускорение, плюрализм, радикальное реформирование и т.п.

Планируемые образовательные результаты

Предметные: уметь работать с историческим текстом; выделять главную мысль; отвечать на вопросы; развивать навыки анализа исторических версий и событий; мотивы поступков исторических деятелей, научить обосновывать свою нравственную оценку событий; давать оценку с позиции гражданина России.

Метапредметные:

Регулятивные: планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока;

Познавательные: уметь находить нужную информацию в различных источниках ;грамотно представлять имеющуюся информацию;

Коммуникативные: уметь участвовать в диспуте; формулировать вопросы; выступать с устными сообщениями, взаимодействовать с окружающими

Воспитательные:

Личностные:формировать положительную мотивацию к обучению.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	4	Подготовка класса к уроку.	Проверка готовности учащихся к уроку. Учитель озвучивает план и тему урока.	Группы «социологов», «политиков» и «экономистов»	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.	Записи в тетради

			Подводит учащихся к формулированию цели урока. Делит класс на три группы.	рассаживаются по рабочим местам. Записывают тему и план урока в тетрадь.		Регулятивные: принимают учебную задачу.	
II. Актуализация знаний	7	Беседа по теме: Дайте оценку положению СССР к сер. 80-х г.?	Проверка опережающего задания. Вопросы: -В экономической области? - В социальной области? - Во внутриполитической области? Вывод: Нарастание застойных, кризисных явлений наблюдались во всех сферах жизни советского общества. Завершение изучения вопроса заданием: - Объясните, почему обновление в нашей стране началось «сверху»?	«Экономисты», «Социологи», «Политологи» заполняют таблицу: «Итоги экономического, социального и политического развития страны к сер. 80-х гг.». См. таблицу №1	Групповая работа	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения. Познавательные: Общеучебные: формулируют ответы на вопросы учителя; Логические: осуществляют поиск необходимой информации.	Устный опрос Записи в тетрадях
III. Изучение нового материала	17	Работа по таблице № 3	Учитель предлагает работу по таблице: «Основные события 1985-1991гг.», на основании которой составляется	Выступают «политики»-определяют внутриполитическое достижение. 1)Идеи ускорения, перестройки,гласн	Групповая работа	Познавательные: Общеучебные-строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации.	Устный опрос

		Работа по тексту учебника. Работа с документам и	характеристика 1 этапа перестройки. Вопросы: -Хронологические рамки периода: апрель 1985 г.(Пленум ЦК КПСС) – лето 1988 г.(19 партийная конференция); - <i>Главная идея:</i> «Построение социализма с человеческим лицом»; - <i>Главная задача:</i> Остановить разложение социалистической системы; -<i>Средства:</i> Реформирование при отсутствии целостной концепции реформ. Учитель создает условия для свободного выражения собственного мнения. Задание классу: -Борьба идей на данном этапе(раскрыть используя работу с документами) См. приложение. Работа по таблице № 3 « основные события 1985-1991гг.», на	ости «разбудили» народ, была преодолена социальная политика. 2) Выдвинулись новые лидеры. 3)Утвердилась гласность как свобода слова. 4)Начались процессы демократизации общества. <i>Проблемы этапа:</i> 1)Продолжение экономического спада. 2)Рост межнациональных проблем. Вывод: Перестройка объективно подводила общество к радикальным преобразованиям которые не предусматривались реформаторами.	Групповая работа	Коммуникативные: Согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: Удерживают цель деятельности до получения ее результата;	Записи в рабочих тетрадях.
--	--	--	--	---	------------------	---	----------------------------

