

Классификация компетенций школьников (по А.В. Хуторскому)

1. Ключевые компетенции (общее метапредметное содержание образования);
2. Общепредметные (определенный круг учебных предметов и образовательных областей);
3. Предметные (в рамках учебного предмета).

К ключевым компетенциям относятся:

- информационная компетенция – готовность к работе с информацией;
- коммуникативная компетенция – готовность к общению с другими людьми, формируется на основе информационной;
- социальная компетенция – готовность к сотрудничеству с другими людьми, формируются на основе двух предыдущих;

Коммуникативная компетентность выражается в умениях самостоятельно:

- вступать в контакт с любым типом собеседника (по возрасту, статусу, степени близости и знакомство и т.д.), учитывая его особенности;
- поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения, в формах монолога и диалога, а также с использованием средств невербального общения;
- слушать собеседника, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению;
- высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение;
- стимулировать собеседника к продолжению общения;
- грамотно разрешать конфликты в общении;
- изменять при необходимости свое речевое поведение;
- оценивать успешность ситуации общения;
- корректно завершать ситуацию общения.

Информационная компетенция выражается в умениях самостоятельно:

- интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию с позиции решаемой задачи;
- делать аргументированные выводы;
- использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности в той или иной ситуации;
- структурировать имеющуюся информацию;
- представлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителя информации.

Основой формирования ключевых компетенций является урок. В соответствии с результатами входящей диагностики, дидактической задачей, и в соответствии с методическими рекомендациями, организую различные типы уроков. (Приложение № 1,2)

Реализация педагогического проекта на уроке даёт возможность:

- строить работу по выявлению субъективного опыта детей, использованию его при сообщении, закреплении, проверке знаний;
- стимулировать и поддерживать рефлексию ученика, направленную на оценку не только результата, но и процесса его достижения;

- принимать не только рекомендуемые, но и предлагаемые учениками способы работы (выявлять их, обсуждать, оценивать в ходе урока);
- гибко и вариативно вести урок в зависимости от возникающих учебных ситуаций;
- разнообразить дидактические средства с учетом индивидуальной избирательности учащихся к содержанию, виду и форме программного материала, подлежащего усвоению;
- давать позитивную оценку познавательных усилий ученика независимо от его успеваемости;
- организовывать и проводить на уроке, диалог, включая по возможности всех учеников независимо от их готовности к уроку.

Одной из основных задач для меня является – обеспечить включенность всех детей в урок на основе знания и учета индивидуальных возможностей каждого.

В целях усиления практик ориентированной составляющей образовательного процесса выбираю наиболее соответствующие ей формы организации обучения, которые обеспечивают приоритет самостоятельной познавательной деятельности школьников, требуют привлечения и осмысления личного социального опыта, побуждают высказывать собственное мнение, давать личностную оценку, создают условия для свободного творческого самовыражения.

Не менее 70% учебного времени отвожу на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

В контексте современной организации аттестации школьников, активно применяю такую форму измерения достижений обучающихся как использование тестовых методик.

Для проведения текущей и промежуточной диагностики использую КИМы. Анализ их выполнения учениками дает мне информацию о типичных ошибках, допускаемых школьниками, позволяет провести методический анализ, сделать выводы о том, какие образовательные навыки отработаны, а на чем нужно заострить внимание.

Серьезное место отвожу формированию умения учащихся создавать и публично представлять творческие продукты – ученические проекты.

Создание проектов ориентирую на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую. При организации проектной деятельности делаю акцент на закрепление навыков владения основными исследовательскими методами, среди которых: анализ литературы, поиск источников информации, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем, гипотез, методов их решения.

Изучение технологии тесно связано с внеклассной деятельностью по предмету. Ежегодно в школе проходят декады технологии, в ходе которых

проводятся викторины, конкурсы «Лучшая швея», игры «КВН», «Звёздный час».