		Работа с учебником основании которой составляется характеристика 2 этапа перестройки. -Хронологические рамки периода: Лето 1988-1991гг. -<i>Главная идея:</i> Радикальное реформирование, смена курса общественного развития. -<i>Главная задача:</i> Преобразование социалистической системы. -<i>Средства:</i> Смена экономического курса. Вывод: Вместо ускорения социально-экономического развития непоследовательная и непродуманная экономическая политика привела к падению производства, снижению уровня жизни населения и его массовому недовольству руководством партии.	Выступают «экономисты», «социологи» и «политики». Достижения: 1)Повышение экономической самостоятельности гос.предприятий. 2)Развитие частной инициативы и предпринимательства 3)Привлечение иностранных инвестиций путем создания совместных предприятий. 4)Приоритетные- продовольственная и жилищная программы. 5)Гласность привела к политическому и идеологическому плюрализму. Проблемы этапа: 1)Спад экономики. 2)Снижение жизненного уровня населения.		Целостно-смысловая компетенция. Определяют понятия, работают с учебником, вступают в речевое общение.	
--	--	--	--	--	--	--

			Административные методы уже не срабатывали.	3)Нарастают противоречия во всех властных структурах. 4)Обостряется идейно-политическая борьба КПСС.			
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	5	Работа по таблице № 3	Задание: <i>_Сопоставить преобразования,необходимые для вывода страны из кризиса, и результаты перестройки</i> Задание: <i>-Каковы причины неудач экономических реформ М.С.Горбачева?</i>	Учащиеся формулируют вывод о соотношении замыслов, надежд и ее реальных итогов. Учащиеся записывают причины: -Отсутствие четкой программы; -Соппротивление чиновников, партийной верхушки; -Неготовность населения к Резким переменам.	Групповая работа.	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении вопросов: обмениваются мнениями,слушают друг друга.	Задание в рабочей тетради

V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщающая беседа	Вывод: Итогом перестройки стало осознание обществом и властью, невозможности дальнейшего реанимированы социализма. Выход был найден в переходе к рыночной экономике и либеральной демократии.	Учащиеся отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения.	Фронтальная	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке.	Оценивание учащихся за работу на уроке
VI. Домашнее задание	2	§23 вопросы для самопроверки, стр.266.Для сильных учеников творческое задание –написать эссе по высказыванию В.В.Путина «Кто не жалеет о распаде Советского Союза, у того нет сердца;	Конкретизирует домашнее задание.	Учащиеся записывают задание.	Индивидуальная		

		кто хочет воссоздать его в прежнем виде, у того нет головы»					
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 1

ИТОГИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО, СОЦИАЛЬНОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ К СЕРЕДИНЕ 80-Х ГГ		
Кризисные явления в различных сферах		
Экономическая сфера	Социальная сфера	Политическая сфера
Кризис командной экономики: снижение темпов экономического роста, нарастающее отставание от передовых стран, экстенсивное развитие, нарастание диспропорции в экономике, проблема дефицита, устаревшие методы управления, начало инфляции, развитие теневой экономики, рост преступности в экономической сфере и т.д.	Проблемы, связанные с понижением уровня жизни. Проблемы, связанные с психологическим состоянием общества: неверие в возможность перемен, недоверие к власти, нежелание работать в общественном секторе, привычка жить по двойным стандартам, социальная апатия.	Кризис тоталитарной системы: геронтократия, бюрократия, коррупция, неспособность государственных органов к решению общественных проблем и т.д. Монополия партии на власть – ее ответственность за углубление кризиса. Национальные проблемы. Внешнеполитические проблемы.

Таблица 2

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СССР

СРЕДНЕГОДОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ (ПРОЦЕНТЫ)	1981-1985	1986	1987	1988	1989	1990
ТЕМПЫ ПРИРОСТО НАЦИОНАЛЬНОГО ДОХОДА	3,5	2,3	1,6	4,4	2,5	-4
ТЕМПЫ ПРИРОСТА ПРОИЗВОДИТЕЛЬН ОСТИ ТРУДА	3	2,1	1,6	4,8	2,2	-3

Таблица 3

ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ 1985- 1991 ГГ.

Важнейшие политические мероприятия	Национальные проблемы СССР	Внешнеполитическая деятельность
Генеральным секретарем ЦК КПСС в марте 1985 г. избран М.С. Горбачев. Апрель 1985 г. – Пленум ЦК: обсуждение социально-экономического положения в стране, провозглашение курса на ускорение социально-экономического развития, ликвидацию механизма торможения;		Лето 1985 г. – XII Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве. СССР вводит мораторий на испытания ядерного оружия (до 1987 г.) Ноябрь 1985 г. – советско-американская встреча на высшем уровне в Женеве

предшествующий период охарактеризован как застойный.		
Февраль – март 1986 г. – XXVII съезд КПСС. Приняты директивы XII пятилетки (1986-1990). В отчетном докладе содержались идеи реформирования экономики в направлении рынка, политической системы – в направлении правового государства; гласность как важнейшее условие демократизации общества и элемент обновляющейся официальной идеологии.	26 апреля 1986 г. – авария на Чернобыльской АЭС Апрель – обострение национальных проблем (выступление в Алма-Ате, Казахстан).	Январь 1986 г. – заявление Горбачева о программе полного ядерного разоружения (до 2000 года). Октябрь 1986 г. – встреча Горбачева с Рейганом в Рейкьявике.
Январь 1987 г. – Пленум ЦК. Рассмотрен кадровый вопрос (омоложение в руководстве партией). Формулируется новое понимание гласности (открытость и правдивость в освещении прошлого и настоящего страны, свобода слова). Июнь 1987 г. – Пленум ЦК – начало экономических реформ. Создание комиссии Политбюро по реабилитации жертв политических репрессий во главе с А.Н. Яковлевым.		Декабрь 1987 г. – визит Горбачева в США, договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности.
Март 1988 г. – публикация в «Советской России» письма Н. Андреевой, направленного против преобразований в обществе. Консолидация «антиперестроечных» сил. Июнь 1988 г. – XIX партийная конференция; решение о начале реформы политической системы, дальнейшей демократии общества.	Весна 1988 г. – обострение национальных проблем: начало войны между Арменией и Азербайджаном, погромы в Сумгаите. Декабрь 1988 г. – землетрясение в Армении.	Апрель 1988 г. – в Женеве подписан меморандум о выводе войск из Афганистана (начало – 15 мая 1988 г.) Конец мая – начало июня 1988 г. – визит Рейгана в Москву.
Март 1989 г. – выборы в Верховный Совет народных депутатов на основании нового закона о выборах. 25 марта – 9 июня – I съезд народных депутатов СССР. Декабрь 1989 г. – II второй съезд народных депутатов СССР.	Дальнейшее обострение национальных проблем. Апрель 1989 г. – разгон демонстрации в Тбилиси. Погромы в Фергане.	Нормализация советско-китайских отношений. 15 февраля 1989 г. – завершён вывод войск из Афганистана. Декабрь 1989 г. – встреча Горбачева и Буша в районе о. Мальта.
Март 1990 г. – III внеочередной съезд народных депутатов, переход к президентскому правлению. Президент СССР М.С. Горбачев. Отмена 6-й статьи Конституции СССР.	«Парад суверенитетов» союзных республик. Февраль 1990 г. – лидеры Литвы провозгласили независимость Литовского государства.	Конец мая – начало июня 1990 г. – визит Горбачева в США.

Май 1990 г. - третья сессия ВС СССР. Выступление председателя Совета министров Н.И. Рыжикова «Об экономическом положении страны и концепции перехода к рыночной экономике». Июль 1990 г. – XXVIII съезд КПСС. Генеральным секретарем избран М.С. Горбачев. Раскол в КПСС.	Выборы в Верховный совет РСФСР. 12 июня 1990 г. – I первый съезд народных депутатов России принимает Декларацию о государственном суверенитете России.	Ноябрь 1990 г. – визит Горбачева в ФРГ, подписание договора о добрососедстве, партнерстве и сотрудничестве.
Январь 1991 г. – начало официальной регистрации политических партий. 19-21 августа 1991 г. – выступление ГКЧП. 24 августа 1991 г. – М.С. Горбачев сложил с себя полномочия Генерального секретаря ЦК КПСС. 26 августа 1991 г. - приостановлена деятельность КПСС на территории СССР. 6 сентября 1991 г. – признание Верховным Советом СССР независимости республик Прибалтики. 25 декабря 1991 г. - официальное заявление об отставке М.С. Горбачева.	Январь 1991 г. – события в Вильнюсе (13) и в Риге (20), связанные с попыткой сохранить республики Прибалтики в составе СССР. 17 марта 1991 г. – референдум о судьбе СССР (76,4% принявших участие высказались «за» сохранение Союза). Апрель 1991 г. - начало «новоогаревского процесса» - подготовка нового Союзного договора, его подписание намечено на 20 августа. 12 июня 1991 г. - выборы Президента РФ (победа Б.Н. Ельцина). 7 декабря 1991 г. - руководителями России, Белоруссии и Украины подписано Беловежское соглашение – договор об образовании СНГ. 21 декабря 1991 г. – встреча в Алма-Ате. Декларация о прекращении существования СССР.	Апрель 1991 г. - роспуск ОВД. Конец июля – начало августа 1991 г. – визит Буша в СССР. Подписан договор об ограничении и сокращении стратегических вооружений 19 августа 1991 г. – США заявили о непризнании власти ГКЧП. 24 декабря 1991 г. – прекращение членства СССР в ООН. Права постоянного члена Совета Безопасности переданы России.

Приложение 1

Н.Андреева

НЕ МОГУ ПОСТУПАТЬСЯ ПРИНЦИПАМИ

(«Советская Россия» 13 марта 1988 г., с. 2.)

Написать это письмо я решила после долгих раздумий. Я химик, преподаватель в Ленинградском технологическом институте имени Ленсовета. Как многие другие, являюсь куратором студенческой группы. В наши дни студенты после периода общественной апатии и интеллектуального изживенчества постепенно начинают заряжаться энергией революционных перемен. Естественно, возникают дискуссии – о путях перестройки, ее экономических и идеологических аспектах. Гласность, открытость, исчезновение зон, запретных для критики, эмоциональный накал в массовом сознании, особенно в молодежной среде, нередко проявляются и в постановке таких проблем, которые в той или иной мере «подсказаны» западными радиоголосами или теми из наших соотечественников, кто не тверд в своих понятиях о сути социализма. О чем только не заходит разговор! О многопартийной системе, о свободе религиозной пропаганды, о выезде на жительство за рубеж, о праве на широкое обсуждение сексуальных проблем в печати, о необходимости децентрализованного руководства культурой, об отмене воинской обязанности... Особенно много споров среди студентов возникает о прошлом страны....

Наверное, не одной мне бросилось в глаза, что призывы партийных руководителей повернуть внимание «разоблачителей» еще и к фактам реальных достижений на разных этапах социалистического строительства, словно бы по команде, вызывают новые и новые вспышки «разоблачений». Заметное явление на этой, увы, неплодоносящей ниве – пьесы М. Шатрова. В день открытия XXVI съезда партии мне довелось быть на спектакле «Синие корни на красной траве». Помню взвинченную реакцию молодежи в эпизоде, когда секретарь Ленина пытается поливать из чайника его голову, перепутав с незаконченной глиняной скульптурной моделью. Между прочим какая-то часть молодых людей пришла с заранее подготовленными транспарантами, смысл которых сводится к тому, чтобы смешать с грязью наше прошлое и настоящее... В «Брестском мире» Ленин по воле драматурга и постановщика преклоняет перед Троцким колени. Этакое символическое воплощение авторской концепции. Дальнейшее развитие она получает в пьесе «Дальше... дальше... дальше!» Конечно, пьеса – не исторический трактат. Но ведь и в художественном произведении правда обеспечивается не чем иным, как позицией автора. Особенно, если речь идет о политическом театре...

Вскоре после февральского Пленума в «Правде» опубликовано было письмо «По новому кругу?», подписанное восемью нашими ведущими театральными деятелями. Они предостерегают против возможных, по их мнению, задержек в постановке последней пьесы М. Шатрова. Этот вывод делается из появившихся в газетах критических оценок пьесы. Авторы письма почему-то выводят авторов критических рецензий за скобки тех, «кому дорого Отечество». Как же это сочетается с их же желанием

«бурно и страстно» обсуждать проблемы нашей давней и недавней истории? Выходит, свое мнение позволительно иметь только им?

В многочисленных дискуссиях, проходящих сегодня буквально по всем вопросам общественно-политического воспитания, меня как преподавателя вуза интересуют прежде всего те вопросы, которые непосредственно влияют на идейно-политическое воспитание молодежи, ее нравственное здоровье, ее социальный оптимизм. Беседуя со студентами, вместе с ними размышляя об острых проблемах, невольно прихожу к выводу, что у нас накопилось немало перекосов и односторонностей, которые явно нуждаются в выправлении. На некоторых из них хочу остановиться особо.....

Поддерживаю партийный призыв отстоять честь и достоинство первопроходцев социализма. Думаю, что именно с этих партийно-классовых позиций мы и должны оценивать историческую роль всех руководителей партии и страны, в том числе и Сталина. В этом случае нельзя сводить дело к «придворному» аспекту или к абстрактному морализаторству со стороны лиц, далеких и от того грозного времени, и от людей, которым пришлось тогда жить и работать. Да еще так работать, что и сегодня это является для нас вдохновляющим примером.

Для меня, как и для многих людей, решающую роль в оценке Сталина играют прямые свидетельства непосредственно сталкивающихся с ним современников как по нашу, так и по ту сторону баррикады. ...

Из долгих откровенных разговоров с молодыми собеседниками выводим мы такие умозаключения, что атаки на государство диктатуры пролетариата и тогдашних лидеров нашей страны имеют не только политические, идеологические и нравственные причины, но и свою социальную подпочву. Заинтересованных в том, чтобы расширить плацдарм этих атак, немало, и не только по ту сторону наших границ. Наряду с профессиональными антикоммунистами на Западе, давно избравшими якобы демократический лозунг «антисталинизма», живут и здравствуют потомки свергнутых Октябрьской революцией классов, которые далеко не все смогли забыть материальные и социальные утраты своих предков. Сюда же следует отнести духовных наследников Дана и Мартова, других, по ведомству российского социал-демократизма, духовных последователей Троцкого или Ягоды, обиженных социализмом потомков нэпманов, басмачей и кулаков.

Думаю, сколь ни была бы противоречива и сложна та или иная фигура советской истории, ее подлинная роль в строительстве и защите социализма рано или поздно получит свою объективную и однозначную оценку. Разумеется, однозначную не в смысле одностороннюю, обеляющую или эклектически суммирующую противоречивые явления, что позволяет с оговорочками творить любой субъективизм, «прощать или не прощать», «выбрасывать или оставлять» в истории. Однозначную –

значит, прежде всего конкретно-историческую, внеконъюнктурную оценку, в которой проявится – по историческому результату! – диалектика соответствия деятельности личности основным законам развития общества. В нашей стране эти законы были связаны с решением вопроса «кто – кого?» во внутреннем и международном аспектах. Если следовать марксистско-ленинской методологии исторического исследования, то прежде всего, по словам М. С. Горбачева, надо ярко показать, как жили, как трудились, во что верили миллионы людей, как соединялись победы и неудачи, открытия и ошибки, светлое и трагическое, революционный энтузиазм масс и нарушения социалистической законности, а подчас и преступления.....

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ М.С. ГОРБАЧЁВА ПО ЦЕНТРАЛЬНОМУ ТЕЛЕВИДЕНИЮ

25 декабря 1991 г.

Дорогие соотечественники! Сограждане!

В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества Независимых Государств прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям.

Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, за суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны.

События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться.

И после алма-атинской встречи и принятых там решений моя позиция на этот счёт не изменилась.

Кроме того, убеждён, что решения подобного масштаба должны были бы приниматься на основе народного волеизъявления. <...>

Я покидаю свой пост с тревогой. Но и с надеждой, с верой в вас, в вашу мудрость и силу духа. Мы - наследники великой цивилизации, и сейчас от всех и каждого зависит, чтобы она возродилась к новой современной и достойной жизни.

Российская газета. 25 декабря 1991 г.

Приложение 2

Первым проявлением напряжённости в период Перестройки стали события в [Казахстане](#). 16 декабря 1986 года в [Алма-Ате](#) состоялась демонстрация протеста после того, как утром того же дня, Пленум ЦК компартии Казахстана, отправил на пенсию многолетнего партийного лидера республики [Динмухамеда Кунаева](#) и «единогласно избрал» на его место — [Геннадия Колбина](#), работавшего до этого первым секретарем [Ульяновского обкома КПСС](#). Демонстрация была подавлена [внутренними войсками](#).

Наибольшей остротой отличался разгоревшийся в 1988 году [карабахский конфликт](#). Происходят взаимные этнические чистки, начинается исход армян из [Азербайджана](#) и азербайджанцев с курдами-мусульманами из [Армении](#).

В 1989 году Верховный Совет Армянской ССР объявляет о присоединении [Нагорного Карабаха](#). Летом того же года Армянская ССР вводит блокаду [Нахичеванской АССР](#), а Народный фронт Азербайджана в качестве ответной меры объявляет экономическую блокаду всей Армении. В апреле 1991 года между двумя советскими республиками фактически начинается война.

Сумгаитский погром — беспорядки на этнической почве в городе [Сумгаит Азербайджанской ССР](#) 27—29 февраля [1988 г.](#), сопровождавшиеся массовым насилием ([погром](#)) в отношении [армянского](#) населения, грабежами, убийствами, поджогами и уничтожением имущества.

Сумгаитский погром явился знаковым событием и поворотным пунктом в обострении межнационального конфликта в Закавказье, вызвавшим первые потоки армянских беженцев из Сумгаита в [Степанакерт \(НКАО\)](#) и Армению

Из Справки Главного Управления Внутренних Войск МВД СССР от 05 июня 1989 г.:

«В конце мая 1989г в Ферганской обл. обострилась обстановка. Несколько столкновений между лицами узбекской и турецкой национальности произошло в гор. Кувасае. С 23 по 25 мая в различных регионах области произошли групповые нападения на турок-месхетинцев. В ходе столкновений пострадало 58 человек.

С утра 3 июня группы агрессивно настроенных молодых людей, узбекской национальности, в гор. Фергана и Маргилан, пгт. Ташлак и Комсомольский завязывали ссоры и драки с турками-месхетинцами. К вечеру толпы экстремистов численностью 300-400 человек (большинство в состоянии опьянения) учинили погромы и поджоги домов в гор. Маргилане.

В ходе пресечения противоправных действий пострадало 83 военнослужащих, из них 20 человек госпитализировано, в том числе с огнестрельными ранениями ...»

События 13 января 1991 года в Вильнюсе

«13 января 1991 года. 1.50 ночи. Вильнюс блокирован танками и бронетранспортерами. На площади 100 тысяч народу. У телецентра происходит трагедия – от пуль гибнут 13 человек.

Стороны конфликта (военные и гражданские) вели себя вызывающе, провоцировали друг друга» - так события этого дня в книге *«Корабль дураков»* описывает Витаутас Петкявичус, известный литовский писатель, один из основателей и первый руководитель «Саюдиса», главный зачинатель движения за выход Литвы из состава СССР.

Приложение 3

На апрельском Пленуме ЦК КПСС был поднят вопрос о необходимости преобразований общества, глубокие перемены были необходимы государству. Ускоренное развитие общество связывалось с последними научными и техническими достижениями. ... С 1987 г. был взят курс на «омоложение» партийно-государственных кадров: проведена массовая замена аппарата власти после периода «застоя», около 85% бывших руководителей партии и государства были заменены более молодыми и идейными представителями.